|  |  |
| --- | --- |
| **Проект «Машины в нашем городе»**  **Цель:**  уточнить и расширить представления детей о видах транспорта.  Задачи:  - уточнить знания детей о видах транспорта; познакомить с классификацией городского транспорта (личные автомобили, общественный транспорт, специальный транспорт) и о его назначении;  - уточнить и расширить знания детей о правилах безопасности в общественном транспорте;  - воспитывать безопасное поведение на дороге. | 10 октября, понедельник |
| **Утро 7.30-8.00 Коррекционный час (по заданию учителя – логопеда, тетрадь взаимодействия)**  **9.00-9.15 «Утренний круг»** приветствие; Новости. Работа с календарём. Комм. игра «Где мы были», беседа «Какие виды транспорта вы встречали на улицах нашего города?». Вброс новой темы. Составление плана-паутинки по новой теме.  **9.15-9.40 Работа в центрах** (позн. + аппликация)**.** «Классификация транспорта» Алёшина стр. 29»  Центр позн. разв.: рассмотреть иллюстрации городского транспорта, познакомить с классификацией городского транспорта (личные автомобили, общественный транспорт, специальный транспорт) и о его назначении;  Центр игры: д/и «Найди свой домик»- закрепить классификацию транспорта.  Центр творчества: аппликация «Такие разные машины» - упражнять в вырезывании предметов нужной формы по контуру, составлении целого из частей. Воспитывать аккуратность в исполнении работы.  **9.45-10.10 Индивидуальная работа**  Вероника М., закрепление навыка счета в пределах 10. Вика А., вырезывание округлых форм.  **10.10-10.35 Физкультура**  **10.45 - 12.00 Прогулка** (см. картотеку прогулок)  **Чтение** Д. Биссет «Про малютку автобус, который боялся темноты» |
| **Вечер**  **15.30-16.00 Коррекционный час (по заданию учителя – логопеда, тетрадь взаимодействия)**  **16.05-16.25 Опытническая деятельность** «Волшебный стёкла» (Тугуш. 51) – понаблюдать, как меняются цвета окружающего мира при рассматривании через цветные стекла.  **16.40-16.50 Подведение итогов дня** |
| **Создание условий** | Картинки, иллюстрации, игрушки, макеты по теме. Атрибуты для аппликации. |
| **Работа с Родителями** | Рассмотреть с ребёнком по дороге в детский сад проезжающий транспорт. |
| **Предложения по инициативе воспитанников** | Заполняется от руки в процессе проживания темы проекта. |

|  |  |
| --- | --- |
| 11 октября, вторник. | 12 октября, среда |
| **Утро 7.30-8.00 Коррекционный час (по заданию учителя – логопеда, тетрадь взаимодействия)**  **9.00-9.15 Утренний круг**. Приветствие. Работа с календ. **Беседа:** «Правила поведения в общественном транспорте» - уточнить представления по теме. Д/И «Считаем транспорт» – согласование существительного с числительным.  **9.15-9.40 Математика** (Метл. зан. №14,15 с.101, 102, работа в тетрадях)  - показать образование числа 10, счёт в пределах десяти в различном направлении; закреплять навыки устанавливания соотношения по длине; закрепить знания о геометрических фигурах. Работа в тетради.  **9.45-10.10 Индивидуальная работа**  Милана О., закрепление порядкового счета, последовательности дней недели.  **10.10-10.35 Музыка (по плану музыкального руководителя).**  **10.45-12.00 Прогулка** (см. картотеку прогулок)  **Чтение** Т. Шорыгина «Транспорт. Какой он?» | **Утро 7.30-8.00 Коррекционный час (по заданию учителя – логопеда, тетрадь взаимодействия)**  **9.00-9.15 Утренний круг.** Приветствие. Новости. Работа с календ. Упражнение «Плывёт, летает, едет» - упражнение на развитие внимания. Планирование на день.  **9.15-9.40 Работа в центрах активности.** «Наземный транспорт» (Горб. с.74, Швайко с. 26)  Центр «Познание»: беседа о наземном транспорте, составление правил велосипедиста – формировать представления о видах транспорта и его назначении. Учить безопасному поведению велосипедиста.  Центр «Игра»- игра «Перевозчики грузов» - закрепление представлений о назначении транспорта.  Центр «Творчество»: игра-рисование «Дорисуй» - закрепить знания о частях транспорта. Вызвать интерес, эмоциональный отклик.  **9.50-10.15 Музыка**  **10.20-10.45 Индивидуальная работа**  **Серафим Р., София Г.,** закреплять умение описывать предмет по наглядной схеме.  **10.45-12.00 Прогулка (см. картотеку пругулок)**  **Чтение** Т. Шорыгина «Транспорт. Какой он?» |
