

Муниципальное бюджетное дошкольное  
образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего  
вида с приоритетным осуществлением  
деятельности по физическому развитию  
детей № 24 «Искорки» (МБДОУ д/с № 24)  
ул. Диктатуры Пролетариата, 19  
г. Зеленогорск  
Красноярский край, 663690  
телефон: (391-69) 4-44-01  
ОКПО 97634527 ОГРН 1062453006395  
ИНН/КПП 2453012270/245301001

ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛА ЗАСЕДАНИЯ  
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА МБДОУ Д/С № 24  
№ 3 от 07.06.2023 г.

ПРИСУТСТВОВАЛИ: все педагоги ДОУ.

ПОВЕСТКА: рассмотрение результатов самообследования по направлениям и показателям внутреннего мониторинга «Оценки результативности и качества образовательного процесса и условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования» за 2022-2023 учебный год.

СЛУШАЛИ: заведующего Рыбачкову А.А., методиста Шибут Е.В. о результатах самообследования по направлениям и показателям внутреннего мониторинга «Оценки результативности и качества образовательного процесса и условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования» за 2022-2023 учебный год.

РЕШИЛИ: принять аналитический отчет МБДОУ д/с № 24 о результатах самообследования по направлениям и показателям внутреннего мониторинга «Оценки результативности и качества образовательного процесса и условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования» за 2022-2023 учебный год

Председатель Педагогического совета



Е.В. Шибут

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом МБДОУ д/с № 24  
Протокол № 3 от 07.06.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом  
Заведующего МБДОУ д/с № 24  
№ 43 от 07.06.2023 г.

*Рыбачкова А.В.* А.В. Рыбачкова



Аналитический отчет МБДОУ д/с № 24  
о результатах самообследования  
по направлениям и показателям внутреннего мониторинга  
«Оценки результативности и качества образовательного процесса и условий  
реализации основной образовательной программы дошкольного  
образования» за 2022-2023 учебный год

**Аналитический отчет МБДОУ д/с № 24**  
**о результатах самообследования**  
**по направлениям и показателям внутреннего мониторинга**  
**«Оценки результативности и качества образовательного процесса и условий**  
**реализации основной образовательной программы дошкольного образования»**  
**за 2022-2023 учебный год**

На основании распоряжения Управления образования Администрации ЗАТО г. Зеленогорска от 31.05.2023 № 152 «О проведении мониторинга оценки результативности и качества образовательного процесса и условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования за 2022-2023 учебный год», в соответствии с приказом заведующего МБДОУ д/с № 24 от 31.05.2023 г. № 42/1 «О проведении мониторинга» по показателям, утвержденным приказом Управления образования Администрации ЗАТО г. Зеленогорска от 31.05.2021 № 111 в период с период с 01.06.2023 г. по 07.06.2023 г. был проведен внутренний мониторинг «Оценки результативности и качества образовательного процесса и условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования» за 2022-2023 учебный год.

Мониторинг проводился в целях получения достоверной информации о состоянии и перспективах развития дошкольного образования в МБДОУ д/с № 24, анализа эффективности проведенных мероприятий, принятых мер и управленческих решений, в том числе в целях выявления факторов и причин, влияющих на качество дошкольного образования в ДОО.

С учетом результатов внутреннего мониторинга за 2021-2022 учебный год, внутриорганизационных, муниципальных и краевых приоритетов, ключевыми задачами повышения качества дошкольного образования в 2022-2023 учебном году определены:

- Обеспечить повышение качества основной образовательной программы дошкольного образования за счет приведения ее в соответствие с показателями качества комплексных шкал МКДО.

- Содействовать повышению качества и обновлению содержания образовательной деятельности в ДОО за счет обеспечения выраженной интеграции различных образовательных областей и внедрения эффективных образовательных программ дошкольного образования, в том числе реализуемых с использованием сетевой формы.

- Обеспечить внедрение рабочих программ воспитания детей дошкольного возраста и обновление содержания, форм и методов организации воспитательного процесса в ДОО с учетом отечественных традиций, духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, а также современных достижений науки.

- Обеспечить совершенствование профессионально-педагогических компетенций педагогов ДОО в области сопровождения индивидуального развития детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, а также овладения цифровыми технологиями с целью повышения уровня организации продуктивных коммуникаций дошкольников в онлайн формате.

- Продолжить участие в реализации муниципальных сетевых проектов «Технопарк в дошкольной среде» и «Лаборатория игры» как эффективных форм взаимодействия педагогического сообщества ДОО в направлениях развития самостоятельной игры и познавательно-исследовательской деятельности дошкольников.

- Обеспечить индивидуализацию образовательного процесса в ДОО посредством развития детских видов активности – игровой, исследовательской, проектной, конструктивно-модельной, художественной, создания условий для организации разновозрастного общения детей, освоения и внедрения современных образовательных технологий и практик, в том числе направленных на реализацию инклюзивных подходов в обучении и развитии воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

- Создать условия для формирования положительного восприятия и актуализации значимости формирования предпосылок технического образования детей дошкольного возраста в педагогическом и родительском сообществе, посредством включения ДОО в реализацию сетевого

федерального инновационного проекта «ТехноМир: развитие без границ» НИИ «Воспитатели России».

- Совершенствовать качество образовательных условий в ДООУ (кадровые условия через обеспечение методического сопровождения профессионального развития педагогов в рамках участия в методических мероприятиях разного уровня, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия, финансовые условия через участие ДООУ в грантовых конкурсах с целью привлечения дополнительных внебюджетных средств, материально-технические условия).

- Обеспечить совершенствование образовательных условий в ДООУ для детей с ОВЗ.

- Обеспечить повышение компетентности родителей в вопросах образования и воспитания детей посредством предоставления методической, психолого-педагогической, консультативной помощи родителям детей дошкольного возраста.

- Обеспечить повышение уровня вовлеченности родителей (законных представителей) в процессы воспитания и образования детей дошкольного возраста через выстраивание единой системы взаимодействия всех участников образовательных отношений (дети, родители, педагоги, общественность, социальные партнеры), в том числе за счет расширения диапазона цифровых форматов общения.

- Продолжать совершенствовать условия, обеспечивающие здоровье, безопасность и качество услуг по присмотру и уходу, за счет выполнения адресных рекомендаций, данных ДООУ, и динамики показателей области качества «Здоровье, безопасность и качество услуг по присмотру и уходу» комплексных шкал МКДО.

- Обеспечить развитие механизмов управления качеством дошкольного образования в ДООУ за счет совершенствования профессиональных компетенций администрации ДООУ, изучения лучших управленческих практик.

На основании результатов внутреннего мониторинга по показателям качества, утвержденным приказом Управления образования Администрации ЗАТО г. Зеленогорска от 31.05.2021 № 111 была проведена оценка результативности и качества образовательного процесса и условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в МБДОУ д/с № 24 за 2022-2023 учебный год по следующим направлениям:

- качество образовательных программ дошкольного образования;
- качество содержания образовательной деятельности;
- качество образовательных условий (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);
- качество организации дошкольного образования для детей с ОВЗ;
- взаимодействие с семьями воспитанников (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);
- обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;
- качество управления в ДООУ.

Результаты проведенного внутреннего мониторинга оформлены в профили качества.

Анализ результатов мониторинга является основой для определения перспектив развития учреждения на 2023-2024 гг., корректировки целей при составлении плана мероприятий по улучшению качества дошкольного образования.

### **Профиль качества по направлению «Качество образовательных программ дошкольного образования»**

#### **Задача:**

1. Обеспечить повышение качества основной образовательной программы дошкольного образования за счет приведения ее в соответствие с показателями качества комплексных шкал МКДО.

#### **Мероприятия:**

- экспертиза ООП ДО на соответствие требованиям МКДО;

- корректировка ООП ДО и АООП ДО МБДОУ д/с № 24 за счет приведения их в соответствие с требованиями МКДО;

- корректировка ООП ДОУ в соответствии с внедрением парциальной модульной образовательной программы дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»;

- корректировка ООП ДОУ в соответствии с реализацией федерального проекта «Техномир: развитие без границ».

В ДОУ имеется разработанная и утвержденная ООП в соответствии с ФГОС ДО (приказ № 50-от 27.08.2015 г., актуальная редакция - приказ № 47/6 от 03.09.2020 г.), В 2017 г. ООП прошла экспертизу на муниципальном уровне, в 2019 г. на региональном уровне в рамках участия ДОУ в апробации мониторинга качества дошкольного образования на федеральном уровне.

Часть ООП ДОУ, формируемая участниками образовательных отношений, включает парциальные программы и образовательные проекты, разработанные ДОУ самостоятельно по следующим образовательным областям:

*социально-коммуникативное развитие:*

– О.Л.Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»;

- проект «С чего начинается Родина» (авторский коллектив ДОУ);

*познавательное развитие:*

– Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала в детском саду»;

- Л.Г. Комарова «Строим из LEGO»;

- Е.В. Фешина «LEGO- конструирование в детском саду»;

- проект «Построй свой мир» (авторский коллектив ДОУ);

- Т.В. Волосовец, Ю.В.Карпова, Т.В. Тимофеева – программа «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров».

*речевое развитие:*

– О.С. Ушакова «Программа развития речи дошкольников»;

*художественно-эстетическое развитие:*

– авторская программа «Театральная студия «Феерия» (авторский коллектив ДОУ);

- А.И. Лыкова «Конструирование в детском саду Программа «Умные пальчики»;

- А.И. Лыкова «Цветные ладошки»;

*физическое развитие:*

– В.И. Усаков «Создание и функционирование здоровьесохраняющей среды ребенка в детском саду и дома»;

- Л.Д. Глазырина «Физическая культура – дошкольникам».

ООП ДОУ содержит описание реализуемых в ДОУ современных образовательных технологий, которые расширяют содержание комплексной программы: технологии Н.П. Гришаевой «Рефлексивный круг», «Клубный час», «Социальная акция», «Проблемная педагогическая ситуация», «Ситуация месяца»; технологии В.И. Усакова - «К олимпийский вершинам – с детства», «Первые шаги к физическому совершенству»; подход Reggio Emilia Л. Малагуцци; технология «Открытый детский сад» А. Виланд; технология И.П. Иванова «КТД» (коллективная творческая деятельность); авторская технология «Семейный театр» (педагоги ДОУ); авторская технология «Погружение в сказку» (режиссерская игра) (педагоги ДОУ).

В часть ООП формируемую участниками образовательных отношений внесены корректировки в соответствии с внедрением парциальной модульной образовательной программы дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров».

