Программа городской базовой площадки
«Развитие познавательно-исследовательской деятельности дошкольников в процессе организации детского экспериментирования» на 2019-2021 гг.

1. Информационный блок программы
1.1. ФИО руководителя базовой площадки: Шорникова Е.М., заместитель заведующего по ВМР МБДОУ д/с № 14.
1.2. ФИО разработчика (ов), должность, место работы: Шорникова Е.М., заместитель заведующего по ВМР, Скворцова О.А., старший воспитатель.
1.3. Тема и вид базовой площадки, период реализации: «Развитие познавательно-исследовательской деятельности дошкольников в процессе организации детского экспериментирования», образовательная, 2019/2020 уч.год – 2020-2021уч.год (2 года).
1.4. Обоснование:

Актуальность развития познавательно-исследовательской деятельности определена для дошкольного образования федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, где этот вид деятельности рассматривается как сквозной механизм развития ребенка, наравне с игровой деятельностью и общением. Развитие ребенка в данном направлении связано с формированием компетенций целеполагания, планирования, самоорганизации, становлением навыков исследования объектов и явлений, обобщением и систематизацией информации, проявлением познавательной инициативы. Перечисленные навыки активно формируются у дошкольников в доступных видах деятельности. Детское экспериментирование, как вид познавательно-исследовательской деятельности создает наиболее благоприятные условия для познания и исследования окружающего мира и становления поисково-познавательных компетенций. Н.Н.Поддъяков считает, что экспериментирование претендует на роль ведущего вида деятельности в дошкольном детстве. *Идея* программы городской базовой площадки заключается в создании условий для ознакомления педагогов дошкольного образования с новыми технологиями, позволяющими эффективно организовать детское экспериментирование, а также в практическом освоении методов, приемов, технологий развития познавательно-исследовательской деятельности дошкольников в процессе организации экспериментирования. Идея Программы имеет практическую значимость как для учреждения, так и для педагогического сообщества Зеленогорска. Для нашего детского сада актуальность проблемы совершенствования деятельности по направлению познавательно-исследовательского развития дошкольников заключается в обновлении содержания образовательной деятельности с учетом современных программ и технических возможностей, модернизации развивающей предметно-пространственной среды с учетом современных возможностей, изменении концептуальных подходов к поддержке детской познавательной инициативы с учетом требований федерального государственного стандарта дошкольного образования. Педагоги г.Зеленогорска познакомятся с возможностями современных образовательных технологий (цифровая лаборатория, робототехника) в логике развития детской экспериментальной деятельности, а также на практике получат возможность освоения форм, методов, приемов организации детского экспериментирования и построения развивающей предметно-пространственной среды, направленной на развитие познавательно-исследовательской деятельности средствами экспериментирования.

Городская базовая площадка встраивается в структуру региональной инновационной площадки «Создание образовательного пространства, направленного на развитие познавательно-исследовательской деятельности дошкольников в процессе детского экспериментирования» (2019-2020гг.) и реализуется параллельно с пилотированием краевого проекта по разработке модуля в программе по развитию познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста (2018-2020 гг.) и участием в городском проекте «Технопарк в ДОУ».

1.5. Цель: совершенствование профессиональных компетенций педагогов, связанных с развитием познавательно-исследовательской деятельности воспитанников в процессе организации детского экспериментирования.

1.6. Задачи:

- Актуализировать проблему развития познавательно-исследовательской деятельности дошкольников в процессе организации детского экспериментирования в условиях реализации ФГОС ДО и образовательных программ нового поколения.
- Познакомить педагогов с современными технологиями развития познавательно-исследовательской деятельности на основе экспериментирования в условиях развивающего образовательного пространства детской экспериментальной лаборатории «Эврика».
- Способствовать формированию у педагогов навыков, связанных с организацией работы по развитию познавательно-исследовательской деятельности воспитанников средствами экспериментирования в процессе практической деятельности.
- Формировать у педагогов навыки конструирования развивающей предметно-пространственной среды, способствующей развитию исследовательской культуры воспитанников.
- Содействовать развитию исследовательской культуры педагогов в совокупности ее творческого, ценностно-смыслового, методологического, практического и инновационного компонентов.
- Сформировать банк методических материалов по теме развития познавательно-исследовательской деятельности воспитанников в процессе экспериментирования.

1.7. Ключевые идеи опыта, в который будут погружены участники базовой площадки (краткое описание эффективных методик и технологий работы педагогов).

Участники городской базовой площадки познакомятся с возможностями современных технологий организации экспериментальной деятельности воспитанников – технологией детской цифровой лаборатории «Наураша в стране Наурандии» (2019-2020 гг.), приемами экспериментирования с механизмами на основе конструктора «My robot time» (в 2020-2021 гг). Педагоги в процессе практической деятельности самостоятельно разработают алгоритм организации детских исследований и экспериментов на основе технологии проблемного обучения, попрактикуются в разработке образовательных сценариев на основе экспериментальной деятельности и алгоритма исследовательской деятельности. Участники площадки поучаствуют в экспертизе развивающей предметно-пространственной среды помещений ДОУ на предмет ее соответствия задачам развития познавательно-исследовательской деятельности.

