

*Е.А. Кривцова, воспитатель
МБДОУ д/с № 21 «Золотой ключик»
г. Зеленогорск*

«Социо-игровой подход в работе с детьми»

Сам термин «социо-игровой стиль» появился ещё в 1988 году. Социо-игровой подход означает развитие ребенка в игровом общении со сверстниками в микрогруппах и между микрогруппами (малыми социумами - отсюда и термин «социо-игровая»). Авторы социо-игровой технологии - Е.Е.Шулешко, В.М.Букатов, А.П.Ершова. Социо-игровая технология позволяет реализовать личностно-ориентированное развитие, ребёнок выступает здесь как субъект деятельности. Мы взглянули на эту технологию более заинтересованно и увидели, что она современна! Индивидуальное развитие ребенка протекает ярче, активнее, если ребенок уверен, что его выслушают, что его примут таким, какой он есть, если он может доброжелательно высказывать свою оценку по поводу действий другого и принять спокойно оценку своих действий.

Целью работы- создание условий для формирования дружественной, самостоятельной, инициативной, творческой личности дошкольника через использование социоигровой технологии.

В рамках данной технологии мной были поставлены такие **задачи**:

1. Помочь детям научиться эффективно общаться.
2. Сделать образовательный процесс более увлекательным для детей.
3. Способствовать развитию у них активной позиции, инициативы, самостоятельности, творчества.
4. Воспитывать любознательность.

Суть социо-игровой технологии раскрывается в следующих основных направлениях.

Социо-игровая технология предполагает организацию деятельности детей в малых группах.

Находясь в кругу друзей, ребенок учится взаимодействовать с ними, слушать своих товарищей. Здесь возникают эмоциональные, благоприятные условия для появления доверия друг к другу, определения своего места в кругу ровесников. Деление на группы и смена составов групп позволяет каждому ребенку менять свою позицию в общении, проявлять особенности характера, темперамента, поведения. Работа детей в малых группах нейтрализует давление лидеров на детей не очень активных. К тому же тихому ребёнку всегда есть возможность уйти от давления лидера в микрокоманде, защитившись окружением детей таких же, как он.

Различные способы деления на группы и сами становятся средством для развития умений договариваться друг с другом, в равной степени подчиняться общим правилам, выполнять дружественные действия.

Ежедневно мы с ребятами проживаем образовательные ситуации в разных детских объединениях- в парах, тройках, шестерках. Каждый раз мы меняем

состав группы разными способами: дети объединяются по каким-либо одинаковым предметам; разрезным картинкам; у кого дома живут одинаковые питомцы; по цвету глаз, волос; по временам года, когда рожден ребенок; по первым буквам имен; используем игры: «Колечки», «Грибники», и др., вариантов очень много. Форма работы в малой группе комфортна и неумолима для детей, способствует развитию уверенности в собственных возможностях и позволяет каждому ребенку быть успешным. Дети учатся свободно обсуждать ответы на вопросы, следить за ходом общего разговора, общаться не только внутри групп, но и между группами. В ходе деятельности группы ходят друг к другу в гости, сравнивают результаты команд, обсуждают, если надо, оказывают помощь.

В малых группах: **дети и слушают, и делают, и говорят.** Дети учатся высказывать свою точку зрения, отстаивать свою позицию, у них отсутствует чувство страха за ошибку, т.к. дети оценивают сами себя и друг друга, нет оценки взрослого. Первое время дети нам смотрели в глаза, ждали поощрения, оценивания результатов своей деятельности. Подводя итог любой образовательной ситуации, мы предлагаем всем детям высказать свое мнение, относительно своей работы, а также работы своих ровесников.

«Смена лидерства».

Мнение всей группы выражает один человек – **капитан команды – лидер** или человек, которого они выбрали. Работа детей в малых группах нейтрализует давление лидеров на детей не очень активных. Для этого используем такой прием, как постоянная смена новых капитанов в микрогруппе. В большой группе все дети хотя и известны друг другу, но не все близки между собой. Попадая же во время образовательных ситуаций в новые микрогруппы, дети расширяют и тренируют свои умения входить в рабочий контакт с известными, но недостаточно близкими сверстниками. Причем лидера дети выбирают сами и он должен постоянно меняться.

Нередко мы сталкиваемся с такими ситуациями, когда в группе все дети хотят быть лидерами или наоборот, никто не хочет быть им, особенно на начальном этапе работы. Тогда мы используем различные способы жеребьевки, которые позволяют без споров, «по справедливости» справиться с этим ответственным делом (метки, считалочки, помериться на палке и т. д.). Из своей практики могу сказать, что ребенок, который не хочет быть лидером, все равно в течение года бывает им неоднократно, а дети-лидеры уступают свои позиции менее активным.

