



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА С ПРИОРИТЕТНЫМ
ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОМУ
РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ № 14 «ГНЕЗДЫШКО»

ПРИКАЗ

«19» 04 2024 г

г. Зеленогорск

№ 54

Об утверждении отчета о
самообследования МБДОУ д/с 14 за 2023г


В соответствии с требованиями приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» от 14 июня 2013 г. № 462, Приказа Минобрнауки России от 10.12.2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить отчет о самообследования МБДОУ д/с №14.
2. Старшему воспитателю МБДОУ д/с 14 Косолаповой Е.В. разместить на официальном сайте МБДОУ д/с №14, направить учредителю отчет не позднее 20.04.2024г.
3. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

Заведующий МБДОУ д/с №14 _____



 Д.В. Буйнова

СОГЛАСОВАНО:
Педагогический совет
МБДОУ д/с № 14
«16» 04 2024г

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий МБДОУ д/с №14
Д.В. Буйнова
2024г



**Отчет
о результатах самообследования
за 2023 г.**

2024 г.

Самообследование проводилось в соответствии с требованиями приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» от 14 июня 2013 г. № 462, Приказа Минобрнауки России от 10.12.2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Общие вопросы:

1.1. Общая характеристика образовательной организации.

Наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с уставом: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей № 14 «Гнёздышко»		
Тип: дошкольное образовательное учреждение		
Вид: детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей.		
Организационно - правовая форма: бюджетное учреждение		
Фамилия, имя, отчество руководителя: Диана Владимировна Буйнова		
Индекс: 663690 Полный юридический адрес: Россия, Красноярский край, город Зеленогорск, улица Мира, 40		
Контактный телефон: 8(391-69) 3-52-50	Электронный адрес: dou14zgr@yandex.ru	Сайт: http://www.dou24.ru/z14/
Режим работы	Детский сад работает по 5-дневной рабочей неделе с 06-30 до 18-30, выходные – суббота, воскресенье	

1.2. Организационно-правовое обеспечение.

МБДОУ д/с № 14 действует на основании Устава (Распоряжение Администрации ЗАТО г. Зеленогорска Красноярского края № 738-з от 13.04.2015 г.)

1.3. Структура управления деятельностью образовательной организации.

Учредитель: Администрация ЗАТО г. Зеленогорска

Глава ЗАТО г. Зеленогорска

Герентьев Вадим Вадимович

Телефон приемной: 8 (391-69) 95-108, факс: 3-56-40

Е-mail: glava@admin.zelenogorsk.ru

Часть функций и полномочий Учредителя ДОУ переданы для осуществления следующим организациям:

Управлению образования Администрации ЗАТО г.Зеленогорска

Руководитель: Парфенчикова Л.В.

Адрес: 663690, Россия, Красноярский край, г.Зеленогорск, ул. Набережная 14 e-mail:

sekretar@guo.zelenogorsk.ru

сайт: www.eduzgr.ru/ Телефон:

8(391)69 3-55-51

Комитету по управлению имуществом Администрации ЗАТО г. Зеленогорска
Адрес: 663690, Россия, Красноярский край, г.Зеленогорск, ул.Мира 15 Заведующий
МБДОУ д/с № 14: Буйнова Д.В.

График работы: 8.00 – 17.00 (Перерыв на обед 12.00 – 12.48)

Телефон: 8(391) 69 3-52-50 e-mail: dou14zgr@yandex.ru

Управление МБДОУ д/с № 14 осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и Уставом МБДОУ д/с № 14. Управление строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Заведующий осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность учреждения.

Формами самоуправления детским садом являются:

- Общее собрание трудового коллектива МБДОУ;
- Педагогический совет МБДОУ;
- Родительский комитет МБДОУ;
- Групповое родительское собрание.

В 2023 г. в соответствии с годовым планом работы прошло три заседания педагогического совета, на которых рассматривались вопросы, связанные с утверждением плана работы на учебный год, внесением изменений в образовательную программу дошкольного образования в соответствии с ФОП ДО, анализом деятельности учреждения за год. Также прошел тематический педагогический совет по теме «Особенности реализации образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФОП ДО», на котором рассматривался вопрос о соответствии структуры ОП ДОУ с ФОП ДО, ознакомления с целями, задачами и основными направлениями рабочей программой воспитания. Родители получали возможность участвовать в управлении организацией и принятии решений на уровне групповых родительских комитетов.

В 2023 г. продолжила свою работу комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. Общее собрание трудового коллектива созывалось по инициативе профсоюзного комитета, заведующего.

Таким образом, в ДОУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса.

1.4. Право владения, материально-техническая база

Собственником имущества ДОУ является муниципальное образование город Зеленогорск Красноярского края. Полномочия собственника от имени муниципального образования город Зеленогорск Красноярского края осуществляют органы местного самоуправления города Зеленогорска в соответствии с муниципальными правовыми актами г. Зеленогорска.

1.5. Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации.

Для обеспечения регулярных действий по обеспечению безопасности в группах и ДОО разработаны положение об обеспечении безопасности воспитанников при проведении образовательной деятельности; регламент действий при ЧС, правила по обеспечению деятельности при организации экскурсий, экспериментирования, при проведении спортивных мероприятий, для профилактики ДДТТ и др., паспорт дорожной безопасности, положение об обеспечении безопасности групповых помещений (антитеррористической, пожарной безопасности). Во всех групповых помещениях и в кабинетах специалистов имеется регламент действий при чрезвычайных ситуациях. Педагоги ознакомлены с Регламентом и порядком действий при несчастных случаях с воспитанниками. Регулярно

осуществляется проверка противопожарного оборудования на предмет работоспособности, срок годности, уместность и отсутствие вреда. Инструкции о действии при ЧС и НС постоянно совершенствуются с учетом требований законодательства. Имеются инструкции, предусматривающие действия на случай паводка, что позволяет говорить о том, что контроль за ЧС и НС оптимизирован с учетом окружающей среды. Педагоги и администрация детского сада регулярно проходит обучение по пожарному минимуму, охране труда. Имеются удостоверения, акты по итогам обучения. Назначены ответственные за обеспечение безопасности. Ответственные лица имеют доступ к средствам связи, что обеспечивает связь в случае экстренных ситуаций. Средства пожаротушения находятся в доступе для сотрудников детского сада. В детском саду оборудована пропускная система СКУД.

Регулярно проводится инструктаж и обучение персонала в соответствии с требованиями. Разработан и утвержден в актуальной редакции паспорт безопасности, паспорт доступности. В текущем периоде административный персонал прошел обучение по программам «Руководитель занятий по ГО и ЧС в организациях», «Руководители организаций, не отнесенных к категориям по ГО».

Систематически проводится обследование дошкольного учреждения и прилегающей территории на предмет их защищенности, работоспособности охранной сигнализации, обнаружения посторонних предметов. В детском саду установлены видеокамеры, изображение которых позволяет визуальное контролировать территорию (8 наружных, 3 внутренних). На вахте имеются телефоны местного отдела ФСБ, МВД, противопожарной службы, скорой помощи, аварийной службы. В наличии имеются средства пожаротушения.

Педагоги регулярно планируют работу по формированию навыков безопасного поведения. В детском саду действует отряд ЮИД «Маячок» (Положение об отряде ЮПИД), руководитель Чернова Т.В. Деятельность отряда направлена на формирование осознанных знаний и навыков безопасного поведения дошкольников. Отряд действует согласно утвержденному плану профилактических мероприятий. В детском саду действует объединение родителей «Родительский патруль» (Положение о родительском патруле) с целью организации профилактической работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма. Коллектив сотрудничает с ОГИБДД ОМВД по вопросам профилактики ДДТТ на основании утвержденного плана взаимодействия. Регулярно проводятся образовательные события и акции в рамках Декады дорожной безопасности.

