

Детский совет

Воспитатель МБДОУ д/с №21

Заковряшина С.В.

Технология «Детский совет» (автор Л.В.Свирская), позволяет реализовать на практике принципы ФГОС ДО, предусматривает полноправное участие ребенка в образовательном процессе, создает условия для межличностного и познавательно-делового общения детей и взрослых. Ребенок – любознательный и природный исследователь. Ему свойственно быть любопытным и интересоваться всем, что происходит вокруг. Никогда больше человек не обучается так быстро и так много, как в детстве. Ребенок наделен врожденным стремлением к познанию своего социального и материального окружения. Движущие силы развития заложены в самом ребенке. Это врожденная любознательность и собственная активность. Детское любопытство, выражающееся интересом и радостью, пробуждается больше всего и сохраняется дольше всего, если ребенок может активно действовать. Кроме того, ребенок может усвоить только тот опыт, который ему интересен. Смысл детского научения заключается не в конечном продукте, а в самом процессе. Ошибки и неудачи, как и успех, тоже являются частью процесса научения. Поиск и исследование – детские потребности. Но чтобы извлечь из них пользу, не достаточно одного любопытства. Необходимы организация и руководство педагога, чтобы дети: пришли к новым знаниям и стали постоянными исследователями, приобретая умения и навыки, которые будут служить им на протяжении всей жизни. Именно полноценное проживание ребенком неповторимого и самобытного периода детства обеспечивает естественный переход на следующий этап развития.

Содержание образования должно учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями. Особое внимание ФГОС ДО уделяет поддержке детской инициативы, исследовательской активности и игре, все это отражено в основных принципах дошкольного образования, реализовать которые позволяет технология «Детский совет». Каждый ребёнок в праве знать и не знать, уметь и не уметь, хотеть и не хотеть. Нет больших и маленьких. Нет достигших и не достигших какой-то внешней нормы. У каждого есть свои сильные стороны и свои проблемы, свои потребности. Каждый прожитый день прибавляет ребёнку личный жизненный опыт. **Что такое «Детский совет»?** Это технология обучения, которая объединяет детей и взрослых вокруг событий и совместных дел, то есть предусматривает полноправное участие ребенка в образовательном процессе. Именно детям принадлежит роль инициаторов и активных участников

образовательного процесса. Технология «Детский совет» дает возможность развивать познавательную инициативу дошкольника, быть им активными в выборе содержания своего образования, что позволяет реализовать на практике принципы ФГОС ДО. «Детский совет» предполагает активное участие детей в обсуждении проблем и принятии решений. Каждый ребенок может учиться участию. Участвовать – значит вносить свой вклад в совместную работу, выражать свое мнение по поводу происходящего, делиться своими планами и решениями по вопросам, затрагивающим твою жизнь и жизнь группы. Чтобы начался процесс учения, дети должны иметь интерес к тому, что они делают, слышат, видят. Одним из путей достижения интереса является право на самостоятельный выбор. Организация образовательной деятельности на основе свободного, осознанного и ответственного выбора детьми содержания своего образования, учит детей пробовать, делать что-то новое, рисковать, ошибаться и находить ответы.

Задачи «Детского совета»:

Создать эмоциональный настрой на весь день – «задать тон». Создать условия для межличностного и познавательно-делового общения детей и взрослых. Развивать эмпатию. Учить выбирать из личного опыта наиболее значимые, интересные события, рассказывать о них кратко, но последовательно и логично. Учить формулировать суждения, аргументировать высказывания, отстаивать свою точку зрения. Выбрать тему нового проекта / подвести итоги проекта. Разработать план действий. Учить детей делать осознанный ответственный выбор. Развивать умение договариваться о совместной деятельности, распределять роли и обязанности и др.

Структура детского совета...

Единственно верной структуры НЕТ. Детский совет НЕ занятие.

Участие в нем НЕ может быть принуждением

С чего начать подготовку к проведению детского совета? С выбора удобного места. Это может быть ковер, индивидуальные коврики или подушки. Воспитателю нужно продумать, на чем ему будет удобно сидеть, чтобы не слишком возвышался над детьми.

«Детский совет» проходит утром – в начале образовательной деятельности и вечером – в завершении ее. Может длиться от 5 до 20 минут. Должен проводиться быстро легко и по- деловому полезно. Так как высказаться хочется если не всем, то многим, то можно ввести правило: «Мы говорим по одному», «Мы не перебиваем друг друга», «Или говорит тот, у кого в руках микрофон (волшебная палочка, мяч)», «Если хочешь сказать длинную речь – возьми палочку. Если задать вопрос - возьми камешек».