Во время проведения «Детских Советов» мы многократно разбираем различные ситуации, вновь и вновь говорим о правилах, в разработке которых участвуют впоследствии и сами дети, выслушиваем мнения детей. *Например, дети выработали сами правила оценивания выполнения задания – «хлопать в ладоши», если ответ или задание выполнены правильно; проверять правильность ответа опытным путем, если это возможно (тонет - не тонет и др.).*

В социо-игровой технологии обязательно сочетание обучения с двигательной активностью и сменой мизансцен и ролей.

Это способствует снятию эмоционального напряжения и увеличению двигательной активности. В ходе образовательных ситуаций дети у нас стоят вокруг столов, в кругу, сидят на ковре, в уголке уединения, спальне, приемной, беспорядочно передвигаются в поиске нужных предметов, т.е. постоянно меняют свое расположение по всей группе. В любой ситуации предлагаем детям договориться, где лучше выполнить задание.

Начинали мы с простого: со снятия запрета на двигательную активность, т.е. под любыми предлогами давать детям возможность двигаться. При снятии формальных требований к поведению, и мы, и дети чувствовали себя сначала весьма неуверенно. Дети стремились использовать новые права и свободы, не очень вникая в суть дела, они как бы «пробовали», что им дозволено. Мы порой не знали, как на это реагировать. Но здесь главное - не скатиться до авторитарного стиля. Свободная атмосфера в деятельности не означает вседозволенность. Это подчинение своих действий общим правилам.

Смена темпа и ритма.

Устанавливается общий темпоритм, который развивает такие важные качества, как управление своим поведением и корректировку его в соответствии с требованиями микрогруппы. Работать детям в группе в определенном темпе и ритме нам помогают такие педагогические приемы как: использование песочных и обычных часов, уговор с детьми «До-скольки мне посчитать, что бы вам хватило времени на выполнение задания?». Об окончании времени оповещает сигнал колокольчика. У детей возникает понимание, что каждое задание имеет свое начало и конец, и что выполнять его надо будет определенной сосредоточенностью. Дети в команде учатся, не отвлекаясь выполнять задание, и заканчивать вовремя.

Ориентация на принцип полифонии «За 133 зайцами погонишься, глядишь и наловишь с десяток».

Из опыта своей работы могу сказать, что ребенку вместе со своими ровесниками добывать знания более интересно, он более мотивирован. В итоге все дети открывают для себя новые знания, только кто-то побольше, кто-то поменьше. Мы слепо не следуем поставленным задачам, а идем от детей, от их интереса, желаний. Например, по инициативе детей другие дети должны доказать свое предположение. Фраза из уст детей «Докажите!» звучит очень часто. Дети сами задают очень много вопросов и в результате реализовано по инициативе детей много проектов: «Большая польза маленького муравья», «Морковь красавица – детям очень нравится!», «Откуда хлеб пришел?», «Знакомьтесь – колючий еж» и др.

Последний проект про ежиху Машу возник, когда Максим поделился впечатлениями с детьми о своем домашнем питомце, это вызвало большой интерес у детей в группе. Возник вопрос, почему Ежик живет дома – он же дикое животное? Что вылилось в работу над проектом в малых группах и заинтересованное обсуждение на «Детском совете». В социо-игровой технологии это называется ориентироваться на принцип полифонии «За 133 зайцами погонишься, глядишь и наловишь с десяток».

Социоигровая технология помогает нам - детям и педагогам формировать умение свободно и с интересом обсуждать разные вопросы, следить за ходом

общего дела и разговора, оказывать друг другу помощь и принимать ее, когда это нужно. Требуем от воспитателя самоконтроля всех сформировавшихся в нас стереотипов: не давать оценку детям, много не говорить, а больше слушать детей, быть терпимее к различным ситуациям. Нужно не стараться решать за детей, а предоставлять возможность детям оценивать себя и других, обсуждать проблему самим и находить пути ее решения. Мы видим, что наши воспитанники, благодаря данной технологии, становятся любознательными, инициативными, самостоятельными, умеющими договариваться детьми.

Литература

1. Социо-игровая технология в работе со старшими дошкольниками/ авторы-составители – О.А.Самарина, Л.Ф.Таланюк, Н.Б.Мальцева, Т.Н.Матеуцук – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017. – 96с.
2. Е.Е.Шулешко Детская жизнь на пути согласия и социо-игровой стиль ведения занятий/ под ред.А.С.Русакова – М.: ТЦ Сфера; СПб.:Образовательные проекты, 2015. – 128с.
3. Карманная энциклопедия социо-игровых приемов обучения дошкольников: справочно-методическое пособие/ Под ред. В.М.Букатова – СПб.:Образовательные проекты; М.: ТЦ Сфера, 2014г. – 128с.
4. Игры для детского сада. Развитие талантов ребенка через игру. Иллюстрированный словарь игровых приемов/ Под ред. В.М.Букатова – СПб.: Речь; Образовательные проекты; М.: ТЦ Сфера, 2009г. – 189с.