

Конспект НОД на тему «Деревья и кустарники» для старшей группы

Разработала: воспитатель Шатова Светлана Владимировна
МБДОУ №71 «Сибирская сказка».

Форма НОД: Интегрированное занятие – совместная и самостоятельная деятельность детей в центрах активности.

Интеграция видов деятельности: коммуникативная, изобразительная, познавательно-исследовательская.

Цель: научить детей узнавать и различать деревья и кустарники ближайшего окружения по внешним признакам.

Средства:

- 1) наглядные: иллюстрационный материал, познавательная литература по темам «Деревья весной», «Цветущие деревья», «Плодовые деревья и кустарники»;
- 2) компьютерная презентация «Угадай-ка»;
- 3) литературные: загадка;
- 4) зрительные: картинки деревьев (*ель, сосна, берёза, клён, яблоня, рябина*) и кустарников (*сирень, малина, шиповник*).

Материал и оборудование: альбомы, фломастеры, краски, цветные карандаши, пластилин, ножницы, клей, бумага, картон, карточки, картинки деревьев, кустарников, ноутбук.

Подготовительная работа:

- 1) Наблюдение в природе, во время прогулки: рассматривание веток тополя, ивы, березы, ели, вербы.

Цель: формировать умение узнавать деревья по их веткам, различать ветки по цвету коры, особенностям почек, их расположению, запаху.

Предложить поставить их в воду, отмечать на ветках каких деревьев почки распустятся раньше. Помочь сделать вывод о том, что для растений необходимы тепло, свет, вода.

- 2) Чтение: Знакомство с понятием дерево, куст с помощью сказки оживления «Как дерево с кустом встретилось». Рассматривание книг о природе.

- 3) Подвижные игры на прогулке «Лесные пятнашки», «От дерева до дерева».

- 4) Создание центров активности в группе.

Планируемый результат:

- 100% охват детей в участии познавательной деятельности;
- называют и выделяют деревья и кустарники используя построенную схему-модель.

Проблема: Как отличить между собой дерево и кустарник?

Задачи индивидуальной работы с детьми

Обучающие:

- учить детей разделять предложенные объекты на группы, опираясь на составленную схему;
- учить выделять общие существенные признаки деревьев и кустарников (*корень, лист*) и различия (*у дерева один ствол, а у кустарника много, высота*);
- учить схематично изображать дерево, куст.

Воспитательные:

- воспитывать интерес к миру растений;
- воспитывать эстетические и нравственные чувства, заботливое отношение к природе.

Развивающие:

- развивать речь детей, обогащать активный словарь (названия деревьев, кустарников, частей объекта);
- развивать у детей умение обобщать по существенным признакам, пользуясь простейшей моделью, основы логического мышления при построении моделей растений: деревьев и кустарников;
- развивать умение планировать свои действия
- закрепить счёт в пределах 5 и соотношение количества предметов с цифрой с Лёшей К., Андреем В. и Ромой В.

Ход мероприятия

I этап - Групповой сбор

Цель: мотивация на самостоятельную и совместную деятельность; актуализация знаний детей; развитие умения планировать свои действия (*самостоятельно ставить цель и задачи своей деятельности, анализировать условия и средства предстоящей деятельности, формулировать её алгоритм*).

Результат: проблемная ситуация, побуждающая интерес детей к новому знанию, самостоятельной деятельности.

- 1) традиционное приветствие, обмен новостями;
- 2) создание проблемной ситуации:
 - загадка: *дышат, растут, а ходить не могут. Что это?*
 - компьютерная презентация "Угадай-ка" (*отгадать, с какого дерева или кустарника семена и листья*);
 - беседа с примерными вопросами:
 - *Какие деревья вы знаете?*
 - *Как вы считаете, деревья и кустарники живые или нет? Почему?*
 - *Какие кустарники вы знаете?*
 - *Какие деревья и кустарники растут на территории детского сада?*
 - *Какие деревья и кустарники вы видели в лесу?*
 - *Как вы думаете где им лучше - в городе или в лесу? Почему?*
 - *Помогали ли вам когда-нибудь деревья, кустарники? А вы им?*
 - *Чем кустарники отличаются от деревьев?*

- 5) презентация воспитателем материалов в центрах активности;
- 6) планирование работы детьми.

II Этап - Основная часть

Работа в центрах активности (выполнение игровых и учебных дел по собственному плану и заданию педагога).

Цель: активизация мышления и ранее полученных знаний, заинтересованность в выполнении задания.

Результат: отвечают на поставленный проблемный вопрос; контролируют результат выполнения (*преодолевают разногласия, корректируют ход индивидуальной или совместной деятельности, достигая положительного результата*); научились различать деревья от кустарников.

Центр «Творчества»: создание своего весеннего дерева или кустарника по выбору ребенка на основе имеющихся знаний (с почками, листьями, семенами или цветами).

Центр «Грамоты»: "Подпиши название", "Заштрихуй дерево".

«Центр экспериментирования»:

- 1) "Раздели растения на две группы, зарисуй схему и объясни" (*по набору картинок: ель, сосна, берёза, клён, яблоня, рябина, сирень, малина, шиповник*); Примерные варианты: деревья-кустарники, цветущие - не цветущие, плодовые - неплодовые...
- 2) "Найди отличия" (*по парным картинкам: ель и берёза, тополь и сирень и т.п.*).

Центр «Математики»: "Соедини по точкам", "Посчитай и раскрась".

Совместная работа с воспитателем: "Посчитай деревья и найди нужную цифру" (*предложить Толику, Егору, Никите помочь посчитать деревья*).

III Этап - Заключительная часть (итоговый сбор)

Цель: обобщение новых знаний о деревьях и кустарниках; формирование умения анализировать свои действия и поступки, оценивать свою работу и сравнивать их с работами других детей.

Результат: все вместе получают максимум сведений, наглядно представленных результатов, раскрывающих тему с разных сторон.

- 1) самостоятельная деятельность детей: представление выполненных работ, оценка деятельности;
- 2) совместная деятельность: анализ достижений, успехов и трудностей, определение перспективы (*использование системы специальных вопросов по табл.*).