

## **Конспект интегрированной непосредственно-образовательной деятельности по социо-игровой технологии в средней группе (2018г.)**

### **Задачи:**

#### Образовательные:

1. Активизировать использование прилагательных при определении признаков предметов и характеристики персонажей сказок;
2. Расширять и закреплять знания детей о свойствах предметов, сделанных из разных материалов (дерево и металл);
3. Учить сравнивать предметы по характерным признакам;
4. Развивать умение изучать свойства материалов опытным путем.
5. Закрепление умения строительства моста для пешеходов;
6. Активизировать словарный запас;

#### Развивающие:

1. Развивать инициативу и самостоятельность;
2. Развивать социально-коммуникативные качества - навыки сотрудничества, умение договариваться, действовать сообща, обсуждать проблему, высказывать свое мнение и находить пути ее решения;
3. Продолжать развивать у детей логическое мышление, умения сравнивать, анализировать и делать выводы.
4. Развивать произвольное внимание, память.

#### Воспитательные:

1. Воспитывать доброжелательность, уважение друг к другу, содействовать становлению дружного коллектива группы;
2. Воспитывать партнерские отношения (умение работать в малых группах по 4 человека), выполняя и соблюдая правила работы в командах.

### **Оборудование:**

Атрибуты для деления на команды (цветы, цветные карандаши, «Волшебный мешочек»), песочные часы, колокольчик, картинки с героями р.н.сказок «Колобок», «Заюшкина избушка», «Волк и семеро козлят», карандаш, гвоздь, емкость с водой для проведения опыта, строительные детали.

### **Использование социо-игровых приемов:**

- работа детей в микрогруппах;
- смена мизансцен;
- смена лидерства;
- двигательная активность;
- смена темпа и ритма;
- игровые задания-упражнения.

## **Ход НОД:**

*( Дети становятся в круг, держась за руки)*

### **1. Упражнение «Привет!»**

**Цель:** формирование положительного настроения, сплочения группы.

- Ребята, у меня сегодня хорошее настроение. А у вас?
- Я предлагаю сейчас, передавая волшебную палочку по очереди, рассказать, поделиться с друзьями, почему у вас сегодня хороший день. Можно я начну?
- Привет! У меня сегодня хороший день, потому, что рада встрече с вами.

### **2. Деление на группы**

*( На столе разложены разные цветы)*

- Ребята, на столе разложены цветы. Выберите себе по одному и объединитесь по цвету.
- У нас получилось 3 команды. Ребята, придумайте название своей команде и выберите капитана. Считаю до 10.

*( Дети придумывают название команды и выбирают капитана. Представление команд)*

- Команды, выберите удобное для вас место.

### **3. Игра « Угадай героя сказки и расскажи, какой он»**

- Ребята, у каждой команды на картинке изображен персонаж знакомых сказок. Вам нужно вспомнить, из какой сказки персонаж, обсудить и подобрать как можно больше слов, чтобы описать его - какой он.

*( Команды обсуждают задание)*

- Интересно узнать, как вы справились с заданием? Давайте проверим.

*( Команды проверяют правильность выполнения задания)*

- Ребята, какая команда подобрала больше интересных слов, чтобы описать персонажа сказки?

*( Выслушать мнение детей)*

### **4. Игра- разминка « Тропинка, кочка, копна»**

**Цель:** снятие усталости, сплочение коллектива, снятие усталости.

- Предлагаю немного отдохнуть. Дети, вставайте в круг, беритесь за руки. Вам нужно быть внимательными!

*( По сигналу дети начинают движение по кругу, а ведущий произносит в разном порядке слова – задания)*

- Отдохнули, поиграли. Теперь расслаживайтесь удобно на полу, а я вам кое - что расскажу.

## 5. Постановка проблемной ситуации

- Сегодня утром к нам приходил почтальон и оставил 2 посылки. А узнать, что в них находится, вы сможете, отгадав загадки:

Серый Ивашка,  
Деревянная рубашка.

Где носом проведет,  
Там след кладет.

(карандаш)

Металлический Антошка,  
Он на очень длинной ножке.

По головке постучишь –  
Что-нибудь да смастеришь.

(гвоздь)

- Как узнать, в какой коробке карандаш, а в какой гвоздь?

- А не глядя?

- По запаху можно различить гвоздь и карандаш?

- А по звуку?

- Давайте проверим ваши предположения и откроем коробки.

- Вот и они, наши гости: гвоздь и карандаш.

- Ребята, а из чего сделан карандаш?

- А гвоздь?

- Ребята, а как называются предметы, сделанные из дерева? А из металла?

- Однажды карандаш и гвоздь решили прогуляться. Шли они, шли и очутились у реки. Карандаш обрадовался: «Давай переплывём на другой берег, освежимся». Гвоздь приуныл. Как вы думаете, почему?

*( Дети высказывают мнения)*

- А давайте проверим, действительно ли гвоздь в воде утонет, а карандаш нет!

*( На столе стоит таз с водой, провести опыт)*

-Значит, гвоздь не должен входить в воду, так как он утонет. Что делать?

*( Дети высказывают мнения)*

- А вы можете построить мост, чтобы помочь гвоздю?

- Тогда предлагаю вновь разделиться на команды, выберите по 1 предмету из «Волшебного мешочка».

*(Дети выбирают по одному цветному карандашу).*

-Теперь определитесь в команды, у кого одинаковые по цвету карандаши.

- Придумайте название, выберите капитана.

*( Считаю до 10, представление команд)*

### **6. Игра «Построй мост»**

- Команды, выбирайте удобное место. Обсудите, каким будет ваш мост и начинайте строительство.

*( По истечении времени команды проверяют правильность выполнения задания- взаимопроверка)*

### **7. Рефлексия**

- Понравилось ли вам сегодня играть?

- Ребята, а какое задание было интересным?

- А какое задание вызывало затруднения?