**План профессионально-личностного развития педагога**

**Карповой Валентины Ивановны**

**на 2016-17 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел и его содержание | период | примечание |
| **Повышение квалификации в системе непрерывного профессионального образования** | | | |
| 1 | Плановое повышение квалификациипо программе «Организация образовательной деятельности в контексте федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» | Июнь 2016 | Объем 72 часа |
| 2 | Изучение «Профессионального стандарта педагога» | 2016г | Изучить изменения в документе с 1 января 2017 г. Оплата труда работников образовательных учреждений должна основываться на качестве выполнения требований стандарта, подчеркнул Глава Минобрнауки Д. Ливанов. |
| 3 | Плановая аттестация. | Февраль 2017г |  |
| **Деятельность педагога в профессиональном сообществе** | | | |
| 1 | Краевая конференция «Нетрадиционные формы работы с родителями» | Февраль 2017 |  |
| 2 | Городское м/о «Взаимодействие педагога с детьми в различных видах деятельности» | Февраль  2017 |  |
| 3 | Городской фестиваль педагогических инициатив «Современные образовательные практики в реализации образовательной программы ДОО» |  |  |
| **Участие в методической работе** | | | |
| 1 | **Посещение педсоветов.**  -Профстандарт педагога  -Оценка качества дошкольного образования  -Выступление на педагогическом совете. Представить «Индивидуальную образовательную программу педагога» | Ноябрь 2016 |  |
| 2 | Семинаров «Общение воспитателя с родителями» | В течение года |  |
| 3 | Изучение технологий В. Дмитриева, Е. Егорова «Портфолио ребенка», «Доска выбора», «Проблемная педагогическая ситуация» (интернет). |  |  |
| 5 | Разработка перспективного плана и практического материала для проведения кружка «Элементы спортивных игр» (Л.Н. Волошина «Игры с элементами спорта») –  -формировать потребность самостоятельной двигательной деятельности с использованием лыж  -учить управлять санками | Август 2016г | Написать план на 2017 г. |
| **Самообразование педагога** | | | |
| 1 | Тема: «Социально-коммуникативное развитие детей» | В течение учебного года | Проведена диагностика, составлен план работы.   По программе социально-личностного развития **«Познаю  себя»,** Авторы: Корепанова М.В., Харлампова Е.В. 2007 г. |
| 2 | Подбор и  изучение научно-методической литературы  теме:  - Бабунова Т.М. Дошкольная педагогика – педагогика развития. Магнитогорск, 2004.  - Корепанова М.В., Харлампова Е.В. Познаю себя. Методические рекомендации к программе социально-личностного развития детей дошкольного возраста.  М., 2007**.**  Психологические технологии. Журнал «Обруч». № 3. 2002. |  |  |
| 3 | Консультация педагога-психолога   «Особенности социально-коммуникативного развития детей среднего возраста» | Сентябрь  2016 | Повысилась компетентность в вопросах социально-коммуникативного развития детей |
| 4 | Посещение НОД опытных педагогов в рамках методических мероприятий разных уровней |  |  |
|  | Просмотр участия в вебинаре «Школа росатома» И.П. Гузовской идругих участников конкурса. | Ноябрь-декабрь 2016 |  |
| 5 | Изучение педагогических технологий, позволяющих эффективно организовать воспитательно-образовательный процесс с детьми. | В течение года |  |
| 6 | Участие в педагогических конкурсах Всероссийского и международного уровня |  |  |
