

**Проект**  
**«Мои первые сказки»**  
(2-3г)

Воспитатели МБДОУ д/с №21:  
Борисова П.М., Гурина З.В.

**Актуальность проекта:** Развитие речи является одним из самых важных приобретений ребенка в дошкольном детстве и рассматривается в современном дошкольном воспитании как общая основа воспитания и обучения детей.

Средством обучения связной речи является рассказывание детей. А самая благодатная почва, имеющая неограниченные развивающие и воспитывающие возможности – это сказка.

В современных условиях жизни у детей наблюдается снижение читательского интереса. Дети не воспринимают произведения, не чувствуют красоту литературной речи. В результате слушание, восприятие и понимание литературного текста снижено. Родители не всегда понимают, что книга является особым художественным способом познания окружающей действительности. У дошкольников недостаточные знания о сказках.

Необходимо знакомить детей с русскими народными сказками, так как именно сказки прочно вошли в детский быт малыша, и по своей сущности вполне отвечают природе маленького ребенка, близки его мышлению.

Основной целью проектного метода является развитие свободной творческой личности ребёнка.

**Цель проекта:** Закрепление и систематизация знаний детей о русских народных сказках.

**Задачи проекта:** 1. Создать необходимые условия для знакомства детей с русскими народными сказками.

2. Развивать познавательные способности ребенка, любознательность, творческое воображение, память, фантазию.

3. Обогащать словарь, развитие грамматического строя, связной, выразительной речи;

4. Закладывать основы нравственности, воспитывать моральные ценности.

5. Приобщать детей к процессу познания добра и зла, честности и справедливости.

**Участники проекта:** дети 1 ясельной группы МБДОУ «Детский сад № 21», воспитатели, родители.

**Продолжительность проекта:** март(3неделя) (краткосрочный)

**Вид проекта:** познавательного-речевого.

**Материалы:** сборники русских народных сказок, иллюстрации к сказкам, методическая литература, разные виды театра, пластилин, карандаши.

**Формы проведения:** познавательного-игровой деятельности, игры, беседы, совместная деятельность.

**Методическое обеспечение:**

- создание тематических папок (*наглядные пособия, дидактические игры*);
- создание тематических выставок.

**Этапы реализации проекта:**

**1 этап – Подготовительный**

- Определение темы проекта.
- Работа и подбор методической литературы
- Подбор детской художественной литературы для чтения детям.
- Подбор сюжетных картинок и иллюстраций.
- Папка-передвижка

**2 этап - Основной**

1. Беседа «*Мои любимые сказки*», «*Как вылечить книжку?*».



2. Чтение РНС «Колобок», «Теремок», «Курочка Ряба», «Репка». Рассмотрение иллюстраций.
3. Показ кукольного театра: сказок «Колобок», «Репка»



4. Рисование: «Колобок»  
Цель: Развитие творческих способностей детей.
5. Лепка «Для дедушки для бабушки я спеку оладушки» (пластилин)



Цель: вспомнить с детьми сказки которые начинаются «Жили-были дед и баба...», развивать доброжелательность, уважение к старшим.

6. Оформление книжной выставки «*Моя любимая книга*».

7. Акция «*Поможем книгам*». Учить детей «лечить» книги с помощью воспитателя. Развивать бережное отношение к книгам.

8. Дидактические игры: «*Собери сказку из частей*», «*Из какой сказки?*» «*Угадай сказку*»



Цель: Закрепить знания детей о сказках. Поддерживать интерес детей к русским народным сказкам.

### **Работа с родителями**

Анкетирование на тему «Зачем читать детям книжки?»

Папка-передвижка «Зачем читать детям книги?»

### **3 этап – Заключительный**

Презентация проекта «*Мои первые сказки*». Фото отчет.

### **Ожидаемые результаты:**

- Дети получили дополнительные знания о русских народных сказках.
- Развитие у детей познавательной активности, творческих способностей, коммуникативных навыков , - - Речь детей стала более, связной, выразительной;
- Дети познакомились с такими понятиями как добро, зло, честность и справедливость.-
- Дети могут пересказывать короткие сказки или отрывок из неё с помощью воспитателя

### **Перечень используемой литературы:**

1. Интернет-ресурсы:
2. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.
3. Художественное творчество: комплексные занятия. Первая младшая группа / О.В. Павлова.
4. Развитие речи в детском саду В.В. Гербова. Издательство Мозаика - Синтез Москва, 2015.
5. Книга для чтения в детском саду и дома. Москва ОНИКС – 2011.

### **Анкета для родителей**

Цель: понять, насколько дети знакомыми со сказками, на что сделать упор в работе.

1. Как часто Вы читаете (рассказываете) своему ребенку сказки?

---
2. Какие сказки предпочитает Ваш ребенок?

---
3. Просит ли Ваш ребенок читать (рассказывать) сказку несколько раз?

---
4. Есть ли любимая сказка у Вашего малыша? Если есть – какая?

---
5. Играет ли Ваш ребенок в сказки, которые слушал?

---
6. Рассказывает ли ребенок сказку совместно с Вами или своим куклам (игрушкам)?

---
7. Есть ли у ребенка книжки для самостоятельного рассматривания?

---
8. Рассматривая иллюстрации к сказкам, задает ли Вам ребенок вопросы?

---
9. Узнает ли Ваш ребенок сказку по иллюстрации?

---
10. Есть ли у Вас дома какой-либо вид детского театра (настольный пальчиковый, кукольный и пр.)?

---
11. Придумываете ли Вы когда-нибудь сказки для Вашего ребенка?

---