

МБДОУ «Детский сад № 71 «СИБИРСКАЯ СКАЗКА»

Развитие моторных навыков у детей с ДЦП

**Маколова Снежана Николаевна
воспитатель высшей кв. категории**

Реализаторы практики: Маколова С.Н., Снытко С.М. воспитатели МБДОУ № 71 «Сибирская сказка», Залуцкая Е.Ю. учитель-дефектолог, Козлова А.П. инструктор ЛФК, Акшонова Г.В. инструктор ФК, Колотовкина Е.А. музыкальный руководитель, Варочкина Г.Ф. врач-педиатр

Тип практики: Педагогическая практика

Направление практики: Организация двигательного режима, направленного на развитие моторных навыков детей с ДЦП

Название практики:

Программа «Развитие моторных навыков у детей с ДЦП»

Ключевые слова: дети дошкольного возраста, ДЦП, адаптивное физическое воспитание, двигательный режим, моторные навыки, коррекционная работа, мониторинг формирования двигательных навыков, сопровождение семьи в вопросах моторного развития ребёнка

Уровень реализации практики: Дошкольное образование

Группа участников, на которых направлена практика: воспитанники, воспитатели, инструктор ЛФК, инструктор ФК, учитель-дефектолог, музыкальный руководитель, старший воспитатель.

Описание практики

Проблема:

- рост числа детей с диагнозом ДЦП
- недостаточная дифференцированная коррекционно-педагогическая помощь
- необходимость совершенствования методов физкультурно-оздоровительной и коррекционной работы
- включение детей с ДЦП в двигательный режим ДОУ

Цель:

Создание условий для формирования и развития моторных навыков и успешной интеграции и адаптации детей с ДЦП в обществе

В ходе коррекционной работы необходимо решить следующие задачи:

- поэтапное развитие базовых общих моторных навыков с учетом степени сформированности основных двигательных функций ребенка в двигательном режиме дня.
- обучение культурно-гигиеническим навыкам, направленных на выполнение личных бытовых манипуляций (умывание, прием пищи, раздевание, одевание, пользование расческой, туалетом и др.).
- предвидеть и избегать травмоопасные ситуации во время организованной и самостоятельной двигательной-игровой деятельности
- привлечение родителей к созданию необходимых условий в семье для развития моторных навыков.
- способствовать социальной адаптации и интеграции детей с ДЦП в детском коллективе и обществе целом.
- осуществление психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) по проблемам охраны и укрепления здоровья детей с ДЦП.
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям).

Идея:

Развитие движений представляет большие сложности при детском церебральном параличе, особенно в раннем и младшем дошкольном возрасте, когда ребенок еще не осознает своего дефекта и не стремится к его активному преодолению, а именно эффект раннего воздействия является ключевым, основополагающим фактором восстановления. Увеличение уровня самостоятельности детей ведет к успешной социальной адаптации, независимости и является одной из главных задач процесса реабилитации.

Средства (технологии, методы, формы, способы) реализации практики:

Направления:

1. Развитие базовых общих моторных навыков

Этапы развития моторных навыков с детьми ДЦП:

- формирование контроля над положением головы и ее движениями;
- обучение разгибанию верхней части туловища;
- тренировка опорной функции рук (опора на предплечья и кисти);
- развитие поворотов туловища (переворачивания со спины на живот и с живота на спину);
- формирование функции сидения и самостоятельного присаживания;
- обучение вставанию на четвереньки, развитие равновесия и ползания в этом положении;
- обучение вставанию на колени, затем на ноги;
- развитие возможности удержания вертикальной позы и ходьбы с поддержкой;
- стимуляция самостоятельной ходьбы и коррекция ее нарушений.

Примерный набор упражнений для двигательного режима «Стояние»

Упражнения на ноги (в положении лежа, сидя):

«Бьем по воздушному шару»

«Бьем одной ногой»

«Поднимаем мяч»

«Ступня в кольце»

Упражнения с поддержкой (в положении стоя)

«Стоим между ног взрослого боком, лицом от взрослого»

«Стоим с наклоненной доской»

«Стоим с поддержкой, переносим вес с ноги на ногу»

Упражнения на ноги с весовой нагрузкой

«Сесть-встать-сесть с поддержкой сзади»

«Сесть-встать-сесть с поддержкой спереди»

«Приседаем -встаем -приседаем»

Упражнения в положении стоя

«Стоим держась обеими руками за поручень» с помощью взрослого

«Стоим 30 секунд без помощи взрослого»

«Стоим самостоятельно в ходе повседневных дел»