1.8. Технологии и методы работы с педагогами - участниками базовой площадки. Ожидаемый результат:

- Педагоги определят взаимосвязь между понятиями «познавательно-исследовательская деятельность», «экспериментальная деятельность», «исследование».
- Педагоги познакомятся с современными технологиями, позволяющими эффективно организовывать детское экспериментирование: цифровая лаборатория, роботизированный конструктор «My robot time».
- Педагоги разработают критерии оценки развивающей предметно-пространственной среды, способствующей формированию исследовательской культуры воспитанников.
- Педагоги разработают и апробируют алгоритм организации детского экспериментирования на основе технологии проблемного обучения.
- На странице городской базовой площадки в сети Internet будет сформирован банк методических материалов по теме развития познавательно-исследовательской деятельности воспитанников в процессе экспериментирования.

<u>Технологии, формы, методы работы с педагогами:</u>

семинар-практикум, мастер-класс, экспертиза РППС, теоретический семинар, круглый стол, педагогическая игра, практические пробы, открытый показ; самооценка: электронное анкетирование, экспресс-опрос, решение видеокейса.

2. Содержательный блок программы (не более 7 страниц)

2.1. Перечень необходимого оборудования, которым располагает учреждение, для реализации программы (не более 0,5 стр.).

ДОУ располагает достаточным количеством площадей для организации работы в группе, малых группах. Основные мероприятия городской базовой площадки будут организованы в музыкальном зале, методическом кабинете, помещении детской лаборатории «Эврика», в групповых помещениях ДОУ. Мультимедийное оборудование представлено наличием проектора, переносного экрана, 3 ноутбуков, стационарного компьютера с выходом в Internet (безлимитный). Методический кабинет и кабинет делопроизводителя оснащен копировальной техникой (принтер, сканер), что позволит снабдить стажеров раздаточным материалом, необходимым для работы. В наличии имеется видеокамера, фотокамера. Информационную поддержку стажеров предполагается организовывать через электронную почту (dou14zgr@yandex.ru) и официальный сайт ДОУ (http://dou24.ru/z14/).

2.2. **Содержание базовой площадки на 2019-2020 гг.**

№	Формулировка понятийной и (или) практической задачи, решаемой в рамках стажировки	Кол-во часов
1	**Актуализация проблемы развития познавательно-исследовательской деятельности дошкольников в процессе организации детского экспериментирования в условиях реализации ФГОС ДО и образовательных программ нового поколения.** *Содержание деятельности:* На данном этапе происходит входная диагностика педагогов, установление на основе самооценки затруднений, связанных организацией познавательно-исследовательской деятельности и формулирование запросов стажеров на предстоящую деятельность в рамках программы стажировки. Обзор современных подходов к организации детского экспериментирования как средства развития детской познавательной инициативы и исследовательского поведения. *Планируемые результаты:* определятся запросы педагогов на предстоящую деятельность; произойдет оценка актуального уровня представлений и компетенций педагогов по направлению площадки; педагоги ознакомятся с основными понятиями, современными подходами к организации детского экспериментирования. *Формы организации деятельности стажеров:* электронное анкетирование, экспресс-опрос, самостоятельное изучение теоретического блока по теме стажировки.	**2 часа**
2	**Заседание № 1. Вводный теоретический семинар на тему: «Развитие познавательно-исследовательской деятельности дошкольников в процессе организации экспериментирования». Разработка критериев оценки развивающей предметно-пространственной среды, способствующей формированию исследовательской культуры воспитанников. Экспертиза развивающей предметно-пространственной среды ДОУ.** *Содержание деятельности:* погружение стажеров в практическую работу на основе активных форм деятельности. Обобщение самостоятельно изученного теоретического материала в процессе коллективного обсуждения. Работа в группах сменного состава, направленная на разработку критериев РППС. Совершенствование экспертных компетенций в процессе экспертизы РППС ДОУ. *Планируемые результаты:* будут разработаны критерии оценки РППС (организация экспериментальной деятельности). *Формы организации:* теоретический семинар, world café, экспертиза	**3 часа**