|  | Разработать комплексно-тематическое планирование для детей средней группы соответствии с требованием ФГОС ДО. | 2016-2017 |  |
| **Охрана здоровья** | | | |
| 1 | Пропагандировать здоровый образ жизни среди детей и родителей  -кружок  -совместные походы на природу, лыжную базу  - спортивные соревнования «Остров здоровья»,  «Зима для сильных, ловких, смелых» | В течение уч. года  октябрь  февраль, март 2017 | Организовали поход с родителями на лыжную базу |
| 2 | Обеспечение безопасной и психологически комфортной образовательной среды в условиях ФГОС ДО и укрепление здоровья.  - защищенность от угроз  -**психологического насилия**  -унижения и оскорбления, от того, что заставляют делать против желания  -от заброшенности  -пренебрежительного и недоброжелательного обращения.  (Международный образовательный портал [http://www.maam.ru](http://www.maam.ru/)) |  |  |
| 3 | Познакомиться с технологиям  - Н.И.Крылова «Здоровье—сберегающее пространство ДОУ» Волгоград. Учитель, 2009.  -Т.А. Шорыгина «Беседы о здоровье». Методическое пособие. Творческий центр « Сфера», Москва, 2004г. |  |  |
| 4 | Оформлять информационные стенды, проводить беседы, консультации для родителей на тему охраны здоровья детей. «Здоровый образ жизни это здорово» |  |  |
| 5 | Оформить стенгазету «Зимние забавы» |  |  |
| 6 | Участие в конкурсе «Зимние забавы», оформление зимнего спортивного участка по сказке «Заюшкина избушка» |  |  |
|  |  |  |  |
| **Информационно-компьютерные технологии** | | | |
| 1 | Освоить новые компьютерные программы мультимедийных презентаций,  самая популярная программ – PowerPoint («пауэр поинт»)  -активизирует внимание дошкольников благодаря возможности демонстрации явлений и объектов в динамике;  - способствует лучшему усвоению материала, так как в этот процесс включаются все каналы восприятия детей – зрительный, механический, слуховой и эмоциональный;  - занятия - презентации особенно в игровой форме, вызывают большой интерес у ребят, надолго привлекают внимание.  -многогранноть и объединение различных медиа: текст, графика, фото, видео, аудио, игра, тест - в итоге получается мини-программа, с разными формами работы | В течение года | Изучила презентацию  **Натальи Тимошкиной** Мультимедийная презентация  как одна из форм работы использования ИКТ в ДОУ  Мастер – класс  Елены Суховой |
| 2 | Изучать информационно компьютерные технологии  для организации воспитательно – образовательного процесса с детьми. |  |  |
|  | Пользоваться электронной версией журналом «Дошкольное воспитание» (URL:<http://dob/1september.ru>). | В течение года | Для расширения общего кругозора |
|  | Пользоваться подборка материалов Фестиваля педагогических идей, проводимым издательским домом «Первое сентября» ([URL:http://festival.1september.ru](denied:url:http://festival.1september.ru)) | В течение года | Для поиска новых идей |
|  | Для развития дошкольников пользоваться сайтом с  [http://bukvar.edu.ru](http://bukvar.edu.ru/). | В течение года |  |
| 2 | Совершенствовать навыки работы на компьютере по программе Paint. |  |  |
| 3 | Участие в интернет конкурсах.-Сетевое сообщество работников образования «Конкурсы для педагогов» -«Педагоги-психологи» https://vk.com -Педразвитие.Ру (для воспитателей и учителей)  [pedrazvitie.ru](https://vk.com/away.php?to=http%3A%2F%2Fpedrazvitie.ru" \t "_blank) |  |  |
| 4 | Размещение своих разработок, проектов, конспектов на сайтах. |  |  |