По результатам проведения оценки ООП ДОУ на соответствие уровневым индикаторам качества мониторинга качества дошкольного образования специалистами Управления образования сделан вывод, что качество ООП стремится к базовому уровню. Даны адресные рекомендации внести корректировки:

- в целевом разделе ООП по направлению «Развивающее оценивание качества ОД»;

- в содержательном разделе ООП по направлениям: ОО «Речевое развитие», подпоказатель «Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде», «Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации ООП»

- в организационном разделе ООП по направлениям: «Кадровые условия» по показателю «Рабочая нагрузка и условия труда», «Информационное обеспечение», «Режим дня и распорядок», «Планирование образовательной деятельности».

**Вывод:** анализ результатов по данному профилю качества показал, что запланированные мероприятия были эффективными, но в соответствии с адресными рекомендациями требуется дополнительная работа по корректировке ООП в соответствии с требованиями МКДО. После проведения диагностики ООП ДОУ в соответствии с обязательным минимумом содержания, заданной Федеральной программой мы сделали вывод, что ООП ДОУ не соответствует ФОП.

**Задача:**

Разработать ООП ДОУ на 2023-2024 учебный год в соответствии с ФОП.

**Профиль качества по направлению  
«Качество содержания образовательной деятельности в ДОУ (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)»**

**Задачи:**

1. Содействовать повышению качества и обновлению содержания образовательной деятельности в ДОУ за счет обеспечения выраженной интеграции различных образовательных областей и внедрения эффективных образовательных программ дошкольного образования, в том числе реализуемых с использованием сетевой формы.

2. Обеспечить внедрение рабочих программ воспитания детей дошкольного возраста и обновление содержания, форм и методов организации воспитательного процесса в ДОУ с учетом отечественных традиций, духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, а также современных достижений науки.

3. Продолжить участие в реализации муниципальных сетевых проектов «Технопарк в дошкольной среде» и «Лаборатория игры» как эффективных форм взаимодействия педагогического сообщества ДОУ в направлениях развития самостоятельной игры и познавательно-исследовательской деятельности дошкольников.

4. Обеспечить индивидуализацию образовательного процесса в ДОУ посредством развития детских видов активности – игровой, исследовательской, проектной, конструктивно-модельной, художественной, создания условий для организации разновозрастного общения детей, освоения и внедрения современных образовательных технологий и практик, в том числе направленных на реализацию инклюзивных подходов в обучении и развитии воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

5. Создать условия для формирования положительного восприятия и актуализации значимости формирования предпосылок технического образования детей дошкольного возраста в педагогическом и родительском сообществе, посредством включения ДОУ в реализацию сетевого федерального инновационного проекта «ТехноМир: развитие без границ» НИИ «Воспитатели России».

**Мероприятия:**

- реализация рабочей программы воспитания МБДОУ д/с № 24;
- оказание методической помощи в сопровождении молодых педагогов, при реализации ООП (семинары-практикумы, консультации);
- посещение семинаров в рамках реализации муниципального проекта «Лаборатория игры», «Технопарк в дошкольной среде»;
- реализация парциальной образовательной программы «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров» (реализовывалась подготовительной группой через кружок «Волшебный мир электричества» с использованием конструктора «Знаток», в старшей группе реализовался проект «Мы - маленькие строители», с использованием металлического конструктора для освоения детьми технологии конструирования). Мониторинг индивидуального развития

воспитанников показывает устойчивый интерес к техническому творчеству. Воспитанники участвуют в презентации собственных технических проектов на федеральном уровне (фестиваль технического творчества «Космофест»). Так же в ДООУ реализуется федеральный проект «Техномир: развитие без границ» через реализацию проекта «КрасМаш».

В ДООУ созданы условия для познавательного развития детей. В рамках реализации парциальной программы «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров» в ДООУ реализуется два проекта «Построй свой мир» (авторский коллектив МБДООУ д/с № 24) – проект направлен на формирование конструктивных способностей детей через конструирование из разных видов строительных материалов и конструктора Лего. Проект «С чего начинается Родина» разработан авторским коллективом МБДООУ д/с № 24, с целью расширения двух направлений: познавательного и художественно-эстетического развития. Имеются пространства для свободного экспериментирования воспитанников. Условия для познавательно-исследовательской деятельности детей созданы в 66,6 % групп от общего количества групп, прошедших взаимозащиту. По данному показателю детский сад демонстрирует показатель хорошее качество.

В группах расположены строительные центры так, что бы детям было удобно строить (достаточно места для строительства, несколько детей могут одновременно строить), кубики (не менее 3 видов) рассортированы; в каждой группе имеется центр песка и воды, который в доступе для детей в течении всего дня, центры обеспечены разнообразными игрушками и бросовыми материалами для игр и экспериментирования; в каждой группе имеются материалы для ролевых игр, зеркала, материалы доступны; как в группах, так и на территории детского сада имеются природные центры, в которых детям доступны материалы, связанные с природой, дети самостоятельно пополняют коллекции; в любом уголке группы можно встретить математические материалы (в конструкторском центре- схематические изображения и тд), материалы доступны каждому ребенку и могут быть использованы в течении всего дня; в группах расположены материалы (книги, куклы, картины), которые демонстрируют разнообразие культур, полов, этнических групп и тд.

Созданная в ДООУ среда стимулирует естественную любознательность и познавательную мотивацию воспитанников, расширяет круг детских интересов, среда постоянно обновляется. Среда 100% групп соответствует принципу доступности.

Детям всегда доступны различные ресурсы, предметы и материалы, стимулирующие познавательную активность детей, в том числе обеспечивающие реализацию творческих замыслов во всех образовательных областях. Так же в ДООУ созданы условия для развития и поддержки игровой деятельности дошкольников согласно концепции игры Е.Е. Кравцовой.

В ДООУ совершенствуются условия для развития свободной игры детей. В Паспорта игры внесен раздел, содержащий не только план-схему размещения центров активности в группе, а в том числе и на территории ДООУ для организации игровой деятельности детей.

По направлению речевое развитие ДООУ – отсутствие в ООП ДО информации о развитии воспитанников в билингвальной и полилингвальной среде не дает возможности ДООУ получить базовый уровень. Однако в ДООУ детям доступно необходимое количество книг и иллюстраций, педагоги читают детям, обеспечивают повседневное общение, беседы, обсуждения, стимулируют общение между детьми, работают над развитием речевого слуха и формированием культуры общения.

По направлению художественно-эстетическое развитие сад демонстрирует базовый уровень. В ДООУ создана обогащенная образовательная среда для эстетического развития, в которой педагоги и дети равноправные участники. Пространство и его оснащение открывает воспитанникам широкий круг разнообразных возможностей в сфере эстетического развития. Детям доступны материалы для активного включения в эстетическую деятельность.

В ДООУ в каждой группе созданы творческие мастерские: «Мастерилкин», «Юные художники»; центры театральной деятельности: «Юные актеры», «Театр тантамаресок» и т.д. Среда ДООУ развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон (создано открытое пространство «Ателье»).

Во второй ясельной группе реализовался кружок «Ателье в яслях», в подготовительной группе кружок «Школа умелого карандаша». Детям доступны коллекции различных художественных и музыкальных произведений в ДОУ. Улучшение показателя по данному направлению возможно за счет амплификации и постоянного совершенствования образовательной среды для глубокого погружения детей в изобразительное, музыкальное творчество, для разноуровневого погружения детей в художественное моделирование и конструирование (от изготовления аппликаций до конструирования по лекалам одежды для кукол и театральных постановок) в соответствии с их интересами и инициативой, а также их родителей, сотрудников и других заинтересованных лиц.

Направление «Физическое развитие» реализуется коллективом на базовом уровне. Содержание программы предполагает системную реализацию данного направления через формирование привычки к здоровому образу жизни, организацию двигательной активности детей, формирование представлений воспитанников о своем теле, занятия физкультурой и спортом. В ДОУ ведется системная работа по формированию здорового образа жизни с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы детей. Сотрудники ДОУ создают атмосферу, благоприятствующую развитию у детей радости от движения. В ДОУ реализуются различные протяженные во времени проекты, фокусирующие внимание детей на здоровых привычках - «В здоровом теле – здоровый дух», «Здоровячок» и т.д. Инструктором по физической культуре проводится секция по акробатике «Огни Олимпа» (вовлеченность воспитанников – 26%). Педагоги анализируют качество педагогической работы по организации здорового образа жизни в группе с опорой на критерии качества. Детям доступны различные материалы для формирования здорового образа жизни. Напр., книги, оборудование для закаливания, электронные ресурсы, способствующие становлению здорового образа жизни. Улучшение показателя по данному направлению возможно при привлечении по возможности к спортивным занятиям профессиональных тренеров (спортивные школы и т.д.), при обогащении предметно-пространственной среды на территории ДОУ, напр., за счет партнерства со спортивными организациями и организации доступа детей к их спортивному пространству.

По направлению «Социально-коммуникативное развитие» детский сад демонстрирует хорошее качество. Предусмотрено эмоциональное и социальное развитие воспитанников. В группах имеется многообразие материалов для эмоционального развития детей (дидактические материалы, детские книги, иллюстрирующие разные эмоциональные состояния, книги с художественными произведениями, которые могут служить опорой в работе над эмоциональным развитием. В среде присутствуют материалы для ЭР, изготовленные с участием детей (маски, тантамарески и т.д.). В ДОУ проводятся тематические «Клубные часы», «Квесты», «Игры-путешествия», экскурсии и т.д. Совместно с родителями воспитанников проводятся «Дни открытых дверей», совместные развлечения, мероприятия, посещение библиотеки имени М. Успенского. С детьми обсуждают нормы и ценности разных людей, семей и народов страны. Дети участвуют в различных социальных проектах вне ДОУ, позволяющих накопить разный социальный опыт (напр., акции по ПДД, акции «Незабудки», спортивные праздники и пр.), в т.ч. совместных с заинтересованными лицами. В ДОУ приглашаются различные представители современного общества, которые рассказывают о своем деле (напр., «Встречи с интересными людьми», в целях знакомства с разными профессиями). Системно ведется работа по формированию основ безопасного поведения – ежедневно проводятся «Минутки безопасности». Детей знакомят с правилами безопасности и на территории ДОУ (правилами поведения при пожаре и пр.) на территории созданы: «Центр пожарной безопасности» и «Центр ПДД», имеется дорожная разметка. В детском саду действует отряд ЮПИД, который позволяет организовать передачу опыта безопасного поведения от сверстника к сверстнику. Среда ДОУ развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон. Улучшение показателя по данному направлению возможно за счет, насыщения содержания образования современными научно-обоснованными программными компонентами в сфере ЭР, СР.



**Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета,  
в которых созданы условия для организации  
различных видов деятельности с учетом потребностей,  
возможностей и интересов воспитанников.**

Педагоги уделяют внимание условиям для развития различных видов детской активности. В группах созданы условия для ролевых игр, строительства, занятий рисованием и экспериментированием.

