**Паспорт кабинета речевой коррекции**

Образовательное учреждение: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей № 14 «Гнёздышко»

Общая площадь логопедического кабинета: 62 м2

Освещенность:

Тип: смешанный (естественное и искусственное)

Источники: естественное – окно(3 шт.), искусственное – люминесцентные лампы (18 шт.)

Учитель-логопед:Нигматулина Ольга Владимировна

Дата оформления паспорта: сентябрь 2015 года

* **Документация учителя – логопеда.**
	1. Годовой план работы учителя-логопеда.
	2. Журнал обследования речи детей посещающих МБДОУ д/с № 14.
	3. Перспективный (тематический) план фронтальных занятий.
	4. Планы-конспекты фронтальных занятий.
	5. Планы-схемы индивидуальных занятий.
	6. План работы логоритмического кружка «Ручеёк»
	7. Журнал учета посещаемости занятий.
	8. Список детей ОВЗ.
	9. Речевые карты по установленной форме (индивидуально на каждого ребенка с ОВЗ)
	10. Общая речевая карта. Приложения: протоколы обследования детей: от 2 до 3 лет; от 3 до 4 лет; от 4 до 5 лет; от 5 до 6 лет; от 6 до 7 лет.
	11. Тетради взаимодействия учителя-логопеда и воспитателей.
	12. Индивидуальные тетради детей.
	13. Отчет учителя-логопеда за год.
	14. Журнал учета консультаций с родителями.
	15. Журнал учета консультаций с педагогами.
1. **Оборудование кабинета**
	1. ***Мебель и предметы интерьера***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | наименование | количество |
|  | Шкаф для пособий  | 2 |
|  | Стеллаж для книг | 1 |
|  | Стол детский | 8 |
|  | Стул детский | 13 |
|  | Диван | 1 |
|  | Кресло детское | 2 |
|  | Настольная лампа | 1 |
|  | Доска магнитная | 1 |
|  | Наборное полотно | 1 |
|  | Зеркало настенное | 1 |
|  | Зеркала индивидуальные | 12 |

***2.2 Технические средства обучения***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Инв. № | наименование | количество |
|  | Диски с записями для воспроизведения на компьютере | 5 |

* 1. ***Специальное оборудование***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | наименование | количество | Собственник |
|  | Деревянные шпатели | 30 | МБДОУ |
|  | Набор логопедических зондов | 1 | Учитель-логопед (Уч/л) |
|  | Контейнер для ваты | 1 | Уч/л |
|  | Вата, ватные палочки | 1 | Уч/л |
|  | Бумажное полотенце, салфетки | 1 | Уч/л |
|  | Спирт | 100г | МБДОУ |

**3. Методическое оснащение кабинета**

***3.1. Диагностические материалы***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Автор | Название | Издательство | Год издания | Кол-во экземпляров |
| 1 | Иншакова О. Б. | «Альбом для логопеда» | Москва «Владос» | 1998 | 1 |
| 2 | Ткаченко Т.А. | «Альбом индивидуального обследования дошкольника» | Москва «Гном-пресс» | 2001 | 1 |
| 3 | Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. | «Экспресс – обследование звукопроизношения» | Москва «Гном и Д» | 2000 | 1 |
| 4 | Бессонова Т.П.Грибова О.И. | Дидактический материал по обследованию речи детей | АРКТИ  | 1998 | 1 |
| 5 | Смирнова И.А. | Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи | Санкт-Петербург«Детство-Пресс» | 2008 | 1 |

