

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель Управления  
Образования ЗАТО г. Зеленогорска  
Л.В. Нарфенчикова  
« 19 » мая 2020 г.



УТВЕРЖДЕНО:  
Приказом № 24 от « 19 » 05 2020 г.  
Заведующий МБДОУ д/с № 24  
А.В. Рыбачкова  
« 19 » мая 2020 г.



### Программа развития

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением  
деятельности по физическому развитию детей № 24 «Искорки»

(МБДОУ д/с № 24)

На период 2020 – 2024 г.г.

## СОДЕРЖАНИЕ

№		Стр.
<b>1.</b>	<b>Паспорт Программы развития</b>	3
<b>2.</b>	<b>Введение</b>	7
<b>3.</b>	<b>Информационная справка МБДОУ д/с № 24</b>	9
<b>4.</b>	<b>Проблемно-ориентированный анализ развития МБДОУ д/с № 24 по реализации стратегии образования</b>	11
<b>4.1.</b>	.Анализ результатов реализации прежней программы развития МБДОУ д/с № 24	11
<b>4.2.</b>	SWOT- анализ потенциала развития МБДОУ д/с № 24	18
<b>5.</b>	<b>Концепция развития МБДОУ д/с № 24 в контексте реализации стратегии развития образования</b>	23
<b>5.1.</b>	Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года	23
<b>5.2.</b>	Принципы реализации образования в МБДОУ д/с № 24	24
<b>5.3.</b>	Миссия развития ДОУ	25
<b>5.4.</b>	Цели и задачи развития ДОО	28
<b>6.</b>	<b>Проекты МБДОУ д/с № 24 по реализации приоритетов стратегии развития образования - механизмы проектного управления</b>	30
<b>6.1.</b>	Целевой проект «Современный детский сад»	31
<b>6.2.</b>	Целевой проект «Профессиональная команда»	34
<b>6.3.</b>	Целевой проект «Супердетки»	37
<b>6.4.</b>	Целевой проект «Мы вместе»	40
<b>6.5.</b>	Целевой проект «Азбука семейного благополучия»	42
<b>7.</b>	<b>«Дорожная карта» процессного управления развитием МБДОУ д/с №24 по обеспечению достижения основных целевых показателей стратегии развития образования до 2025 года</b>	45
<b>8.</b>	<b>Финансовый план реализации Программы развития МБДОУ д/с № 24</b>	51

## 1. Паспорт Программы развития МБДОУ д/с № 24 на 2020-2024 г.г.

<p>Наименование и статус программы развития</p>	<p>Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей № 24 «Искорки» (далее Программа) с 19.05.2020 г. по 19.05.2024 г. является локальным нормативным актом.</p>
<p>Основания для разработки программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642. Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025)</li> <li>- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование».</li> <li>- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10)</li> <li>- Региональные проекты Красноярского края по реализации Национального проекта «Образование».</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО), приказ МинОбрНауки РФ от 17 октября 2013года № 1155, зарегистрирован в Минюсте России 14 ноября 2013 г. N30384</li> <li>- Профессиональный стандарт по направлению «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержден приказом Мин. Труда и соц.защиты РФ от 18 октября 2013 года № 544н, зарегистрирован в Минюсте России 6 декабря 2013 года № 30550</li> </ul>
<p>Назначение Программы</p>	<p>Программа предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы за предыдущий период. В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления ключевых и управленческих процессов детского сада на основе инновационных процессов.</p>
<p>Цель программы</p>	<p>Обеспечение высокого качества доступного образования на уровне ДОУ в контексте стратегических задач развития российского образования, запросов государства и общества; повышение эффективности работы ДОУ на основе современных подходов и требований в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.</p>
<p>Основные задачи, направления, проекты программы</p>	<p><b>Направления развития ДОУ в соответствии с национальным проектом «Образование» в рамках региональных проектов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Современная школа»;</li> <li>- «Успех каждого ребенка»;</li> <li>- «Цифровая образовательная среда»;</li> <li>- «Поддержка семей, имеющих детей»;</li> <li>- «Учитель будущего».</li> </ul>

#### **Задачи:**

1. Повысить конкурентоспособность ДОУ посредством обновления содержания и технологий образовательных программ, вовлечения всех участников образовательных отношений (воспитанники, педагоги, родители (законные представители), учредители и представители общественных объединений) в развитие ДОУ, а также за счет обновления информационно-коммуникационной инфраструктуры, безопасной цифровой образовательной среды ДОУ.
2. Создать условия для реализации талантов и способностей воспитанников с различными познавательными способностями и потребностями, средствами модернизации системы дополнительного образования детей и оптимизации материально-технической базы, обеспечивающей разнообразие интересов, инициатив детей, самоопределение всех участников образовательных отношений.
3. Создать доступную среду в ДОУ для взаимодействия и равноправного общения между здоровыми детьми, детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ; формирование толерантного отношения общества к особенным детям; развитие адаптивных способностей личности у таких детей для самореализации в обществе.
4. Обеспечить непрерывный характер профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников в условиях формирования профессиональной педагогической команды.
5. Создать условия для повышения компетентности родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах образования и воспитания детей. Консультативная психолого-педагогическая поддержка семей, имеющих детей от 0 до 3 лет.

#### **Проекты Программы:**

1. **Проект «Современный детский сад» (региональный проект Красноярского края «Современная школа»)** - проект направлен на повышение качества дошкольного образования, конкурентоспособности ДОУ посредством обновления содержания и технологий образовательных программ, за счет обновления материально-технической базы ДОУ, в том числе цифровой инфраструктуры вовлечения всех участников образовательных отношений в развитие системы образования ДОУ.
2. **Проект «Профессиональная команда» (региональный проект Красноярского края «Учитель будущего»)** - проект направлен на создание единого профессионально образовательного пространства развития педагогов на основе реализации технологий методического сопровождения, формирование профессиональной педагогической команды, а также вовлечение родителей из числа потребителей услуг, к активному участию в решении образовательных задач дошкольной организации и включению процессы управления качеством образовательного процесса детского сада.(от

	<p>проектирования образовательной программы детского сада до экспертизы качества ее реализации в условиях дошкольной организации).</p> <p><b>3. Проект «СуперДетки» (региональные проекты Красноярского края «Успех каждого ребенка», «Безопасная цифровая образовательная среда», «Молодые профессионалы»)</b> - проект направлен на решение задач связанных с созданием в образовательной организации условий (в т.ч. материально-технических) для развития познавательно-исследовательской деятельности детей, а также обеспечения успешного овладения воспитанниками современными «цифровыми компетенциями».</p> <p><b>4. Проект «Азбука семейного благополучия» (региональные проекты «Поддержка семей, имеющих детей», «Содействие занятости женщин – доступность дошкольного образования для детей»)</b> - результатом данного проекта является внедрение сквозной программы, разработанной совместно воспитателями и специалистами детского сада по просвещению родителей, повышению их компетентности в вопросах воспитания и всестороннего развития детей, а также профилактики социального неблагополучия семьи. Обеспечение доступности дошкольного образования, в том числе для детей в возрасте до 3 лет и детей с ОВЗ.</p>
<p>Срок и этапы реализации Программы</p>	<p><b>Программа будет реализована в период с 2020 до 2024</b></p> <p><b>Первый этап – Информационно-аналитический</b> (срок реализации 2020 год). Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Создать временную рабочую группу по проектированию программы на 2020-2024 г.г.</li> <li>- Осуществить анализ деятельности дошкольной организации в период реализации Программы развития на 2017-2020 годы;</li> <li>- Выявить актуальные проблемы в организации образовательного процесса и деятельности детского сада, определить на их основе цель и задачи программы развития на ближайшие 5 лет;</li> <li>- Разработать Программу развития МБДОУ д/с № 24</li> <li>- Создать нормативно-правовую базу ДОУ обеспечивающую реализацию Программы.</li> </ul> <p><b>Второй этап - Организационно-деятельностный</b> (срок реализации 2020 - 2023 гг.) Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализовать основные мероприятия проектов, представленных в дорожной карте Программы.</li> <li>- Осуществлять мониторинг качества реализации основных задач Программы.</li> <li>- Организовать деятельность рабочих групп, координирующих реализацию программы развития и внедряющих эффективные управленческие технологии ее реализации.</li> </ul> <p><b>Третий этап – Аналитический</b> (срок реализации 2024 год)</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оценить эффективность реализации Программы в соответствии с ожидаемыми результатами</li> <li>- Осуществить прогноз эффективных направлений развития дошкольной образовательной организации на основании полученных результатов</li> <li>- Познакомить профессиональное сообщество и представителей общественности с результатами реализации Программы развития путем организации общественно-профессиональной экспертизы качества реализации Программы.</li> </ul>
<p>Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы</p>	<p><b>Основные индикаторы результативности реализации программы развития (социальный эффект):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Повышение конкурентоспособности и рейтинга дошкольной образовательной организации среди детских садов муниципалитета и региона.</li> <li>- Повышение до 50% доли воспитанников ДООУ имеющих индивидуальные достижения в конкурсах, соревнованиях, имеющих награды, поощрения и победы.</li> <li>- Не менее 90% воспитанников, осваивающих ООП, будут охвачены дополнительными образовательными программами, в том числе технической направленности.</li> <li>- Не менее 70% детей с ограниченными возможностями получат возможность осваивать дополнительные образовательные программы.</li> <li>- Повышение до 80% доли педагогических работников ДООУ, осуществляющих профессиональную деятельность на высоком качественном уровне, в инновационном режиме, прошедших аттестацию на первую и высшую квалификационную категорию.</li> <li>- Повышение до 50% доли педагогических работников ДООУ - победителей профессиональных конкурсов, имеющих награды, поощрения.</li> <li>- Развитие предметно-пространственной среды ДООУ, обеспечивающей разнообразие интересов, инициатив, самоопределение всех участников образовательных отношений.</li> <li>- Повышение до 80% показателей удовлетворённости потребителей образовательных услуг детского сада качеством реализации образовательных задач, результатами достижений детей.</li> <li>-Повышение не менее чем на 50 % доли родителей детей дошкольного возраста обогативших свою педагогическую компетентность в вопросах воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста.</li> <li>-Повышение не менее чем на 50% доли родителей из числа потребителей услуг, активно участвующих в решении образовательных задач дошкольной организации.</li> <li>- Повышение не менее чем на 20% доли родителей включенных в процесс осуществления независимой оценки качества деятельности дошкольной организации.</li> <li>- Обеспеченность программно-методическими комплексами и программными продуктами в соответствии с требованиями образовательных программ -100%.</li> </ul>