Роли взрослых и детей во время организации и проведения детского совета.

- До начала дет. совета: подготовка материалов, размещение материалов на рабочей панели (фотографии, рисунки, проекты, события), заполнение информационного листа. В-ль подготавливает материалы в центрах.

- Оповещение о начале дет. совета: можно включить музыку или использовать колокольчик, металлофон, звенеть могут как взрослые так и дети.

- Рассаживаются в круг. Помогают найти удобное место, используя разнообразные приемы (раздать или предложить детям взять самим половинки разрезанных картинок). Не стоит настаивать на присутствии – детский совет должен быть притягательным, а не рутинно-обязательным.

- На дет. совете можно так же играть, петь. Вместе выбирают игру, принимают решение о том, какую песню вместе спеть, какое стих – ие рассказать. Но эта часть, ни в коем случае не должна быть тренировкой!

- Обмен новостями, обсуждение ситуаций, важных для понимания. Дети самостоятельно принимают решение о том, чем поделиться с другими. В-ль помогает упорядочить общение, рассказывает о своих новостях, **например:** («Я сегодня шла на работу, увидела, как опадают листья»). Важно вместе выработать и придерживаться определенных правил.

- Планирование. Вместе выбирают тему образовательного проекта, ставят задачу. Каждый самостоятельно принимает решение о том, где и с кем будет сегодня занят. В-ль (а затем и сами д-и) рассказывают о том, что они увидели в центрах (уголках, мастерских). В-ль ведет запись в плане или на информационном листе.

Во время детского совета используется много различной информации – картинки, игрушки, предметы из центров активности. Чтобы дети могли принять решение о том, что же они хотят делать, о чем узнать, потребуются дополнительные вопросы. В этом случае, можно использовать увлекательную игру «Вопросилию», а общение становится познавательно – деловым. **Например,** работая над темой «Дом», можно использовать следующие вопросы. Детский сад можно назвать домом? Что есть у дома? и т.д. Если дети предлагают вполне привычные темы «Животные», «Рыбы», то не надо спешить отказываться от этих идей, предложите детям, что именно их заинтересовало.

Обсуждение темы и принятие решения – дело, как правила нескорое. Важно зафиксировать на бумаге выбранную тему (это могут сделать и взрослые и дети), а затем прикрепить листок с названием темы на рабочей панели.

Вторая половина дня и утро следующего могут быть посвящены воспитателем и желающими детьми подбору иллюстраций, книг, обсуждению темы с родителями. Следующий детский совет можно посвятить разработке плана проекта. Что они

знают, что они хотят узнать, что предлагают сделать, чтобы узнать. Все идеи вносятся в общий план наравне с идеями взрослых. Делать записи нужно печатными буквами, чтобы дети могли использовать их для чтения. Так же в плане отмечаются, в каких центрах дети хотят работать (Центр творчества, Центр книги, Центр науки и экспериментов и т. д.). Обязательно пометать автора того или иного предложения, *например*, «нарисовать динозавров- Маша», «измерить следы – Дима», «рассмотреть динозавров в энциклопедии – восп-ль». Созданный совместный план должен быть доступен для детей в течение всего времени работы по проекту. По завершении проекта план хранится как документ.

Благодаря совместному планированию со взрослыми, дети получают больше познаний, приносят богатство идей и разнообразие мнений, которые могут играть важную роль в процессах планирования и принятия решений. Воспитатель создает в группе необходимые условия, помогает детям найти и использовать разнообразные источники информации.

Еще есть одна форма детского совета итоговый сбор. На итоговый сбор детей собирает все тот же колокольчик (металлофон, музыка). Место проведения – ковер, тот самый откуда стартовал утренний сбор. Дети приносят из центров все то, что успели сделать, - рисунки, поделки и т.д. На местах остаются только те виды работ, которые не перенесут транспортировки (крупный конструктор, поделки из песка и т.д.). Но они без внимания не остаются.

Основная задача итогового сбора – анализ деятельности детей: что получилось, насколько полученный результат соответствует задуманному, что помогало и что мешало в достижении цели. **Детский совет** – принятая в мировой практике форма работы, позволяющая достигнуть баланса взрослых и детей, развивать у детей способность управлять своей свободой и выбирать содержание своего обучения.