

Организованная образовательная деятельность по развитию художественно-эстетической деятельности для детей среднего дошкольного возраста

Тема: « Готовим атрибуты к ролевой игре «Зоопарк».

Цель: реализация самостоятельной творческой (изобразительной, конструктивно-модельной) деятельности детей.

Задачи:

-направлять деятельность детей на самостоятельное использование знакомых способов создания изображений в лепке, рисовании, конструировании из бросового материала и бумаги, работа с крупным и мелким строителем.

-развивать умение планировать собственную деятельность;

-способствовать накоплению опыта по согласованию замыслов и действий детей друг с другом для достижения общего, значимого для группы результата.

Планируемые результаты:

-возникновение состояния «хочу сделать...»;

-освоение умения делать выбор, определять собственные цели, разрабатывать и выполнять план, обращаться за помощью;

-совершенствование выбранных способов создания изображений в различных видах продуктивной деятельности;

- освоение умения согласовывать свои действия с партнером по совместной работе.

Образовательная среда:

-предметно-развивающая: пластилин и оборудование для работы с ним, цветные карандаши, восковые мелки, краски, листы бумаги белого цвета, листы цветной бумаги, бросовый материал, крупный и мелкий строитель, иллюстрации животных и зоопарка, раскраски.

Формы организации детской деятельности: индивидуальная, парная, подгрупповая в зависимости от выбора детей.

Характер взаимодействия:

-субъектно - объектные: как объект ребенок приобрел новые знания о животных, месте обитания, умения;

-субъектно – субъектные: как субъект ребенок свободно выражал свое «Я», вступал в диалог с другими «Я», производил свободный выбор, планировал свою деятельность, оценивал ее результаты.

Ход деятельности:

Мотивационно – побудительный этап.

Воспитатель: Какое у вас настроение? Кто хочет поделиться своими новостями (идеями, мыслями, впечатлениями)? Кто хочет задать вопрос?

Дети:....

Воспитатель: Ребята, чтобы у вас было хорошее настроение, я предлагаю поиграть «Звериная зарядка»:

Раз – присядка, **Два** – прыжок.

Это заячья зарядка.

А лисята, как проснутся,

Любят долго потянуться,
Обязательно зевнуть,
Рыжим хвостиком вильнуть.
А волчата спинку выгнуть
И тихонечко подпрыгнуть.
Ну, а мишка косолапый
Широко расставив лапы,
То двумя, то всеми вместе
Долго топчется на месте.
А кому зарядки мало –
Начинает все с начало.

Воспитатель: Мы с вами продолжаем знакомиться с темой «Животные». Что же мы узнали по этой теме, чему научились?

Дети:...

Воспитатель: Когда мы с вами планировали свою работу по этой теме, то решили сделать макет «Зоопарк». Вы заявили, что нам нужны животные, птицы, рыбы, которые могут жить в нашем зоопарке. А для того, чтобы им было комфортно, надо приготовить площадку для каждого животного. Рассказывали интересные истории, как сами бывали в разных зоопарках. Сегодня я приготовила для вас различный материал для изготовления обитателей зоопарка, вольер:

-бросовый материал (коробки, рулончики от туалетной бумаги, спичечные палочки, шерстяные нитки, соломку, поролон, яйца от киндер-сюрприза и пр.);

-картинки для аппликаций (растения, животные);

- детали макета, которые мы приготовили заранее;

Организованно – поисковый этап.

Воспитатель: Какие у вас есть предложения по поводу того, чем можно сейчас заняться?

Дети: ...

Воспитатель: (опрашиваю ребенка, кто может дать образец планирования собственной деятельности). Сева, чем бы ты хотел заняться? Какое дело ты выбираешь для себя?

Сева:...

Воспитатель: Какой план у тебя на занятие?

Сева:...

Воспитатель: Что тебе нужно для того, чтобы выполнить свой план?

Сева:...

Воспитатель: Как ты это будешь делать? С чего начнешь?

Сева:...

Воспитатель: Тебе нужны помощники? Кого ты хочешь пригласить поработать с собой? Кто будет ответственным в вашей работе?

Сева:...

Воспитатель: Сколько времени тебе понадобится для выполнения этой работы?

Сева:...

Воспитатель: Что у тебя должно получиться?

Сева:...

(По этой схеме опрашиваю еще нескольких детей).

Воспитатель: Кто из детей хочет поработать со мной и помочь мне закончить оформление самого макета? Мы будем работать красками, разукрашивать макет зоопарка.

Дети: ...

Я работаю вместе с присоединившимися детьми, предлагаю новый способ оформления макета с помощью поролона, трафарета с животными и рельефным рисунком. В самом процессе деятельности исподволь задаю развивающее содержание (новые задания, способы деятельности и др.). При этом веду наблюдение за деятельностью других детей, оказываю помощь и поддержку там, где об этом просят дети, поддерживаю детскую инициативу, усиливаю интерес ребенка к работе сверстника, включаюсь во взаимную оценку и обсуждение действий участников.

По мере продвижения работы в центрах к запланированному результату ориентирую детей во времени: «Ребята, у нас осталось 5 минут».

Рефлексивно – корректирующий этап.

По окончании работы анализируются достижения, успехи, трудности, намечаются перспективы.

Воспитатель: Варя, ты выполнила все, что задумала? Кто тебе помог?

Варя:

Воспитатель: Какой результат у тебя получился? Ты довольна своей работой? Что больше всего в ней порадовало?

Варя:

Воспитатель: Дима, чему ты сегодня научился? Что новое тебе удалось узнать? Ты планируешь продолжить свою работу?

Дима:...

Воспитатель: Мы сегодня вместе хорошо и дружно поработали и у нас получился хороший результат – мы доделали макет, обустроили вольеры, осталось доделать их обитателей - животных.

Конспект организованной образовательной деятельности разработала воспитатель высшей квалификационной категории Рогачевой Н.Л.