

Карта развития взаимодействия и общения дошкольника со сверстниками.

Старшая группа

Воспитатели: _____

№ п/п	ФИ ребенка	Дата рождения	ИГРОВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ				ОБЩЕНИЕ			СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			Приме- чание
			Возраст ание избирает ельность и и устойч ивости взаимо взаимо дейст вия.	При планирова нии игры согласова ние правил.	Попытки совместног о распределен ния ролей.	При конфликтах объяснение партию своих действий и критика действий другого, ссылаясь на правила.	Сообщения детей относятся не только к настоящей ситуации, но содержат также информацию о прошедших событиях.	Дети вниматель но слушают друг друга, эмоцио нально переживаю т рассказ другого.	Пытают-ся дать собесед- нику как можно более полную и точную инфор мацию.	Уточняют сооб щения другого.	Способность предложить группе сверстников план совместной работы.	Самостоя тельное распреде ление обязан ностей внутри группы.	Учёт мнений членов группы; развитие чувств сопричаст ности общему делу.
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													
6.													
7.													
8.													
9.													
10.													
11.													
12.													
13.													
14.													
15.													
16.													
17.													
18.													
19.													
20.													
21.													

1. Обратить внимание на детей, отказывающихся участвовать в играх сверстников, отвергаемых ими, а также во взаимодействии и общении придерживающихся исключительно своих желаний, не умеющих или не желающих достигнуть согласованности с мнением других детей.

2. Требуют помочь те дети, которые не могут договориться со сверстниками и найти свое место в общем деле. Часто, чтобы обратить внимание на себя, они начинают ломать постройки детей, кричать, зовя то одного, то другого, предлагая им побегать. Обычно, не добиваясь результата, они обращаются к взрослому: «Со мной не хотят играть».

Карта развития взаимодействия и общения дошкольника со сверстниками.

Подготовительная группа

Воспитатели: _____

№ п/п	ФИ ребенка	Дата рождения	ИГРОВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ		ОБЩЕНИЕ		СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА ЗАНЯТИЯХ				Приме- чание
			Предвари- тельное совместное планирова- ние игры, распределен- ие ролей.	Оказание помощи и поддержки друзьям.	Во взаимодей- ствии ориентиру- ется на социальные нормы и правила.	Пытаются дать собеседнику как можно более полную и точную информацию.	Уточняют сообщения другого.	Дальнейшее расширение и усложнение форм совместной работы (интегрированная деятельность).	Возможность сотрудничества вне продуктивных видах деятельности.	Коллектив- ное создание замысла.	
1.											
2.											
3.											
4.											
5.											
6.											
7.											
8.											
9.											
10.											
11.											
12.											
13.											
14.											
15.											
16.											
17.											
18.											
19.											
20.											
21.											

1. Обратить внимание на тех детей, чьё поведение отмечается излишней импульсивностью и непосредственностью.