***3.2. Дидактические игры, пособия, раздаточный материал для занятий***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **раздел** | **№ п/п** | **Название** | **Количество** | **Собственник** |
| Формирование правильного звукопроизношения |
| 1 | Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания:- «Высушим белье»- «Мыльные пузыри»- «Загнать мяч в ворота»- «Осенние листья»- «Ванька-встанька»- «Послушный ветерок»- «Пчелки»- «Цветные перышки»- «Пузырьки»- «Вертушки» | 12211137103 | Уч/л |
| 2 | Дидактическая кукла «Мышонок Вася» | 1 | Уч/л |
| 3 | Наборы картинок для сопровождения артикуляционной гимнастики. | 5 | Уч/л |
| 4 | «Артикуляционные лабиринты» | 4 | Уч/л |
| 5 | Куб для развития мимических мышц | 1 | Уч/л |
| 6 | Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков. |  | МБДОУ |
| 7 | Дидактические пособия для автоматизации звуков:- «Звуковые линии дорожки»- «Слоговые кнопочки»- «Слоговые ладошки»- «Слоговые рукавицы»- «Слоговые блюдца»- «Слоговые рыбки»- «Улитки» | 9311123 | Уч/л |
| 8 | Дидактические пособия для дифференциации звуков:- «Веселые клоуны»- «Звенит – жужжит» (з – ж);- «Свистит – шипит» (с – ш);- «Звенит – жужжит – свистит – шипит»;- «День рождения Зои и Жанны»;- «Кто знает, пусть отвечает» (ы – и);- «Четвёртый лишний» (на звуки);- «Построим дом» (р – л) | 11111111 | Уч/л |
| 9 | Картотека игр для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих и сонорных звуков | 1 | Уч/л |
| 10 | Картотека домашних заданий по автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих и сонорных звуков (в электронном виде) | 1 | Уч/л |
| 11 | Печатные издания для автоматизации и дифференциации звуков:Тетради Новоторцевой Н.В.Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки « Л », « Ль »Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки « Р », « Рь »Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки « С », « Сь »Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки « З », « Зь », «Ц»Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки « Ш », « Ж »Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки « Ч », « Щ »В электронном виде:Альбомы дошкольника. Автор Л.А. Комарова:Автоматизация звука САвтоматизация звука ЗАвтоматизация звука ЦАвтоматизация звука ЛАвтоматизация звука ЛьАвтоматизация звука Р | 111111 | МБДОУУч/л |
| 12 | Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков.- «Звуки, я вас различаю!» | 4 комплекта | Уч/л |
| Слоговая структура | 13 | Картинный материал для работы над слоговой структурой слова. | 1 комплект | Уч/л |
| 14 | Шумелки | По количеству детей | Уч/л |
| Формирование лексико-грамматических категорий | 15 | Электронное издание Н.С. Русланова «Дидактический материал для развития лексико-грамматических категорий у детей. Посуда. Продукты питания» | 1 | Уч/л |
| 16 | Предметные картинки по изучаемым лексическим темам. |  | Уч/л МБДОУ |
| 17 | Небольшие игрушки по изучаемым темам, счетный материал. |  | Уч/л МБДОУ |
| 18 | Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи - «Дидактический материал по исправлению недостатков речи у детей дошкольного возраста» Т.Б. Филичева, Г. А. Каше- Методическое пособие с иллюстрациями Т.Б. Филичева, А.В.Соболева «Развитие речи дошкольника» | 11 | МБДОУМБДОУ |
| 19 | Куб «Назови правильно» | 1 | Уч/л |
| 20 | Дидактические куклы «Козлята» с изображением схем предлогов пространственного значения.  | 1 набор | Уч/л |
| 21 | Схемы предлогов пространственного значения.  | 1 наборпо количеству детей | Уч/л |
| 22 | Наглядный дидактический материал «Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР Коноваленко В.В. Коноваленко С.В. | 1 | МБДОУ |
| 23 | Собери пословицы. Весна дизайн,2009 |  | Уч/л |
| Развитие связного высказывания | 24 | Схемы предложений | 1 набор для фронт. работы | Уч/л |
| 25 | Схемы предложений | Наборы для фронт.работы 12 шт. | Уч/л |
| 26 | Серии сюжетных картинок:- серии иллюстраций к сказкам * «Курочка Ряба»,
* «Репка»,
* «Заюшкина избушка»,
* «Кот, петух и лиса»;