Организация двигательной активности детей с ДЦП

Режим двигательной (моторной) активности

Формы работы	Виды деятельности	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей			
		3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Физкультурные занятия ЛФК (индивидуально)	а) в помещении	1 раз в неделю по 15 минут	1 раз в неделю по 20 минут	1 раз в неделю по 25 минут	1 раз в неделю по 30 минут
	б) на улице	1 раз в неделю 15 минут	1 раз в неделю 20 минут	1 раз в неделю 25 минут	1 раз в неделю 30 минут
Бассейн		1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика (ОРУ с предметами и без)	Ежедневно 5-6	Ежедневно 6-8	Ежедневно 8-10	Ежедневно 10-12
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	в) физкультминутки (в середине дня)	1-2 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия	1-2 ежедневно	1-3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия	1-3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия

Обучение культурно-гигиеническим навыкам

(прием пищи, избирательность в еде, одевание/
раздевание, пользование расческой/платком, туалет,
дневной сон и др.).

Методы

Наглядные:

- наглядно - зрительные приемы (показ техники выполнения физических упражнений, использование наглядных пособий и физоборудования, зрительные ориентиры);
- тактильно - мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя, инструктора ФК);

Словесные:

- объяснения, пояснения, указания;
- вопросы к детям и поиск ответов;
- образный сюжетный рассказ, беседа;
- словесная инструкция;
- слушание музыкальных произведений.

Практические:

- сильное развитие моторной активности в двигательном режиме дня;
- выполнение физических упражнений в игровой форме;
- самостоятельное выполнение упражнений на детском спортивном оборудовании в свободной игре.

Формы организации

Индивидуальный способ.

Подгрупповой способ.

Групповой способ

Специальное оборудование и пособия в группе и ДОУ

Специальные приспособления требуются ребёнку с детским церебральным параличом во всех сферах его жизни. Даже для того, чтобы малыш мог просто сидеть и стоять, ему необходима **адаптированная мебель**. Конкретные приспособления назначаются врачом исходя из типа паралича и степени нарушения координации, равновесия и моторики. Условно все приспособления для детей с детским церебральным параличом можно разделить на три группы:

- **мобильность** (сиденья, ходунки, параподиум, вертикализаторы, кресла коляски для группы и прогулки, стул-коробка, длинные поручни, **поручные скобы**, лифт)
- **развитие** (вертикализаторы, столы, игровые столы с бортиками, угловые сиденья со столиком, стулья, тренажеры, велосипеды, утяжелители, подносы, коробки разных размеров, мягкие мячи, мячи большие и маленькие, палки, обручи, куски твердого поролона, ведра, корзины, мешочки с песком и др.
- **гигиена** (сиденья для ванны, кресла-туалеты)

Средства, используемые при реализации практики:

- **Общеразвивающие упражнения:**
 - упражнения для кистей рук и развития и укрепления мышц плечевого пояса;
 - упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника;
 - упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пояса
 - статические упражнения
- основные виды движения (ходьба, упражнения в равновесии, ползание, лазанье, катание, бросание, ловля, метание, прыжки, ритмическая
- музыкально-ритмические упражнения;
- утренняя и гимнастика после дневного сна;
- игры на развитие моторики;
- дыхательная гимнастика;
- ЛФК;
- бассейн (оздоровительное плавание)
- подвижные игры, элементы спортивных игр;
- наглядные средства обучения

Деятельность: двигательная, игровая, коммуникативная, изобразительная.

Технологии: объяснительно-иллюстративная, здоровьесберегающие, лично-ориентированная, проектная деятельность

Критериями эффективности работы программы:

- вовлечь детей в двигательный режим группы;
- сохранить и укрепить физическое здоровье детей;
- овладеть сильными двигательными умениями
- развить и совершенствовать предпосылки для успешной интеграции в общество;
- положительные отзывы родителей.

Инструменты измерения:

- наблюдение за различными формами двигательной активности;
- динамическая диагностика (мониторинг, контрольный срез, диагностическое занятие и т.д.);
- тестовые задания, помогающие понять родителям, как идет развитие ребенка;
- самоанализ;
- адаптация ребенка в социуме;
- количество положительных отзывов со стороны родителей при опросах и анкетировании.

Индивидуальный маршрут развития моторных навыков на 2019/2020 уч.год

1. Информационная часть

Ф.И.О. ребенка: Сережа Ш.

Дата рождения: 18.03.2013г.р.

Группа здоровья: специальная

Возрастная группа: подготовительная

Раздел адаптированной программы: «Физическое развитие»

Дополнительная информация:

2. Организационная часть:

Цель: развитие общих моторных навыков и навыков самообслуживания

Длительность: сентябрь-май

Планируемый результат: сильное освоение «ходьбового» двигательного режима, частичное овладение бытовыми навыками