Выводы: В детском саду выстроен комплекс организационно-профилактических мероприятий, обеспечивающих пожарную безопасность, охрану труда, технику безопасности, антитеррористическую безопасность. Регулярно проходит инструктаж и обучение сотрудников по вопросам обеспечения безопасности. Педагоги планируют и организуют работу по формированию навыков безопасного поведения. К профилактике ДДТТ привлекаются семьи воспитанников. Имеется необходимая документация, регламентирующая деятельность по обеспечению безопасности. Требуется устранить предписание надзорных органов по устранению нарушений обязательных требований пожарной безопасности.

Задачи:

- Обеспечить устранение предписания надзорных органов по устранению нарушений обязательных требований пожарной безопасности.

- Педагогам продолжать работу по формированию навыков безопасного поведения воспитанников, привлекая к активному участию родительскую общественность.

1.6. Анализ контингента воспитанников.

На 01.01.2023 г. укомплектовано 8 групп, общее количество воспитанников 137 человек. Анализ контингента воспитанников свидетельствует о нестабильности числа воспитанников, связано это с отъездом молодых семей из города и низкой рождаемостью детей. В ДОУ 137 воспитанников. В ДОУ функционируют группы комбинированной направленности. В комбинированных группах воспитываются 25 воспитанников с особыми возможностями здоровья: ТНР – 20, ЗПР – 2

Таблица 1

Группа	Направленность группы	Количество воспитанников
1 группа раннего возраста (до года)	Общеразвивающая	10
2 группа раннего возраста	Общеразвивающая	17
3 группа раннего возраста	Общеразвивающая	19
Младшая группа	Общеразвивающая	23
средняя группа	Комбинированная	17
1 старшая группа	Комбинированная	17
2 старшая группа	Комбинированная	17
1 подготовительная группа	Комбинированная	17

2. Содержание образовательной деятельности.

2.1. Образовательная программа.

В 2023 гг. перед коллективом стояла задача, связанная с улучшением качества образовательной программы в части описания в содержании основных разделов Программы способов, уточняющих описание реализуемой образовательной деятельности с учетом интересов и индивидуальных особенностей воспитанников и требований ФОП. Данные задачи были определены по результатам внутреннего мониторинга качества образовательных программ в 2022 гг. с учетом выявленных дефицитов и внедрении ФОП ДО.

В настоящее время заявленные выше задачи реализованы. В Программе описаны способы организации образовательной деятельности с учетом интересов и индивидуальных особенностей детей. В частности, описаны способы выявления детских интересов методами «Древо вопросов», «Коллаж интересов», «Сундучок идей». Описана практика поддержки детских идей в ходе реализации проектов с участием родителей «Круг идей для детей» (автор Криворученко Т.В.). В целевом разделе программы определены задачи, связанные с поддержкой детской индивидуальности, описывается контингент воспитанников с учетом их особенностей и интересов (группы воспитанников с ОВЗ, воспитанники, увлекающиеся техническим творчеством, экспериментированием, художественным творчеством).

Текущий мониторинг качества ОП ДО показал, что в Программе дополнено содержание по следующим показателям: «квалификация педагогов и совершенствование

педагогической работы», «рабочая нагрузка и условия труда». Доработана информация, связанная с управлением и развитием, в части целевого и организационного разделов Программы, дополнения их информацией о планировании и организации работы в группе.

Актуальная версия ОП ДО представлена на официальном сайте детского сада, в групповых приемных и доступна для родителей и всех заинтересованных лиц. В составе ОП ДОУ реализуются парциальные образовательные программы по двум направлениям развития детей – программа «Цветные ладошки» И.Лыковой (художественно-эстетическое развитие), парциальная образовательная программа дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров», образовательная программа дошкольного образования по развитию познавательно-исследовательской деятельности детей «Эврика – наши первые открытия», авторский коллектив МБДОУ д/с № 14 (познавательное развитие), образовательный проект «Рисуем рассказы». В соответствии с требованиями ФОП ДО в ОП ДОУ входит рабочая программа воспитания.

Выводы:

Совершенствование качества ОП ДО будет связано с доработкой Программы в соответствии с требованиями шкал МКДО и ФОП ДО.

2.2. Организация учебного процесса.

Распорядок дня МБДОУ д/с № 14 составлен на основе модели «План-дело-анализ», разработанной авторами программы «Вдохновение». Распорядок дня предусматривает время как для самостоятельной деятельности детей, так и для организованной деятельности, тем самым соблюдается баланс инициатив взрослых и детей (3,6 балла, «Распорядок дня»). Свободная игра и познавательно-исследовательская деятельность проходит в течение значительной части дня в помещении и на открытом воздухе.

Педагоги обеспечивают сопровождение игр детей в соответствии с концепцией Е.Е.Кравцовой. В 2023г. педагоги дошкольных групп принимали участие в муниципальном проекте «Лаборатория игры», совершенствуя профессиональные навыки по развитию игровой деятельности детей (3,6 балла «Свободная игра»). Групповые занятия организуются в формате «деятельность в центрах активности», что обеспечивает свободу выбора деятельности, партнера, содержания воспитанниками

2.3. Воспитательная система образовательного учреждения.

В основе воспитательной системы МБДОУ д/с № 14 лежит интеграция семейного и дошкольного воспитания. Одна из приоритетных задач - сохранение приоритета семейного воспитания, привлечение семей к участию в воспитательно-образовательном процессе.

В 2023 г. повышение качества взаимодействия с семьями воспитанников осуществлялось в рамках годовой задачи повышения компетентности и уровня вовлеченности родителей в процессы воспитания и образования детей через систему образовательных, методических, информационных мероприятий в рамках реализации рабочей программы воспитания в соответствии с ФОП ДО и ОП ДОУ. Взаимодействие с родителями выстраивалось по информированию родителей о ФОП ДО (были проведены групповые родительские собрания, размещена информация на официальном сайте учреждения и на странице учреждения ВК сообщества МБДОУ д/с 14, отношение родителей к внедрению ФОП ДО проходило в форме анкетирования).

Задачи по повышению родительской компетентности и повышению уровня вовлеченности в образовательный процесс решались посредством проведения мероприятий

с участием родителей. В частности, на базе средней группы (педагоги Шеркунова Н.С., Криворученко Т.В.) реализована педагогическая практика по теме «Вовлечение родителей в образовательный процесс через использование родительского мастер-класса», совместная работа с родителями осуществлялась индивидуально и в онлайн формате. По мнению 100% семей, принявших участие в проекте, положительно оценивают данную форму организации образовательной деятельности. В 2024 гг. планируется организовать работу семейного клуба «Родительская мастерская», внедрить данную практику в работу коллективов других групп с целью распространения положительного опыта взаимодействия с семьей. В процессе подготовки мастер-классов семьи получали индивидуальную консультационную поддержку педагогов, получили опыт участия в образовательной деятельности, направленной на повышение родительской компетентности в вопросах воспитания. Продолжалась реализация практики совместного планирования образовательной деятельности с участием родителей «Круг идей для детей» на базе средней группы (педагог Криворученко Т.В.). Отмечаем повышение активности родителей в рамках реализуемой практики. В 2024 гг. планируется внедрить данную практику в работу коллективов других групп с целью распространения положительного опыта взаимодействия с семьей. Практика «Круг идей для детей» прошла региональную экспертизу и была размещена в РАОП в 2023 гг.

В детском саду предусмотрена возможность регулярного полноценного участия родителей воспитанников в образовательном процессе, в образовательной программе представлены формы взаимодействия с семьей. Родителям предоставлен доступ к документам, регламентирующим взаимодействие ДОУ и семьи. Документы размещены в холлах детского сада, на официальном сайте и доступны для ознакомления в любое время. Каждая группа имеет собственный групповой чат для обсуждения текущих вопросов в мессенджерах WhatsAPP, Telegram, Viber.