	- Удельный вес педагогов, готовых к эффективному партнерству с родителями воспитанников – 100%.
Система организации контроля за выполнением программы	Рабочая группа по созданию и контролю качества реализации Программы развития, совместно с администрацией детского сада, осуществляют организацию, координацию и контроль реализации Программы. Вносят в установленном порядке предложения по уточнению мероприятий Программы с учетом складывающейся социально-экономической ситуации, обеспечивают контроль целесообразности использования средств, готовят публичные отчеты о результатах реализации направлений и проектов программы развития, обеспечивают условия для презентации полученных данных образовательному сообществу района, города и других регионов.
Разработчики Программы	Рабочая группа по проектированию Программы развития МБДОУ д/с № 24 - заведующий: Рыбачкова А.В. - заместитель заведующего по ВМР: Будникова Н.С. - воспитатели высшей квалификационной категории: Шаповалова В.П., Дёмина Г.П., Шибут Е.В. - специалисты МБДОУ д/с № 24: Конюкова П.В., Мингалеева М.М., Сидоренко М.А. - заведующий хозяйством: Бугорская С.В.
ФИО, должность, телефон руководителя программы	Заведующий МБДОУ д/с № 24 Рыбачкова А.В. тел. 8 (39169) 4-44-01
Объем и источники финансирования	Ежегодная субвенция из регионального и местного бюджета на выполнение утвержденного муниципального задания
Сайт ОУ в Интернете	<a href="https://dou24.ru/z24/">https://dou24.ru/z24/</a>

## 2. ВВЕДЕНИЕ

Программа развития МБДОУ д/с № 24 (далее Программа) до 2024 года представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательной организации для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере образования на принципах проектного управления.

Программа разработана на основе проектного управления, закрепленного в Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 N 1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации» и предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы.

Программа является основанием для интеграции образовательной организации в сетевые сообщества (объединения, кластеры) системы образования по приоритетам развития образования. Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции

образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации.

Программа определяет стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа, как проект перспективного развития МБДОУ д/с № 24 призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018 - 2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности ДОУ;

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;

- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения ДОУ для достижения целей Программы.

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования.

**Актуальность** разработки Программы обусловлена изменчивостью, вариативностью и гибкостью требований, предъявляемых к дошкольным образовательным организациям, как со стороны государства, так и со стороны потребителей образовательных услуг, общественности и институтов независимой оценки качества деятельности бюджетных организаций.

В рамках реализации Программы развития предполагается разрешить **4 основных проблемы**, являющиеся актуальными для МБДОУ д/с № 24:

- поиск наиболее эффективных условий, обеспечивающих создание единого профессионально - образовательного пространства развития педагогов на основе реализации технологий методического сопровождения, а также поиск новых управленческих решений в условиях формирования профессиональной педагогической команды ДОУ;

- разработка и реализация механизма включения родителей в процессы управления качеством образования в ДОУ;

- поиск условий для обеспечения успешной социализации и индивидуализации каждого воспитанника детского сада, учитывая его социальную ситуацию развития, региональные, культурные, факторы, возможности и потребности ребенка в современном познавательно-исследовательском и информационно-цифровом пространстве;

- поиск условий, обеспечивающих расширение спектра услуг дополнительного образования детей.

Резюмировать основную идею Программы развития возможно через оригинальное название Программы: «**Детский сад – территория счастливого детства**».

Программа развития является локальным актом МБДОУ д/с № 24.

Документ, после утверждения и согласования является обязательным для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

Программа развития составлена исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников и неорганизованных детей в образовательных и иных услугах, а также с учетом возможных рисков, в процессе реализации Программы.

### **3. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА**

МБДОУ д/с № 24 является некоммерческой организацией, созданной на основании постановления главы администрации г. Зеленогорска от 23.11.2006 г. № 669-п «О реорганизации МДОУ «Центр развития ребёнка - детский сад».

МБДОУ д/с № 24 создано для оказания услуг, в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов местного самоуправления городского округа в сфере образования по организации предоставления общедоступного бесплатного дошкольного образования на территории г. Зеленогорска Красноярского края.

Полное наименование ОУ	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей № 24 «Искорки»
Тип ОУ	дошкольное образовательное учреждение.
Вид ОУ	детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей
Организационно-правовая форма, тип учреждения	бюджетное учреждение
Место нахождения (юридический и фактический адрес)	Россия, 663690, Красноярский край, г. Зеленогорск, ул. Диктатуры Пролетариата, 19.
Почтовый адрес ДОУ	Россия, 663690, Красноярский край, г. Зеленогорск, ул. Диктатуры Пролетариата, 19.

Учредитель ОУ	муниципальное образование город Зеленогорск Красноярского края. Функции и полномочия учредителя ДОО осуществляет Администрация ЗАТО г. Зеленогорска в порядке, установленном постановлением Администрации ЗАТО г. Зеленогорска.
Лицензия	Серия РО№ 035441, регистрационный номер 6520 – л, от 17 января 2012 г. с приложением, выдана службой по контролю в области образования администрации Красноярского края. Данные, указанные в лицензии, соответствуют Уставу.
Режим работы	5 дней в неделю с 6.30 до 18.30., суббота и воскресенье – выходные дни.
Телефоны	8(39 169) 4 - 44 – 01, 8(39 169) 4-51-34 Факс: 8(39 169) 4-51-34
Адрес сайта	<a href="http://dou24.ru/z24/">http://dou24.ru/z24/</a>
Электронная почта	<a href="mailto:dou24zgr@yandex.ru">dou24zgr@yandex.ru</a>

### **Кадровый потенциал ДОО:**

В МБДОУ д/с № 24 на начало 2020 года работают 12 воспитателей, 8 младших воспитателей, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре, учитель-логопед (0,5 ст.), педагог-психолог (0,25 ст.).

#### **Образовательный ценз:**

- Высшее профессиональное образование: 6/46 %
- Среднее профессиональное образование: 7/54%

#### **Квалификационные категории:**

- высшая категория: 3/23%
- первая категория: 3/23%

Воспитатели и специалисты ДОО владеют современными образовательными технологиями: личностно-ориентированного взаимодействия, проектной и исследовательской деятельности, портфолио дошкольника и педагога, технологии эффективной социализации детей, информационно - коммуникативные технологии.

85 % педагогов прошли курсы повышения квалификации, отвечающие требованиям ФГОС ДО и приоритетным направлениям образования в РФ и текущим потребностям образовательного процесса ДОО.

### **Материально-техническое обеспечение ДОО.**

ДОО оборудованы и оснащены отдельные помещения:

- музыкальный и физкультурный залы,
- творческая мастерская «Ателье»,
- помещение для Лего-конструирования (Лего-мир),
- помещение для конструирования из строительных материалов (Кубо-мир).

Информационная база МБДОУ д/с 24 включает:

- 4 персональных компьютера (все подключены к сети Интернет);
- ноутбук;
- копировальную и другую оргтехнику;
- экран и проектор.

В МБДОУ д/с №24 созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. Территория огорожена забором, здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, кнопкой тревожной сигнализации для экстренных вызовов, аварийным пожарным освещением, разработан и актуализирован паспорт антитеррористической безопасности, паспорт безопасности дорожного движения.

#### **Количество и наполняемость групп на начало 2020 г.**

Возрастная группа/направленность	количество	Нормативная наполняемость	Фактическая наполняемость
1 ясельная (1-3г.)	1	15	19
2 ясельная (1-3г.)	1	15	19
Младшая (3-4 г.)/ общеразвивающая	1	20	21
Средняя (4-5 л.)/ комбинированная	1	20	18
Старшая (5-6)/ общеразвивающая	1	20	18
Подготовительная (5-6 л.)/ комбинированная	1	20	18
Всего	6	110	113

## **4. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ РАЗВИТИЯ МБДОУ д/с № 24 ПО РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

### **4.1. Анализ результатов реализации прежней программы развития МБДОУ д/с № 24**

Концептуальной идеей Программы развития на 2017-2020 гг. являлась установка на создание условий для повышения образования в условиях государственной образовательной политики, ФГОС ДО, профессионального стандарта педагога, через проектную деятельность.

Для достижения поставленной цели в ОУ были сформулированы приоритетные направления деятельности и проекты:

*В области методической работы* - организация системной работы с родителями и педагогами по вопросам успешного развития ребенка; повышения у педагогов уровня понимания требований современного дошкольного образования.

Задачи:

- Обеспечить рост профессиональной компетентности педагогических работников, через освоение и внедрение современных образовательных технологий, культурных практик и ИКТ. Создать развивающую предметно - пространственную среду, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, через совместную деятельность с родителями (законными представителями) воспитанников. **(Проект «Качество образования»).**

*В области организации и управления* - создание системы оценки качества образования дошкольников на основе компетентностного подхода.