Условия для организации взаимодействия обеспечиваются поддержкой дисциплины, присмотром за деятельностью по развитию крупной моторики. Педагоги обеспечивают баланс контроля и поддержки детских инициатив, доброжелательное отношение к воспитанникам.

Воспитанники активно и результативно принимали участие в конкурсах и фестивалях разного уровня по разным направлениям развития - Городской конкурс «День грамотности» (речевое развитие) - Конаплева Настя- участник; Городская олимпиада по окружающему миру «Солнышко» (познавательное развитие) – Машуков Илья – лауреат, Киреева Лера – участник;

Международная викторина для дошкольников ПДД «Светофор» (познавательное развитие) – 9 победителей; Межрегиональный фестиваль «Атомkidskills» художественно – эстетическое развитие) - команда из 4 человек – участники; фестиваль детских технических проектов «Космофест» (художественно-эстетическое развитие) – участники; фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО (на базе ДОУ) – 32 участника; городской конкурс чтецов, посвященный К.Чуковскому – Засемкова Диана – участник и т.д.

Успешное и активное участие воспитанников в фестивалях и конкурсах по разным направлениям позволяет сделать вывод о слаженной работе педагогов по обеспечению разных видов деятельности детей и о тесном сотрудничестве с семьями воспитанников, принимающих активное участие в жизни детского сада.

**Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета,  
включенных в различные формы методической работы  
по повышению качества содержания образовательной  
деятельности в ДОО муниципалитета.**

Педагоги МБДОУ д/с № 24 включены в различные формы методической работы по повышению качества содержания образовательной деятельности. В детском саду обеспечен доступ педагогов к методической литературе, к интернет-ресурсам. В 2022 - 2023 гг. проведены педагогические советы (установочный, август 2022 г., тематический, февраль 2023 г., итоговый, май 2023 г.); действовали рабочие группы по мониторингу качества, внедрению проекта «Техномир: развитие без границ». В рамках годового плана специалистами и методистом проводились тематические консультации по разным направлениям развития и индивидуальные консультации по запросам педагогов.

Самооценка педагогов осуществлялась на основе анализа собственной деятельности и анкетирования, составленного согласно анкете, представленной в инструментарии МКДО. Согласно анкетированию, педагоги испытывают затруднения в понимании качества дошкольного образования (50% педагогов), организации инклюзивного образования (30% педагогов). Контроль профессиональной деятельности педагогов осуществлялся в соответствии с графиком контроля. Педагогам давались устные рекомендации, связанные с корректировкой профессиональной деятельности. Осуществляется постепенный переход по изменению формы ИОП педагогов. 2 педагога разместили программы профессионального развития на платформе «ЭРАСКОП» (Мякотных М.В., Сошко В.В.). Требуется индивидуальная работа с педагогами по составлению индивидуальных программ развития в связи с недостаточным пониманием инструмента оценки качества педагогической деятельности.

Мониторинг в соответствии со шкалами МКДО показал существенную недоработку в связи с отсутствием во внутренней системе оценки качества показателей мониторинга педагогической деятельности по отдельным направлениям - содержание образовательной деятельности,

организация детских видов деятельности и др. Требуется пересмотр показателей с учетом обновленных показателей муниципального мониторинга, а также в части описания системы управления знаниями, информацией, эффективными практиками и технологиями.

В течение 2022-2023 гг. педагоги принимали участие в методических мероприятиях разного уровня (участие в методических мероприятиях детского сада - 100% педагогов, участие в мероприятиях города – 65% педагогов, участие в региональных, федеральных мероприятиях – 82% педагогов). Региональное, федеральное участие достигалось за счет участия в конференциях, конкурсах, вебинарах и деятельности профессиональных сообществ. В частности, педагоги принимали участие в обучающих вебинарах и конференциях, организуемых в рамках деятельности федеральной инновационной площадки «Развитие качества дошкольного образования с использованием Инструмента мониторинга качества дошкольного образования на образовательной платформе «Вдохновение», курсов вебинаров «Воспитатели России» - «Техномир: развитие без границ», на портале «Просвещение».

На информационно-образовательном портале «Педагогическая академия современного образования» размещена публикация «Совершенствование системы инновационной работы в ДОУ, направленной на развитие у детей готовности к изучению технических наук средствами парциальной образовательной программы «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров».

Качество содержания образовательной деятельности совершенствовалось в 2022 - 2023 гг. в рамках годовой задачи совершенствования профессионального мастерства педагогов в части развития игровой деятельности воспитанников, организации педагогических наблюдений, сопровождения детей с ОВЗ с целью индивидуализации образовательной деятельности через систему методических мероприятий, курсов повышения квалификации реализации успешных практик.

Педагоги ДОУ активно принимают участие в реализации муниципальных проектов «Лаборатория игры» и «Технопарк в дошкольной среде». Участие педагогов в данных проектах позволяет совершенствовать профессиональные навыки педагогов по организации условий для развития игровой деятельности и развитию познавательно- исследовательской деятельности.

Совершенствование мастерства педагогов по осуществлению педагогического наблюдения проходило через освоение инструментария мониторинга индивидуального развития детей программы «Вдохновение» («Карты развития»), а также через изучение инструментария шкал МКДО. Требуется продолжение работы по данному направлению в новом учебном году в связи с выявленными проблемами с пониманием процедур и инструментария мониторинга (молодые педагоги).

С целью повышения качества содержания образовательной деятельности педагоги включены в инновационную деятельность. На базе детского сада действует федеральная инновационная площадка «Развитие качества дошкольного образования с использованием Инструмента мониторинга качества дошкольного образования на образовательной платформе «Вдохновение» (участие в обучающих вебинарах); сетевая инновационная площадка по теме «Реализация парциальной модульной образовательной программы дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» и федеральная площадка АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» по направлению «Внедрению парциальной модульной образовательной программы дошкольного образования «Техномир: развитие без границ».

**Выводы:** Качество содержания образовательной деятельности достигалось за счет активного включения педагогов и администрации в методические мероприятия разного уровня, ведение инновационной деятельности, обеспечении условий для профессионального совершенствования педагогов по всем направлениям развития. В детском саду обеспечивались условия для различных видов детской активности. Следует продолжать работу по совершенствованию внутренней системы оценки качества с учетом современных требований и выявленных в ходе мониторинга недостатков, совершенствовать работу по составлению ИОМ педагогов параллельно с изучением требований к современному качеству дошкольного образования, представленному в шкалах МКДО. Следует продолжить работу по совершенствованию внутренней системы оценки качества в части разработки критериев оценки

педагогической деятельности по направлениям качества содержания образовательной деятельности и организацией детских видов деятельности. Продолжать работу по поддержке детских познавательных и творческих инициатив в рамках реализуемых программ и проектов технической и творческой направленности.

**Задачи:**

- Осуществлять индивидуальную работу с педагогами по совершенствованию ИОП.
- Совершенствовать качество содержания образовательной деятельности за счет поддержки детских познавательных, творческих инициатив в рамках реализации содержания программы «От Фребеля до робота», федерального проекта «ТехноМир».
- Продолжать работу по изучению инструментария шкал МКДО с целью формирования у педагогов понимания качества дошкольного образования, совершенствовать систему адресных рекомендаций педагогам.
- Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества с учетом обновленных показателей муниципального мониторинга и выявленных недочетов.
- Продолжать внедрение эффективных практик педагогов, полученных в ходе инновационной деятельности и участия в муниципальных проектах.

**Профиль качества по направлению  
«Качество образовательных условий в ДОО**

**(кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия, материально-технические, финансовые)»**

**Задачи:**

1. Совершенствовать качество образовательных условий в ДОО (кадровые условия через обеспечение методического сопровождения профессионального развития педагогов в рамках участия в методических мероприятиях разного уровня, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия, финансовые условия через участие ДОО в грантовых конкурсах с целью привлечения дополнительных внебюджетных средств, материально-технические условия).

**Мероприятия:**

- проведение педагогических советов:
  1. Установочный «Думаем, планируем, решаем».
  2. Итоговый «Слагаемые успеха» (творческая встреча сотрудников);
- Круглый стол «Индивидуализация образования. Какие методы и инструменты индивидуализации существуют?»;
- участие педагогов в заседаниях городских методических объединениях;
- консультация «Разработка индивидуального образовательного маршрута педагога», составление ИОМ педагогами;
- обучение на курсах повышения квалификации;
- участие педагогов во Всероссийском конкурсе Л.С. Выготского;
- участие педагогов ДОО в конкурсных мероприятиях проекта «Школа Росатома»;
- участие в педагогической конференции работников муниципальных образовательных организаций г.Канска и восточного образовательного округа Красноярского края;
- участие в городском фестивале инновационных практик «Качество образования: инструменты и механизмы для достижения новых образовательных результатов в дошкольном образовании»;
- обогащение развивающей предметно-пространственной среды ДОО;
- совершенствование психолого-педагогических условий, материально-технических.

### **Кадровые условия.**

#### **Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, создающих условия для кадрового обеспечения не ниже базового уровня**

В 2022 - 2023 уч. году доля педагогических работников в возрасте до 35 лет составляет 23 % от общей численности педагогических работников МБДОУ д/с № 24. МБДОУ укомплектован следующими педагогическими кадрами для реализации ООП: воспитатель – 11 человек, музыкальный руководитель (по совместительству) – 1 человек, инструктор по физической культуре – 1 человек, учитель-логопед (по совместительству) – 1 человек, педагог-психолог – 1 человек, логопед-дефектолог (по совместительству) – 1 человек.

Образование педагогов: 9 педагогических работников имеют высшее образование педагогической направленности, что составляет 56 %; 7 педагогических работников имеют среднее профессиональное образование педагогической направленности, что составляет 44 %.

#### **Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, создающих условия для профессионального развития педагогических работников не ниже базового уровня.**

100% педагогов регулярно проходят курсовую подготовку. Курсовая подготовка осуществлялась по программам, соответствующим приоритетным направлениям развития детского сада («Содержание и технологии в развитии технического творчества детей дошкольного образования в условиях реализации ФГОС», «Работа воспитателя с дошкольниками с тяжелыми нарушениями речи», «Здоровьесберегающая деятельность образовательных организаций в условиях реализации ФГОС») и др.

В детском саду созданы условия для повышения статуса педагогов в рамках аттестации на квалификационную категорию. В текущем учебном году процедуру аттестации проходит 2 педагога (на присвоение высшей и 1 категории).

Численность педагогических работников, имеющих соответствующий уровень квалификации:

<b>Категория</b>	<b>Учебный год</b>	
	2021-2022	2022-2023
Высшая квалификационная категория	3 человека	4 человека
Первая квалификационная категория	5 человек	5 человек
Соответствие занимаемой должности	2 человека	3 человека
Без категории	4 человек	4 человека

Данные показатели свидетельствуют о стабильности кадровых условий в ДОУ.