82% семей в текущем учебном году были активно включены в образовательную деятельность через разные формы участия: выставки совместного творчества («Пасхальный перезвон», «Новогодний калейдоскоп»), детская конференция «Наши первые открытия», «Я-исследователь», акции («Пристегни самое дорогое», «Весенняя неделя добра», «Неделя психологии», мастер-класс рисование «Эбру» - "Танец красок на воде"), волонтерские объединения (родительский патруль, подготовка к началу учебного года, ЛОК), конкурсные мероприятия («Умное поколение», «Новогодние фантазии», «Зеленая планета», «Волшебное перышко», Чемпионат «Школы Росатома» по космобиолу 5+ » Организовано участие семей в конкурсах и акциях: Всероссийская акция «Спасибо за жизнь», городской семейной фестиваль «Минута славы моей семьи», «Весенняя неделя добра», «День защиты детей» и др. В рамках недели психологии, с целью психопрофилактики нарушений детско-родительских взаимоотношений и гармонизации эмоционального состояния, прошла акция "Лестница любви", акция для родителей «Возьмите, что вам нужно», «Счастливый кадр» и др.

В детском саду действуют групповые родительские комитеты, родительский комитет детского сада (Положение о родительском комитете), которые позволяют родителям принимать решения и участвовать в жизни детского сада.

В течение года родители регулярно получали консультативную поддержку педагогов детского сада. На официальном сайте имеется подборка материалов и электронных источников для осуществления развивающей деятельности с детьми, информационные материалы. Информация об электронном адресе официального сайта размещена в группах

и холлах детского сада, однако, продолжаем отмечать тенденцию, что многие родители не заходят на страницы сайта и не пользуются его ресурсом (по результатам анкетирования 46% регулярно посещают страницы сайта ДООУ). С целью решения выявленной проблемы было организовано ВК сообщество учреждения МБДОУ д/с 14 для освещения мероприятий и событий, проходящих в ДООУ.

Изучение уровня удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг происходит регулярно на основе анкетирования. На конец 2023 года по результатам анкетирования, в котором приняли участие 89% семей воспитанников, 85 % родителей считают, что их ребенку нравится ходить в детский сад, 93% считают, что их ребенок хорошо развивается и благополучен благодаря работе воспитателей и сотрудников детского сада, 100% считают, что их ребенок хорошо ухожен, за ним хороший присмотр в детском саду, 96% считают, что их ребенок в безопасности в детском саду, 87 % удовлетворены материально-техническое обеспечение детского сада, 98% родителей считают, что сотрудники детского сада учитывают мнение родителей в своей работе.

В текущем учебном году средний балл по показателю качества «Взаимодействие с родителями», составил 4 балла.

Выводы:

Коллектив детского сада использует разнообразные формы привлечения родителей к участию в образовательной деятельности, внедряются новые формы сотрудничества, совершенствуются формы работы в связи с текущей образовательной ситуацией и условиями реализации образовательной программы. Следует обратить внимание на популяризацию официального сайта детского сада, как инструмента информационной поддержки семьи, повышать качество взаимодействия с семьями на основе учета мнений родительской общественности.

Задачи:

- Внедрять эффективную практику совместного планирования с участием семей «Круг идей для детей» в условиях групп детского сада (распространение эффективного опыта).

- Организовать работу семейного клуба «Родительская мастерская», внедрить педагогическую практику по теме «Вовлечение родителей в образовательный процесс через использование родительского мастер-класса» на уровне ДООУ (распространение эффективного опыта).

- Продолжить работу по популяризации официальной страницы ВК сообщества, официального сайта детского сада как инструментов информационной поддержки семьи.

- Содействовать повышению активного участия родителей в образовательной деятельности через разнообразные формы сотрудничества.

2.4. Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья

Годовая задача сохранения физического здоровья воспитанников решалась на основе комплекса физкультурно-оздоровительных мероприятий с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей.

В текущем учебном году средний балл по показателю качества «Состояние здоровья воспитанников», 3,4 балла.

В детском саду предусмотрено наблюдение за состоянием здоровья воспитанников. Имеется журнал фильтра, в котором фиксируются не только данные, полученные во время утреннего фильтра, но и изменения состояния ребенка в течение дня. Индивидуальные карты детей содержат информацию о здоровье детей, полученную в ходе регулярных

медицинских осмотров. В ДОУ действует разработанный «Порядок информирования администрации, родителей об изменении состояния здоровья воспитанников». Перед поступлением ребенка в детский сад и в начале каждого учебного года практикуется анкетирование родителей на тему «Здоровье вашего ребенка». На основе данных медицинского осмотра и сведений, полученных от родителей, составляется «Профиль здоровья группы». Комплексное изучение состояния здоровья воспитанников отражено в «Положении о контроле за состоянием здоровья воспитанников». Наблюдение и контроль за состоянием здоровья детей осуществляется на основе договора с КБ № 42 ФСНК ФМБА России. Состояние здоровья воспитанников учитывается при составлении «Комплексного плана оздоровительных мероприятий». Уровень заболеваемости на одного ребенка составил .

Анализ заболеваемости проводится систематически. Ежемесячно на административном совещании определяются причины заболеваемости, обсуждаются меры, направленные на снижение заболеваемости. В рамках медицинских осмотров и при необходимости к оценке состояния здоровья воспитанников привлекаются узкопрофильные специалисты.

Не смотря на систематический мониторинг причин заболеваемости детей, наблюдаем подъем уровня сезонной заболеваемости (осеннее-весенний период). Требуется совершенствование качества работы по профилактике ОРВИ и снижению простудных заболеваний.

Средний балл по показателю качества «Санитарно-гигиенические условия», составил 3,5 балла. В детском саду разработаны и утверждены локальные акты, регулирующие выполнение требований СанПин: режим дня, графики проветривания/кварцевания, графики генеральных уборок, документы, подтверждающие происхождение, качество и безопасность моющих средств, игрушек и др. (сертификаты соответствия, декларации о соответствии), должностные инструкции.

В ДОУ действует «Положение об организации и контролю санитарно-гигиенических требований». На основании договора с центром гигиены и эпидемиологии проводится сан.минимума для сотрудников детского сада с отметкой в медицинских книжках. В группах размещается информация о выполнении санитарно-гигиенических требований, разработаны инструкции для персонала.

Персонал групп соблюдает требования СанПин, проводит регулярную уборку помещений, генеральные уборки. Имеются сертификаты соответствия моющих средств, средств обработки помещений.

В текущем периоде замечаний Роспотребнадзора нет.

Имеются риски, связанные с обветшанием некоторых материалов (детская мебель), что может снизить качество по данному показателю. Программа развития в настоящее время не содержит задач, связанных с развитием санитарно-гигиенических условий, что исключает возможности стратегического планирования работы по этому направлению.

Средний балл по показателю качества «Гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков», составил 3,5 балла. В детском саду утверждены локальные акты, имеются документы, направленные на формирование культурно-гигиенических навыков: режим дня (холодный/летний период), распорядок дня. В планах воспитательно-образовательной работы отражаются мероприятия, связанные с формированием КГН. Положение о сохранении и укреплении здоровья воспитанников предусматривает систематическую деятельность в сфере гигиены и формирования КГН воспитанников.

В группах ведется деятельность, направленная на формирование КГН - поощряется самостоятельное выполнение детьми гигиенических процедур, наблюдается последовательность в формировании гигиенических правил в различных формах деятельности. Имеются все необходимые гигиенические средства, имеются детские правила, связанные с гигиеной (алгоритм мытья рук и др.). Туалетные комнаты оснащены оборудованием, соответствующим росту воспитанников.

Наблюдается отсутствие устойчивых навыков у отдельных воспитанников, что требует индивидуализации деятельности в этом направлении, а также организации адресной консультативной помощи родителям. В настоящее время в ДООУ ведется работа по оформлению базы знаний по формированию КГН, организации ЗОЖ.