Задачи:

- Создать вариативную модель образования, ориентированную на удовлетворение самых разных потребностей участников образовательных отношений за счет расширения диапазона образовательных и социальных услуг; регулярного мониторинга по изучению возможностей и потребностей воспитанников; регулярного мониторинга по изучению запросов и потребностей родителей (законных представителей); регулярного мониторинга по изучению возможностей и потребностей педагогического сообщества; внедрения новых практико ориентированных форм сотрудничества с семьей для более активного их вовлечения в образовательный процесс.

- Расширять сферу участия родителей в организации жизни ДООУ, устанавливать партнерские отношения с семьей каждого воспитанника **(проект «Раздвигая пространство»).**

*В области сохранения*

Задачи:

- укрепление физического и психического здоровья детей, поиск и апробация новых развивающих здоровьесберегающих технологий, организация современной технологичной развивающей предметно пространственной среды, способствующей всестороннему развитию и здоровьесбережению детей **(Проект «Здоровый ребёнок»).**

### **Результаты реализации проектов.**

#### **Результаты проекта «Качество образования».**

Образовательная деятельность в МБДОУ д/с № 24 осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, в течение всего пребывания ребёнка в детском саду: в непосредственно образовательной деятельности, совместной деятельности педагога с детьми в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, во взаимодействии с семьями воспитанников.

В 2017 г. и в 2019 г. МБДОУ д/с № 24 был присвоен статус региональной инновационной площадки «Формирование детского социума и поддержка свободной детской игры в социо-игровом пространстве ДОО».

В рамках реализации площадки в МБДОУ д/с № 24 создано пространство по типу «Открытый детский сад», внедряется модель образовательного процесса, построенного в проектно-тематическом формате, апробируется

распорядок дня «Команда». В МБДОУ д/с №24 активно реализовываются различные виды детских культурных практик: проектно-исследовательские, образовательные, коммуникативные, игровые, художественные.

Данная образовательная практика в мае 2019 г. вошла в региональный атлас инновационных практик на высоком уровне.

Педагогический коллектив МБДОУ д/с № 24 проявлял активность во взаимодействии в городском сообществе педагогов:

- педагоги постоянные активные участники методических объединений педагогов, работающих по программе «Радуга» (2015 - 2017 гг), «Вдохновение» (2017 - 2019 гг), воспитателей групп раннего возраста, инструкторов по физической культуре.

- заместитель заведующего по ВМР - Будникова Н.С. в течение 2 лет руководит методическим объединением воспитателей, работающих по программе «Вдохновение».

*Педагоги детского сада являются неоднократными победителями профессиональных конкурсов:*

- «Воспитатель года -2016» - 1 лауреат.

- «Воспитатель года» -2018-1 полуфиналист, 1 финалист.

- «Воспитатель года -2020» - 2 лауреата, 1 победитель.

- «Конкурс проектов молодых педагогов –2016» -1 победитель, 1 лауреат

- «Конкурс молодых педагогов – 2018» - 1 участник

- «Конкурс молодых педагогов - 2019» - 2 участника

Конкурс воспитателей, реализующих технологии, соответствующие ФГОС дошкольного образования в рамках проекта Школа Росатома:

- 2016 г. –1 победитель;

- 2018 г. –1 полуфиналист, 1 победитель.

В 2016 году на базе МБДОУ д/с № 24 проведена трёхдневная стажировка педагогов городов атомной промышленности в рамках проекта «Школа Росатома» по программе «Использование идей и элементов педагогики Reggio Emilia в ДОУ как эффективное средство реализации ФГОС ДО».

В 2019 году на базе МБДОУ д/с № 24 проведена трёхдневная стажировка педагогов городов атомной промышленности в рамках проекта «Школа Росатома» по программе «Развитие ребёнка в режиссёрской игре через обыгрывание литературных произведений».

***Проблемы, выявленные в ходе работы над проектом:***

- несоответствие ППРС современным приоритетам и требованиям;
- трудности в целенаправленном формировании профессиональной команды;
- отсутствие системы обучения корпоративной культуре, различный образовательный, культурный, возрастной уровень сотрудников, различная степень трудовой активности, исполнительской дисциплины, мотивации деятельности;

- основу педагогического коллектива ДОУ составляют педагоги, для которых характерны такие черты, как традиционность взглядов на процесс образования, организации РППС, избегание инноваций, профессиональное выгорание.

- не все педагоги мотивированы на качественный результат собственной деятельности.

**Варианты решения проблем:**

- оптимизация и модернизация предметно-пространственной среды;
- разработка системы методического сопровождения профессионального развития педагогов в рамках формирования профессиональной команды;
- непрерывное образование педагогов, разработка и внедрение системы мотивации взаимодействия педагогов в инновационной деятельности;
- включение педагогов в управление образовательным процессом.

**Результаты проекта «Здоровый ребёнок».**

В 2017 - 2020 гг были созданы организационно-методические условия для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей; обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития; приобщения детей к общечеловеческим ценностям; взаимодействия с семьёй для обеспечения полноценного развития ребенка.

Образовательный процесс реализовывался в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми: проектной и исследовательской деятельности, творческой деятельности, игре.

Педагогическим коллективом МБДОУ д/с № 24 в 2017-2020 году реализовывались современные образовательные технологии и методики дошкольного образования:

- элементы педагогики Reggio Emilia (автор Л. Малагуцци), которая основана на принципах уважения личности ребенка, воспитания личной ответственности, создания развивающей среды, приспособленной для реализации того вектора развития, который задается самим ребенком.

- технологии эффективной социализации детей в дошкольной образовательной организации (автор Н.П. Гришаева): - «Клубный час», «Ситуация месяца», «Проблемная педагогическая ситуация», «Дети волонтеры», «Рефлексивный круг», «Развивающее общение».

На основе программы «Вдохновение» были апробированы следующие технологии: «Детский совет» (автор Л.В. Михайлова – Свирская); «Портфолио дошкольника» (Мишняева Е.Ю. «Вдохновение»); «План-дело-анализ» (Л.Свирская); «Распорядок дня «Команда» (Д.А. Иванов, А.Н. Тубельский); технология проектной деятельности (по Л.В. Свирской).

Использовались здоровьесберегающие технологии: «Олимпийский урок», «Валеологический урок» (автор В.И. Усаков).

С целью полной реализации всех направлений ООП использовались *парциальные программы* по направлениям детского развития:

- Программа «Создание и функционирование здоровьесберегающей среды ребёнка в детском саду и дома» (подпрограммы: «Первые шаги к физическому совершенству», «К Олимпийским вершинам – с детства») (В.И. Усаков));

- «Программа обучения плаванию в детском саду» Т.И. Осокина.

- Региональный компонент ООП представлен проектом по краеведению «С чего начинается Родина», разработанным творческой группой педагогов и

родителей МБДОУ д/с № 24 на основе программы О. Л. Князевой, Н. Н. Авдеевой «Приобщение детей к русской народной культуре».

- Развитие познавательно-исследовательской деятельности детей проходит через реализацию проекта «Построй свой мир», направленного на развитие конструктивных способностей детей дошкольного возраста через техническое конструирование из различных видов конструктора (конструирование из строительного материала, Лего – конструирование). В основе парциальные программы Куцаковой Л.В. «Конструирование в детском саду», Фешиной Е.В. «Лего конструирование в детском саду», Лыковой А.И. «Умные пальчики».

*Дополнительные формы образовательной деятельности воспитанников реализовывались через кружковую работу:*

В учреждении постоянно функционируют:

- кружок по акробатике «Огни Олимпа» (инструктор по физической культуре);
- кружок по конструированию из строительного материала (кубиков) (воспитатель);
- кружок по лего – конструированию «Построй свой мир» (воспитатель);
- факультатив по робототехнике «Мой первый робот» (воспитатель);
- театральный кружок «Маленькие актеры» (музыкальный руководитель).

В 2019 г. МБДОУ д/с № 24 получил лицензию на осуществление дополнительной образовательной деятельности (от 05.11.2019 № 655-18-02).

*Коррекционно-развивающее направление деятельности с детьми ОВЗ.*

В 2017 – 2019 году 11 детей обучались по АОП для детей с ТНР и 1 ребёнок (инвалид) по АОП для глухих детей в группах комбинированной направленности. К работе с данными детьми были привлечены специалисты: учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре.

Воспитатели, работающие на группах комбинированной направленности, прошли курсы повышения квалификации (не менее 72 часов) по работе с детьми с ОВЗ.

По результатам коррекционно-развивающей работы достигнута положительная динамика в развитии всех детей с ОВЗ. В 2019 году была разработана и представлена на официальном сайте модель организации инклюзивного образования в МБДОУ д/с № 24.

Отслеживание уровней развития детей в МБДОУ д/с № 24 осуществляется на основе педагогического мониторинга.

Формы проведения мониторинга:

- диагностические срезы;
- беседы с детьми;
- наблюдения, игровые ситуации с проблемными вопросами.

По результатам контрольно-мониторинговой деятельности было выявлено, что в группах созданы благоприятные условия, способствующие сохранению и укреплению как физического, так и психического здоровья детей.

По итогам ППК было отмечено стабильное усвоение детьми образовательной программы и высокий индекс здоровья. 80% детей –

выпускников МБДОУ д/с № 24 имеют 1 группу здоровья, 75 % детей - высокий уровень усвоения образовательной программы дошкольного образования.

***Проблемы, выявленные в ходе работы над проектом:***

Определенная ограниченность в полноценном использовании физкультурно-оздоровительных технологий и проведении масштабных спортивных событий, обусловленная регулярным нахождением в состоянии ремонта зала для проведения физкультурных занятий и недостаточным пространством групп для развития крупных движений.