**Использование компьютерных технологий в детском саду**

**«Современные педагогические педтехнологии в работе с детьми дошкольного возраста»**

Технология портфолио дошкольника  
Портфолио — это копилка личных достижений ребенка в разнообразных видах деятельности, его успехов, положительных эмоций, возможность еще раз пережить приятные моменты своей жизни, это своеобразный маршрут развития ребенка.  
Существует ряд функций портфолио:   
диагностическая (фиксирует изменения и рост за определенный период времени),  
содержательная (раскрывает весь спектр выполняемых работ),  
рейтинговая (показывает диапазон умений и навыков ребенка) и др.  
Процесс создания портфолио является своего рода педагогической технологией. Вариантов портфолио очень много. Содержание разделов заполняется постепенно, в соответствии с возможностями и достижениями дошкольника. И. Руденко  
Раздел 1 «Давайте познакомимся». В разделе помещается фотография ребенка, указываются его фамилия и имя, номер группы; можно ввести рубрику «Я люблю...» («Мне нравится...», «Обожаю, когда...»), в которой будут записаны ответы ребенка.  
Раздел 2 «Я расту!». В раздел вносятся антропометрические данные (в художественно-графическом исполнении): «Вот я какой!», «Как я расту», «Я вырос», «Я большой».  
Раздел 3 «Портрет моего ребенка». В разделе помещаются сочинения родителей о своем малыше.  
Раздел 4 «Я мечтаю...». В разделе фиксируются высказывания самого ребенка на предложение продолжить фразы: «Я мечтаю о...», «Я бы хотел быть...», «Я жду, когда...», «Я вижу себя...», «Я хочу видеть себя...», «Мои любимые дела...»; ответы на вопросы: «Кем и каким я буду, когда вырасту?», «О чем я люблю думать?».  
Раздел 5 «Вот что я могу». В разделе помещаются образцы творчества ребенка (рисунки, рассказы, книги-самоделки).  
Раздел 6 «Мои достижения». В разделе фиксируются грамоты, дипломы (от различных организаций: детского сада, СМИ, проводящих конкурсы).  
Раздел 7 «Посоветуйте мне...». В разделе даются рекомендации родителям воспитателем и всеми специалистами, работающими с ребенком.  
Раздел 8 «Спрашивайте, родители!». В разделе родители формулируют свои вопросы к специалистам ДОУ.  
Л. Орлова предлагает такой вариант портфолио, содержание которого в первую очередь будет интересно родителям, портфолио можно заполнять как в детском саду, так и дома и можно представлять как мини-презентацию на дне рождения ребенка. Автором предлагается следующая структура портфолио. Титульный лист, на котором содержится информация о ребенке (фамилия, имя, отчество, дата рождения), фиксируется дата начала и дата окончания ведения портфолио, изображение ладошки ребенка на момент начала ведения портфолио и изображение ладошки на момент окончания ведения портфолио.  
Раздел 1 «Познакомьтесь со мной» содержит вкладыши «Полюбуйтесь на меня», куда последовательно вклеиваются портреты ребенка, сделанные в разные годы в дни его рождения, и «Обо мне», где содержится информация о времени и месте рождения ребенка, о значении имени ребенка, о дате празднования его именин, небольшой рассказ родителей, почему было выбрано это имя, откуда пошла фамилия, информация о знаменитых тезках и известных однофамильцах, персональная информация ребенка (знак зодиака, гороскопы, талисманы и др.).  
Раздел 2 «Я расту» включает вкладыши «Динамика роста», где дается информация о росте ребенка с первого года жизни, и «Мои достижения за год», где указывается, на сколько сантиметров вырос ребенок, чему научился за прошедший год, например считать до пяти, кувыркаться и др.  
Раздел 3 «Моя семья». В содержание этого раздела включаются краткие рассказы о членах семьи (кроме личных данных, можно упомянуть профессию, черты характера, любимые занятия, особенности совместного времяпрепровождения с членами семьи).  
Раздел 4 «Чем могу — помогу» содержит фотографии ребенка, на которых он изображен за выполнением домашней работы.  
Раздел 5 «Мир вокруг нас». В данный раздел вносятся небольшие творческие работы ребенка по экскурсиям, познавательным прогулкам.  
Раздел 6 «Вдохновение зимы (весны, лета, осени)». В разделе размещаются детские работы (рисунки, сказки, стихи, фотографии с утренников, записи стихотворений, которые ребенок рассказывал на утреннике и др.)  
В. Дмитриева, Е. Егорова также предлагают определенную структуру портфолио:  
Раздел 1 «Информация родителей», в котором есть рубрика «Давайте познакомимся», включающая в себя сведения о ребенке, его достижения, которые отметили сами родители.  
Раздел 2 «Информация педагогов» содержит информацию о наблюдениях педагогов за ребенком во время пребывания его в детском саду в четырех ключевых направлениях: социальные контакты, коммуникативная деятельность, самостоятельное использование различных источников информации и деятельность как таковая.  
Раздел 3 «Информация ребенка о себе» содержит информацию, полученную от самого ребенка (рисунки, игры, которые ребенок сам придумал, рассказы о себе, о друзьях, награды, дипломы, грамоты).  
Л. И. Адаменко предлагает следующую структуру портфолио:  
блок «Какой ребенок хороший», который содержит информацию о личностных качествах ребенка и включает в себя: сочинение родителей о ребенке; размышления воспитателей о ребенке; ответы ребенка на вопросы в процессе неформальной беседы «Расскажи о себе»; ответы друзей, других детей на просьбу рассказать о ребенке; самооценку ребенка (итоги теста «Лесенка»); психолого-педагогическую характеристику ребенка; «корзину пожеланий», в содержание которой входят благодарность ребенку — за доброту, щедрость, хороший поступок; благодарственные письма родителям — за воспитание ребенка;  
блок «Какой ребенок умелый» содержит информацию о том, что ребенок умеет, что знает, и включает в себя: ответы родителей на вопросы анкет; отзывы воспитателей о ребенке; рассказы детей о ребенке; рассказы педагогов, к которым ребенок ходит на кружки и секции; оценка участия ребенка в акциях; характеристика психолога познавательных интересов ребенка; грамоты по номинациям — за любознательность, умения, инициативу, самостоятельность;  
блок «Какой ребенок успешный» содержит информацию о творческих способностях ребенка и включает: отзыв родителей о ребенке; рассказ ребенка о своих успехах; творческие работы (рисунки, стихи, проекты); грамоты; иллюстрации успешности и др.  
Таким образом, портфолио (папка личных достижений ребенка) позволяет осуществить индивидуальный подход к каждому ребенку и вручается при выпуске из детского сада как подарок самому ребенку и его семье.

