

**Конспект НОД
в подготовительной логопедической группе.
«Большое космическое путешествие»**

*Разработала: воспитатель высшей квалификационной категории
Петренко Е.А.*

Интеграция образовательных областей: речевое, познавательное развитие, художественно - эстетическое, социально – коммуникативное развитие.

Задачи:

- закрепить знания детей о космосе, о первом космонавте Ю. Гагарине и о собаках-космонавтах Белке и Стрелке;
- продолжать учить высказывать предположения и делать и выводы;
- активизировать речь, расширять словарный запас детей, употреблять в словарь антонимов;
- развивать фонематический слух: называть слова с определенным звуком;
- закреплять навыки вырезания фигур нужной формы и умение работать с трафаретом;
- воспитывать самостоятельность, аккуратность в работе, терпение, усидчивость.

Словарная работа: космонавт, ракета, спутник, созвездие, комета, скафандр, невесомость, луноход, телескоп, Солнечная система.

Раздаточный материал: картинки-лабиринты на всех детей, материал для аппликации (цветная бумага, трафареты, ножницы, клей), цветные карандаши, фломастеры, маркеры.

Ход образовательной деятельности:

Дети с воспитателем располагаются в центре группы.

Воспитатель предлагает отгадать загадку.

Океан бездонный, океан бескрайний,
Безвоздушный, темный и необычайный,
В нем живут вселенные, звезды и кометы,
Есть и обитаемые, может быть, планеты.

(Ответы детей) (Космос)

Воспитатель: Сегодня вся страна отмечает праздник. Какой это праздник? (ответы детей). Люди всегда мечтали о космосе, их привлекали дальние просторы, звезды, они хотели знать, есть ли жизнь на других планетах, побывать в космических далях. Почему День Космонавтики отмечают 12 апреля? (ответы детей).

Воспитатель: Прежде чем отправить в космическое путешествие человека, наши ученые отправили в космос собак Белку и Стрелку. Это случилось 19 августа 1960 года. Они благополучно вернулись на землю. Интересно, зачем Белка и Стрелка летали в космос? (ответы детей).

Воспитатель: Ребята, а вы хотите стать космонавтами и побывать в космосе?

Сегодня у нас есть такая возможность. Но чтобы стать космонавтами надо нам пройти обучение в «Центре подготовки космонавтов».

- Воспитатель предлагает детям сесть на самолет и на нем отправиться в Центр подготовки.

Дети подходят к столам.

Воспитатель рассказывает вместе с детьми артикуляционную сказку «Как Язычок летал в космос».

Артикуляционная сказка «Как Язычок летал в космос».

Стоял тихий зимний вечер. Язычок сидел в парке на скамеечке и смотрел на звезды (*Высунуть язык и постараться дотянуться до носа. Повторить 5 раз*). «Вот бы мне полететь туда, к звездам», - подумал Язычок и слабо вздохнул (*Сделать вдох через нос и медленно выдохнуть, произнеся: «Ох!»*). Повторить 5 раз). Язычок медленно закрыл глаза и задремал. Ему приснилось, будто он управлял большим космическим кораблем (*Широко открыть рот и удерживать под счет до 10*). Быстро летел корабль вперед (*Выставить указательный палец правой руки вперед и постараться дотянуться до него языком. Повторить 5 раз*). Вдруг на пути показался большой камень – астероид (*Широко открыть рот и удерживать под счет до 10*). Язычок ловко повернул корабль вправо (*Высунуть язык и потянуть в правую сторону, спрятать обратно в рот. Повторить 5 раз*), потом – влево (*Высунуть язык и потянуть в левую сторону, спрятать обратно в рот. Повторить 5 раз*). «Т-т-т-т», - услышал Язычок по всему кораблю. Это был метеоритный дождь. Космические камни ударялись о корабль и слышалось: «Т-т-т-т». Язычок посмотрел в окошко (*Широко открыть рот и удерживать под счет до 10*) и увидел маленькие звездочки. (*Загибать пальчики сначала на правой, затем на левой руке*) «Один, два, три, четыре, пять, - начал считать он. – Шесть, семь, восемь, девять, десять. Как много звезд! Как красиво! – воскликнул Язычок и громко произнес: «Ах!» (*Сделать вдох через нос и с силой выдохнуть через рот, произнеся: «Ах!»*). Повторить 5 раз). В космосе было очень темно и страшно, но наш Язычок ничего не боялся. Он смело летел вперед (*Выставить указательный палец правой руки вперед и постараться дотянуться до него языком. Повторить 5 раз*). Скоро корабль прилетел на космическую станцию. Язычок нажал на тормоза и послышалось: «Ш-ш-ш-ш» (*Сделать вдох и плавно произнести звук [Ш]*). Корабль плавно остановился, и ... Язычок проснулся. «А-а-а!» - сладко зевнул Язычок (*Зевнуть 3-4 раза*) и потянулся (*Высунуть язык и постараться дотянуться до носа. Повторить 5 раз*). На небе по-прежнему ярко светили звездочки, которые будто подмигивали нам. Язычок улыбнулся звездочкам (*Улыбнуться, обнажив зубки. Удерживать артикуляционную позу под счет до 5*), потом помахал им рукой на прощание (*Язык попеременно касается то верхней, то нижней губы*) и зашагал домой.