#### **Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, обеспечивающих управление знаниями в ДОО.**

В ДОУ обеспечен доступ к материалу для профессионального развития педагогов (книги, журналы, интернет ресурсы). В ДОУ в системе проводятся методические мероприятия: педсоветы, открытые просмотры НОД, индивидуальное консультирование и т.д.

В ДОО регулярно проводится самооценка и контроль профессиональной деятельности педагогов. Все педагоги ДОУ разработали индивидуальные образовательные маршруты.

Педагоги ДОУ регулярно принимают участие в различных методических мероприятиях различного уровня (семинарах, конференциях, фестивалях, профессиональных конкурсах и т.д.) в качестве презентующего опыта. Уровень ДОО – 31%; муниципальный уровень – 19%; региональный уровень – 38%; федеральный уровень – 44%.

*Рекомендации:*

- Продолжать работу по повышению педагогической компетентности педагогических работников.
- Разработать систему наставничества и индивидуального обучения сотрудников с педагогическим коллективом.
- Регулярно проводить коллективный анализ, обсуждение ситуаций и опыта сотрудников ДОО (психологические тренинги, коллективные игры и тд.).
- Создать в ДОО необходимые условия для эффективной работы педагогов с учетом их пожеланий: зона отдыха для сотрудников.
- Осуществлять подбор направлений курсовой подготовки с учетом индивидуальных запросов педагогов, выявленных на основе самоанализа и контроля профессиональной деятельности.

**Развивающая предметно-пространственная среда.**

**Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, создавших содержательно-насыщенную, вариативную и полифункциональную РППС для освоения всех образовательных областей не ниже базового уровня.**

**Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, предусмотревших создание РППС групповых помещений и внегрупповых пространств для реализации муниципальных проектов «Лаборатория игры» и «Технопарк в дошкольной среде» в соответствии с принципом трансформируемости с учетом меняющихся интересов и возможностей детей.**

В ДОУ имеется достаточное пространство внутри помещения, дети и взрослые могут свободно передвигаться, имеется много окон, через которые попадает много солнечного света; вся мебель прочная, в хорошем состоянии, промаркирована, подходит по размеру детей, имеются деревянные детские скамейки; Все настольные игры расположены в открытом доступе для детей, удобно оборудованы стеллажи, центры тихих и подвижных игр расположены в разных помещениях (для строительства – спальня, для активных – группа), зонирование расположено так, что дети занимаются, не мешая друг другу, стеллажи и места для хранения промаркированы и подписаны; в группе расположена доска детских достижений (выставки фотографий), материалы, выставленные в группе каждый раз меняются и имеют близкое отношение к текущей деятельности и детям в группе, в группах расположены зоны, где дети вывешивают свои рисунки, поделки (плоскостные), все материалы расположены на уровне глаз детей, каждая работа индивидуальна; пространство для развития крупной моторики безопасно, имеется пространство в групповом помещении и за пределами группы (кубо – мир); оборудование для развития крупной моторики находится в хорошем состоянии, соответствует возрасту и способностям детей, доступно для всех детей в течении всего дня; на площади всей групповой ячейки имеются ковровое покрытие, имеются мягкие игрушки, имеется уютный уголок, который не используется для подвижных игр; предусмотрено пространство для уединения, которые доступны в течении всего дня, имеются правила поведения в уголке.

*Рекомендации:*

- Пополнять развивающую предметно-пространственную среду оборудованием для развития крупной моторики. Группам, участвующим в реализации парциальной программы «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров» и реализации проекта «Техномир: развитие без границ» совершенствовать предполагаемую программой ППС.

В макросреде ДОУ созданы пространства и условия для развития игровой, начала технического образования детей дошкольного возраста и познавательно-исследовательской деятельности детей, которые регулярно обновляются. На территории детского сада расположены дополнительные образовательные пространства: LEGO – пространство, «Туристыта», лаборатория

«Мир вокруг нас», «Кубомир», на улице «Экспериментальная площадка» и «Метео площадка», «Туристическая тропа».

Условия для игровой деятельности детей созданы во всех группах, прошедших взаимоэкспертизу. Каждая группа составляет паспорт игры по концепции Е.Е. Кравцовой, в котором указываются созданные условия для развития игровой деятельности детей. В младшей и второй ясельной группах созданы условия для развития режиссерской игры, в средней – образной, в старшей – сюжетно-ролевой игры, подготовительной – игры с правилами, режиссерская высокого уровня. Все группы прошли взаимоэкспертизу.

Условия для познавательно-исследовательской деятельности детей созданы в 66,6 % групп от общего количества групп, прошедших взаимоэкспертизу. В старшей группе создана лаборатория «Мир вокруг нас» и «Юные краеведы».

*Рекомендации:*

- Оптимизировать работу по созданию и обновлению условий для развития познавательно-исследовательской деятельности во всех группах дошкольного возраста.

**Психолого- педагогические условия.**

**Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, определивших и реализующих ориентиры образовательной деятельности не ниже базового уровня.**

**Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, в которых обеспечено структурирование образовательного процесса не ниже базового уровня.**

**Доля ДОО, от общего числа муниципалитета, в которых обеспечен учет особенностей реализации воспитательного процесса не ниже базового уровня.**

Задача совершенствования качества образования в части создания психолого-педагогических условий в 2022-2023 учебном году решалась через совершенствование условий для свободной игры воспитанников, а также для поддержки познавательных и творческих инициатив. В рамках проекта «Лаборатория игры» педагоги совершенствовали условия для организации игр в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями воспитанников. Наблюдается положительная тенденция в понимании педагогами логики развития детской игры в онтогенезе. Требуется продолжение работы по совершенствованию профессионального мастерства педагогов по приемам развития детской игры. В связи с включением педагогов (вновь) к реализации программы по развитию технического творчества, необходимо продолжать работу по созданию условий для поддержки инициатив детей в области технического творчества. Распорядок дня вывешен в групповом помещении и соответствует тому, что происходит, ежедневно происходят как крупномоторные, так и менее подвижные игры, различные виды игр происходят каждый день, какие - то направляются педагогом, некоторые иницируются детьми; свободная игра проходит в течение значительной части дня, в распорядке дня предусмотрено несколько периодов свободной игры, педагог сопровождает детей, имеется достаточное количество игрушек, игр и оборудование для свободной игры; некоторые игры проходят в малых подгруппах или индивидуально.

**Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, обеспечивающих изучение динамики развития воспитанников по всем образовательным областям, выявление их индивидуальных потребностей и возможностей, интересов и инициатив, изучение потребностей родителей в образовании своих детей не ниже базового уровня.**

В ООП ДО отражены и описаны возрастные характеристики развития воспитанников, лично – развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей, процессы наблюдения и документации. Планы воспитателей предусматривают регулярную

педагогическую работу, нацеленную на изучение и выявление развития воспитанников по всем образовательным областям, индивидуальных особенностей каждого ребенка, его потребностей, возможностей, динамики развития.

В ДОУ установлены стандарты сбора, обработки и анализа информации о развитии ребенка с привлечением для сбора информации заинтересованных сторон. Предусмотрено использование надежного инструментария для проведения педагогической диагностики и наблюдений (индивидуальные «Карты развития детей»). В ДОУ предусмотрена индивидуализация образовательного процесса с учетом результатов педагогической диагностики и наблюдений на системном уровне при реализации различных форм деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.) во всех образовательных областях.

*Рекомендации:*

- Рассмотреть возможность тиражирования и опубликование педагогических практик, направленных на индивидуализацию образовательного процесса.

- Совершенствовать профессиональное мастерство педагогов в части поддержки детских познавательных и творческих инициатив, в том числе инициатив в области технического творчества.

**Материально – технические условия.**

**Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, в которых созданы условия для информационного обеспечения образовательного процесса не ниже базового.**

В ДОУ в наличии следующие средства ТСО, необходимые для обеспечения образовательного процесса: компьютер – 5 шт., ноутбук – 1 шт., принтер – 4 шт., МФУ – 3 шт., проектор – 1 шт., экран для проектора – 1 шт., музыкальный центр – 2 шт., ламинатор – 1 шт., брошюратор – 1 шт. В текущем учебном году на приобретение запасных частей к компьютерам, ремонт, заправку и приобретение картриджей было истрачено 106 300,00 рублей. В ДОУ в наличии высокоскоростной доступ к сети Интернет. У педагогов ДОУ имеется беспрепятственный доступ к электронным ресурсам (в педкабинете и музыкальном зале установлено АРМ для педагогов с выходом в Интернет). На официальном сайте детского сада <https://www.dou24.ru/z24/> имеется подборка электронно-образовательных ресурсов для педагогов, родителей, воспитанников. Методические материалы, разработанные в ходе инновационной деятельности доступны педагогам на страницах сайта детского сада в разделе инновационная деятельность.

В ДОУ регламентировано использование библиотечно-информационного обеспечения, разработано и утверждено Положение о порядке доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационным и библиотечно-информационным ресурсам. Предусмотрено библиотечно-информационное обеспечение освоения содержания всех образовательных областей ООП ДО, всех образовательных программ ДОУ: педагогам предоставлена возможность регулярного доступа к развернутому библиотечно-информационному обеспечению (напр., доступ в установленные часы к библиотеке с различной литературой); библиотечно-информационные ресурсы частично укомплектованы образовательными ресурсами по всем образовательным областям; педагогам предоставлен регулярный доступ к технически оснащенному рабочему месту (для одновременной работы не менее 2 педагогов), позволяющему производить поиск и обработку необходимой для педагогической работы информации в Интернете; педагоги могут выделять часть своего рабочего времени на изучение нужных им литературных, учебных или научных источников информации (во время сон часа).

*Рекомендации:* оптимизировать работу по изучению опыта других групп ДОУ, других ДОО региона, РФ и мира с целью извлечения уроков по формированию библиотечно-информационного обеспечения; обеспечить участие педагогов в развитии библиотечно-информационных ресурсов и базы знаний ДОУ — разработка своих ресурсов и пополнение ими общей базы знаний ДОУ.

В ДОУ предусмотрено учебно-методическое обеспечение для освоения содержания всех образовательных областей ООП ДО, всех образовательных программ ДОО (укомплектованность УМК для реализации ООП ДО) на 80%.

Предусмотрено различное учебно-методическое обеспечение, необходимое для организации различных форм образовательной деятельности в ДОО (напр., исследовательской деятельности и экспериментирования, игры и т.д.) с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников во всех образовательных областях (укомплектованность УМК для реализации дополнительных видов деятельности для формируемой части ООП ДО) на 80%.