Достаточно низким остается показатель личных достижений каждого ребенка, свидетельствующий об успешности освоения образовательной программы и развития индивидуальных способностей:

- недостаточно дифференцированный подход к участию в социальных, познавательных, экологических проектах регионального, городского уровней, направленный на количественный результат, но не на качество;

- недостаточно учитываются показатели мониторинга для проектирования индивидуального сопровождения ребенка в образовательном процессе детского сада (нет конкретных способов фиксации результатов, не используются соответствующие технологии использования наблюдения в целеориентированном планировании);

- повышенная загруженность воспитателей не позволяет уделить должного внимания каждому ребенку;

- отсутствие в ДОУ системы дополнительного образования детей;

- недостаточно разработан механизм реализации качественного образования детей с ОВЗ.

***Варианты решения проблем:***

- создание единого образовательного пространства, которое позволит оптимизировать решение задач социального и психолого-педагогического сопровождения каждого ребенка в зависимости от его способностей, интересов и потребностей, через организацию службы психолого-педагогического сопровождения детей, разработку системы дополнительного образования, оптимизацию материально-технического обеспечения ДОУ.

- усиление работы с родителями в выделенном направлении позволит значительно повысить качество решаемых задач успешной социализации и индивидуализации каждого воспитанника.

***Результаты проекта «Раздвигая пространство».***

Педагогическое образование родителей (или законных представителей) воспитанников осуществляется как традиционными методами через наглядные пособия, стенды, беседы, консультации, родительские собрания, так и с помощью современных средств информатизации (сайт ДОУ, страницы и группы в социальных сетях, электронная почта ДОУ, детско - родительские клубы и гостиные по интересам, мастер- классы).

Однако, такой работы недостаточно, чтобы обеспечить стабильность и качество сотрудничества с семьями воспитанников.

Данные по результатам проведенного в ДОО анкетирования и опроса родителей показали, что **современный детский сад должен быть:**

- современно оснащен и эстетически привлекателен - 75%;
- с комфортными психолого-педагогическими условиями - 80%;
- с высоким профессионализмом сотрудников - 89%;
- с индивидуальным подходом к ребенку - 80%;
- с качественной подготовкой к школе - 100%;

Кроме этого, 62% родителей готовы участвовать в жизни ДОО, 20% хотят быть непосредственными помощниками в жизнедеятельности группы, 11 % - хотели бы выступить в роли советников, 12 % - готовы участвовать в оценке образовательных услуг.

В целом проведенные исследования показали средний уровень педагогической компетентности родителей, а значит, одной из задач детского сада является повышение информированности и заинтересованности данных родителей.

#### ***Проблемы, выявленные в ходе работы над проектом:***

- Недостаточность и необходимость расширения современных форм взаимодействия с родителями (законными представителям) воспитанников.
- Низкая мотивация педагогов и родителей воспитанников к продуктивному взаимодействию.
- Низкая доля участия родителей воспитанников в образовательном процессе и управлении качеством образования ДОО.

#### ***Варианты решения проблем:***

- создание системы работы с родительской общественностью с включением родителей не только в активное участие в образовательный процесс, но и в управление дошкольным учреждением;
- разработка спектра различных современных форм и методов, повышающих мотивацию педагогов и родителей к продуктивному взаимодействию.

Таким образом, анализ реализации Программы развития МБДОУ № 24 за 2017-2020 годы позволил зафиксировать:

- стабильный и высокий уровень качества образования;
- возросший уровень педагогического мастерства в ходе инновационной деятельности МБДОУ;
- освоение и реализацию педагогами современных образовательных технологий.

В тоже время анализ результатов прежней Программы развития, позволил понять, что современная действительность вкладывает в слово результативность, в первую очередь, выявление степени готовности руководства образовательной организацией управлять развитием образовательной организации, в том числе, обобщить позитивный и негативный опыт обеспечения развития и выполнения программы.

Поэтому основными вопросами анализа должны выступать степень достижения поставленных целей, соблюдение количественных показателей

развития, наличие уникальных результатов и обеспечение устойчивой динамики роста показателей работы образовательной организации.

Представленные результаты анализа работы детского сада, позволяют осуществить SWOT-анализ, необходимый для выделения основных стратегических линий развития дошкольной организации.

#### **4.2. SWOT- анализ потенциала развития МБДОУ д/с № 24**

SWOT – анализ потенциала развития ДОУ позволяет оценить степень готовности образовательной организации к достижению целевых показателей Государственной программы и Национального проекта «Образование».

Направлениями SWOT – анализа выступают: - «S» выявление «сильных сторон» в деятельности образовательной организации для реализации положений стратегии развития образования. В рамках проведения анализа потенциала образовательной организации - это поиск «точек роста», которые можно превратить в проекты - уникальные способы достижения целевых показателей. - «W» вычленение «слабых сторон», могущих затруднить реализацию стратегии.

В рамках проведения анализа потенциала образовательной организации - это выявление проблем, которые предстоит устранить в процессе совершенствования (оптимизации, рационализации и др.) организации образовательной деятельности. - «O» поиск «благоприятных возможностей» - внешних источников ресурсов, позволяющих достичь целевые показатели стратегии. - «T» прогнозирование «рисков» - внешних угроз для образовательной организации, не обеспечивающей достижение целевых показателей.

## SWOT- АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ДОУ

<i>Внутренний анализ ДОУ</i>			
№	Показатель, определяющий качество и доступность образования	Сильная сторона в деятельности ДОУ	Слабая сторона в деятельности ДОУ
1.	Система управления ДОУ	Квалифицированный административно-управленческий персонал	Нормативно-правовая база, требующая значительной модернизации в условиях ФГОС ДО и современных тенденций образовательной политики. Недостаточность разработки внутренней системы оценки качества ДО, системы управления инновационными процессами.
2.	Предметно-пространственная развивающая среда учреждения	Наличие современного оборудования в предметно-развивающей среде ДОУ	Недостаточное финансирование для обновления материально-технической базы в соответствии с ФГОС ДО и приоритетными направлениями образования.
3.	Содержательное обеспечение	Использование в образовательной деятельности инновационных комплексных и парциальных программ, соответствующих ФГОС ДО.	Недостаточное применение современных инновационных педагогических технологий в дополнительном образовании детей и части ООП, формируемой участниками образовательных отношений. Недостаточная разработанность системы образования детей с ОВЗ.
4.	Кадровое обеспечение	Обеспечение условий для повышения квалификации педагогов. Обеспечение условий для реализации потребности в трансляции опыта. Достаточный процент педагогов, имеющих квалификационную категорию.	Недостаточность специалистов по работе с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами. Профессиональная компетентность педагогов не в полной мере соответствует требованиям Профессионального стандарта педагога.

		Тенденция к омоложению кадрового состава педагогов.	Недостаточное понимание педагогами качества образования, образа ребёнка, принципов образовательной деятельности в соответствии с приоритетами современной образовательной политики. Профессиональное выгорание в процессе погружения в инновационную деятельность. Недостаточное владение соответствующими компетентностями для работы в профессиональной команде.
5.	Учебно-методическое обеспечение	Обеспечение специалистов и педагогов необходимыми материалами и оборудованием для работы.	Недостаточное оснащение техническими средствами обучения. Нет 100% оснащения парциальных программ, включенных в часть ООП, формируемую участниками образовательных отношений.
6	Материально-техническое обеспечение	Современное оборудование среды ОУ. Устойчивое функционирование самостоятельного интернет - ресурса ОУ	Отсутствие финансирования для сопровождения работы по приоритетным направлениям деятельности дошкольного образования, в том числе технического и информатизационного.

***Внешний анализ среды***

<b>№</b>	<b>Показатель, влияющий на качество и доступность образования</b>	<b>Благоприятные возможности</b>	<b>Риски</b>
1.	Родители воспитанников	В основном удовлетворенность родителей работой ДОУ	Отсутствие образовательных запросов на индивидуальное развитие ребенка; Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно – государственные формы управления.

			Недостаточное понимание родителями образовательных задач ДОО и недостаточная мотивация включенности в образовательный процесс.
2.	Система образования	Потребность образовательной сети в образовательном учреждении, готовым обеспечивать качественным образованием, работающем в инновационном режиме.	Недостаточное финансирование системы образования. Невозможность постоянного нахождения ДОО в состоянии конкуренции на рынке образовательных услуг.
3.	Социальное окружение	Активное включение организаций разных форм культурной, спортивной и образовательной деятельности во взаимодействие в ОУ	Отказ от взаимовыгодных моделей работы.

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ДОО		Оценка перспектив развития ДОО с опорой на внешнее окружение	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
Конкурентоспособность ДОО; Удовлетворенность родителей работой ДОО	Постоянное функционирование в режиме инноваций может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива; Неумение педагогов работать в профессиональной команде; Объективное ухудшение здоровья поступающих в ДОО детей отрицательно сказывается на получении ими качественного образования; Некоторые педагоги затрудняются в проектировании индивидуального образовательного маршрута дошкольников;	Привлечение внимания общества и органов государственной власти к проблемам детского сада и дошкольного образования; Увеличение уровня доходов работников сферы образования; Сохранение и развитие системы повышения квалификации педагогических работников.	Нестабильная экономическая ситуация в стране; Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно – государственные формы управления; Недостаточное финансирование системы образования.