| **Вечер**  **15.30-16.00 Коррекционный час (по заданию учителя – логопеда, тетрадь взаимодействия)**  **16.05-16.25 Изодеятельность . Аппликация**  «Машины на улицах города» (Лык. 36) – совершенствовать технику вырезания по нарисованному контуру и на глаз. Формировать композиционные умения.  Д/и «Кто чем управляет» - активировать словарь по теме «Транспорт».  **16.40-16.50 Подведение итогов дня** | **Вечер**  **15.30-16.00 Коррекционный час (по заданию учителя – логопеда, тетрадь взаимодействия)**  **16.10-16.35 Кружок** «Занимательная математика» по плану кружка.  Д/и «Угадай, что изменилось?» - развивать зрительное внимание.  **16.40-16.50 Подведение итогов дня** |
| **Создание условий:** | Внести макет корабля, бросовый материал для создания крупных макетов транспорта. |
| **Работа с Родителями:** обратить внимание детей на правила безопасного поведения в общественном транспорте и личном автомобиле. | Подготовить совместно с детьми правила пешехода/велосипедиста (зарисовать) |
| **Предложения по инициативе воспитанников** | Заполняется от руки в процессе проживания темы проекта. |

|  |  |
| --- | --- |
| 13 октября, четверг | 14 октября, пятница |
| **Утро 7.30-8.00 Коррекционный час (по заданию учителя – логопеда, тетрадь взаимодействия)**  **9.00-9.15 Утренний круг.**  Приветствие. Работа с календ. Беседа: «Какие виды наземного транспорта вы знаете?» - уточнить и закрепить представления по теме «Транспорт». Упражнение на развитие слухового внимания «Угадай по голосу». Планирование.  **9.15-9.40** **Физкультура**  **9.50-10.15 Обучение грамоте** (Журова з. №6 с.33) – упражнять в проведении звукового анализа слова; закреплять умение называть первый звук в слове; учить называть слова с заданным звуком.  **10.20-10.45 Индивидуальная работа**  Диана Р., Ярослав С., Илья С., упражнение на выделение позиции звука в слове.  **10.45-12.00 Прогулка (см. картотеку прогулок)**  **Чтение** «Приключения маленького автомобильчика» | **Утро** **7.30-8.00 Коррекционный час (по заданию учителя – логопеда, тетрадь взаимодействия)**  **9.00-9.15 Утренний круг:** Приветствие. Работа с календ. Д/и «Угадай транспорт. Назови профессию» - формировать навыки составления связного высказывания при составлении загадки-описания. Упражнение «Летит, плывёт, едет» - развитие внимания.  Планирование.  **9.15-9.40 Музыка**    **9.50-10.15 «От Фребеля до робота»** Зан. №7 «Специальные автомобили» (Конспект 2, с.56)  - познакомить со спецтехникой, уточнить представления детей о её назначении;  - вызвать желание детей самостоятельно сконструировать спецтехнику;  - развивать конструктивное мышление.  **10.20-10.45 Индивидуальная работа**  Настя Е., Артем В., упражнение в прыжках на скакалке.  **10.45-12.00 Прогулка (см. картотеку прогулок)**  **Чтение** «Приключения маленького автомобильчика» |
| **Вечер**  **15.30-16.00 Коррекционный час (по заданию учителя – логопеда, тетрадь взаимодействия)**  **16.10- 16.35 Театральная деятельность**  (Петрова зан. 8 с. 76) – развивать выразительность речи, формировать умение выражать заданные эмоции.  Д/и «Угадай словечко»- формирование слогового анализа и синтеза.  Наст. игра «Автомобили» - развивать логическое мышление.  **16.40-16.50 Подведение итогов дня** | **Вечер**  **15.30-16.00 Коррекционный час (по заданию учителя – логопеда, тетрадь взаимодействия)**  **16.10-16.35 Свободное конструирование.** Транспорт из бросового материала – развивать конструктивные навыки.  Наст. игра «Пазлы» - собрать транспорт из частей.  Д/И «Скажи наоборот» - употребление антонимов  **16.40-16.50 Подведение итогов дня** |
| **Создание условий:** |  |
| **Работа с Родителями:** повторить с ребёнком правила дорожной безопасности | Оформление выставки «Правила надежные» (зарисовка правил поведения в транспорте/пешеходов/велосипедистов) |
| **Предложения по инициативе воспитанников** | Заполняется от руки в процессе проживания темы проекта. |