- серии сюжетных картинок для составления рассказов: * «Маша и еж»
* «Снеговик»»
* «Огород»
* «Котята»
 | 11111111 | Уч/л  |
| 27 | Алгоритмы описания предметов и объектов. |  | Уч/л |
| 28 | Сюжетные картины:* «Это я виноват»
* «Случай в лесу»
* «Друзья»
 | 111 | Уч/л |
| Формирование фонематического восприятия | 29 | Звучащие игрушки (погремушки, барабан, свистки, маракасы, дудочки, бубен). | 10 | Уч/л МБДОУ |
| 30 | Звукозапись натуральных звуков природы и музыки | 1 CD – диск | Уч/л |
| 31 | Картотека упражнений для развития фонематического восприятия. | 1 | Уч/л |
| 32 | Куб «Различаем гласные звуки» | 1 | Уч/л |
| 33 | «Звуки-символы» | 1 набор | Уч/л |
| 34 | «Твердыши-мякиши» | По количеству детей в группе | Уч/л |
| 35 | Логопедическое лото |  | Уч/л |
| Развитие звукового анализа и синтеза | 36 | Дидактические игры для закрепления навыков звукового и слогового анализа и синтеза: - «Репка»- «Поезд»;- Схема анализа артикуляции звука- Карточки для звукового анализа слов. |  | Уч/л |
| 37 | Раздаточный материал:* Схемы для определения места звука в слове
* Наборы схем звуков
* Звуковые карты
 | По количеству детей в группе | Уч/л |
| 38 | Материал для фронтальной работы:● Схемы для определения места звука в слове● Схемы звуков |  | Уч/л |
| Обучение грамоте | 39 | Кубики Зайцева | 1 комплект | Уч/л |
| 40 | Буквы | 1 комплект | Уч/л |
| 41 | Таблицы для обучения чтению:● Слоговые таблицы. |  | Уч/л |
| 42 | Касса букв для индивидуальной работы. | 5 | Уч/л |
| 43 | «Составь слово по первым буквам» |  | Уч/л |
| Развитие мелкой моторики | 44 | Трафареты по лексическим темам | 5 | Уч/л |
| 45 |  Разрезные картинки по изучаемым лексическим темам |  | Уч/л |
| 46 | Пирамидки. | 2 | МБДОУ |
| 47 | Счетные палочки | 40 шт. | Уч/л |
| 48 | Картотека пальчиковых игр | 1 | Уч/л |
| 49 | Дидактические игры:-«Чудо прищепки»-«Чудесные палочки» |  | Уч/л |
| 50 | Пальчиковый бассейн | 1 шт | Уч/л |
| 51 | Игры-вкладыши: «Ферма», «Животные», «Божьи коровки» |  | Уч/л |
| 52 | Пазлы, кубики |  | Уч/л |
| 46 | Мозаика  |  | МБДОУ |
| Развитие психических процессов | 47 | Дидактические игры на развитие внимания:«Найди отличия»«Найди два одинаковых предмета»«Что изменилось» | 333 | Уч/л |
| 48 | Дидактические игры на развитие мышления:- закономерности- «Четвертый лишний» |  | Уч/л |
|  |  |  |  |