	Не отлажен механизм оказания платных и бесплатных дополнительных образовательных услуг; Приток в педагогический коллектив воспитателей без специального (профильного) образования.		
--	---	--	--

**Выводы:**

Итогом SWOT-анализа потенциала развития ОУ является вывод, что в настоящее время ОУ располагает складывающейся системой педагогического сопровождения и современного обучения, позволяющей обеспечить доступность образования, развивающейся системой внешних связей. Вместе с тем дальнейшее развитие ОУ зависит от ее способности комплексно и в сжатые сроки решить следующие проблемы:

- создание обогащенной развивающей предметно-пространственной образовательной среды ОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО и приоритетными направлениями образования;
- создание системы работы с родительской общественностью, учреждениями культуры и спорта как основы обеспечения общественной составляющей в управлении ОУ;
- приведение педагогических кадров в соответствие с требованиями Профессионального стандарта педагога, ФГОС ДО и совершенствование методического сопровождения повышения профессионализма педагогов в условиях формирования профессиональной команды;
- совершенствование системы управления, включающей в себя систему внутреннего контроля за качеством реализации ФГОС ДО, управление инновационными процессами;
- сетевое расширение сотрудничества ОУ с учреждениями города с сохранением уже достигнутого уровня качества образования;
- оптимизация материально-технической базы: здоровьесберегающей, развивающей, информационной, безопасной среды ОУ.

## **5. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ МБДОУ д/с № 24 В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

### **5.1. Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года**

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2025 года определены в следующих стратегических документах:

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025);

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование».

- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10);

- Региональные проекты Красноярского края по реализации Национального проекта «Образование».

*Стратегические цели развития образования до 2024 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:*

1. Цель: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

2. Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации "Развитие образования".

Содержательно *стратегия развития образования* опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных и Российских исследований, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования.

Новое качество это, прежде всего, существенно новые требования к личности каждого участника образовательных отношений: ответственность, инициатива, адаптивность к динамично меняющимся условиям, способность к множественным выборам, сформированность ценностей и основных социально-значимых компетенций, новый тип функциональной грамотности.

*Новая модель качества образования в ДОУ* - это такая организация педагогического процесса в детском саду, при которой уровень воспитанности и развития каждого ребенка увеличивается в соответствии с учетом его личностных возрастных и физических особенностей в процессе воспитания и обучения.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для образовательной организации выступают:

- психолого-педагогическое консультирование и поддержка родителей (законных представителей) воспитанников;
- формирование цифровых компетенций педагогов и воспитанников;
- использование современных технологий проектной, экспериментальной и исследовательской деятельности воспитанников;
- вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.)
- проектирование индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников, поддержка их индивидуальности **через**:
- сетевые формы реализации программы;
- новые возможности дополнительного образования;
- систему выявления и поддержки одаренных детей;
- поддержку и обеспечение доступности образования для особых детей.

Другими словами, мы говорим о создании равных стартовых возможностей для каждого субъекта образовательного процесса.

## **5.2 Принципы реализации образования в МБДОУ д/с № 24**

Деятельность МБДОУ д/с № 24 основывается на следующих принципах, соответствующих ФГОС дошкольного образования:

1. Поддержка разнообразия детства. Сохранение уникальности и самоценности детства, как важного этапа в общем развитии человека.

Самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста).

2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей.

3. Уважение личности ребенка.

4. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

5. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования).

6. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

7. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

8. Сотрудничество ДОУ с семьей.

9. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

10. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

11. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

### **5.3. Миссия развития образовательной организации**

#### ***Наша педагогическая философия***

*Мы стараемся:* подарить ребенку настоящее счастливое Детство. Дать возможность каждому ребенку познать счастье общения, творчества, игры, движения и музыки, познания и экспериментирования. Познать ребенка – понять ребенка-помочь ребенку самореализоваться! Сделать период Детства незабываемым жизненным периодом полным открытий, счастья и достижений.

*Нам важны:* охрана и укрепление физического и психического здоровья и развития детей, воспитание и развитие каждого ребенка на основе его потребностей и интересов, учитывая индивидуальные темпы его психологического созревания и развития, особые возможности его здоровья.

#### *Миссия:*

*Наш детский сад – квалифицированное, современное, конкурентно способное, доверительное дошкольное образовательное учреждение, объединяющее возможности и профессионализм многих специалистов для обеспечения счастливого Детства и успешного жизненного старта каждого воспитанника.*

*Видение:* через сотрудничество заинтересованных сторон: педагогов, родителей, социальных партнеров создать все условия для успешной социализации и индивидуализации каждого ребенка, реализовав систему трех «П» - понять ребенка, принять ребенка, помочь ребенку.

#### ***Основные ценности нашего детского сада:***

*Безопасность:* Поддерживать духовную, информационную и физическую безопасность детей в дружелюбной среде, обеспечить все условия для развития представлений о здоровом образе жизни.

*Профессионализм и стабильность:* В детском саду работает профессиональный коллектив педагогов, заинтересованный в стабильном развитии учреждения. Детский сад исходит из принципа обучения в течение всей жизни, как детей, так и педагогов.

*Независимость:* Дети умеют делать выбор и принимать решения. Самый важный для ребенка опыт, который он получает от наблюдения окружающего мира, радости от жизни, которые выращивают желание учиться и изучать мир. Творчество: В созданной комфортной среде и приятной атмосфере маленькому человеку уютно, интересно исследовать мир вокруг и внутри себя, создавая, фантазируя.

*Объединение:* Взаимодействие всех значимых взрослых для успешного старта каждого воспитанника.

Таким образом, в контексте реализации стратегии развития образования до 2025 года **«желаемый образ» образовательной организации представлен в формате уникального образовательного пространства для воспитанников, обеспечивающего успешное развитие каждого ребенка, с учётом его возможностей, потребностей и интересов, позволяющее поддержать**

*инициативу и самоопределение всех участников образовательных отношений.* Такое образовательное учреждение обеспечит высокое качество доступного образования в контексте стратегических задач развития российского образования, запросов государства и общества; повышение эффективности работы с детьми на основе современных подходов и требований в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Обозначенную выше **модель (желаемый образ) ДООУ** невозможно реализовать без обогащения профессиональной компетентности педагогов, развития корпоративной культуры коллектива, формирования профессиональной команды, повышения педагогической умелости каждого воспитателя решать профессиональные задачи в контексте основных идей ФГОС ДО.

В этой связи особое значение приобретают следующие **профессиональные качества педагога ДООУ**:

- видение современных задач дошкольного образования;
  - наличие гуманной педагогической позиции по отношению к ребенку, культуре, творчеству;
  - умение заботиться об экологии детства, сохранении духовного и физического здоровья детей;
  - проявление заботы о развитии индивидуальности каждого ребенка;
  - умение создавать и обогащать культурно-информационную и предметно-развивающую образовательную среду;
  - умение работать с содержанием обучения и педагогическими технологиями, придавать им личностно-смысловую направленность;
  - умение осуществлять экспериментальную деятельность по внедрению современных подходов и технологий, оценивать их результативность;
- способность к самообразованию.

**Модель педагогического коллектива** представлена в виде команды профессионалов, работающих в соответствии с едиными ценностными установками, имеющими высокий уровень психолого-педагогической грамотности, личностной компетентности, ориентированными на достижение успешности своих воспитанников в разных областях жизнедеятельности.

**Модель выпускника.** «Под моделью выпускника понимается предполагаемый результат совместной деятельности детского сада и семьи, характеризующий их представления о наиболее важных качествах личности ребёнка, которыми должен обладать выпускник дошкольного образовательного учреждения» (Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования – ФГОС ДО).

На современном этапе дошкольного образования акцент со знаний, умений и навыков переносится на формирование у детей общей культуры, развитие качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность будущего школьника.

*ФГОС ДО определяет портрет старшего дошкольника, готового к обучению в школе следующим образом:*

- Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребёнка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.

- Любознательный, активный, интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задаёт вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

- Эмоционально отзывчивый. Дошкольник откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

- Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Ребёнок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве).

- Способный управлять своим поведением и планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Ребёнок на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Поведение ребёнка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо».

- Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.). Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.

- Ребёнок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребёнок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.

- Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. Ребёнок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определённому полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире.

- Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности: умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

- Овладевший необходимыми умениями и навыками. У ребёнка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности

#### **5.4 Цели и задачи программы развития МБДОУ д/с № 24**

Детальный анализ текущего состояния ДОУ, имеющегося положительного опыта и проблемных зон, а также современных образовательных тенденций определили следующую **цель Программы развития ДОУ:**

Обеспечение высокого качества доступного образования на уровне ДОУ в контексте стратегических задач развития российского образования, запросов государства и общества; повышение эффективности работы ДОУ на основе современных подходов и требований в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

#### **Задачи Программы:**

1. Повысить конкурентоспособность ДОУ посредством обновления содержания и технологий образовательных программ, вовлечения всех участников образовательных отношений (воспитанники, педагоги, родители (законные представители), учредители и представители общественных объединений) в развитие ДОУ, а также за счет обновления информационно-коммуникационной инфраструктуры, безопасной цифровой образовательной среды ДОУ.

2. Создать условия для реализации талантов и способностей воспитанников с различными познавательными способностями и потребностями, средствами модернизации системы дополнительного образования детей и оптимизации материально-технической базы, обеспечивающей разнообразие интересов, инициатив детей, самоопределение всех участников образовательных отношений.

3. Создать доступную среду в ДОУ для взаимодействия и равноправного общения между здоровыми детьми, детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ; развивать адаптивные способности личности у таких детей для самореализации в обществе.

4. Обеспечить непрерывный характер профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения персонализированной системы профессионального роста педагогических работников в условиях формирования профессиональной педагогической команды.

5. Создать условия для повышения компетентности родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах образования и воспитания детей. Консультативная психолого-педагогическая поддержка семей, имеющих детей от 0 до 3 лет.

#### **Оптимальный сценарий развития ДОУ.**

Анализ сильных и слабых сторон в работе ДОУ (SWOT – анализ) позволяет обозначить причины, затрудняющие развитие учреждения, и возможные перспективы его развития.

