

Педагогическая практика

«Развитие конструктивного творчества старших дошкольников через использование технологии Anji Play»

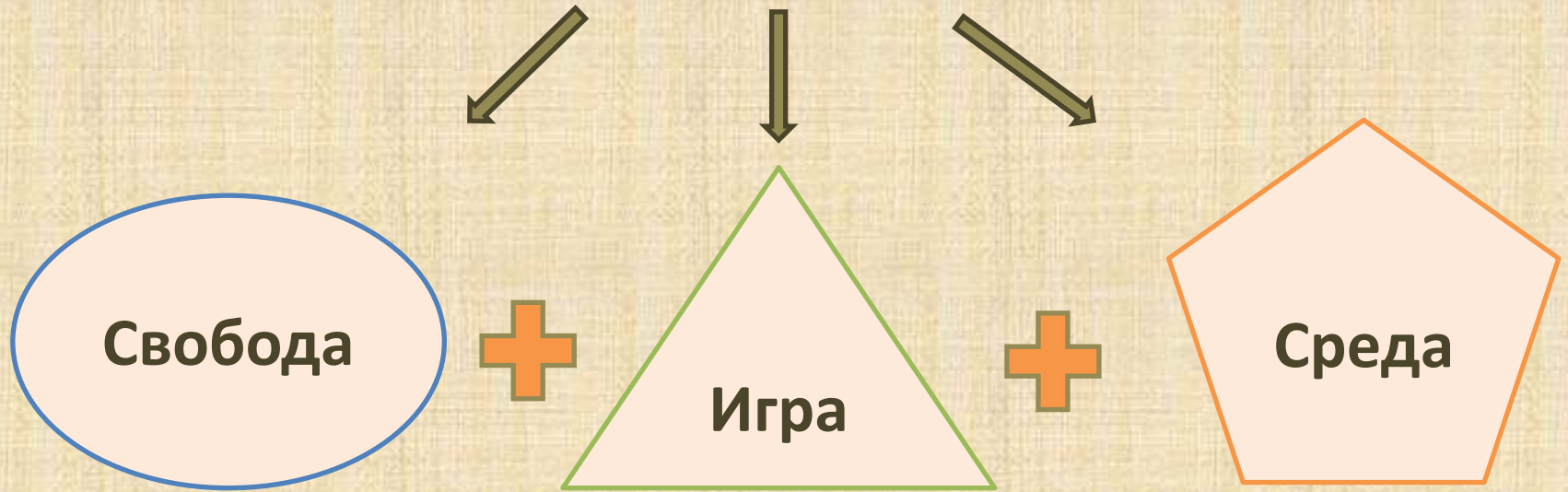
**Воспитатель МБДОУ д/с № 21
Заковряшина Светлана Владимировна
Кривцова Елена Алексеевна
г. Зеленогорск
2023 г.**

Цель: развитие конструктивного творчества старших дошкольников через использование технологии Anji Play.

Задачи:

- Развивать умение моделировать игровое пространство по собственному замыслу с использованием нестандартного оборудования.
- Формировать у дошкольников умение вносить изменения в постройки.
- Развивать умение согласовывать и обогащать игровые замыслы со сверстниками.
- Формировать навыки безопасного использования нестандартного строительного материала.
- Развивать у старших дошкольников способности оценивать свои возможности и анализировать риски в ходе конструктивного творчества.

Anji Play



Принципы педагогической практики:

- Любовь
- Риск
- Радость
- Вовлеченность
- Рефлексия



Нестандартное оборудование



Развивающая среда



игровой замысел



Разработка детьми системы правил



Безопасного
поведения

Использования
конструктора

Уборки
конструктора



Правила безопасности:

- при переносе материалов быть внимательным, чтобы не ударить другого;
- не кидать предметы, не замахиваться ими;
- на построенной поверхности не толкаться и не драться;
- не выдергивать предметы из-под ног(доски, веревки, кубы);
- при переносе длинного и тяжелого материала обращаться за помощью.
- следить за устойчивостью конструкции, при необходимости, укреплять ее.

НАБЛЮДАТЕЛЬ

Позиция
взрослого

И
С
О
Б
Т
Е
Р
Е
С
Н
Ы
Й
К





Открытая базовая площадка на городском празднике «День знаний со школой Росатома»



Результаты практики:

- ❑ Ребята моделируют нестандартное игровое пространство по собственному замыслу с использованием нестандартного оборудования.
- ❑ Трансформируют постройки, делая их оригинальными, непредсказуемыми.
- ❑ Согласовывают и обогащают игровые замыслы со сверстниками, объединяются в микрогруппы.
- ❑ У детей сформированы навыки безопасного использования нестандартного строительного материала. Ребята придумывают новые правила безопасности.
- ❑ Ребята способны оценивать свои возможности и анализировать риски в ходе конструктивного творчества.

Реализация этапов образовательной деятельности по программе «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров».

Программа «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»	Педагогическая практика
1. Введение нового понятия (слова) и/или логическая взаимосвязь;	Игровое взаимодействие детей, рефлексивные беседы;
2. Техника безопасности;	На основе опыта дети разрабатывают правила;
3. Схемы, карты, условные обозначения (работа детей с символическим материалом);	Дети планируют и схематически зарисовывают свои постройки;
4. Стимулирование инициативы детей (поддержка детских идей);	Проблемные ситуации, свобода выбора материалов;
5. Стимулирование проговаривания своих мыслей вслух (объяснение детьми хода своих рассуждений);	Работа в микрогруппах, ролевое взаимодействие;
6. Конструирование/Экспериментальная деятельность + Стимулирование общения детей между собой;	Строительные игры, позиция педагога – наблюдателя;
7. Инженерная книга;	Зарисовывание правил безопасности, схем построек;
8. Обсуждение построек, оценка деятельности (что хотели сделать – что получилось);	Игровое взаимодействие детей, рефлексивные беседы;
9. Обыгрывание моделей (+стимуляция активизации словаря);	Строительные и сюжетно-ролевые игры;
10. Фотографирование деятельности и объектов;	Фотографирование, видеосъемка;
11. Размещение моделей и конструктивных материалов в предметно пространственной среде группы.	Создание игровой среды руками детей.

Реализация этапов образовательной деятельности по программе «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров».

- Введение нового понятия (слова) и/или логическая взаимосвязь;
- Техника безопасности;
- Схемы, карты, условные обозначения (работа детей с символическим материалом);
- Стимулирование инициативы детей (поддержка детских идей);
- Стимулирование проговаривания своих мыслей вслух (объяснение детьми хода своих рассуждений);
- Конструирование/Экспериментальная деятельность + Стимулирование общения детей между собой;
- Инженерная книга;
- Обсуждение построек, оценка деятельности (что хотели сделать – что получилось);
- Обыгрывание моделей (+стимуляция активизации словаря);
- Фотографирование деятельности и объектов;
- Размещение моделей и конструктивных материалов в предметно пространственной среде группы.