***3.3 Литература***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Автор** | **Название** | **Издательство** | **Год издания** | **Собст-к** |
| 1 |  | Журнал «Логопед» электронный архив 2004-2008 | Творческий центр «Сфера»,Москва | 2008 | Уч/л |
| 2 | Агранович З. Е.  | «Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям». | Санкт-Петербург, «Детство-Пресс» | 2003  | Уч/л |
| 3 | Афонькина Ю.А., Кочугова Н.А. | Технологии деятельности учителя-логопеда на логопункте ДОУ. | Москва, «Аркти» | 2012 | Уч/л |
| 4 | Алябьева Е.А. | Развитие логического мышления и речи детей 5-8 лет. Стихи, занятия, игры, упражнения, диагностика. | Творческий центр «Сфера»,Москва | 2007 | Уч/л |
| 5 | Акименко В.М. | Новые логопедические технологии | Ростов-на-Дону«Феникс» | 2009 | Уч/л |
| 6 | Р.Л. БабушкинаО.М. Кислякова | Логопедическая ритмика. Методика работы с дошкольниками, страдающими общим недоразвитием речи. | «Каро» Санкт-Петербург | 2005 | Уч/л |
| 7 | Буденная Т.В. | «Логопедическая гимнастика» | Санкт-Петербург, «Детство-Пресс» | 2001  | Уч/л |
| 8 | Большакова С.Е. | Речевые нарушения и их преодоление | Творческий центр «Сфера»,Москва | 2007 | Уч/л |
| 9 | Бачина О.В.Самородова Л.Н. | Взаимодействие логопеда и семьи ребенка с недостатками речи | Творческий центр «Сфера»,Москва | 2009 | Уч/л |
| 9 | Вакуленко Л.С. | Коррекция нарушений звукопроизношения у детей. | Санкт-Петербург, «Детство-Пресс» | 2012 | Уч/л |
| 10 | Волина В. | Праздник букваря | Москва, АСТ-ПРЕСС  | 1996 | Уч/л |
| 11 | Под ред. Волосовец Т.В. | «Основы логопедии» | Москва, «Академия» | 2006 | Уч/л |
| 12 | Под ред. Волковой Л.С. | Логопедия | Москва «Владос» | 1995 | Уч/л |
| 13 | Волкова Г.А. | Методика психолого-педагогического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. | Санкт-Петербург«Детство-Пресс» | 2008 | МБДОУ |
| 14 | Власова Т.М. Пфафенродт А.Н. | «Фонетическая ритмика» | Москва «Владос» | 1996 | Уч/л |
| 15 | Граб Л.М. | Тематическое планирование коррекционной работы в логопедической группе для детей 5-6 лет с ОНР | Москва «Гном и Д» | 2005 | Уч/л |
| 16 | Громова О.Е.  | Логопедическое пособие для обследования речи детей 2-4 лет. Методическое пособие | Творческий центр «Сфера»,Москва | 2005 | Уч/л |
| 17 | Гомзяк О.С. | Говорим правильно. Конспекты занятий в подготовительной к школе логогруппе. 1-3 период обучения | Москва «Гном и Д» | 2007 | Уч/л |
| 18 | Гомзяк О.С. | Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе. | Москва «Гном и Д» | 2007 | Уч/л |
| 19 | Давидович Л. Р., Резниченко Т. С. |  «Ребенок плохо говорит. Почему? Что делать?»  | Москва. «Гном и Д». |  | Уч/л |
| 20 | Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. | Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. | Екатеринбург, АРД ЛТД | 1999 | Уч/л |
| 21 | Журова Л.Е. Варенцова Н.СМ.Дурова Н.В. Невская Л.Н. | «Обучение дошкольников грамоте» | Москва, «Школа-Пресс» | 1998 | МБДОУ |
| 22 | Ильякова Н.Е | Серия сюжетных картин. Скворцы прилетели! Демонстрационный материал и конспекты подгрупповых занятий по развитию связной речи у детей 5-7 лет с ОНР. | Москва «Гном и Д» | 2004 | Уч/л |
| 23 | Ильякова Н.Е | Серия сюжетных картинок: День рождения цыпленка. Демонстрационный материал и конспекты подгрупповых занятий | Москва «Гном и Д» | 2004 | Уч/л |
| 24 | Ильякова Н.Е. | Серия сюжетных картин: Как помочь птицам зимой? Демонстрационный материал и конспекты подгрупповых занятий по развитию связной речи у детей 5-7 лет с ОНР. | Москва «Гном и Д» | 2006 | Уч/л |
| 25 | Иванова Ю.В. | Дошкольный логопункт | Москва «Гном и Д» | 2008 | Уч/л |
| 26 | Картушина М.Ю. | Конспекты логоритмических занятий с детьми 6-7 лет | Творческий центр «Сфера»,Москва | 2007 | Уч/л |
| 27 | Картушина М.Ю. | Логоритмические занятия в детском саду. | Творческий центр «Сфера»,Москва | 2004 | Уч/л |
| 28 | Картушина М.Ю. | Конспекты логоритмических занятий с детьми 5-6 лет | Творческий центр «Сфера»,Москва | 2007 | Уч/л |
| 29 | Коноваленко В.В.Коноваленко С.В. | Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН.1-3 периоды обучения. | Москва «Гном-Пресс» | 1999 | МБДОУ |
| 30 | Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. | «Формирование связной речи и развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с ОНР».  | Москва «Гном и Д» | 2001  | МБДОУ |
| 31 | Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. | «Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР. 1-3 периоды обучения» | Москва «Гном и Д» | 2002  | МБДОУ |
| 32 | Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. | «Развитие связной речи по теме «Осень» | Москва, «Гном-Пресс» | 2006 | МБДОУ |
| 33 | Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. | «Развитие связной речи потема «Зима» | Москва, «Гном-Пресс» | 2004 | МБДОУ |
| 34 | Куликовская Т.А. | Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках. | Москва «Гном и Д» | 2007 | Уч/л |
| 35 | Куликовская Т.А. | Чистоговорки и скороговорки. | Москва «Гном и Д» | 2006 | Уч/л |
| 36 | Кучмезова Н.В., Лигостаева И.А. | Формирование элементарных навыков звукопроизношения у ребенка с ОВЗ. | Творческий центр «Сфера»,Москва | 2015 | Уч/л |
| 37 | Лукина Н.А. Сарычева И.Ф. | «Логоритмические занятия с детьми раннего возраста» | С-Пб, «Паритет» | 2004 | МБДОУ |
| 38 | Лопухина И. | Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи» | Москва «Аквариум» | 1995 | Уч/л |
| 39 | Лопухина И. | Логопедия. Речь. Ритм. Движение. | Санкт-Петербург «Дельта» | 1999 | МБДОУ |
| 40 | Лалаева Р.И. Шаховская С.Н. | Логопатопсихология. | Москва, ВЛАДОС | 2011 | Уч/л |
| 41 | Лалаева Р.И.Парамонова Л.Г.Шаховская С.Н. | Логопедия в таблицах и схемах. | Москва, «Парадигма» | 2012 | Уч/л |
| 42 | Миронова Н.М. | Развиваем фонематическое восприятие у детей подготовительнойлогогруппы.  | Москва «Гном и Д» | 2007 | Уч/л |
| 43 | Миронова Н.М. | Развиваем фонематическое восприятие у детей старшей логогруппы.  | Москва «Гном и Д» | 2008 | Уч/л |
| 44 | Миронова Н.М. | Развиваем фонематическое восприятие. Планы конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. | Москва «Гном и Д» | 2007 | Уч/л |
| 45 | Новикова Е.В. | Артикуляция звуков в графическом изображении | Москва «Гном и Д» | 2006 | Уч/л |
| 46 | Новикова Е.В | Секреты предлогов и падежей | Москва «Гном и Д» | 2007 | Уч/л |
| 47 | Новикова Е.В | Зондовый массаж: коррекция тонкой моторики руки | Москва «Гном и Д» | 2007 | МБДОУ |
| 48 | Новиковская О.А. | Логопедическая грамматика для детей 6-8 лет | Санкт-Петербург«Корона.Век» | 2011 | Уч/л |
| 49 | Новиковская О.А. | Логопедическая грамматика для детей 4-6 лет | Санкт-Петербург«Корона.Век» | 2011 | Уч/л |
| 50 | Нищева Н. В. | Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи | Санкт-Петербург «Детсво-Пресс» | 2013 | Уч/л |
| 51 | Нищева Н. В. | Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. | Санкт-Петербург «Детсво-Пресс» | 2012 | Уч/л |
| 52 | Парамонова Л.Г. | «Говори и пиши правильно. Устранение недостатков устной и письменной речи» | С-Пб, «Дельта», «Аквариум» | 1996 | Уч/л |
| 53 | Савельева Е.А. | Пальчиковые и жестовые игры в стихах для дошкольников | Санкт-Петербург «Детсво-Пресс» | 2013 | Уч/л |
| 54 | Селиверстов В.И | «Речевые игры с детьми» | Москва, «Владос» | 1994 | МБДОУ |
| 55 | Ткаченко Т.А. | Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 6 лет | Москва «Гном и Д» | 2002 | Уч/л |
| 56 | Ткаченко Т.А. | «Развитие фонематического восприятия и звукового анализа. Логопедическая тетрадь» | Санкт-Петербург «Детсво-Пресс» | 1998 | Уч/л |
| 57 | Фомичева М.Ф. | Воспитание у детей правильного произношения | Москва, «Просвещение» | 1989 | МБДОУ |
| 58 | Хватцев М.Е. | «Логопедия. Работа с дошкольниками» | С-Пб, «Дельта», «Аквариум» | 1996 | Уч/л |
| 59 | Цуканова С.П., Бетц Л.Л.  | Учим ребенка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей ст. дошкольного возраста. 1 период. | Москва «Гном» | 2012 | Уч/л |
| 60 | Цуканова С.П., Бетц Л.Л. | Учим ребенка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей ст. дошкольного возраста. 2 период. | Москва «Гном» | 2012 | Уч/л |
| 61 | Цуканова С.П., Бетц Л.Л. | Учим ребенка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей ст. дошкольного возраста. 3 период. | Москва «Гном» | 2012 | Уч/л |
| 62 | Швайко Г.С. | Игры и игровые упражнения по развитию речи | Москва, «Айрис-Пресс» | 2008 | Уч/л |
| 63 | Щетинин М | Дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой | Москва «Метафора» | 2008 | Уч/л |