Сценарий развития ДОУ, направленный на осуществление выявленного направления преобразований, включает в себя, прежде всего, преодоление проблемных явлений и поэтапную реализацию основных задач (проектов) развития.

Реализация намеченных задач влечет за собой ряд позитивных последствий. К их числу можно отнести:

- повышение маркетинговой привлекательности и конкурентоспособности ДОУ;
- модернизация системы оценки качества образования в ДОУ;
- обеспечение эффективной деятельности коллектива ДОУ;
- создание безбарьерной среды ДОУ;
- повышение качества работы с родителями (законными представителями) воспитанников;
- создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды ДОУ;
- повышение качества педагогического процесса;
- наличие материально-технических условий, соответствующих требованиям ФГОС ДО и приоритетных направлений дошкольного образования.

Ключевыми условиями достижения оптимальных результатов являются:

- относительная стабильность кадрового состава ДОУ, главным образом, управленческого блока;
- высокая мотивационная готовность педагогических работников к профессиональному самосовершенствованию;
- стабильность финансовых ресурсов.

Сценарий развития ДОУ достаточно актуален и реалистичен, так как соответствует современным образовательным тенденциям и наличием соответствующих характеристик и условий деятельности учреждения.

В рамках дошкольного образования вектор развития направлен в первую очередь на обеспечение доступности этого уровня образования для детей в возрасте от 2-х месяцев (при наличии условий) и до 7 лет, а также полноценную реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС ДО).

Следовательно, на совершенствование условий (психолого-педагогических, кадровых, материально-технических) реализации основной образовательной программы дошкольного образования (ДО), включая организацию развивающей предметно-пространственной среды.

Обеспечение к 2025 году современных условий предоставления дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.

Стандарт может выступать своеобразным ориентиром, «мерилом» не только в плоскости «состояние», но и в плоскости «развитие», так как полноценная его реализация пока еще остается актуальной задачей.

В связи с этим первоочередную значимость в развитии ДОУ на ближайшие годы сохраняет вопрос реализации требований ФГОС ДО, однако ряд иных, в том числе *более поздних документов федерального уровня*, позволят обозначить новые перспективы и акценты в данном направлении,

позволяя не останавливаться на достигнутом и придать процессу изменений в деятельности ДОО целенаправленный характер устойчивого развития, направленного на реализацию ключевой цели развития образования - обеспечение высокого качества образования в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития российского общества и экономики.

Руководствуясь положениями ФГОС ДО, деятельность ДОО в режиме развития направлена, прежде всего, на создание условий для полноценного проживания ребенком всех этапов детства, учет его индивидуальных особенностей, поддержку его инициативы, сотрудничество с семьей.

## **6. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ: ИНФОРМАЦИОННЫЕ КАРТЫ ПРОЕКТОВ.**

На основе осуществленного проблемно-ориентированного анализа работы дошкольного образовательного учреждения, учитывая основные направления стратегических федеральных и региональных документов, раскрывающих аспекты развития образования, оперируя основными концептуальными идеями программы развития были определены основные направления развития и для их реализации разработаны следующие целевые проекты:

1. Целевой проект - «Современный детский сад» («Современная школа»).
2. Целевой проект - «Профессиональная команда» («Учитель будущего»).
3. Целевой проект - «СуперДетки» («Успех каждого ребёнка», «Молодые профессионалы»).
4. Целевой проект - «Мы вместе» (инклюзивное образование, дети с ОВЗ в детском саду)
5. Целевой проект - «Азбука семейного благополучия» («Поддержка семей, имеющих детей», «Содействие занятости женщин – доступность дошкольного образования для детей»).

Важно подчеркнуть, что выделенные направления построены на принципе интеграции, то есть взаимопроникают и взаимодополняют друг друга, что позволяет сделать Программу развития целостным стратегическим документом, реализовать идеи партисипативного управления, привлечь к реализации стратегического документа весь кадровый потенциал учреждения.

### **6.1.Целевой проект - «Современный детский сад»**

<p>Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект</p>	<p>Повысить качество педагогического процесса в ДОО на основе активного и полноценного использования современного педагогического инструментария: -обновление содержания и технологий образовательных программ,</p>
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оптимизация материально-технической базы ДОУ,</li> <li>- вовлечение всех участников образовательных отношений в развитие системы образования ДОУ.</li> </ul>
Проблемы, на решение которых направлен проект	<p>Неполноценность части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений и отражающей индивидуальную специфику (<i>собственный стиль</i>) образовательной деятельности в МБДОУ д/с № 24.</p> <p>Необходимость продолжения и поддержки педагогического процесса в ДОУ с учетом деятельности в инновационных форматах образования.</p> <p>Недостаточная системность, наличие определенной доли ситуативности в использовании воспитателями информационно-коммуникационных технологий; необходимость расширения их спектра.</p> <p>Недостаточность уровня включенности участников образовательных отношений в развитие системы образования ДОУ.</p>
Цель проекта	Повышение качества образования в МБДОУ д/с № 24 на основе устранения проблемных зон и использования современного педагогического инструментария.
Задачи проекта	<ul style="list-style-type: none"> <li>– способствовать полноценному представлению вариативной составляющей содержания ООП ДО, формированию индивидуального, собственного стиля образовательной деятельности в МБДОУ д/с № 24, повышать имидж дошкольного учреждения в муниципалитете и регионе;</li> <li>– создать условия для постоянного изучения педагогами современных</li> </ul>

	<p>образовательных тенденций и приоритетных направлений образовательной деятельности, формировать готовность педагогов к внесению изменений в собственную педагогическую практику.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оптимизировать методические и дидактические ресурсы детского сада, обеспечить современную предметно-пространственную образовательную среду;</li> <li>– расширить и обогатить наполнение используемого воспитателями педагогического инструментария.</li> <li>- разработать систему включения всех участников образовательных отношений в процесс управления и развития ДОУ.</li> </ul>
<p>Способы (шаги) реализации проекта</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка вариативной части ООП ДОУ на основе инновационных технологий, отличающихся индивидуальностью и эксклюзивностью – <i>подход Reggio Emilia; современные технологии эффективной социализации детей.</i></li> <li>2. Презентация инновационных педагогических практик в профессиональных сообществах на уровне муниципалитета и региона (от 3 до 5 практик в течение года) – на муниципальных экспертных сессиях, в РАОП.</li> <li>3. Создание системы стимулирования и мотивации педагогов (рассмотрение различных методов стимулирования).</li> <li>4. Приобретение учебно-методической литературы, пособий и оборудования по программе «Вдохновение» и парциальным программам для обеспечения полной реализации ООП, в том числе для оптимизации развивающей предметно-пространственной среды.</li> </ol>

	5. Разработать локальные акты и документы, регулирующие включение педагогов и родителей (законных представителей) в систему управления качеством образования в ДОУ.
Результаты реализации проекта	<p>-Повышение качества образования в МБДОУ д/с № 24</p> <p>- Сформированность индивидуального стиля образовательной деятельности ДОУ, повышение имиджа ДОУ в городе и регионе.</p> <p>- Высокий уровень мотивационной готовности педагогов к ведению качественной образовательной деятельности.</p> <p>- Педагогический инструментарий и предметно-пространственная среда ДОУ соответствующая современным образовательным направлениям, приоритетам и требованиям.</p> <p>- Все участники образовательных отношений включены в процесс управления и развития ДОУ.</p>
Периодичность контроля	1 раз в месяц
Финансовое обеспечение проекта	<p>Приобретение методической литературы и пособий по программе «Вдохновение» и парциальных программ (пособие Мате+, Речь+ и далее по каталогу).</p> <p>Приобретение оборудования для оптимизации предметно-пространственной среды в соответствии с программой (стеллажи, контейнеры).</p> <p>Оборудования для использования на уличных площадках (крупные деревянные блоки).</p>

## 6.2 . Целевой проект: «Профессиональная команда»

<p>Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект</p>	<p>Обеспечить дифференцированное обогащение профессиональной компетентности педагогов в условиях формирования профессиональной команды, включение каждого воспитателя и специалиста в реализацию основных идей программы развития.</p>
<p>Проблемы, на решение которых направлен проект</p>	<p>-Трудности в целенаправленном формировании профессиональной команды – отсутствие системы обучения корпоративной культуре, различный образовательный, культурный, возрастной уровень сотрудников, различная степень трудовой активности, исполнительской дисциплины, мотивации деятельности.</p> <p>- Основу педагогического коллектива ДОУ составляют педагоги, для которых характерны такие черты, как традиционность взглядов на процесс образования, организации РППС, избегание инноваций, профессиональное выгорание.</p> <p>- Не все педагоги мотивированы на качественный результат собственной деятельности.</p>
<p>Цели проекта</p>	<p>Повышение мотивации педагогических работников к улучшению собственного профессионального уровня, к непрерывному образованию и педагогической деятельности в профессиональной педагогической команде.</p>
<p>Задачи проекта</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выявить и изучить запросы педагогов на адресное повышение квалификации и профессионального мастерства.</li> <li>2. Спроектировать программу профессионального роста для</li> </ol>

	<p>педагогов с разными профессиональными возможностями и потребностями, направленную на обогащение профессиональной компетентности всех педагогов детского сада, включающую в себя меры и мероприятия активного привлечения педагогов к участию в инновационной деятельности.</p> <p>3. Организовать методическое сопровождение профессионального становления молодых воспитателей и специалистов, посредством проектирования индивидуальных образовательных маршрутов наращивания профессиональной компетентности, активного включения молодых педагогов в инновационную деятельность в процессе реализации данных маршрутов.</p> <p>4. Организовать педагогические конкурсы и проекты в контексте идей программы развития ДОУ с целью позиционирования лучшего опыта педагогов перед педагогическим сообществом детского сада, с последующим выходом на городские и региональные экспертные мероприятия.</p> <p>5. Обеспечить участие педагогов в профессиональных сообществах города и региона, включение их в сетевое взаимодействие педагогов, в том числе и на основе информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>6. Создать условия для формирования корпоративной культуры, разработать технологии формирования профессиональной команды педагогов ДОУ, разработать корпоративный кодекс.</p>
--	---