Средний балл по показателю качества «Усилия по сохранению и укреплению здоровья», составил 3,8 балла.

В документации педагогов определены образовательные задачи, направленные на сохранение и укрепление здоровья»: планы воспитательно-образовательной работы; план ЛОК; внутригрупповые образовательные проекты по теме «Здоровье. Здоровый образ жизни», «план-график работы по профилактике плоскостопия.

Комплексный план оздоровительных мероприятий на 2023 гг. включает мероприятия, направленные на формирование сохранение и укрепление здоровья воспитанников – закаливающие процедуры, физкультурно-оздоровительную работу, информационно-просветительское направление. В детском саду в 2022 – 2023 гг. действовал кружок «Здоровячок» (Матвеева П.Н.), направленный на общефизическую подготовку. Ведется работа по профилактике плоскостопия и нарушения осанки.

Педагоги ведут регулярную работу по сохранению и укреплению здоровья – образовательные проекты, режимные моменты, информирование и просвещение родителей. Прошли проекты «Продукты полезные и вредные», «Чистота, красота», «» и др. Проводятся физкультурные, спортивные мероприятия «Велогонки», «Летние олимпийские игры», «Богатыри русские» и др. Воспитанники приняли участие в конкурсах и акциях: Всероссийская акция «Физическая культура и спорт- альтернатива пагубным привычкам» в номинации «Спортивный репортаж», спартакиада «Спорт и я».

Комплексность усилий по сохранению и укреплению здоровья соблюдается при обязательном участии родителей. В первой половине 2023 года в связи с ограничением по санпид обстановки не удалось организовать важные события, направленные на популяризацию здорового образа жизни с участием родителей.

Средний балл по показателю качества «Качество питания», составил 3,5 балла.

В детском саду разработано меню, в соответствии с которым воспитанникам предоставляется качественное и разнообразное питание. Родители воспитанников регулярно информируются о меню на день. Анализ анкет показал, что качество питания оценивается родителями удовлетворительно (89%). Меню составлено с учетом физиологических потребностей воспитанников. Обеспечивается замена блюд для воспитанников с пищевой аллергией. Распределение калорийности блюд соответствует СанПин. Сбор информации об ограничениях воспитанников ведется на основе медицинских справок, о предпочтениях воспитанников на основе журнала предпочтений с участием родителей.

В детском саду не организуется питание сотрудников. Поскольку питание сотрудников обеспечивается за счет собственных продуктов, невозможно говорить о его качестве и сбалансированности. Детям не предоставляется выбор блюд с учетом вкусовых

предпочтений, так как питание организуется централизованно на основе разработанного меню. Средний балл по показателю качества «Организация процесса питания», составил 3,2 балл.

Питание воспитанников организуется в соответствии с режимом дня, утвержденным в детском саду и доступным для ознакомления родителям. Разработано «Положение об организации питания воспитанников» с описанием процедур контроля, технологическими требованиями к приготовлению пищи, кулинарной обработке продуктов. Соблюдается питьевой режим воспитанников, вода доступна для самостоятельного употребления по требованию. Предусмотрено обеспечение индивидуального подхода при организации питания в соответствии с состоянием здоровья воспитанников, хронических заболеваний. Разработан журнал предпочтений в питании детей, который отражает вкусовые предпочтения с учетом мнения родителей и на основе наблюдений педагогов. Критерии качества организации питания отражены в Положении об организации питания воспитанников.

Педагоги организуют процесс питания на основе гигиенических требований. Воспитанники принимают участие в сервировке стола, организованы условия для дежурства.

Организация питания совершенствуется. Воспитанникам старшего дошкольного возраста предоставляется возможность для выбора объема пищи. Родительский комитет имеет возможность получать информацию о качестве питания и доводить ее до родительской общественности. Проводится просветительская работа с родителями о санитарно-гигиенических требованиях к организации питания (информационные стенды, консультации, информация в мессенджерах («Гигиена питания», «Когда я ем я глух и нем?», «Традиции чаепития» и др.

В настоящее время нет возможности для предоставления воспитанникам выбора блюд, сотрудники детского сада не обеспечиваются сбалансированным питанием в детском саду, но имеют возможность самостоятельно обеспечивать себе разнообразное и сбалансированное питание.

Средний балл по показателю качества «Отдых, релаксация, сон», составил 3,4 балла.

Сон воспитанников организуется в соответствии с утвержденным режимом дня в помещении спальни. Помещение спальни доступно для воспитанников в течение всего времени пребывания в детском саду, таким образом, ребенок, решивший уединиться, может, использовать это помещение в любое время. Помещение спальни соответствует СанПин, имеется возможность для затемнения помещения (жалюзи). В детском саду разработан «Порядок организации дневного сна воспитанников», учитывающий индивидуальные потребности воспитанников. Дети, проснувшиеся раньше, имеют возможность покинуть спальни и в помещении игровой заняться спокойным делом. В каждой группе разработаны ритуалы отхода ко сну (спокойная музыка, чтение, потешки и др.). Для релаксации воспитанников в группах созданы места уединения. Порядок организации дневного сна воспитанников содержит критерии качества деятельности по организации дневного сна.

В детском саду ведется работа по созданию и размещению на сайте ДООУ базы знаний в сфере отдыха, релаксации детей.

Балл по показателю качества «Организация медицинского обслуживания» - 3 балла.

В детском саду медицинское обслуживание производится на регулярной основе. В Плане повышения качества имеется раздел, связанный с организационно-медицинскими

мероприятиями. Разработан «Регламент оказания медицинских услуг» в котором в том числе, описано необходимое оборудование и материалы для оказания медицинской помощи. Медицинское обслуживание осуществляется в соответствии с нормами СанПин. Медицинское обслуживание воспитанников обеспечивается старшей медицинской сестрой, терапевтом на основании договора с КБ № 42 ФСНКЦ ФМБА России узкопрофильные специалисты привлекаются для проведения медицинских осмотров, по назначению педиатра. Медицинское сопровождение воспитанников ДОО позволяет проводить необходимую диагностику, а также реализовывать комплекс медицинских процедур согласно назначениям врачей. Мнение родителей изучается на основе ежегодного анкетирования, которое включает изучение мнения о качестве медицинского сопровождения.

Отсутствуют разработанные показатели качества медицинского обслуживания.

Балл по показателю качества «Организация медицинского обслуживания» - 3,2 балла.

В детском саду разработан Регламент хозяйственно-бытового обслуживания воспитанников, включающий критерии оценки качества. Предусмотрены процедуры проведения лабораторных исследований песка, воды и др., имеются акты выполненных работ, заключения. Предписаний Роспотребнадзора в текущем периоде нет. Учет потребностей и возможностей воспитанников при хозяйственно-бытовом обслуживании осуществляется сотрудниками ежедневно. Имеются все необходимые материалы для организации хозяйственно-бытового обслуживания в соответствии с потребностями и возможностями детей.

Выводы:

В текущем периоде в детском саду обеспечивались условия, связанные с сохранением здоровья воспитанников, осуществлялось медицинское сопровождение, реализовывался комплекс физкультурно-оздоровительных мероприятий, воспитанники обеспечивались качественным питанием. Помещения детского сада соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям. Требуется совершенствование качества работы по профилактике ОРВИ и снижению простудных заболеваний.

Задачи:

- Продолжать работу над формированием устойчивых культурно-гигиенических навыков воспитанников.
- Сформировать базу знаний в сфере отдыха, релаксации детей.
- Совершенствовать качество работы по профилактике ОРВИ.

2.5. Организация образования детей с ОВЗ и (или) инвалидов.