**4. Занятость логопедического кабинета**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Понедельник8.00 – 12.00 | Вторник13.30 – 17.30 | Среда8.00 – 12.00 | Четверг8.00 – 12.00 | Пятница8.00 – 12.00 |
| 8.00 – 9.00ИКЗ ст.г. | 13.30 – 15.15Консультация для педагогов | 8.00 – 9.00ИКЗ ср.г. | 8.00 – 9.00ИКЗ под.г. | 8.00 – 10.00ИКЗ подг.г. |
| 9.00 – 11.00ИКЗ под.г. | 15.15 – 15.45Фронтальные занятия подг.г. | 9.00 – 9.30Фронтальные занятия подг.г. | 9.00 – 9.25Фронтальные занятия ст.г. | 10.00 – 11.00ИКЗ ст.г. |
| 11.00 – 11.30ИКЗ ср.г. | 15.55 – 16.20Фронтальные занятия ст.г. | 9.30 – 10.30ИКЗ ст.г. | 9.25 – 10.25ИКЗ ср.г. | 11.00 – 11.30ИКЗ ср.г. |
| 10.30 – 11.00ИКЗ мл.г. | 10.25 – 11.00ИКЗ мл.г. | 11.30 – 11.45Логоритмикамл.г. |
| 11.00 – 11.30ИКЗ под.г. | 11.00 – 11.30ИКЗ под.г. |
| 11.30 – 12.00Работа с документацией | 16.20 – 17.30Консультации для родителейРабота с документацией | 11.30 – 12.00Работа с документацией. | 11.30 – 12.00Работа с документацией. | 11.45 – 12.00Работа с документацией. |