<p>Способы (шаги) реализации проекта</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка единой формы программы профессионального саморазвития педагога с включением раздела диагностики возможностей и затруднений педагога.</li> <li>2. Разработка дифференцированной системы развития мастерства педагогов в условиях формирования профессиональной команды. Разработка и внедрение кодекса корпоративной культуры ДОУ.</li> <li>3. Обеспечить 100 % участие педагогов ДОУ в сетевых и методических сообществах на уровне города и региона (по годовому плану МБДОУ и УО города).</li> <li>4. Обеспечить 100% участие педагогов в профессиональных конкурсах на муниципальном и региональном уровне (по годовому плану МБДОУ и УО города).</li> <li>5. Обучение педагогов на курсах повышения квалификации, в соответствии с приоритетными направлениями дошкольного образования, особенностей и потребностей образовательной программы ДОУ, планами образовательной деятельности Управления образования и ДОУ.</li> </ol>
<p>Результаты реализации проекта</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработана программа дифференцированного сопровождения профессионального развития педагогов.</li> <li>2. Обеспечено осуществление персонифицированного процесса повышения квалификации и обогащения компетентности сотрудников детского сада.</li> <li>3. Обеспечена стабильность педагогического коллектива с тенденцией к омоложению. Сформирована система</li> </ol>

	<p>профессионального становления молодых педагогов, их включение в инновационную деятельность.</p> <p>4. Обеспечено 100% участие педагогов в профессиональных конкурсах с высокой долей призовых мест.</p> <p>5. Обеспечено 100% участие педагогов ДОУ в профессиональных мероприятиях на городском и региональном уровне.</p> <p>6. Сформирована профессиональная педагогическая команда.</p>
Периодичность контроля	1 раз в месяц
Финансовое обеспечение проекта	Обучение педагогов на курсах повышения квалификации (по графику и по необходимости в соответствии с запросами педагогов и требованиями образовательного процесса).

### 6.3. Целевой проект: «СуперДетки»

Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект	Создать условия для реализации талантов и способностей воспитанников с различными познавательными способностями и потребностями, модернизации системы дополнительного образования детей и оптимизации материально-технической базы, обеспечивающей разнообразие интересов, инициатив детей, самоопределение всех участников образовательных отношений.
Проблемы, на решение которых направлен проект	- кадровые ресурсы (неготовность педагогов реализовывать идеи сопровождения ребенка по развитию его икт-компетентности и других познавательно - технических направлениях в образовательном пространстве детского сада);

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- материально-технические ресурсы (недостаточное оснащение образовательного пространства современным компьютерным и интерактивным оборудованием, дистантными ресурсами для реализации сотрудничества взрослых и детей, цифрового обеспечения образовательной среды;</li> <li>- организационные ресурсы. несформированность системы дополнительного образования в ДОУ.</li> </ul>
Цели проекта	Создание особого пространства поддержки и сопровождения детей, поощрения их социальных и образовательных инициатив, предоставление возможности взаимодействовать с социальной аудиторией посредством ИКТ-технологий и других методик и технологий познавательной-исследовательской, технической направленности
Задачи проекта	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечить обучение педагогов современным программам технической направленности и ИКТ-технологиям в образовании детей.</li> <li>- Приобрести оборудование, позволяющее обеспечить доступ педагогов и воспитанников к современным электронным образовательным ресурсам и/или обладающее характеристикой интерактивности.</li> <li>- Оснастить групповые тематические центры материалами, стимулирующие развитие индивидуальных интересов и способностей воспитанников.</li> <li>- Обеспечить развивающие центры материалами, способствующие реализации направления центра</li> </ul>

	<p>- Разработать полную систему дополнительного образования детей в соответствии с запросами и интересами современных детей и родителей.</p>
Способы (шаги) реализации проекта	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обучить не менее 3 х воспитателей по программам технического конструирования (лего-конструирования и робототехнике).</li> <li>2. Приобрести новое информационное оборудование (компьютеры - 2, ноутбуки - 2, печатно-копировальная техника - 2) для свободного доступа педагогов и детей к цифровым ресурсам.</li> <li>3. Приобрести развивающие игры, направленные на познавательное развитие детей-дошкольников.</li> <li>4. Разработать систему дополнительного образования детей в ДОУ.</li> <li>5. Приобрести материалы для обеспечения развивающих центров: ателье, центр конструирования (деревянные конструкторы крупные, напольные, лего-конструкторы крупные, напольные, конструкторы лего-wedo).</li> <li>6. Приобрести цифровое развивающее оборудование (интерактивная доска).</li> </ol>
Результаты реализации проекта	<p>- создано особое пространство поддержки и сопровождения детей, поощрения их социальных и образовательных инициатив</p> <p>- в ДОУ имеется современное оборудование, обладающее высоким образовательным потенциалом</p> <p>- обеспечено освоение педагогами необходимых и уместных современных технологий и методик, их качественная интеграция в жизнедеятельность детского сада.</p>

	- реализуется современная система дополнительного образования детей в МБДОУ д/с № 24.
Периодичность контроля	1 раз в месяц
Финансовое обеспечение проекта	<p>1. Обучить не менее 3 х воспитателей по программам технического конструирования (лего-конструирования и робототехнике).</p> <p>2. Приобрести новое информационное оборудование (компьютеры - 2, ноутбуки - 2, печатно-копировальная техника - 2) для свободного доступа педагогов и детей к цифровым ресурсам. Провести сеть Wi-Fi.</p> <p>3. Приобрести развивающие игры, направленные на познавательное развитие детей-дошкольников.</p> <p>4. Приобрести материалы для обеспечения развивающих центров:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ателье (мольберты, изобразительные материалы (пластилин, глина, сангина, мелки, краски (гуашь, акварель, масло), бумага различного формата), световые столы);</li> <li>- центр конструирования (деревянные конструкторы крупные, напольные, лего-конструкторы крупные, напольные, конструкторы лего-wedo);</li> </ul> <p>5. Приобрести цифровое развивающее оборудование (интерактивная доска).</p>

#### 6.4. Целевой проект - «Мы вместе»

Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект	Создание доступной среды в ДОУ для взаимодействия и равноправного общения между здоровыми детьми, детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ; формирование толерантного отношения общества к особенным
---	--

	детям; развитие адаптивных способностей личности у таких детей для самореализации в обществе.
Проблемы, на решение которых направлен проект	Недостаточно разработанный механизм реализации качественного образования для детей с ОВЗ. Несформированность толерантного отношения общества к особенным детям.
Цели проекта	Создание в ДОУ специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья.
Задачи проекта	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработать и внедрить модель построения образовательной развивающей среды в рамках инклюзивного образования.</li> <li>- обеспечить доступность для детей с ОВЗ и детей-инвалидов всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность</li> <li>- разработать схему повышения квалификации педагогов, работающих с детьми с ОВЗ</li> </ul>
Способы (шаги) реализации проекта	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка модели инклюзивного образования в ДОУ.</li> <li>- приобретение оборудования и материалов для обеспечения доступности всех образовательных помещений для детей с ОВЗ (в соответствии с паспортом доступности)</li> <li>- курсы повышения квалификации не менее 4 педагогов.</li> </ul>
Результаты реализации проекта	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создана модель построения образовательной развивающей среды в рамках инклюзивного образования.</li> <li>- Созданы комфортные условия для совместного пребывания детей вне зависимости от их нарушения здоровья или развития.</li> </ul>

	<p>- непрерывное повышение квалификации специалистов и воспитателей, работающих с детьми с ОВЗ.</p> <p>- толерантное отношение родительского сообщества и воспитанников к особым детям.</p>
Периодичность контроля	1 раз в месяц
Финансовое обеспечение проекта	<p>1. Приобретение оборудования и материалов для обеспечения доступности всех образовательных помещений для детей с ОВЗ (в соответствии с паспортом доступности)</p> <p>2. Направить на курсы повышения квалификации по работе с детьми ОВЗ не менее 4 педагогов.</p>

### 6.5. Целевой проект «Азбука семейного благополучия»

Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект	Создание условий для повышения компетентности родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах образования и воспитания детей. Консультативная психолого-педагогическая поддержка семей, имеющих детей от 0 до 3 лет.
Проблемы, на решение которых направлен проект	<p>Необходимость расширения форм взаимодействия с родителями (законными представителям) воспитанников</p> <p>Низкая мотивация педагогов и родителей воспитанников к продуктивному взаимодействию.</p> <p>Низкая доля участия родителей воспитанников в образовательном процессе и управлении качеством образования ДОУ.</p>
Цели проекта	Создание образовательно-профессионального пространства, способствующего эффективной социально-образовательной

	коммуникации родителей между собой и с педагогическим сообществом.
Задачи проекта	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Определить нормативно-правовые и теоретико-методологические основания для создания особого образовательного пространства для организации взаимодействия педагогов и родителей.</li> <li>- Изучить специфику осуществления социального партнерства семьи и ДООУ в условиях современного дошкольного образования.</li> <li>- Разработать и апробировать локальную программу организации взаимодействия педагогов и родителей «Азбука семейного благополучия», целью которой будет являться оказание педагогической, психологической, социальной, правовой иной помощи семьям по вопросам воспитания, развития и организации полноценной жизнедеятельности детей.</li> <li>- Разработать проекты нормативных и локальных документов для организации социального партнерства семьи и детского сада.</li> <li>- Разработать и апробировать программу повышения квалификации специалистов, реализующих задачи социального партнерства детского сада и семьи.</li> </ul>
Способы (шаги) реализации проекта	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Разработка локальных документов, регулирующих работу с родителями</li> <li>-Разработка программы «Азбука семейного благополучия»</li> <li>-Продумать и приобрести оборудование и пособия для «Родительской гостиной»</li> </ul>
Результаты реализации проекта	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработана модель особого образовательного пространства для организации взаимодействия педагогов и родителей .</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создана Программа осуществления социального партнерства семьи и детского сада в условиях реализации ФГОС ДО .</li> <li>- Разработаны проекты нормативных и/или локальных актов для организации социального партнерства детского сада и семьи в условиях современного дошкольного образования.</li> <li>- Разработаны методические материалы по реализации проекта.</li> <li>- Создана программа повышения квалификации воспитателей и специалистов «Социальное партнёрство в дошкольном образовании»</li> <li>- Создан психолого-педагогический ресурс «Азбука семейного благополучия» на сайте ОУ</li> </ul>
Периодичность контроля	1 раз в месяц
Финансовое обеспечение проекта	1. Мебель, оборудование, литература для родительской гостиной.