В 2023 г. перед коллективом стояла задача, связанная с осуществлением комплексного сопровождения воспитанников с особыми возможностями здоровья на основе взаимодействия специалистов, педагогов, родителей в рамках индивидуального образовательного маршрута. В 2023 г. в детском саду действовало 4 группы комбинированной направленности. Педагоги сопровождали 22 воспитанника с особыми возможностями здоровья (дети с тяжелыми нарушениями речи, дети с задержкой психического развития), что составляет 24 % от общего количества воспитанников от 3 до 7 лет. В настоящее время в детском саду разработана и утверждена модель инклюзивного образования, описывающая принципы, условия, средства осуществления инклюзивного образования. Детский сад полностью укомплектован специалистами сопровождения воспитанников с ОВЗ: учитель-логопед (1), педагог-психолог (1), учитель-дефектолог (1, внешнее совмещение). 8 воспитателей осуществляло сопровождение воспитанников с ОВЗ

в рамках индивидуальных образовательных маршрутов. Все специалисты сопровождения имеют диплом о специальном образовании: Нигматулина О.В. (Учитель и логопед школ для детей с нарушением интеллекта по специальности «Олигофренопедагогика» с дополнительной специальностью «Логопедия»), Никитина Е.В. (Психолог. Преподаватель психологии по специальности «Психология»), Рыбакова С.Г. (Учитель и логопед школ для детей с нарушением интеллекта по специальности «Олигофренопедагогика» с дополнительной специальностью «Логопедия»). В 2023 году 4 педагога прошли курсовую подготовку по сопровождению воспитанников с ОВЗ: Нигматулина О.В.(Организация образовательной деятельности для детей дошкольного возраста с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО), Петрова О.В.(Организация эффективной коррекционной работы с неговорящими детьми, 72 часа.).

В детском саду разработаны, утверждены в актуальной редакции и реализуются АОП для детей с тяжелыми нарушениями речи, АОП для детей с задержкой психического развития, АООП слабослышащих и позднооглохших. Адаптированные образовательные программы доступны для ознакомления на страницах официального сайта детского сада в разделе «Образование». 100% воспитанников, от общего количества воспитанников, имеющих заключения ТПМПК, охваченных адаптированными образовательными программами в соответствии с заключениями ТПМПК.

В течение года проводилась профилактическая работа с семьями воспитанников с ОВЗ, имеющих продолжительные пропуски и не осваивающих АОП в полном объеме (2 педагогических консилиума с участием родителей).

Специалисты сопровождения успешно презентуют свой опыт на методических мероприятиях муниципального уровня - Презентация опыта работы «Игры для формирования фонематического восприятия детей 4-5 лет» (Нигматулина О.В.), Мастер класс «Техника эбру в работе с детьми с ОВЗ» (Никитина Е.В.).

По результатам отчета учителя-логопеда на конец учебного года из 26 воспитанников, получающих коррекционную помощь с положительной динамикой – 20 воспитанников (77% от общего числа воспитанников, получающих коррекционную помощь), с незначительной динамикой 6 воспитанников (23% от общего числа воспитанников, получающих коррекционную помощь), с отсутствием динамики – 0 воспитанников. По результатам отчета учителя-дефектолога из 6 воспитанников, получающих коррекционную помощь с положительной динамикой – 5 воспитанника (71% от общего числа воспитанников, получающих коррекционную помощь), с незначительной динамикой – 2 воспитанника (28% от общего числа воспитанников, получающих коррекционную помощь), с отсутствием динамики – 0 воспитанников. Причины незначительной динамики в значительном количестве пропусков воспитанников в связи с болезнью и семейными обстоятельствами.

Выводы:

В детском саду созданы условия для сопровождения воспитанников с ОВЗ. Штат специалистов полностью укомплектован, педагоги проходят курсовую подготовку по программам сопровождения детей с ОВЗ. Специалисты сопровождения имеют специальное образование и регулярно повышают уровень квалификации. Разработаны и реализуются АООП, модель инклюзивного образования, разработаны и реализуются АОП.

Задачи:

- Продолжать повышать уровень квалификации воспитателей, сопровождающих воспитанников с ОВЗ через курсы повышения квалификации и методические мероприятия на уровне ДООУ.
- Обеспечить сопровождение воспитанников с ОВЗ на основе разработанных АООП с учетом индивидуальных потребностей и возможностей детей.
- Специалистам детского сада продолжать просветительскую работу с педагогами и родителями по вопросам организации коррекционно-развивающей работы.

3. Анализ созданных в ДОО условий для развития воспитанников и организации присмотра и ухода.

3.1. Психолого-педагогические условия

Задача совершенствования качества образования в части создания психолого-педагогических условий в 2023 г. решалась через совершенствование условий для свободной игры воспитанников, а также для поддержки познавательных и творческих инициатив, вовлечения родителей. В рамках проекта «Лаборатория игры» педагоги совершенствовали условия для организации игр в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями воспитанников. Наблюдается положительная тенденция в понимании педагогами логики развития детской игры в онтогенезе. Оформлена педагогическая практика «Игра «Мы-блогеры» как средство развития детей старшего дошкольного возраста в контексте содержания пяти образовательных областей с учетом их индивидуальных интересов и увлечений» педагог (Пирогова Н.В.), прошла экспертизу и размещена в РАОП.

В рамках муниципального проекта «Лаборатория игры» продолжалась работа по совершенствованию профессионального мастерства педагогов по приемам развития детской игры. В связи с включением педагогов (вновь) к реализации программы по развитию технического творчества и федерального проекта «ТехноМир», продолжалась работа по созданию условий для поддержки инициатив детей в области технического творчества через реализацию педагогической практики в 1старшей группе (педагог Патрушева Г.И.) «Развитие исследовательских навыков детей старшего дошкольного возраста средствами образовательного конструктора «My robot time» с целью улучшения качества условий развития детского технического творчества. Распорядок дня выстраивался на основе модели «План-дело-анализ» (представленным в программе «Вдохновение»). Однако не все педагоги владеют приемами индивидуализации образовательной деятельности. Периодически возникают сложности с организацией деятельности воспитанников в центрах активности.

В ОП ДО МБДОУ д/с № 14 отражены возрастные характеристики воспитанников, принципы личностно-ориентированного взаимодействия, организация процесса наблюдения и документирования индивидуального развития детей. Понимание индивидуального развития ребенка выстраивается исходя из данных наблюдений за развитием воспитанников на основе карт индивидуального развития, представленным в программе «Вдохновение». В отдельных группах отсутствует система фиксации ежедневных наблюдений за развитием детей.

Выводы:

В образовательной программе представлены принципы личностно-ориентированного и гуманистического подхода к пониманию развития ребенка, педагоги применяют на практике систему наблюдений за развитием воспитанников, но не всегда присутствует

система ежедневного наблюдения с фиксацией результата и выводами педагогов. Требуется совершенствование профессиональной деятельности педагогов в части организации педагогического наблюдения, организации деятельности в логике «План-дело-анализ».

Задачи:

- Совершенствовать профессиональное мастерство педагогов в части поддержки детских познавательных и творческих инициатив, в том числе инициатив в области технического творчества;

- Совершенствовать профессиональное мастерство педагогов в части организации педагогического наблюдения в части фиксации ежедневных наблюдений за развитием детей, формулировкой выводов по результатам наблюдений.

- Внедрение педагогической практики в группах ДОУ «Развитие исследовательских навыков детей старшего дошкольного возраста средствами образовательного конструктора «Му robot time» с целью улучшения качества условий развития детского технического творчества.

- Внедрения педагогической практики в группах ДОУ «Игра «Мы-блогеры» как средство развития детей старшего дошкольного возраста в контексте содержания пяти образовательных областей с учетом их индивидуальных интересов и увлечений»

3.2. Развивающая предметно-пространственная среда

В 2023 г. совершенствование условий в части организации развивающей предметно-пространственной среды осуществлялось в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО, образовательной программы МБДОУ д/с № 14, приоритетными направлениями Концепции развития дошкольного образования в Красноярском крае, инновационной деятельности. Педагоги организовывали конструкторские бюро в связи с включением в деятельность сетевой инновационной площадки по реализации программы «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров».

