

Конспект НОД (ФЭМП) в средней группе «КОСМИЧЕСКОЕ ПУТЕШЕСТВИЕ»

Задачи:

Познавательное развитие:

- формировать представления о способах измерения жидких веществ;
- совершенствовать навыки прямого и обратного счёта в пределах 10;
- закреплять знания о последовательности дней недели, времен года;
- совершенствовать умение определять соседние числа в ряду (предыдущее и последующее);
- активизировать знания о геометрических фигурах и телах, совершенствовать умение называть и различать круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник;
- развивать умение ориентироваться на плоскости (на листе бумаги);
- развивать интересы детей, любознательность, фантазию.

Социально-коммуникативное развитие: воспитывать эмоционально-положительный настрой к математическим играм; воспитывать доброжелательные отношения между детьми.

Речевое развитие: развивать связную речь.

Физическое развитие: развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки, координацию речи с движением.

Художественно-эстетическое развитие: вызывать интерес к теме космоса, планетам, звёздам.

Материал:

- ТС для просмотра видео-роликов: сюрпризный момент (видео-письмо);
- слайды: изображение космоса с планетами, звёздами, шкатулки с измерительными приборами, изображение инопланетян на планете Математики с математическими приборами;
- рисунок ракеты на доске "Соедини по точкам", маркеры;
- различные условные мерки, ложка, стакан,
- счётные палочки, чистые листы;
- темные листы с изображением космоса, геометрические плоские фигуры (треугольник, овал, круг, квадрат, прямоугольник);
- карточки с цифрами.

Предварительная работа с детьми: знакомство с космосом, планетами, глобусом, рассматривание иллюстраций. Дидактические игры на математические темы, развивающие игры, отгадывание загадок.

Ход деятельности

Воспитатель: Ребята, сегодня по интернету мне на электронную почту пришло необычное письмо. Хотите посмотреть, что там? (*смотрят послание*)

Запись с изображением: «Здравствуйтесь ребята! Мы, жители планеты Математики, просим о помощи. Наше любимое занятие считать, играть с геометрическими фигурами, все измерять, ходить друг к другу в гости. Но недавно у нас случилась беда, поднялся сильный ветер и унес все наши измерительные приборы, счеты и калькуляторы в неизвестном направлении в Космос. Помогите нам найти их и вернуть!»

Воспитатель: Ребята, поможем жителям планеты Математики?

Дети: Да!

Воспитатель: Чтобы добраться до планеты нам нужен транспорт. А на каком транспорте мы можем отправиться в космос? (*на ракете, космическом корабле...*). У нас на доске спряталось какое-то изображение. Может там космический транспорт? Давайте соединим точки по цифрам и посмотрим, что там. (*дети по очереди соединяют точки по цифрам*).

Воспитатель: Что у нас получилось?

Дети: Ракета!

Воспитатель: Правильно, мы полетим на ракете. Ребята, а как вы думаете, что нужно, чтобы двигатель ракеты заработал?

Дети: Нужно заправить ракету бензином (топливом).

Воспитатель: На нашей заправочной станции 2 емкости с топливом. В одной емкости бензин для заправки машин, а в другой для заправки ракет. В емкости, в которой больше жидкости топлива для ракеты. Ребята, как узнать, в какой из этих емкостей больше топлива?

Дети: Нужно их измерить.

Воспитатель: Посмотрите, у нас есть условные мерки, с которыми мы измеряли высоту, ширину, длину. Можно ли измерить объем бензина этими же мерками? (*рассматривание условных мерок*). Почему нельзя? А чем можно измерить объем жидкости? (*на столе ложка, стакан*)

(*Дети отвечают*)

Воспитатель: Правильно, ребята, жидкости можно измерить стаканом, ложкой. А чем нам будет удобнее измерить объем топлива?