*Рекомендации:* пополнять учебно-методическое обеспечение ДОУ (при наличии финансирования); предусмотреть изучение опыта других групп ДОУ, других ДОО региона, РФ и мира с целью извлечения уроков по формированию учебно-методического обеспечения.

Финансирование ДОУ осуществляется согласно установленным нормативам и позволяет: частично обеспечить реализацию образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО (недостаточно средств для приобретения канцелярии, игрушек и пособий); частично обеспечить специальные условия получения образования детьми с ОВЗ; частично обеспечить дополнительное профессиональное образование педагогическим работникам (в основном доступны курсы повышения квалификации на бюджетной основе); обеспечить безопасные условия обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся.

Финансирование позволяет выполнить требования, описанные в ООП ДО к кадровым условиям реализации образовательной деятельности и обеспечивает уровень средней заработной платы педагогических работников, установленный в регионе.

Финансирование материально-технических условий выполняется систематически в соответствии с установленными нормативам и частично позволяет приобрести средства обучения и воспитания, дидактические материалы, расходные материалы и пр.

Финансирование ДОУ осуществляется согласно установленным нормативам и позволяет реализовать цели по присмотру и уходу, установленные в ДОУ.

Оплата сотрудников, реализующих услуги по присмотру и уходу, установлена на уровне не ниже минимального размера оплаты труда.

Отдельным родителям при необходимости выплачивается компенсация расходов по присмотру и уходу за детьми в ДОУ.

В 2022-2023 учебном году ДОУ участвовал в конкурсе на получение грантовой поддержки АО ПО «Электрохимический завод».

*Рекомендации:*

- Продолжать участие в грантовых конкурсах с целью привлечения дополнительных внебюджетных средств.

- Продолжать обновление базы ТСО.

- Обеспечить реализацию основной и парциальных программ необходимыми материалами и пособиями (при наличии финансирования).

**Вывод:** анализ результатов по данному профилю качества показал, что запланированные мероприятия были эффективными, но необходимо продолжать работу по повышению педагогической компетентности педагогических работников; совершенствовать РППС; оптимизировать работу по предоставлению возможности вариативности в распорядке дня с целью удовлетворения индивидуальных потребностей детей; использованию сопровождения детей как развивающее взаимодействие; возможности детям быть участниками самоорганизованных малых групп; оптимизировать работу по изучению опыта других групп ДОУ, других ДОО региона, РФ и мира с целью извлечения уроков по формированию библиотечно-информационного обеспечения; пополнять учебно-методическое обеспечение ДОУ (при наличии финансирования).

**Задачи:**

- Совершенствовать качество образовательных условий в ДОУ (кадровые условия через обеспечение методического сопровождения профессионального развития педагогов в рамках участия в методических мероприятиях разного уровня, развивающая предметно-пространственная



среда, психолого-педагогические условия, финансовые условия через участие ДОУ в грантовых конкурсах с целью привлечения дополнительных внебюджетных средств, материально-технические условия).

**Профиль качества по направлению**  
**«Качество организации дошкольного образования для детей с ОВЗ»**  
**Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, в которых уровень доступности**  
**услуг для инвалидов.**

**Задачи:**

- Обеспечить совершенствование образовательных условий в ДОУ для детей с ОВЗ.
- Обеспечить повышение компетентности родителей в вопросах образования и воспитания детей посредством предоставления методической, психолого-педагогической, консультативной помощи родителям детей дошкольного возраста.

**Мероприятия:**

- промежуточный муниципальный мониторинг «Оценки результативности и качества образовательного процесса и условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования» по показателям «Качество реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОО»;
- анализ созданных условий для организации сопровождения детей с ОВЗ в ДОУ;
- проверка наличия АОП на обучающихся с ОВЗ в ДОУ, согласно требованиям МКДО;
- мониторинг результативности коррекционно-развивающей работы специалистов ДОУ с обучающимися с ОВЗ;
- видео – просмотры: «Организация индивидуальных занятий специалистов с детьми с ОВЗ»;
- консультация «Разработка АОП на воспитанников с ОВЗ согласно требованиям МКДО»;
- проведение ППк по результатам освоения детьми с ОВЗ АОП.

**Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, обеспечивающих сопровождение**  
**детей с ОВЗ и инвалидностью в соответствии с АОП.**

**Доля педагогических работников, имеющих соответствующее образование и (или)**  
**курсовую подготовку для работы с детьми с ОВЗ и (или) инвалидностью, к общему числу**  
**педагогических работников муниципалитета, осуществляющих сопровождение детей с**  
**ОВЗ.**

В ДОУ разработана и утверждена модель инклюзивного образования (приказ № 80 – в от 13.12.2019 г.).

В ДОУ функционируют 2 группы комбинированной направленности. Группы компенсирующей направленности нет.

Детский сад полностью укомплектован специалистами сопровождения воспитанников с ОВЗ. Педагогические работники, осуществляющие коррекционно – развивающую работу с детьми ОВЗ и (или) инвалидами, в том числе: учитель – логопед (совмещение) Кочевая Е.В, педагог-психолог Атаджанова А.А., логопед – дефектолог (внутренний совместитель) Васина С.А. Специалисты сопровождения имеют специальное образование и регулярно повышают уровень квалификации. 4 воспитателя осуществляло сопровождение детей с ОВЗ по АОП Туруханова Т.Л., Хаустова И.В., Васина С.А., Игонина А.А. Педагоги имеют курсовую подготовку по программам сопровождения детей с ОВЗ, 72 ч.

В ДОУ имеется разработанные и утвержденные АООП в соответствии с заключениями ТППК: адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи (приказ №65/1 от 04 сентября 2018г., актуальная редакция по МБДОУ д/с № 24 утверждена приказом № 47/7 от 03 сентября 2020г), адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития ( приказ № 53 от 13.09.2022 г.).

Доля детей, от общего количества воспитанников ДОО в возрасте от 3 до 7 лет, имеющих заключения ТПМПК составляет 9% (11 чел.).

Доля детей, от общего количества воспитанников, имеющих заключения ТПМПК, охваченных адаптированными образовательными программами в соответствии с заключениями ТПМПК составляет 9% (11 чел.).

В течение года проводилась профилактическая работа с семьями воспитанников с ОВЗ, имеющих продолжительные пропуски и не осваивающих АОП в полном объеме (1 педагогический консилиум с участием родителей).

У 5 воспитанников с ОВЗ имеется положительная динамика, у 4 – незначительная динамика (в виду частого отсутствия в ДОУ) и 1 воспитанник подготовительной группы выпущен в школу с нормой.

**Вывод:** В детском саду созданы условия для сопровождения воспитанников с ОВЗ. Штат специалистов полностью укомплектован, педагоги проходят курсовую подготовку по программам сопровождения детей с ОВЗ. Специалисты сопровождения имеют специальное образование и регулярно повышают уровень квалификации. Разработаны и реализуются АООП, модель инклюзивного образования, разработаны и реализуются АОП.

#### **Задачи:**

- Продолжать повышать уровень квалификации воспитателей, сопровождающих воспитанников с ОВЗ через курсы повышения квалификации и методические мероприятия на уровне ДОУ.

- Продолжать сопровождение воспитанников с ОВЗ на основе разработанных АОП с учетом индивидуальных потребностей и возможностей детей.

- Специалистам детского сада продолжать просветительскую работу с педагогами и родителями по вопросам организации коррекционно-развивающей работы.

#### **Профиль качества по направлению**

**«Взаимодействие с семьями воспитанников (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)»**

**Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, обеспечивающих участие семей воспитанников в образовательной деятельности ДОО.**

#### **Задача:**

- Обеспечить повышение уровня вовлеченности родителей (законных представителей) в процессы воспитания и образования детей дошкольного возраста через выстраивание единой системы взаимодействия всех участников образовательных отношений (дети, родители, педагоги, общественность, социальные партнеры), в том числе за счет расширения диапазона цифровых форматов общения.

#### **Мероприятия:**

- педагогический совет «Современные проблемы взаимодействия детского сада и семьи»;  
- видео – просмотры «Организация взаимодействия педагога и родителей в современной форме»;

- организация «Родительской почты» для выявления потребностей;

- консультации (групповые и индивидуальные);

- проведение групповых родительских собраний;

- общегородское родительское собрание для родителей будущих первоклассников;

- мастер-класс «Конструируем вместе» - форма передачи опыта и познания нового посредством активной деятельности участников, решающих поставленную перед ними задачу.

- привлечение к участию в конкурсах и проектах разного уровня.

В ООП ДОО описаны формы взаимодействия ДОО с семьями воспитанников (приказ № 50 – в от 27 августа 2015г., актуальная редакция ОП МБДОУ д/с № 24 приказ № 53 от 13 сентября 2022 г.).

Родители воспитанников являются активными, регулярными, полноправными участниками образовательного процесса. В этом учебном году задача решена частично в связи с тем, что многие мероприятия с участием родителей были отменены в связи с затянувшимися карантинными мероприятиями по ветряной оспе (с 07.02.23 по 27.05.23 г.).

#### ***Здоровье и физическое развитие***

Предоставление в распоряжение родителей Программы, ознакомление родителей с критериями оценки здоровья детей с целью обеспечения смысловой однозначности информации.

2. Персонализация передачи информации о здоровье каждого ребенка, реализуемой разнообразными средствами («Карты развития детей» и др.).

3. Проведение «Дня здоровья» и физкультурных праздников с родителями.

#### ***Познавательное и речевое развитие***

1. Ознакомление родителей с основными показателями речевого развития детей (звуковая культура речи, фонетическая, грамматическая, лексическая сторона речи, связная речь).

2. Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования познавательно-речевого развития детей при их личной встрече с педагогом, психологом, логопедом.

3. Привлечение родителей к проведению работы в семье по расширению кругозора детей посредством чтения по рекомендованным спискам произведений художественной литературы и участия в литературных, математических и др. праздниках.

4. Просмотр видео - и прослушивание аудиоматериалов, связанных с познавательно - речевым развитием детей.

5. Индивидуальное и подгрупповое участие в разработке и реализации проектов.

#### ***Социально-коммуникативное развитие***

1. Ознакомление родителей с основными показателями социального развития детей (игровое взаимодействие детей и общение, взаимодействие детей на занятиях и в свободной деятельности, усвоение социальных норм и правил).

2. Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования социально-коммуникативного развития детей при их личной встрече с педагогом или психологом, или через Интернет.

3. Использование современных средств передачи информации, например, размещение информации на сайте детского сада, в закрытых группах, в интернет группе Контакт.

4. Участие родителей в проектах в онлайн – формате.

#### ***Художественно - эстетическое развитие***

1. Использование стендов, стеллажей для демонстрации работ по рисованию и лепке с последующим индивидуальным комментированием результатов детской деятельности.