В групповых помещениях созданы условия для повседневного ухода, игр и развивающей деятельности, пространства для уединения и отдыха, в оформлении пространства используются работы детей. 100 % групп обновили пространства в соответствии с ведущим видом игры. Требуется доработка описание поддержки детской игры в пространстве макросреды детского сада, а также на территории. 100% групп обновили пространства для организации познавательно-исследовательской деятельности в соответствии с возрастом и индивидуальными запросами воспитанников. В 2023 году обновлялось пространство детской лаборатории «Эврика» за счет оборудования лаборатории «Наука для дошколят», электронного конструктора «Знаток». В связи с реализацией федерального проекта «ТЕХНОМИР», проводилась работа по обновлению среды групповых помещений старшего дошкольного возраста (созданы макеты промышленного предприятия «АО «ПО «ЭХЗ», дополнено конструкторами и бросовым материалом, методическими и дидактическими материалами по теме проекта), пространства мультстудии в рамках реализацией образовательного проекта «МУЛЬТИГрад» (макеты для создания мультфильмов, изготовлены декорации и персонажи). Реализация муниципального проекта «Технопарк в дошкольной среде», направление «Организация сетевого взаимодействия по реализации образовательного модуля «Естественно-научное экспериментирование».

Выводы:

В детском саду созданы условия для развития детских видов деятельности, в том числе игровой, познавательно-исследовательской, технического творчества. Обновляется пространство для развития конструктивных и технических умений детей старшего дошкольного возраста. Требуется совершенствование развивающей предметно-пространственной среды, направленной на развитие крупной моторики, в том числе на территории детского сада.

Задачи:

- Педагогам старших и подготовительной групп подготовить/обновить пространства для развития технических и конструктивных умений детей, организовав в групповых помещениях конструкторское бюро в соответствии с требованиями программы «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров».

- Пополнить пространство территории (прогулочные участки) оборудованием для развития крупной моторики.

- Обновить пространства в макросреде детского сада для развития игровой деятельности детей, технического творчества воспитанников.

3.3. Условия для развития речи и мышления

По направлению речевое развитие имеет необходимое количество книг и иллюстраций, педагоги обеспечивают повседневное общение, организуя беседы, обсуждения, стимулируют общение между детьми, работают над развитием речевого слуха и формированием культуры общения. Однако по данному показателю шкал МКДО детский сад не выходит на базовый уровень в связи с отсутствием в ОП ДО информации о развитии воспитанников в билингвальной и полилингвальной среде (2,8 балла). В ОП ДО предусмотрено и планируются регулярные речевые игры, д/упражнения на развитие речевого слуха. Потребности воспитанников учитываются при планировании и реализации специальных задач (для детей с ТНР, ЗПР). Педагоги демонстрируют образец правильного звукопроизношения. Педагог реагирует на неточности в речи воспитанников. Организуется ежедневное чтение, заучивание стихов, творческие конкурсы чтецов и др. - Письменная речь объединяется с устной (ведение календарей, рассказы в рисунках, книгоиздательство (1 старшая, подготовительная группы). В каждой группе имеется библиотека, музыкальные инструменты для развития речевого и неречевого слуха. В ОП ДОУ, предусмотрена регулярная речевая активность детей (предусмотрены формы организации на речевое высказывание по замыслу - беседы, обмен новостями, сообщения. Предусмотрены ситуации во всех образовательных областях, стимулирующие речевое развитие детей (обсуждение прочитанного, совместное планирование и реализация деятельности, презентация результата деятельности). Предусмотрены ситуации общения детей в игре, совместных видах деятельности. Учитель-логопед привлекается для обследования речи и фиксации нарушений в устной речи. Индивидуальные карты развития детей предполагают изучение динамики развития устной речи. Педагоги дают пример речевого этикета, стимулируют речевую активность детей в ситуациях повседневной жизни. Организуется обсуждение опыта детей (утренний обмен новостями, ежедневные ситуации общения). На стендах в групповых приемных размещается информация в родительском уголке о теме проекта, экскурсии и др., для продолжения обсуждения дома. В групповых помещениях организовано место утреннего круга для обмена новостями и планирования, сообщений и центры для общения в микрогруппах. В каждой группе имеются центры активности, в которых дети общаются по интересам (конструкторское бюро, творческая мастерская,

центр экспериментирования и др.). Для общения воспитанниками создаются условия вне групп (разновозрастное общение) – в лаборатории, на совместных образовательных событиях в муз. и спорт залах, на конкурсах и концертах и др. РППС групповых помещений пополнена за счет внесения аудиотехнических средств, формирования банка аудиозаписей для развития речевого слуха; обогащения банка детской литературы для обеспечения сменяемости (фонотека аудио сказок, электронная база детской и методической литературы на сайте педагогов).

Выводы:

Во всех группах фиксируется создание разнообразных возможностей по развитию понимания речи и грамотности, подобранных с учетом потребностей, ожиданий, интересов и инициативы заинтересованных сторон (потребности воспитанников учитываются, но в большинстве групп недостаточно фиксируется участие семьи в формировании предпосылок грамотности и развитии понимания речи).

Задачи:

1.Предусмотреть в ОП ДОУ варианты обогащение образовательной среды по речевому развитию.

2.Совершенствовать РППС групповых помещений за счет пополнения банка аудиозаписей для развития речевого слуха; обогащения банка детской литературы и электронной базы, для обеспечения сменяемости.

3.Планировать участие всех заинтересованных сторон в решении задач речевого развития через организацию проектов с привлечением семьи.

3.4. Условия для развития различных видов детской активности

Педагоги уделяют внимание условиям для развития различных видов детской активности. В группах созданы условия для ролевых игр, строительства, занятий искусством и детским экспериментированием. Однако недостаточно внимания в течение дня уделяется музыке и движению (3 балла), требуется пополнение материала для развития мелкой моторики и содействия принятию многообразия.

В детском саду созданы условия для организации различных видов деятельности с учетом потребностей, возможностей и интересов воспитанников. В 2023 г. в ДОУ реализовывались кружки и волонтерские объединения по пяти направлениям развития с целью обеспечения разнообразных видов деятельности - кружок «Мы-исследователи» (познавательное развитие), кружок «Самоделкин» (художественно-эстетическое развитие), кружок «Совята в стране фантазий» (художественно-эстетическое развитие), кружок «Физкультушка» (физическое развитие), отряд ЮИД «Маячок» (социально-коммуникативное развитие). Реализовывался образовательный проект «Рисуем рассказы» (познавательное-речевое развитие). Кружковой деятельностью охвачены 60% воспитанников (воспитанники дошкольных групп). Воспитанники активно и результативно принимали участие в конкурсах и фестивалях разного уровня по разным направлениям развития – городском поэтическом конкурсе "В стране Хохотании или все наоборот" (социально-коммуникативное развитие), Казанцева К.-2 место; (познавательное развитие) – ; городской фестиваль детских исследовательских работ и проектов «Умное поколение» (познавательное развитие), 3 магистра-Черный А., Бугрин Ф, Кондратова Е , 1 бакалавр-; фестиваль детских технических проектов «Космофест» (художественно-эстетическое развитие), Балакай М., детский фестиваль «Фитнесинка» (физическое развитие), 6 участников и др. Успешное и активное участие воспитанников в фестивалях и конкурсах по

разным направлениям позволяет сделать вывод о слаженной работе педагогов по обеспечению разных видов деятельности детей и о тесном сотрудничестве с семьями воспитанников, принимающих активное участие в жизни детского сада и поддерживающих своих детей к участию в конкурсных программах.