**7. «Дорожная карта» процессного управления развитием МБДОУ д/с №24 по обеспечению достижения основных целевых показателей стратегии развития образования до 2025 года**

<b>План действий по реализации программы развития на первом этапе (2020 г.)</b>			
<i>Основные направления, задачи</i>	<i>Действия (мероприятия)</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
<b>(что?)</b>	<b>(как?)</b>	<b>(когда?)</b>	<b>(кто?)</b>
Определение направлений развития ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Изучение нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней, направленных на модернизацию дошкольного образования.</li> <li>-Создание рабочей группы по разработке программы развития ДОУ.</li> <li>-Проведение проблемно-ориентированного анализа состояния образовательного пространства ДОУ.</li> </ul> <p style="text-align: center;">SWOT-анализ</p>	<p style="text-align: center;">2020 г.</p> <p style="text-align: center;">Январь-март 2020 г.</p> <p style="text-align: center;">Март – май 2020 г.</p>	<p style="text-align: center;">коллектив ДОУ, родители (законные представители)</p> <p style="text-align: center;">заведующий</p> <p style="text-align: center;">заведующий зам.зав. по ВМР</p>
Разработка концепции образовательного пространства ДОУ в режиме развития	Разработка концептуальных подходов программы развития ДОУ на период 2020-2025 г.г.	Апрель – май 2020 г.	<p style="text-align: center;">заведующий зам.зав. по ВМР</p> <p style="text-align: center;">родительский комитет, педагогический коллектив</p>

<p>Разработка механизмов реализации программы развития</p>	<p>Создание рабочих групп Разработка целевых проект</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Современный детский сад» («Современная школа»).</li> <li>2. «Профессиональная команда» («Учитель будущего»).</li> <li>3. «СуперДетки» («Успех каждого ребёнка», «Молодые профессионалы»).</li> <li>4. «Мы вместе» (инклюзивное образование, дети с ОВЗ в детском саду)</li> <li>5. «Азбука семейного благополучия» («Поддержка семей, имеющих детей», «Содействие занятости женщин – доступность дошкольного образования для детей»)</li> </ol>	<p>Июнь – сентябрь – 2020 г.</p>	<p>заведующий зам. зав. по ВМР рабочие группы</p>
<p>Приведение в соответствие с современными требованиями нормативно-правового, материально-технического, финансового, кадрового, ресурсного обеспечения образовательного процесса.</p>	<p>- Разработка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию программы развития. - Разработка бюджета для основных направлений программы развития.</p>	<p>2020-2024 гг.  ежегодно</p>	<p>заведующий  заведующий заведующий хозяйством</p>

Создание условий для повышения квалификации педагогов.	Создание системы, обеспечивающей профессиональный рост и педагогическое мастерство сотрудников.	2020-2024 гг	зам. зав. по ВМР
--	---	--------------	------------------

**План действия по реализации Программы развития на втором этапе (2020-2022 г.г.)**

Основные направления, задачи	Действия (мероприятия)	Сроки	Ответственные
(что?)	(как?)	(когда?)	(кто?)
Организация образовательного процесса ДОУ в режиме развития.	Реализация целевых проектов	2020-2022	заведующий зам. зав. по ВМР руководители рабочих групп
	Мониторинг, анализ и корректировка результатов реализации проектов программы развития	май 2021 май 2022 май 2023 май 2024	зам. зав. по ВМР руководители рабочих групп

Создание условий для повышения квалификации педагогов.	-Разработка плана методического сопровождения педагогической деятельности в рамках программы развития. - Проведение работы по сплочению педагогического коллектива, формирование умений вырабатывать командную стратегию деятельности в режиме тренингов.	ежегодно  по плану	заведующий зам. зав. по ВМР руководители рабочих групп педагог - психолог
	-Проведение семинаров, педагогических часов по подготовке педагогов для реализации программных направлений. -Привлечение специалистов научно-методических учреждений и организаций для организации повышения квалификации педагогов в соответствии с ФГОС ДО, профессиональным стандартом педагога.	по плану  по необходимости	зам. зав. по ВМР  заведующий зам. зав. по ВМР
Формирование и апробирование модели образовательного пространства, обеспечивающей новое содержание и качество дошкольного образования.	- Формирование образовательного плана в соответствии с ФГОС ДО к структуре ООП ДО и целевым проектам программы развития. -Разработка механизмов оценки эффективности модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования. - Анализ результатов реализации образовательной программы дошкольного образования и программы развития	ежегодно  сентябрь – ноябрь 2020 г.  1 раз в полгода	заведующий зам. зав. по ВМР   заведующий зам. зав. по ВМР рабочая группа

<b>План действия по реализации Программы Развития на третьем этапе (2023 г.)</b>			
Основные направления, зад	Действия (мероприятия)	Сроки	Ответственные
(что?)	(как?)	(когда?)	(кто?)
Оценка эффективности и совершенствование модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования.	Анализ результатов реализации программы развития Публикация промежуточных результатов и итогового заключения о реализации программы развития (открытый информационно - аналитический доклад, сайт ДОУ).	Май 2024 Май 2024	заведующий зам. зав. по ВМР рабочие группы педагогический совет
Демонстрация образовательных результатов	Реализация вариативных форм работы и культурных практик. Участие в муниципальных и региональных семинарах, мастер-классах.	По мере готовности По плану УО	заведующий зам.зав. по ВМР, педагоги ДОУ

<p>Определение новых направлений развития ДОУ.</p>	<p>Проведение проблемно-ориентированного анализа деятельности ДОУ по реализации программы развития.</p>	<p>апрель-май 2024 г.</p>	<p>заведующий зам. зав. по ВМР педагога</p>
	<p>Проведение круглого стола по итогам реализации программы развития и согласованию новых направлений развития</p>	<p>Май 2024 г.</p>	<p>заведующий зам. зав. по ВМР</p>

## **8. Финансовый план Программы**

Финансирование Программы осуществляется на основе ежегодного плана финансово – хозяйственной деятельности МБДОУ д/с № 24, с учетом рационального использования бюджетных средств.

Планируется привлечение внебюджетных и грантовых средств через участие в конкурсах.

Мероприятия по реализации Программы являются основой годового календарного графика работы. Информация о ходе реализации Программы в целом и целевых проектов ежегодно представляется на педсовете и на сайте МБДОУ д/с № 24.

**Информация о распределении планируемых объемов финансирования Программы развития МБДОУ д/с № 24  
на 2020 – 2024 г.г. по источникам финансирования**

№ п/п	Статус (программа, подпрограмма)	Наименование программы, подпрограммы программы, отдельного мероприятия программы	Источник финансирования	планируемые объемы финансирования (тыс. руб.)			
				очередной финансовый год	первый год планового периода	второй год планового периода	Итого на период
1.	Подпрограмма	Проект «Современный детский сад»	Всего	36,5	116,0	190,0	342,5
			в том числе:	X	X	X	X
			федеральный бюджет	-	-	-	-
			краевой бюджет	36,5	41,0	40,0	117,5
			местный бюджет	-	-	-	-
			внебюджетные источники		75,0	150,0	225,0
2.	Подпрограмма	Проект «Профессиональная команда»	Всего	53,1	185,0	87,0	325,1
			в том числе:	X	X	X	X
			федеральный бюджет	-	-	-	-
			краевой бюджет	23,6	24,0	26,0	73,6
			местный бюджет	29,5	61,0	61,0	151,5
			внебюджетные источники	-	100,0	-	100,0
3.	Подпрограмма	Проект «СуперДетки»	Всего	36,5	116,0	190,0	342,5
			в том числе:	X	X	X	X
			федеральный бюджет	-	-	-	-
			краевой бюджет	36,5	41,0	40,0	117,5
			местный бюджет	-	-	-	-
			внебюджетные источники		75,0	150,0	225,0
4.	Подпрограмма	Проект «Мы вместе»	Всего	53,1	185,0	87,0	325,1
			в том числе:	X	X	X	X
			федеральный бюджет	-	-	-	-
			краевой бюджет	23,6	24,0	26,0	73,6

			местный бюджет	29,5	61,0	61,0	151,5
			внебюджетные источники	-	100,0	-	100,0
5.	Подпрограмма	Проект «Азбука семейного благополучия»	Всего	9,0	9,0	20,0	38,0
			в том числе:	X	X	X	X
			федеральный бюджет	-	-	-	-
			краевой бюджет	-	-	11,0	-
			местный бюджет	-	-	-	-
			внебюджетные источники	9,0	9,0	9,0	9,0