Воспитатель: Космонавты должны быть очень внимательны. Предлагаю вам выполнить следующее задание. Нужно правильно договорить слова.

Игра «Звук потерялся»

Космо...(с), спутни...(к), метео...(рит), лу...(на), раке...(та), звез...(да), плане...(та), астеро...(ид), телес...(коп), созвез...(дие), космод...(ром)

Воспитатель: Следующее задание, вам необходимо подобрать противоположные по смыслу слова.

Упражнение «Скажи наоборот»

Близко-далеко, высоко-..., улететь-..., взлетать-..., темно-..., ярко-..., тесно-....

Воспитатель: У настоящих космонавтов должен быть очень хороший слух. Для развития слуха мы выполним следующее упражнение.

Игра «Метеоритный дождь» (логопед просит детей отхлопать ритм в ладоши).

Воспитатель: Последняя задача, которую нам с вами нужно будет решить, это проложить маршрут нашего полета. (Дети выполняют задания на карточках-лабиринтах).

Воспитатель: Вот вы и прошли обучение, и можете отправляться дальше.

Воспитатель: Теперь мы с вами отправимся в «Конструкторское бюро». (Дети садятся за столы).

Воспитатель предлагает детям составить план работы по «постройке» ракеты.

1. складываем бумагу пополам, вдвое;
2. прикладываем трафарет и обводим его;
3. вырезаем ракеты;
4. склеиваем детали ракеты по краю, оставляя снизу отверстие для запуска ракеты;
5. добавляем необходимые детали (иллюминатор, огонь из сопл и т.д.) или украшаем ракету цветными карандашами, фломастерами и т.д.

Дети выбирают модель своей ракеты, цветную бумагу и проходят за столы.

Воспитатель предлагает приступить к выполнению работы, соблюдая правила безопасности при работе с ножницами. (Тихо звучит музыка «Звуки космоса»)

Воспитатель: Вот и пришло время запустить наши ракеты в космос. Пора нам отправляться на космодром. (Дети вставляют трубочки в отверстие в своих ракетах и собираются в центре группы).

Воспитатель: Включаем последний отсчет. 10, 9, 8... старт!

Дети запускают ракеты в воздух.

Дыхательное упражнение «Запусти ракету».

Воспитатель: Ребята, посмотрите, какие замечательные получились у вас ракеты, какие они все разные.

Сегодня, мы, как настоящие космонавты прошли путь от «Центра подготовки космонавтов» до космодрома.

Что вас сегодня удивило, а может быть обрадовало? Что показалось наиболее интересным? (ответы детей)

Я очень рада, что вам понравилось. Наше путешествие заканчивается и нам пора возвращаться в группу!