	развивающей предметно-пространственной среды, «презентация наоборот», решение педагогических ситуаций.	
3	**Самостоятельная индивидуальная работа. Создание презентации центра экспериментирования. Осмысление организации центров экспериментирования с точки зрения поддержки детской познавательной инициативы.** *Содержание деятельности:* педагоги составят презентацию центра экспериментирования своей группы, учитывая возможности для формирования детской познавательной инициативы. *Планируемый результат:* педагоги проанализируют содержание центров экспериментирования в своих ДОУ, скорректируют содержание центров экспериментирования. *Формы организации:* проектирование РППС (центр экспериментирования); интернет-фестиваль центров экспериментирования в виде презентаций (оценочная процедура).	**3 часа**
4	**Заседание № 2. Ознакомление с технологией организации детского экспериментирования на основе цифровой лаборатории «Науруша в стране Наурандии». Вычленение алгоритма организации детского экспериментирования на основе технологии проблемного обучения. Составление сценария образовательной деятельности на основе экспериментирования (заполнение технологической карты).** *Содержание деятельности:* педагоги познакомятся на практике с технологией организации детского экспериментирования средствами цифровой лаборатории и самостоятельно вычленят на основе анализа открытых показов алгоритм-структуру образовательной деятельности. Попрактикуются в выстраивании логичной последовательности структурных элементов алгоритма организации детского исследования. *Планируемые результаты:* будет разработан алгоритм организации детского экспериментирования в логике проблемного обучения; педагоги разработают сценарий образовательной деятельности на основе детского экспериментирования и осуществят практические пробы, реализуя его с воспитанниками. *Формы организации:* открытый показ деятельности по экспериментированию в цифровой лаборатории; анализ открытых показов с вычленением алгоритма (работа в малых группах); практический семинар «Проблема-гипотеза-эксперимент-результат».	**3 часа**
5.	**Рефлексия по итогам первого года работы площадки.** Самооценка педагогов – лист рефлексии. Внешняя оценка продуктов деятельности участников площадки (анализ представленных презентаций центров экспериментирования). *Формы организации:* круглый стол, заполнение рефлексивных листов.	**1 час**

Содержание базовой площадки на 2020-2021 гг.

№	Формулировка понятийной и (или) практической задачи, решаемой в рамках стажировки	Кол-во часов
1	**Актуализация проблемы развития познавательно-исследовательской деятельности дошкольников в процессе организации детского экспериментирования с использованием роботизированного конструктора.** *Содержание деятельности:* Педагоги предварительно знакомятся с ресурсом роботизированного конструктора My robot time на основе подготовленных видеороликов-презентаций с участием педагогов и воспитанников МБДОУ д/с № 14 и проходят экспресс-опрос, выделяя проблему, которую ставил перед собой ребенок и способ решения проблемы в ходе экспериментов с моделью робота.	**2 часа**

	Планируемые результаты: педагоги заочно познакомятся с роботизированным конструктором My robot time, его возможностями для развития познавательно-исследовательской деятельности; педагоги поупражняются в выделении проблемной ситуации в процессе детского экспериментирования с техническими моделями. *Формы организации деятельности стажеров:* электронный экспресс-опрос, видеопросмотры роликов он-лайн по ссылке.	
2	**Заседание № 3. Теоретико-практический семинар на тему: «Техническая и конструктивная игрушка как средство развития познавательно-исследовательской деятельности дошкольников». Выделение определения «техническая игрушка», «конструктивная игрушка», «робот», «техническое конструирование», «робототехника». Определение места детскому экспериментированию в процессе технического конструирования.** *Содержание деятельности:* обобщение понятий, связанных с детским экспериментированием в процессе технического конструирования; обобщение данных экспресс-опросов педагогов, с целью выявления ресурса роботизированного конструктора для развития познавательно-исследовательской деятельности детей; мастер-класс «Развитие познавательно-исследовательской деятельности старших дошкольников средствами роботизированного конструктора My robot time»; практикум «Моделирование образовательных ситуаций в контексте технологии проблемного обучения на основе экспериментирования с механизмами». *Планируемые результаты:* модели образовательных ситуаций на основе детского экспериментирования с деталями роботизированного конструктора. *Формы организации:* теоретико-практический семинар, мастер-класс, практикум, моделирование образовательных ситуаций.	**3 часа**
3	**Блок самостоятельной деятельности участников базовой площадки. Разработка и реализация сценарного плана образовательной деятельности на основе технического конструирования с элементами экспериментирования.** *Содержание деятельности:* педагоги на основе технологической карты разработают сценарный план образовательной деятельности с элементами экспериментирования, используя имеющиеся ресурсы для организации технического конструирования (технические игрушки, строитель, конструктор, роботизированный конструктор, магнитный конструктор, крупные модули и др.). *Планируемый результат:* педагогическая копилка сценарных планов образовательной деятельности на основе технического конструирования с элементами экспериментирования. *Формы организации:* размещение сценарных планов в общем доступе на «Яндекс-диск».	**3 часа**
4	**Заседание № 4. Семинар «Поддержка детской познавательной инициативы в процессе экспериментирования: стратегия сотрудничества во взаимодействии «взрослый-ребенок», «ребенок-ребенок».** *Содержание деятельности:* педагоги, работая в группах постоянного состава, определят условия для реализации принципа сотрудничества, как основы развития детской самостоятельности и поддержки познавательной инициативы в процессе экспериментирования. В ходе решения кейса развивается информационная, экспертная компетентность педагогов. *Планируемые результаты:* выделение ключевых моментов стратегии сотрудничества, как основного условия развития детской познавательной	**3 часа**