2. Демонстрация фотоматериалов с изображением результатов художественной деятельности детей из различных материалов.

3. Организация поквартальных выставок детских работ по свободной (самостоятельной) деятельности.

4. Организация онлайн – выставок.

Использование нетрадиционных форм в работе с родителями: семинары, практикумы, «Круглый стол», «Педагогические гостиные», родительский клуб, дни открытых дверей для родителей.

Степень включенности семей воспитанников (от общего числа семей в ДОО) в образовательную деятельность ДОО составляет 80,2 %, что на 0,6 % больше (меньше) чем в 2021-2022 учебном году. Родители принимают активное участие в конкурсах (семейных, детских) на разных уровнях, занимают призовые места. Персонал поощряет присутствие родителей в ДОО в течение дня. Родители помогают организовывать различные мероприятия с участием детей (бывают инициаторами). Предусмотрен учет мнений родителей при организации образовательной деятельности (анкетирование один раз в год).

Для полноценной работы с родителями имеется постоянно действующий сайт, колонка заведующего детского сада на сайте ДОО, ведется воспитателями страничка группы в сети интернет (Контакт), горячая линия для родителей, наличие в макро и микросреде информационных стендов, родительских уголков с памятками, буклетами, папками – передвижками, наличие различных выставок детских работ, достижений детей и педагогов.

**Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, в которых уровень удовлетворенности родителей разными аспектами деятельности сотрудников ДОО не ниже базового.**

Было проведено анкетирование родителей, выявлены следующие результаты: степень удовлетворенности родителей разными аспектами деятельности сотрудников ДОО составляет 93%, что на 2% выше чем 2021-2022 учебном году.

Большинство родителей, которые прошли анкетирование считают, что их ребенку нравится ходить в детский сад, ребенок хорошо развивается и благополучен благодаря работе воспитателей и сотрудников детского сада, в детском саду учитывают интересы и точку зрения их ребенка, их ребенок хорошо ухожен, за ним хороший присмотр в детском саду, их ребенок в безопасности в детском саду, их устраивает управление детским садом.

Половина опрошенных родителей написали, что их не устраивает материальное обеспечение детского сада.

В детском саду действуют групповые родительские комитеты, родительский комитет детского сада (Положение о родительском собрании), которые позволяют родителям принимать решения и участвовать в жизни детского сада.

**Доля ДОО, от числа ДОО муниципалитета, обеспечивающих индивидуальную поддержку развития детей в семье.**

Консультационный пункт на базе ДОО отсутствует, но педагогами ДОУ в рамках взаимодействия с родителями (законными представителями) проводятся консультации по повышению педагогической компетентности родителей (законных представителей). Информация об электронном адресе официального сайта размещена в группах детского сада, однако продолжаем отмечать, что многие родители не заходят на страницы сайта и не пользуются его ресурсом (по результатам анкетирования 35% регулярно посещают страницы сайта ДОУ).

*Рекомендации:* предусмотреть полноценное участие родителей в образовательном процессе ДОО, родителей регулярно вовлекать в образовательную деятельность (из-за пандемии - это невозможно). Предусмотреть учет мнений родителей при организации образовательной деятельности не один раз в год, а один раз в квартал. Разработать комплекс мероприятий, направленных на вовлечение родителей.

**Вывод:** Коллектив детского сада использует разнообразные формы привлечения родителей к участию в образовательной деятельности, внедряются новые формы сотрудничества, совершенствуются формы работы в связи с текущей образовательной ситуацией и условиями реализации образовательной программы. Следует обратить внимание на популяризацию официального сайта детского сада, как инструмента информационной поддержки семьи, повышать качество взаимодействия с семьями на основе учета мнений родительской общественности.

**Задачи:**

- продолжать повышение компетентности родителей в вопросах образования и воспитания детей посредством предоставления методической, психолого-педагогической, консультативной помощи родителям детей дошкольного возраста.

- Продолжить работу по популяризации официального сайта детского сада как инструмента информационной поддержки семьи.

- Обеспечить повышение уровня вовлеченности родителей (законных представителей) в процессы воспитания и образования детей дошкольного возраста через выстраивание единой системы взаимодействия всех участников образовательных отношений (дети, родители, педагоги, общественность, социальные партнеры), в том числе за счет расширения диапазона цифровых форматов общения.

### **Профиль качества по направлению «Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу»**

#### **Задача:**

- Продолжать совершенствовать условия, обеспечивающие здоровье, безопасность и качество услуг по присмотру и уходу, за счет выполнения адресных рекомендаций, данных ДОО, и динамики показателей области качества «Здоровье, безопасность и качество услуг по присмотру и уходу» комплексных шкал МКДО.

#### **Мероприятия:**

- мониторинг питания в ДОО;
- мониторинг создания безопасных условий в ДОО с учетом требований МКДО;
- промежуточный муниципальный мониторинг «Оценки результативности и качества образовательного процесса и условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования» по показателям «Здоровье, безопасность и качество услуг по присмотру и уходу»;
- проведение инструктажей по охране жизни и здоровья воспитанников;
- семинар – практикум «Здоровье ребенка в наших руках»;
- консультация «Современные технологии по развитию и поддержке здорового образа жизни»;
- ярмарка идей- выставка-презентация здоровьесберегающих игр.

### **Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, в которых уровень здоровья воспитанников не ниже базового.**

В ДОО в наличии локальные акты, регламентирующие организационно – профилактические мероприятия, обеспечивающие сохранение здоровья воспитанников: приказ об утверждении Комплекса физкультурно-оздоровительных мероприятий, проводимых в ДОО для обеспечения здоровья воспитанников. Планы воспитателей предусматривают регулярную педагогическую работу, по формированию навыков здорового образа жизни.

В ДОО предусмотрено обеспечение детей разнообразным качественным питанием, подобранным с учетом потребностей и возможностей. Учитываются данные о пищевой аллергии, осуществляется замена продуктов. Имеются следующие ЛНА:

- приказ ДОО об утверждении положения об организации питания в ДОО;
- положение о бракеражной комиссии;
- журнал фиксации особенностей организации питания воспитанников.

В ДОО предусмотрено системное медицинское обслуживание, с ФМБА заключен договор на оказание медицинских услуг. В ДОО предусмотрены процедуры реагирования на изменение состояния здоровья воспитанников (порядок информирования администрации и родителей об изменениях состояния здоровья воспитанников).

Уровень заболеваемости на 1 ребенка в среднем менее 35 дней в год: средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника составляет 27,7 дней.

Средний бал по показателю качества «Санитарно-гигиенические условия» составил 3 балла. В ДОО разработаны и утверждены локальные акты, регулирующие выполнение требований СанПин: режим дня, графики проветривания/кварцевания, графики генеральных уборок, документы, подтверждающие происхождение, качество и безопасность моющих средств, игрушек и т.д. (сертификаты соответствия), должностные инструкции.

Персонал соблюдает требования СанПин, проводит регулярную уборку помещений, генеральные уборки. Санитарно-гигиенические условия в ДОУ соответствуют санитарно-эпидемиологическим нормам, предписания надзорных органов отсутствуют.

Средний балл по показателю качества «Гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков» составил 3 балла. В детском саду утверждены локальные акты, имеются документы, направленные на формирование культурно-гигиенических навыков: режим дня (холодный/летний период), распорядок дня. В планах воспитательно-образовательной работы отражаются мероприятия, связанные с формированием КГН. Положение о сохранении и укреплении здоровья воспитанников предусматривает систематическую деятельность в сфере гигиены и формирования КГН воспитанников.

В группах ведется деятельность, направленная на формирование КГН - поощряется самостоятельное выполнение детьми гигиенических процедур, наблюдается последовательность в формировании гигиенических правил в различных формах деятельности. Имеются все необходимые гигиенические средства, имеются детские правила, связанные с гигиеной (алгоритм мытья рук и др.). Туалетные комнаты оснащены оборудованием, соответствующим росту воспитанников.

Наблюдается отсутствие устойчивых навыков у отдельных воспитанников, что требует индивидуализации деятельности в этом направлении, а также организации адресной консультативной помощи родителям. В настоящее время в ДОУ не оформлена база знаний по формированию КГН.

*Рекомендации:* совершенствовать методы развития культурно-гигиенических навыков воспитанников, предусмотреть формирование базы знаний ДОУ в сфере формирования культурно-гигиенических навыков воспитанников.

Средний балл по показателю качества «Усилия по сохранению и укреплению здоровья», составил 3 балла.

В документации педагогов определены образовательные задачи, направленные на сохранение и укрепление здоровья: планы воспитательно-образовательной работы; план ЛОК; внутригрупповые образовательные проекты по теме «Здоровье. Здоровый образ жизни»; план валеологических уроков, план работы по профилактике плоскостопия.

Комплексный план оздоровительных мероприятий на 2022-2023 гг. включает мероприятия, направленные на формирование сохранения и укрепление здоровья воспитанников – закаливающие процедуры, физкультурно-оздоровительную работу, информационно-просветительское направление.

Педагоги ведут регулярную работу по сохранению и укреплению здоровья – образовательные проекты, режимные моменты, информирование и просвещение родителей. Прошли проекты «Продукты полезные и вредные», «Витамины круглый год» и др. Проводятся физкультурные, спортивные мероприятия «Велогонки», «Летние олимпийские игры», «Дворовые игры» и др.

Средний балл по показателю качества «Качество питания», составил 3,2 балла.

В детском саду разработано меню, в соответствии с которым воспитанникам предоставляется качественное и разнообразное питание. Родители воспитанников регулярно информируются о меню на день. Анализ анкет показал, что качество питания оценивается родителями удовлетворительно (89%). Меню составлено с учетом физиологических потребностей воспитанников. Обеспечивается замена блюд для воспитанников с пищевой аллергией. Распределение калорийности блюд соответствует СанПин. Сбор информации об ограничениях воспитанников ведется на основе медицинских справок, о предпочтениях воспитанников на основе журнала предпочтений с участием родителей.

**Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета,  
в которых уровень качества услуг по присмотру и уходу не ниже базового.**

Средний балл по показателю качества «Уровень качества по показателю «Самообслуживание и элементарный бытовой труд» (уровень группа) составил 4 балла. В ДОУ

предусмотрено систематическое развитие навыков самообслуживания и элементарного бытового труда в

различных формах образовательной деятельности (в игре, в познавательно-исследовательской деятельности и проч.) во всех образовательных областях. В группах имеются различные материалы и инструменты, оборудование для самообслуживания и элементарного бытового труда (детские средства для уборки помещений, для ухода за поверхностью (веник и совок,

детский утюг, детская посуда и проч.). Детей приучают к самостоятельности — одеваться, причесываться, пользоваться столовыми приборами, накрывать на стол, убирать игровую зону после игры и т. д. Детей вовлекают в организацию бытовой жизни группы, уделяя внимание соблюдению культурных норм и правил самообслуживания. Детей знакомят с правилами этикета, порядком выполнения различных трудовых операций и способствуют их освоению.