3.5. Условия для организации взаимодействия

Условия для организации взаимодействия обеспечиваются поддержкой дисциплины, присмотром за деятельностью по развитию крупной моторики. Педагоги обеспечивают баланс контроля и поддержки детских инициатив. Педагоги обеспечивают доброжелательное отношение по отношению к воспитанникам. Педагоги обращают внимание на предотвращение опасных ситуаций, развивают навыки, необходимые для использования оборудования (3,3 балла «Присмотр за деятельностью по развитию крупной моторики», 3,7 балла «Общий присмотр за детьми»).

3.6. Создание в ДОО условий для присмотра и ухода за детьми

В детском саду обеспечены условия для организации сна и отдыха, процедуры встречи и прощания. С этой целью в каждой группе формируются традиции (чтение перед сном, аудиосказки, приветствие по определенному ритуалу и др.). Это позволяет создать эмоционально-положительный фон в группе.

Средний балл по показателю качества «Гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков», составил 3,2 балла.

В детском саду утверждены локальные акты, имеются документы, направленные на формирование культурно-гигиенических навыков:

- Режим дня (холодный/летний период)
- Распорядок дня

В планах воспитательно-образовательной работы отражаются мероприятия, связанные с формированием КГН.

Положение о сохранении и укреплении здоровья воспитанников предусматривает систематическую деятельность в сфере гигиены и формирования КГН воспитанников.

В группах ведется деятельность, направленная на формирование КГН - поощряется самостоятельное выполнение детьми гигиенических процедур, наблюдается последовательность в формировании гигиенических правил в различных формах деятельности.

В группах имеются все необходимые гигиенические средства, имеются детские правила, связанные с гигиеной (алгоритм мытья рук и др.). Туалетные комнаты оснащены оборудованием, соответствующим росту воспитанников.

Выводы: Наблюдается отсутствие устойчивых навыков у отдельных воспитанников, что требует индивидуализации деятельности в этом направлении, а также организации адресной консультативной помощи родителям. В настоящее время в ДОО ведется работа по оформлению база знаний по формированию КГН.

Перспективы развития:

Перспективы развития по данному показателю видим в разработке критериев эффективности действий педагогов, направленных на формирование КГН, формировании базы знаний в сфере формирования КГН.

4. Кадровый состав образовательной организации.

В 2023 г. задача по совершенствованию кадровых условий решалась через включение педагогов в методические мероприятия разного уровня, курсы повышения квалификации, обучающие вебинары, в рамках участия в федеральных инновационных площадках.

В 2023 году в детском саду продолжают работу два молодых педагога, прошедших профессиональную переподготовку. Молодым педагогам оказывается методическая помощь, организована система наставничества (педагог наставник Пирогова Н.В.) Детский сад полностью укомплектован педагогическими кадрами. 14 педагогов имеют высшее педагогическое образование из них один педагог прошел профессиональную переподготовку. Четыре педагога имеют высшее образование по специальности «Дошкольная педагогика». педагогов имеют среднее профессиональное образование, из них 3 педагога прошли переподготовку, 9 педагогов имеют среднее-профессиональное образование педагогической направленности.

100% педагогов регулярно (1 раз в 3 года) проходят курсовую подготовку. 9 педагогов прошли курсовую подготовку за 2023г. Курсовая подготовка осуществлялась по программам, соответствующим приоритетным направлениям развития детского сада («Особенности реализации образовательной программы «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров», «Работа воспитателя с дошкольниками с тяжелыми нарушениями речи», и др.), «Организация образовательной деятельности для детей дошкольного возраста с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО», «Организация эффективной коррекционной работы с неговорящими детьми».

В детском саду созданы условия для повышения статуса педагогов в рамках аттестации на квалификационную категорию. В текущем учебном году процедуру аттестации прошли 4 педагога. 40% педагогов имеют первую квалификационную категорию, 35 % - высшую, 15% соответствие занимаемой должности.

Выводы:

В детском саду осуществляется регулярная работа, направленная на повышение квалификации педагогов, повышение профессионального статуса педагогических работников. Курсовая подготовка подбирается с учетом задач, стоящих перед коллективом и требований к качеству дошкольного образования. Детский сад укомплектован квалифицированными педагогическими кадрами. В ОП ДО присутствует раздел, связанный с описанием кадровых условий реализации образовательной программы.

Задачи:

- Осуществлять подбор направлений курсовой подготовки с учетом индивидуальных запросов педагогов, выявленных на основе самоанализа и контроля профессиональной деятельности с целью повышения качества условий реализации ОП в соответствии с ФООП ДО.

5. Учебно-методическое обеспечение:

5.1. Общая характеристика.

Материально-технические условия реализации образовательной программы обеспечены наличием цифровой образовательной среды. Педагогам предоставляется высокоскоростной доступ к интернет-ресурсам (2 точки выхода из методического кабинета, подключение по сети WI-FI). В 2022 г. расширено подключение к сети Internet за счет проведения интернет-соединения в кабинет педагога-психолога. В детском саду имеются средства ТСО для обеспечения образовательного процесса: 3 компьютера, 3 ноутбука с выходом в интернет; копировальная техника: МФУ (2 шт.), сканер (2 шт.), принтер (3 шт.);

брошюратор (1 шт.); проектор (1 шт.), экран (1 шт.). В 2023 году приобретен компьютер в методический кабинет. На официальном сайте детского сада dou14zgr@yandex.ru имеется подборка электронно-образовательных ресурсов для педагогов, родителей, воспитанников. Кейсы методических материалов, разработанных в ходе инновационной деятельности доступны педагогам на страницах сайта детского сада в разделе инновационная деятельность. В настоящее время в образовательном процессе применяется лицензированный цифровой контент детской цифровой лаборатории «Наураша в стране Наурандии». Имеется оборудование детской мультстудии за счет средств грантовой поддержки АО ПО «Электрохимический завод». Учебно-методическое обеспечение для освоения содержания всех образовательных областей ОП ДО, всех образовательных программ ДОО укомплектовано на 82%. Требуется пополнение материала по реализации программы «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров».

Финансирование реализации ОП ДОО осуществляется в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности и позволяет обеспечить реализацию образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО ФООП ДО, специальные условия получения образования детьми с ОВЗ, дополнительное профессиональное образование педагогическим работникам (отчет о курсовой подготовке). Финансирование позволяет выполнить требования, описанные в ОП ДО к кадровым условиям реализации образовательной деятельности и обеспечивает уровень средней заработной платы педагогических работников, установленный в регионе. Финансирование ДОО осуществляется согласно установленным нормативам и позволяет реализовать цели по присмотру и уходу, установленные в ДОО. Оплата сотрудников, реализующих услуги по присмотру и уходу, установлена на уровне не ниже минимального размера оплаты труда. Родителям выплачивается компенсация расходов по присмотру и уходу за детьми в ДОО. ДООУ в настоящее время не оказывает платных образовательных услуг.

Педагоги МБДОУ д/с № 14 включены в различные формы методической работы по повышению качества содержания образовательной деятельности. В детском саду обеспечен доступ педагогов к методической литературе, к интернет-ресурсам. В 2023 г. проведены 3 педагогических совета (установочный, август 2023 г., тематический «Особенности реализации образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФООП ДО», ноябрь 2023 г., итоговый «Анализ деятельности ДООУ за 2022-23 учебный год», май 2023 г.); семинар «Педагогические практики, обеспечивающие поддержку детских инициатив в процессе реализации пяти образовательных областей»; практикумы «Поддержка интересов детей на основе игры «Мы – блогеры», «Практика планирования с участием семьи «Круг идей для детей». В рамках годового плана специалистами и старшим воспитателем проводились тематические консультации по разным направлениям развития и индивидуальные консультации по запросам педагогов.

Выводы:

Финансовые и материально-технические условия обеспечивают реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО ФООП ДО. В детском саду организована цифровая образовательная среда, обеспечен доступ педагогов к электронным ресурсам и цифровой информации. Учебно-методическое обеспечение требует пополнения материалами по реализации основной и парциальных программ. Требуется пополнение учебно-методического комплекта для реализации образовательных и парциальных программ в соответствии с ФООП ДО..