	инициативы в процессе детского экспериментирования. *Формы организации:* решение видеокейса, работа в группах постоянного состава, презентация результатов групповой работы.	
5.	**Рефлексия по итогам работы городской базовой площадки.** Самооценка педагогов – лист рефлексии. Внешняя оценка продуктов деятельности участников площадки (анализ сценарных планов образовательной деятельности на основе экспериментирования). *Формы организации:* круглый стол, заполнение рефлексивных листов.	**1 час**

2.3. План мероприятий на 2019-2020 учебный год

Сроки	Тема	Количество часов				
		Лекции	Семинар	Стажерская проба	Он-лайн занятие	Другая форма
Сентябрь 2019 г.	Входная диагностика педагогов, установление затруднений, формулирование запросов стажеров на предстоящую деятельность в рамках программы стажировки.					0,5
	Обзор современных подходов к организации детского экспериментирования как средства развития детской познавательной инициативы и исследовательского поведения (самостоятельное изучение авторских подходов).					1,5
Октябрь 2019 г.	Введение в тему: «Развитие познавательно-исследовательской деятельности дошкольников в процессе организации экспериментирования».		0,5			
	Разработка критериев оценки РППС (организация детского экспериментирования).			1		
	Экспертиза РППС ДОУ, способствующей развитию детского исследовательского поведения			1		0,5
Ноябрь 2019 г.	Создание презентации центра экспериментирования, корректировка содержания центров			2		1

	экспериментирования. Оценочная процедура-Интернет-фестиваль центров экспериментирования.					
Октябрь 2020 г. (перенос с апреля 2020 в связи с пандемией).	Ознакомление с технологией организации детского экспериментирования на основе цифровой лаборатории «Науруша в стране Наурандии».					1
	Вычленение алгоритма организации детского экспериментирования на основе технологии проблемного обучения.			1		
	Практикум выстраивания логичной последовательности структурных элементов алгоритма организации детского исследования.		1			
	Рефлексия по итогам первого года работы площадки.					1

План мероприятий на 2020-2021 учебный год

Сроки	Тема	Количество часов				
		Лекции	Семинар	Стажерская проба	Он-лайн занятие	Другая форма
Октябрь 2020 г.	Просмотр видеоматериалов, подготовленных авторами стажировки по использованию ресурса конструктора My robot time с целью ознакомления с возможностями роботизированного конструктора для развития познавательно-исследовательской деятельности детей в процессе экспериментирования.					1
	Электронный экспресс-опрос по просмотренным материалам					1
Ноябрь 2020 г.	«Техническая и конструктивная игрушка как средство развития		0,5			

	познавательно-исследовательской деятельности дошкольников».					
	«Развитие познавательно-исследовательской деятельности старших дошкольников средствами роботизированного конструктора My robot time».					1
	«Моделирование образовательных ситуаций в контексте технологии проблемного обучения на основе экспериментирования с механизмами».			1,5		
Декабрь 2020 г.	Разработка и реализация сценарного плана образовательной деятельности на основе технического конструирования с элементами экспериментирования.			2		1
Март 2021 г.	Решение видеокейса о проблемах поддержки детской познавательной инициативы и стратегии сотрудничества в процессе экспериментирования.					1
	Презентация групповых продуктов по результатам решения видеокейса			1		
	Совместное составление интеллект-карты «Детское экспериментирование, как вид познавательно-исследовательской деятельности дошкольников» (ваизуализация).					1
	Рефлексия по итогам работы городской базовой площадки (рефлексия организаторов и участников площадки)					1

3. Способы оценки результатов программы (не более 1 страницы)

3.1. Внешняя оценка результатов участников базовой площадки.

Внешняя оценка результатов стажеров будет организована руководителем площадки в форме анализа продуктов деятельности стажеров как групповых (разработанный алгоритм организации детского экспериментирования на основе

технологии проблемного обучения; разработанные критерии оценки среды, способствующей развитию познавательно-исследовательской деятельности на основе экспериментирования), так и индивидуальных работ (презентация центра экспериментирования; сценарий образовательного события на основе экспериментирования).

3.2. Самооценивание участниками собственных результатов.

Самооценка стажерами собственных результатов деятельности происходит на основе заполнения листов рефлексии. Фиксация уровня удовлетворенности стажеров результатами стажерской площадки происходит на основе заполнения «Книги отзывов». Самооценка организуется руководителем стажерской площадки.