Выделяют (применительно к ДОУ) следующую классификацию здоровьесберегающих технологий:   
медико-профилактические (обеспечивающие сохранение и приумножение здоровья детей под руководством медицинского персонала в соответствии с медицинским требованиями и нормами, с использованием медицинских средств - технологии организации мониторинга здоровья дошкольников, контроля за питанием детей, профилактических мероприятий, здоровьесберегающей среды в ДОУ);  
физкультурно-оздоровительные (направленные на физическое развитие и укрепление здоровья ребенка — технологии развития физических качеств, закаливания, дыхательной гимнастики и др.);  
обеспечения социально-психологического благополучия ребенка (обеспечивающие психическое и социальное здоровье ребенка и направленные на обеспечение эмоциональной комфортности и позитивного психологического самочувствия ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду и семье; технологии психолого-педагогического сопровождения развития ребенка в педагогическом процессе ДОУ);   
здоровьесбережения и здоровьеобогащения педагогов (направленные на развитие культуры здоровья педагогов, в том числе культуры профессионального здоровья, на развитие потребности к здоровому образу жизни; сохранения и стимулирования здоровья (технология использования подвижных и спортивных игр, гимнастика (для глаз, дыхательная и др.), ритмопластика, динамические паузы, релаксация);   
образовательные (воспитания культуры здоровья дошкольников, личностно-ориентированного воспитания и обучения);  
обучения здоровому образу жизни (технологии использования физкультурных занятий, коммуникативные игры, система занятий из серии «Уроки футбола», проблемно-игровые (игротренинги, игротерапия), самомассаж); коррекционные (арт-терапия, технология музыкального воздействия, сказкотерапия, психогимнастики и др.)   
К числу здоровьесберегающих педагогических технологий следует отнести и педагогическую технологию активной сенсорно-развивающей среды, под которой понимается системная совокупность и порядок функционирования всех личностных инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей.

2. Технологии проектной деятельности