Задачи:

- Обеспечить реализацию основной и парциальных программ необходимыми материалами и пособиями.
- Продолжать обновление базы ТСО.
- Продолжать работу, направленную на привлечение средств грантовой поддержки за счет участия в грантовых конкурсах.

5.2. Анализ системы управления знаниями, информацией, эффективными практиками и технологиями.

В детском саду разработана система управления знаниями, информацией и успешными практиками.

Педагоги МБДОУ д/с № 14 активно принимали участие в обмене информацией, знаниями и технологиями с партнерами ДОО и другими заинтересованными лицами через предъявление собственного опыта на мероприятиях разного уровня.

В 2023 г. педагоги принимали активное участие в методических мероприятиях разного уровня (участие в методических мероприятиях детского сада - 100% педагогов, участие в мероприятиях города – 85% педагогов, участие в региональных, федеральных мероприятиях – 83% педагогов). Региональное, федеральное участие достигалось за счет участия в конференциях, вебинарах и деятельности профессиональных сообществ. МБДОУ д/с 14 является участником Краевого СМО «Развитие начал технического творчества» (техническому творчеству); в ДОО ведется инновационная деятельность в следующих направлениях..., описывается участие ДОО в профессиональных конкурсах, семинарах, выставках).

Педагоги МБДОУ д/с № 14 активно принимали участие в обмене информацией, знаниями и технологиями с партнерами ДОО и другими заинтересованными лицами через предъявление собственного опыта на мероприятиях разного уровня. 50% педагогов стали активными участниками методических мероприятий:

- Участие в работе городских базовых площадок. (Пирогова Н.В., Шеркунова Н.С., Анохина Е.С., Скворцова О.А., Нигматулина О.В.)

- Выступления на методических объединениях с презентацией практик:

- Синицина И.С. «Игры с кинетическим песком– как средство развития тактильного восприятия детей раннего возраста»

- Петрова О.В. «Построение индивидуального образовательного маршрута с учетом психологических и физиологических особенностей развития дошкольников, их интересов и инициатив»

- Презентация опыта в рамках городского фестиваля инновационных педагогических практик: «Мы – блогеры» Пирогова Н.В.

- Методический форум «Лучшие практики реализации программы «От Фребеля до работа: растим будущих инженеров», Патрушева Г.И.

Педагоги разрабатывают и реализуют эффективные образовательные практики. В настоящее время три практики размещены в Региональном атласе образовательных практик на продвинутом уровне (Скворцова О.А. «Игровые поля-папки как условие развития игровых навыков детей раннего возраста», Рыбакова С.Г. «Тетрадь-тренажер «Мой родной Зеленогорск» как средство коррекции тяжелых нарушений речи старших дошкольников», Тетерина А.С., Анохина Е.С., Кошелева Н.А., Чернова Т.В. «Развитие познавательно-исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста в процессе организации детского экспериментирования в цифровой лаборатории»). Криворученко Т.В.

практика планирования образовательной деятельности с участием родителей «Круг идей для детей», практика развития детей в игровой деятельности на основе поддержки детских увлечений «Мы – блогеры» (Пирогова Н.В.).

Выводы:

Методические условия, созданные в детском саду, обеспечивают качественное сопровождение образовательной программы и непрерывное профессиональное развитие педагогов.

Задачи:

Планировать методические мероприятия, направленные на совершенствование профессиональных навыков педагогов в части организации детского конструирования, развития технического творчества, реализации программы воспитания .

6. Библиотечно-информационное обеспечение.

Использование библиотечно-информационного обеспечения регламентировано положением о доступе педагогических работников к информационно-телекоммуникационным и библиотечно-информационным ресурсам. Библиотечно-информационные ресурсы укомплектованы образовательными ресурсами по всем образовательным областям. Предусмотрено библиотечно-информационное обеспечение освоения содержания всех образовательных областей ОП ДО, всех образовательных программ ДОО:

- библиотечно-информационные ресурсы укомплектованы частично (80%) и обеспечивают освоение содержания ОП по всем образовательным областям;
- педагогам ДОО предоставлена возможность регулярного доступа к развернутому библиотечно-информационному обеспечению. С этой целью в методическом кабинете обеспечен доступ к методической литературе, есть две точки выхода в Internet;
- на официальном сайте детского сада создана библиотека электронно-образовательных ресурсов.

Выводы: в детском саду созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогов.

Задачи: пополнить банк материалов по направлению «Развитие технического творчества дошкольников». Реализации программы воспитания.

7. Внутренняя система оценки качества образования.

В текущем периоде качество управления ДОО обеспечивалось в рамках решения задачи, связанной с совершенствованием внутренней системы оценки качества дошкольного образования в процессе изучения инструментария шкал МКДО, содержания ФОП ДО и РПВ. Действует Положения о ВСОКО МБДОУ д/с № 14, в котором содержатся цели и задачи, а также показатели и процедуры проведения внутренней системы оценки качества. Процедура внутренней оценки качества осуществляется ежегодно на основании приказа, отражающего сроки и ответственных. Данные мониторинга оформляются в ежегодном аналитическом отчете о результатах самообследования, который содержит анализ результатов мониторинга показателей, сведения о принятых управленческих

решениях, адресные рекомендации по устранению выявленных дефицитов и реализации успешных практик.

Успешные практики оформляются в открытом доступе для всех заинтересованных лиц на страницах официального сайта МБДОУ д/с № 14. Успешные практики рекомендованы к размещению в сборнике методических материалов по итогам городского фестиваля инновационных практик (педагоги Чернова Т.В., Пирогова Н.В., Криворученко Т.В.). Управленческая практика «Повышения качества образовательных условий по направлению развития познавательно-исследовательской деятельности детей» размещена в РАОП. Практика «Развитие исследовательских навыков детей старшего дошкольного возраста средствами образовательного конструктора «My robot time» представлена на красном педагогическом совете. Планирование мероприятий по улучшению качества образования в МБДОУ д/с 14 отражалось в плане повышения качества МБДОУ д/с 14. В детском саду разработана, согласована и утверждена учредителем, программа развития, в которой отражены основные направления развития учреждения. В 2024г требуется корректировка Программы развития с учетом новых проектов, реализуемых в детском саду.

Выводы: В детском саду управление качеством дошкольного образования регламентируется соответствующими документами. Ведется планомерная работа, связанная с мониторингом качества, анализом результатов и принятием управленческих действий по устранению выявленных недостатков и реализацией успешных педагогических практик. Требуется корректировка внутренней системы оценки качества в соответствии с изменениями в муниципальном мониторинге и в связи выявленными в результате мониторинга оценки качества дефицитами и в соответствии с требованиями ФОП ДО.

Задачи:

- Провести корректировку, согласовать и утвердить учредителем программу развития МБДОУ д/с 14.

- Разработать план по повышению качества ДО на 2024-25 год с учетом анализа данных мониторинга качества в текущем периоде.

8. Анализ показателей деятельности

Анализ показателей деятельности приводится в приложении №1 к настоящему отчету.

9. Отчет о результатах самообследования, показатели деятельности размещены на официальном сайте учреждения.

«19» 04 2024г

Заведующий МБДОУ д/с №14

Д.В. Буйнова



Приложение № 1

Утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324

ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	137 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	137 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	47 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	90 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	137 человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	137 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	22 человек/16,05%

1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	22 человек/16,05%
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	17,8 день

1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	20 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	14/70 человек/%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	13/65 человек/%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	6/30 человек/%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	6/30 человек/%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	15/75 человек/%
1.8.1	Высшая	7/35 человек/%
1.8.2	Первая	8/40 человек/%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	2/16 человек/%

1.9.2	Свыше 30 лет	1/5 человек/%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/5 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3/15 человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20/100% человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	4/11 человек/%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	20/137 6,9/1
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да

2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	15 кв. м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	143.4 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да