

Поисково-исследовательский проект «Удивительный песок»



Средняя группа

Воспитатели: Заковряшина С.В.
Кривцова Е.А.

г.Зеленогорск 2021 г.

Актуальность

Маленькие дети по своей природе уже исследователи. В дошкольном возрасте дети проявляют интерес ко всему, что происходит вокруг. С песком дети встречаются ежедневно. И каждый день возникают вопросы: почему он сыпется? Почему рассыпается, когда высыхает? Почему впитывает воду? Сеется и т.д.

Игра с песком – это естественная и доступная для каждого ребенка форма деятельности. В песочнице развивается тактильная чувствительность как основа "ручного интеллекта".

Первые социальные игры ребенка возникают в песочнице. Строя на песке, ребенок выражает мир своей души, полный фантазий и реальности. Игры с песком позитивно влияют на «эмоциональное самочувствие, и это делает его уникальным средством для развития ребенка. Опыты и эксперименты с песком способствуют формированию у детей познавательного интереса, развитию наблюдательности и эмоциональности в общении с окружающим миром.

Цель проекта: Ознакомление дошкольников со свойствами песка и его значением в жизни человека, развитие творческих способностей детей.

Задачи проекта:

1. Расширять знания детей о песке.
2. Формирование у детей комплекса знаний о свойствах сухого и мокрого песка, путем опытов и экспериментов.
3. Познакомить детей со значением песка в жизни человека.
4. Воспитывать заботливое отношение к природе и окружающему миру.
5. Развивать любознательность и активность.

Методы:

1. *теоретические*
изучение источников информации
2. *практические*
 - опытно-экспериментальная работа
 - обобщения и выводы

Ожидаемый результат: Исследования расширят кругозор детей, помогут узнать из чего состоит песок и как его используют.

Форма проведения:

Беседы, наблюдения, рассматривание картинок, чтение литературы, продуктивные виды деятельности.

Предварительная работа:

- подготовка наглядного материала;
- подборка литературы о песке, загадок.

Этапы работы над проектом:

I этап –подготовительный:

- наблюдение за деятельностью детей;
- выделение целей и задач;
- создание условий для реализации проекта.

II этап –основной:

- работа с детьми;

III этап –заключительный:

- подведение итогов реализации проекта.

Содержание работы:

Повторить правила безопасного и правильного обращения с песком.

- Песок не любит, когда его берут в рот.
- Песок не любит, когда бросаются им в других детей.
- Песок не любит, когда разрушают то, что построили другие дети.
- Песок не любит, когда песок выбрасывают из песочницы.

Песок - полезное ископаемое. Песок – это то, что осталось от гор, скал, обычных камней, после того как их разрушили, ветер, дождь и солнце. Песок можно встретить нас в детском саду на всех площадках. Песок нужен в строительстве зданий и дорог. Его используют при изготовлении посуды и стекла. Песком в гололёд посыпают дорожки, чтобы не было скользко. Песок используется для детских игр, ещё с песком играют не только дети, но и взрослые, которые тоже любят рисовать на песке. А в давние времена песочные часы помогали людям отмерять время.

Практическая часть

«Знакомство со свойствами сухого песка».

1. «Из чего состоит песок»

Ход эксперимента:

Насыпать песок на листок бумаги, с помощью лупы рассмотреть его.

Из чего состоит песок? (зёрнышек – песчинок непохожих друг на друга.).

Чтобы получилось большая горка песка нужно очень много песка.

Вывод: Песок состоит из мелких песчинок, которые не прилипают друг к другу.





2. «Легко ли сыпется песок»

Ход эксперимента:

Предложить набрать в кулачок горсть сухого песка и выпустить его маленькой струйкой. Легко ли он сыпется?

Вывод: Сухой песок легко сыпется и рассыпается на песчинки.





3. «Движение песка» (дыхательное упражнение)

Сухой песок может двигаться. А как это проверить?

Возьмите трубочки и тихонько подуйте в трубочку на песок. Что происходит?
(Песок движется).



Мокрый песок двигаться не может.



«Знакомство со свойствами мокрого песка».

4. «Куда исчезла вода»

Ход эксперимента:

В стаканчик с песком наливаем воду. Потрогаем песок.

- Каким он стал?
- Куда исчезла вода?

Вывод: Вода быстро впитывается в песок.

Теперь попробуем взять его в руки и словно воду вылить, как мы делали с сухим песком. Почему не получается? Песок стал мокрым и его нельзя высыпать из ладоней. Но зато теперь он словно пластилин, из него можно слепить любую форму. *(Сделать с детьми фигурки из песка).*

5. «Сравнение» - сравниваем сухой и мокрый песок по цвету, мокрый песок темнее сухого.



Самостоятельная деятельность детей.

Предложить детям самостоятельно играть с песком, выполнять постройки, используя игрушки для игр с песком, различный природный материал.

Подведение итогов:

1. Дети познакомились с различными свойствами сухого и мокрого песка.
2. Дети научились играть с песком, используя мелкие игрушки, экспериментировать.
3. В результате проекта дети узнали значение песка в жизни людей.