**5. Информационный материал для родителей и педагогов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Название** | **Адресат** | **Форма** *(консультация, стендовый материал)* |
| 1 | Речевая готовность ребенка к школе | родители | консультация |
| 2 | Речевые нарушения. Причины | родители | консультация |
| 3 | Речевые игры по дороге домой | родители | консультация |
| 4 | Игры для развития слухового внимания | родители | консультация |
| 5 | Пальчиковые игры | родители | практическое занятие  |
| 6 | Готовим руку к письму | родители | консультация |
| 7 | Веселый язычок: артикуляционные упражнения для малышей | родителипедагоги | консультация |
| 8 | На зарядку с язычком: упражнения для детей | родители педагоги | консультация,практическое занятие |
| 9 | Как пополнить словарный запас ребенка | родители | консультация |
| 10 | Говорим правильно (грамматический строй речи) | родители | консультация |
| 11 | Слышим и правильно произносим звуки | родители | консультация |
| 12 | Обучаем грамоте. Правила чтения | родители | консультация,практическое занятие |
| 13 | Веселые игры со звуками | родители | консультация |
| 14 | Малыш плохо говорит? Обратите внимание на прикус! | родители | стендовый материал |
| 15 | Вместе весело дышать | родители | стендовый материал |
| 16 | Потешки-развивашки | родители | стендовый материал |
| 17 | О логопедических домашних заданиях | родители | консультация,стендовый материал |
| 18 | Занимательные прогулки (игры для развития связной речи и не только...) | родители | стендовый материал |
| 19 | Развиваем речь ребенка. С чего начать? | родители | стендовый материал |
| 20 | Игры для маленьких ручек и пальчиков  | родители | стендовый материал |
| 21 | Десять «почему» детям необходимо читать |  | стендовый материал |
| 22 | Играем с мамой на кухне | родители | стендовый материал |
| 23 | О выработке правильного речевого дыхания (с подбором дыхательных упражнений и речевого материала) | педагоги | консультация |
| 24 | Артикуляционная гимнастика как средство формирования правильного звукопроизношения | педагоги | консультация |
| 25 | Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте | педагоги | консультация |
| 26 | Проведение индивидуальной работы позаданию логопеда. | воспитатели | консультация |
| 27 | История скороговорок (с речевым материалом) | педагоги | консультация |
| 28 | Использование фольклора в профилактики и коррекции речевых нарушений | педагоги | консультация |
| 29 | Формирование фонематического восприятия у детей дошкольного возраста | педагоги | консультация |
| 30 | Дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой для детей с логоневрозом | педагоги | консультация |
| 31 | Характеристика речи дошкольников с ОНР. Взаимосвязь в работе педагогов и учителя-логопеда | педагоги | консультация |
| 32 | Особенности речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. Командное взаимодействие педагогов ДОУ | педагоги | консультация |