Педагоги оказывают помощь и поддержку в овладении детьми социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни. Детей в ДОУ знакомят с различными профессиями и занятиями (реализуется проект «КрасМаш»), в том числе, с трудом сотрудников ДОУ (педагоги для воспитанников устраивают экскурсии по детскому саду).

Средний балл по показателю качества «Хозяйственно-бытовое обслуживание» составил 4,1 балла. В детском саду разработан Регламент хозяйственно-бытового обслуживания воспитанников, включающий критерии оценки качества. Предусмотрены процедуры проведения лабораторных исследований песка, воды и др., имеются акты выполненных работ, заключения. Предписаний Роспотребнадзора в текущем периоде нет. Учет потребностей и возможностей воспитанников при хозяйственно-бытовом обслуживании осуществляется сотрудниками ежедневно. Имеются все необходимые материалы для организации хозяйственно-бытового обслуживания в соответствии с потребностями и возможностями детей.

Средний балл по показателю качества «Организация процесса питания» составил 3 балла. Разработан Порядок организации питания воспитанников ДОУ, предусматривающий описание режима питания, технологических требований при приготовлении пищи, обеспечение правильной кулинарной обработки пищевых продуктов. Предусмотрено соблюдение режима питания, включая питьевой режим, отвечающего возрастным физиологическим особенностям воспитанников. При организации питания соблюдаются требования, которые СанПиН предъявляет к организации к транспортировке и хранению продуктов питания и готовых блюд, посуде, ее маркировке и оборудованию. Предусмотрено обеспечение индивидуального подхода при организации питания в соответствии с состоянием здоровья воспитанников, хронических заболеваний. Питьевая вода доступна детям в течение всего времени пребывания в ДОУ (могут взять ее сами или попросить у сотрудников). Сотрудники, работающие с воспитанниками групп, имеют возможность обедать отдельно от детей в специально оборудованном помещении.

Педагоги организуют процесс питания на основе гигиенических требований. Воспитанники принимают участие в сервировке стола, организованы условия для дежурства.

Организация питания совершенствуется. Воспитанникам старшего дошкольного возраста предоставляется возможность для выбора объема пищи. Родительский комитет имеет возможность получать информацию о качестве питания и доводить ее до родительской общественности. Проводится просветительская работа с родителями о санитарно-гигиенических требованиях к организации питания (информационные стенды, консультации, информация в мессенджерах («Гигиена питания», «Когда я ем я глух и нем?», «Традиции чаепития» и др.

В настоящее время нет возможности для предоставления воспитанникам выбора блюд, сотрудники детского сада не обеспечиваются сбалансированным питанием в детском саду.

Рекомендации: предусмотреть участие детей в выборе блюд чтоб сами накладывали нужное количество пищи на свою тарелку. Предусмотреть для сотрудников возможность полноценного рационального питания в течение дня.

Средний балл по показателю качества «Отдых, релаксация, сон», составил 3,1 балла.

Сон воспитанников организуется в соответствии с утвержденным режимом дня в помещении спальни. Помещение спальни доступно для воспитанников в течение всего времени пребывания в детском саду, таким образом, ребенок, решивший уединиться, может, использовать это помещение

в любое время. Помещение спальни соответствует СанПин, имеется возможность для затемнения помещения. В детском саду разработан «Порядок организации дневного сна воспитанников», учитывающий индивидуальные потребности воспитанников. Дети, проснувшиеся раньше, имеют возможность покинуть спальни и в помещении игровой заняться спокойным делом. В каждой группе разработаны ритуалы отхода ко сну (спокойная музыка, чтение, потешки и др.). Для релаксации воспитанников в группах созданы места уединения.

### **Обеспечение безопасности.**

#### **Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, в которых обеспечен уровень безопасности.**

Средний балл по показателю качества «Безопасность групповых помещений составил 3,1 балла: по показателю «Безопасность территории ДОО для прогулок на свежем воздухе» 2,3 балла, по показателю «Регулярные действия по обеспечению безопасности в ДОО» составил 3 балла, по показателю «Контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями» 4 балла, по показателю «Безопасность группового помещения» (уровень группы) 3,2 балла, по показателю «Безопасность территории для прогулок на свежем воздухе» 3 балла, по показателю «Регулярные действия по обеспечению безопасности в ГРУППЕ» 3,1 балла.

В детском саду разработаны и утверждены локальные нормативные акты, связанные с организацией безопасности детей и взрослых в помещениях детского сада – инструкции по охране труда, правила пожарной безопасности, правила антитеррористической безопасности, правила безопасности дорожного движения. В детском саду разработан и действует паспорт дорожной безопасности, регламент действий при чрезвычайных ситуациях. Сотрудники детского сада ознакомлены со всеми действующими правилами и инструкциями, о чем имеется отметка в журнале. В детском саду информация с телефонами экстренных служб, информация о правилах безопасности расположена на информационных стендах в холлах (стенды «Дорожная безопасность», «Пожарная безопасность»). Предусмотрены правила для реализации различных форм образовательной деятельности, правила визуально размещаются в помещениях и доступны для ознакомления детей, педагогов, родителей (правила проведения экспериментов в детском саду). Реагирование на чрезвычайные ситуации обеспечивается наличием средств связи (телефон в холле, методическом и медицинском кабинете, в кабинете заведующего), а также наличием системы голосового оповещения. Проводятся регулярные тренировки (не реже 1 раза в год) по эвакуации обучающихся и персонала из помещений ДОО в случае экстренных ситуаций. Назначен ответственный по охране труда, ответственные за обеспечение безопасности во внутренних помещениях детского сада. Помещения детского сада соответствуют действующим правилам безопасности – отсутствуют сломанные элементы, электрооборудование исправно; потенциально опасные места изолированы. Ограничен доступ воспитанников в потенциально опасные помещения (помещение пищеблока). В помещениях имеются планы эвакуации сотрудников и воспитанников. Помещения оснащены средствами пожаротушения. Планировка помещений не предусматривает «слепых» зон, таким образом педагоги всегда визуальными контролируют безопасность детей. В детском саду разработаны и утверждены локальные нормативные акты, связанные с организацией безопасности детей и взрослых на территории детского сада. регламент действий при несчастных случаях с воспитанниками. Предусмотрены правила безопасности при проведении экскурсий за пределами территории детского сада. Разработаны правила организации труда в природе, организации спортивных мероприятий.

На территории детского сада имеются информационные стенды с указанием телефонов экстренных служб. Используемое спортивно-игровое оборудование соответствует требованиям стандартов безопасности. Один раз в год проводятся регулярные тренировки по эвакуации обучающихся и персонала с в случае экстренных ситуаций. Регулярно проводится контроль за качеством песка. Имеются положительные заключения (акты) по итогам проверок. Прилегающая территория не содержит потенциально опасных объектов. Территория детского сада огорожена и обустроена в соответствии с требованиями нормативных актов. Территория спланирована так, что педагог может держать в поле зрения всех детей. На территории спланированы теньевые навесы.



В детском саду имеется положение о пропускном режиме, однако не оборудована пропускная система на территорию детского сада.

Для обеспечения регулярных действий по обеспечению безопасности в группах и ДОО разработаны положение об обеспечении безопасности воспитанников при проведении образовательной деятельности; регламент действий при ЧС, правила по обеспечению деятельности при организации экскурсий, экспериментирования, при проведении спортивных мероприятий, для профилактики ДДТТ и др., паспорт дорожной безопасности, положение об обеспечении безопасности групповых помещений (антитеррористической, пожарной безопасности).

На информационных стендах в холлах детского сада расположена письменная информация о комплексе профилактических мероприятий по противопожарной, антитеррористической безопасности, охране труда; информация о профилактике ДДТТ. На сайте детского сада имеется информация о комплексе профилактических мероприятий по противопожарной, антитеррористической безопасности, охране труда; информация о профилактике ДДТТ (паспорт дорожной безопасности, правила пожарной безопасности, антитеррористической защищенности и др.). Проводится регулярный анализ по обеспечению безопасности в детском саду, ежегодно по показателям безопасности составляется аналитический отчет и размещается в отчете о деятельности по результатам самообследования. Педагоги соблюдают правила, обеспечивающие безопасность воспитанников; регулярно контролируют условия безопасности помещения, предотвращают потенциально опасные ситуации. Разработаны правила безопасности для детей, что обеспечивает безопасность при реализации детских инициатив. Педагоги проводят минутки безопасности, акции по обеспечению безопасности в быту, дорожной безопасности (постоянное разъяснение правил безопасности воспитанникам). **Проблемы:** имеется предписание надзорных органов по обеспечению пожарной безопасности. Устранение предписания позволит повысить качество по данному показателю.

В ДОО в наличии локальные акты, регламентирующие организационно – профилактические мероприятия, обеспечивающие пожарную безопасность, охрану труда, технику безопасности, антитеррористическую безопасность:

- Паспорт безопасности МБДОУ д/с № 24, утвержден 19.03.2022 г.;

- План «Взаимодействия с территориальными органами безопасности, территориальными органами Министерства внутренних дел Российской Федерации и территориальными органами Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации по вопросам противодействия терроризму и экстремизму», утвержден 13.06.2018 г.;

- Паспорт доступности МБДОУ д/с № 24, утвержден 28.03.2016 г.;

- инструкции по охране труда (по видам работ);

- инструкции по охране труда (по профессиям);

- программы, инструктажи.

При организации и обустройстве пространства групповых помещений/ДОО частично соблюдены установленные требования по обеспечению безопасности, имеются предписания, срок которых еще не истек (имеется перспективный план по устранению/минимизации предписаний):

- Отдел ФГПН ФГКУ «Специальное управление ФПС № 19 МЧС России», предписание № 320/1 от 26.10.2021 г. (срок исполнения до 01.04.2023 г.).

- Отдел ФГПН ФГКУ «Специальное управление ФПС № 19 МЧС России», предписание № 50/1/1 от 18.03.2021 г. (срок исполнения до 01.08.2022 г., продлен до 01.08.2023 г.).

В ДОО предусмотрено регулярное обучение сотрудников выполнению требований пожарной безопасности, охраны труда, техники безопасности, антитеррористической безопасности (Приказ ДОО об утверждении регламента/порядка действий в ЧС и НС, регламент/порядок действий в ЧС и НС, график проведения проверок знаний по охране труда, пожарной безопасности/акты о проверке знаний).

Планы воспитателей предусматривают регулярную педагогическую работу, по формированию навыков безопасного поведения воспитанников.