Мы с вами будем измерять жидкость стаканами. Вначале определим, сколько стаканов бензина в первой емкости. (*показывает как надо мерить жидкость, наливая её в стакан*). Нужно наливать в стакан до определенной метки, чтобы не пролить. Для подсчета количества мерок мы будем использовать палочки, сколько раз отмерим, столько палочек отложим.

(*Проводятся измерения воспитателем с привлечением детей*)

Сколько стаканов топлива уместилось в первой ёмкости? (2)

Как узнать, сколько топлива во второй емкости?

Дети: Нужно измерить.

(Проводится измерение жидкости второй ёмкости) Максим будет измерять, а Настя считать мерки и откладывать палочки.

Воспитатель: Чем мы измеряли топливо? *(стаканом)* Сколько стаканов уместилось во вторую ёмкость? *(3)*. В какой ёмкости больше бензина? *(во второй)* А не измеряя можно сказать, где бензина больше? *(нет)* Почему нельзя? *(ответы детей)* Значит в какой ёмкости топливо для ракеты? *(во второй)*

Воспитатель: Молодцы! Ракету заправили. Давайте пройдем в ракету. У каждого должно быть свое место, а какое вы узнаете определив пропущенное число в ряду.

Воспитатель: Вот теперь мы готовы к путешествию. Для запуска ракеты произведем отсчет от 10 до 0. *(Дети считают)*

Физкультминутка: Ждет нас быстрая ракета
Для прогулок по планетам.
На какую захотим
На такую полетим.
Но у нас один секрет –
Опоздавшим места нет.

Воспитатель: На борту корабля каждая команда ведет свой бортовой журнал и у нас с вами он тоже есть. Но чтобы его нам заполнить, нужно ответить на вопросы.

- Какое сейчас время года?
- Сколько месяцев в году?
- Назовите весенние месяцы.
- Какое время года следует за осенью? Весной?
- Какой сегодня день недели?
- Какой день недели идет после среды?
- Сколько дней в неделе?
- Назовите шестой день недели?

Воспитатель: Бортовой журнал заполнен. Продолжаем полет. Ребята, мы с вами попали под метеоритный дождь. Посмотрите метеориты похожи на геометрические фигуры. Они могут повредить нашу ракету. Что же нам делать? *(варианты детей)*. Если мы расставим их на свои места, мы минуем опасность.

Команда, приступим к заданию:

Треугольник положите в центр космоса *(листа)*.
Квадрат – в правый нижний угол.
Круг – в левый верхний угол.
Овал – в правый верхний угол.
Прямоугольник – в левый нижний угол.

- Молодцы, теперь нам не страшен метеоритный дождь.

Воспитатель: Полетели дальше. Полет проходит хорошо. Посмотрите ребята, перед нами планета. Бортовой компьютер, подскажи, не тут ли тут измерительные приборы с планеты Математики?

(Изображение шкатулки с измерительными приборами)

Воспитатель: Да, действительно тут. Идем на снижение. Для того, чтобы дом с планеты Математики вернуть его жителям необходимо выполнить задание. Нужно определить соседние числа. *(Детям показывается число, дети называют соседние числа).*

Воспитатель: Молодцы, ребята, справились с заданием. Бортовой компьютер, подскажи, удалось ли переместить дом по назначению.

(Картинка планеты Математики с математическими приборами).

Воспитатель: Молодцы, ребята, помогли жителям планеты Математики. Пришло время возвращаться обратно! Полетели! *(изображают полет)*

Ребята! Понравилось ли вам путешествие? Вспомните, какие задания вы выполнили. Что для вас было сложным? Какое задание показалось интересным? Что запомнилось больше всего?

Воспитатель. Ракета прибыла. Космическое путешествие завершилось. Всем членам команды выражаю благодарность.

Создать условия в центрах активности для самостоятельной деятельности детей: изобразить инопланетян с планеты Математики (нарисовать, слепить, построить, выложить мозаикой, палочками, геометрическими фигурами, сделать фигурки для настольного театра...)