*Рекомендации:* разместить информационные стенды в ДОО на уровне глаз детей с информацией о правилах поведения в опасных ситуациях (антитеррор и др.); обеспечить

выполнение плана по устранению/минимизации предписаний надзорных органов (при наличии финансирования).

Во всех групповых помещениях и в кабинетах специалистов имеется регламент действий при чрезвычайных ситуациях. Педагоги ознакомлены с Регламентом и порядком действий при несчастных случаях с воспитанниками, о чем имеется отметка в Журнале ознакомления с локальными актами. Регулярно осуществляется проверка противопожарного оборудования на предмет работоспособности, срок годности, уместность и отсутствие вреда. Инструкции о действии при ЧС и НС постоянно совершенствуются с учетом требований законодательства. Имеются инструкции, предусматривающие действия на случай паводка, что позволяет говорить о том, что контроль за ЧС и НС оптимизирован с учетом окружающей среды. Педагоги и администрация детского сада регулярно проходят обучение по пожарному минимуму, охране труда. Имеются удостоверения, акты по итогам обучения. Назначены ответственные за обеспечение безопасности. Ответственные лица имеют доступ к средствам связи, что обеспечивает связь в случае экстренных ситуаций. Средства пожаротушения находятся в доступе для сотрудников детского сада. Родители и воспитанники принимают участие в деятельности, направленной на предотвращение несчастных случаев. Действует отряд ЮПИД (положение об отряде ЮПИД), родительский патруль (положение о родительском патруле). Педагоги привлекают родителей к участию в минутках безопасности, воспитанникам разъясняются правила безопасности в быту, дорожной, пожарной безопасности. В помещениях ДОО на видном месте размещены телефоны экстренных служб. На территории детского сада и в холлах располагаются наглядные материалы по контролю за чрезвычайными ситуациями – регламент действий при ЧС.

Проблемы: отсутствуют элементы инфографики, отражающие регламент действий при ЧС и НС.

Рекомендации:

- Персоналу всех групп планировать мероприятия, направленные на формирование привычек, связанных с соблюдением детьми правил личной гигиены.
- Обеспечить устранение нарушений требований пожарной безопасности.

**Вывод:** анализ результатов по данному профилю качества показал, что запланированные мероприятия были эффективными, но все же помогли достичь поставленной задачи не в полной мере. В МБДОУ необходимо разработать критерии для анализа качества работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, по формированию здорового образа жизни. Требуется совершенствование качества работы по профилактике ОРВИ и снижению простудных заболеваний.

**Задача:**

- Продолжать совершенствовать условия, обеспечивающие здоровье, безопасность и качество услуг по присмотру и уходу, за счет выполнения адресных рекомендаций, данных ДОУ, и динамики показателей области качества «Здоровье, безопасность и качество услуг по присмотру и уходу» комплексных шкал МКДО.

**Профиль качества по направлению «Качество управления в ДОО».**

**Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, в которых обеспечен уровень документирования образовательной деятельности ДОО.**

**Доля ДОО муниципалитета, в которых обеспечен уровень управления организационными процессами ДОО.**

**Задача:**

- Обеспечить развитие механизмов управления качеством дошкольного образования в ДОУ за счет совершенствования профессиональных компетенций администрации ДОУ, изучения лучших управленческих практик.

**Мероприятия:**

- корректировка Положения о ВСОКО МБДОУ д/с № 24;
- экспертиза механизмов управления качеством дошкольного образования в ДОУ;
- организация самообследования за 2022 год;
- предоставление отчетов о результатах самообследования ДОУ за 2022 год;
- проведение мониторинга результативности и качества образовательного процесса и условий реализации ООП ДО в МБДОУ д/с № 24;
- контроль ведения документации;
- контроль организации режимных моментов;
- экспертиза создания условий для организации двигательной деятельности и развития крупной моторики на участках ДОУ в зимний период;
- оценка качества формирования культурно-гигиенических навыков;
- анкетирование родителей с целью выявления удовлетворенности.

В ДОО разработано «Положение о планировании в ДОУ», положение о внутренней системе оценки качества дошкольного образования в МБДОУ д/с № 24 (приказ № 59/2 от 27.08.2021 г.).

Мониторинг осуществляется в целях непрерывного системного анализа и оценки состояния и перспектив развития дошкольного образования в ДОУ, в том числе в части эффективности педагогической деятельности, осуществляющего образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, а также усиления результативности функционирования образовательной системы за счет повышения качества принимаемых для нее управленческих решений.

Задачами мониторинга являются:

- сбор информации;
- обработка информации;
- анализ информации;
- оценка состояния и перспектив развития.

**Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, в которых обеспечен уровень управления качеством дошкольного образования ДОО.**

**Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, в которых уровень качества деятельности по организации мониторинга, измерений и анализа в группе не ниже базового.**

Мониторинг включает в себя сбор информации о педагогической деятельности по созданию условий реализации образовательной программы дошкольного образования, обработку, систематизацию и хранение полученной информации, а также непрерывный системный анализ состояния и перспектив развития в ДОУ, выполненный на основе указанной информации.

Критерии оценки результативности качества деятельности воспитателей и специалистов ДОУ по созданию условий реализации образовательной программы дошкольного образования, определяются на основе положения Управления образования в соответствии с перечнем обязательной информации о системе образования, подлежащей мониторингу, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 № 662.

Мониторинг проводится не реже 1 раза в год в соответствии со сроками проведения и [показателями мониторинга](#), устанавливаемыми Управлением образования Администрации ЗАТО г Зеленогорска.

## **Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, в которых обеспечен уровень управления персоналом ДОО.**

Администрация дошкольного учреждения:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО дошкольного учреждения и приложений к ним, утверждает их приказом заведующего дошкольного учреждения и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования в дошкольном учреждении, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в дошкольном учреждении контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в дошкольном учреждении, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития;
- анализирует результаты оценки качества образования на уровне дошкольного учреждения; организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни системы оценки качества образования;
- формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы дошкольного учреждения за учебный год, самообследование деятельности образовательного учреждения);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

В ДОУ предусмотрен анализ компетентности работников на предмет соответствия целям и задачам развития ДОО, требованиями ключевых процессов, за которые они отвечают. Предусмотрен план повышения профессиональной компетентности работников как часть программы развития ДОУ. Разработана система оценки и повышения уровня компетентности работников для реализации поставленных целей и задач. Для достижения необходимого уровня профессионального мастерства используется наставничество и обучение.

## **Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, разработавших концептуальный(е) документ(ы), в которых предусмотрены и реализуются цели повышения качества образовательных программ, содержания образовательной деятельности, образовательных условий, реализации адаптированных основных образовательных программ, взаимодействия с семьями воспитанников, обеспечения здоровья, безопасности, присмотра и ухода, управления качеством дошкольного образования.**

В концептуальных документах ДОО имеются: цели управления качеством образовательной среды в ДОУ; показатели управления качеством образовательной среды в ДОУ; методы сбора и обработки информации о качестве образовательной среды в ДОУ.

## **Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, имеющих процессуальные документы, подтверждающие проведение мониторинга показателей качества образовательных программ, содержания образовательной деятельности, образовательных условий, реализации адаптированных основных образовательных программ,**

## **взаимодействия с семьями воспитанников, обеспечения здоровья, безопасности, присмотра и ухода, управления.**

В ДОУ имеется процессуальный документ (положение о ВСОК ДО), подтверждающий проведение мониторинга показателей качества:

- образовательных программ;
  - содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально- коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);
  - образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно- пространственная среда, психолого-педагогические условия);
  - взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);
  - по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу;
  - по обеспечению качества дошкольного образования для детей с ОВЗ;
  - по повышению качества управления в дошкольных образовательных организациях.
- Положение о ВСОК ДО содержит анализ результатов мониторинга качества образовательной среды в ДОО.

**Вывод:** мониторинг оценки результативности и качества организации образовательного процесса и условий реализации образовательных программ дошкольного образования МБДОУ д/с № 24 показал эффективность проводимой в учреждении работы.

На основе результатов проведенного внутреннего мониторинга, учитывая выявленные дефициты определены направления ближайшего развития и задачи на 2022-2023 учебный год.

### **Задач на 2023-2024 учебный год:**

1. Разработать ООП ДОУ на 2023-2024 учебный год в соответствии с ФОП.
2. Совершенствовать качество содержания образовательной деятельности за счет поддержки детских познавательных, творческих инициатив в рамках реализации содержания программы «От Фребеля до робота», федерального проекта «ТехноМир».
3. Продолжать работу по изучению инструментария шкал МКДО с целью формирования у педагогов понимания качества дошкольного образования, совершенствовать систему адресных рекомендаций педагогам.
4. Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества с учетом обновленных показателей муниципального мониторинга и выявленных недочетов.
5. Продолжать внедрение эффективных практик педагогов, полученных в ходе инновационной деятельности и участия в муниципальных проектах.
6. Совершенствовать профессионально-педагогические компетенции педагогов, связанные с организацией детских видов деятельности, через осуществление деятельности, направленной на понимание качества дошкольного образования в рамках федеральной инновационной площадки «Развитие качества дошкольного образования с использованием инструментария мониторинга качества дошкольного образования на образовательной платформе «Вдохновение», а также через деятельность в рамках муниципальных проектов «Лаборатория игры», «Технопарк в дошкольной среде».
7. Совершенствовать качество образовательных условий в ДОУ (кадровые условия через обеспечение методического сопровождения профессионального развития педагогов в рамках участия в методических мероприятиях разного уровня, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия, финансовые условия через участие ДОУ в грантовых конкурсах с целью привлечения дополнительных внебюджетных средств, материально-технические условия).

8. Продолжать сопровождение воспитанников с ОВЗ на основе разработанных АОП с учетом индивидуальных потребностей и возможностей детей.

9. Специалистам детского сада продолжать просветительскую работу с педагогами и родителями по вопросам организации коррекционно-развивающей работы.

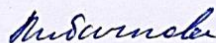
10. Продолжать повышение компетентности родителей в вопросах образования и воспитания детей посредством предоставления методической, психолого-педагогической, консультативной помощи родителям детей дошкольного возраста.

11. Продолжить работу по популяризации официального сайта детского сада как инструмента информационной поддержки семьи.

12. Продолжать работу по вовлечению родителей (законных представителей) в процессы воспитания и образования детей дошкольного возраста через выстраивание единой системы взаимодействия всех участников образовательных отношений (дети, родители, педагоги, общественность, социальные партнеры), в том числе за счет расширения диапазона цифровых форматов общения.

13. Продолжать обеспечивать развитие механизмов управления качеством дошкольного образования в ДОУ за счет совершенствования профессиональных компетенций администрации ДОУ, изучения лучших управленческих практик.

Заведующий МБДОУ д/с № 24



А.В. Рыбачкова

07.06.2023 г.