


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей № 24 «Искорки»

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
МБДОУ д/с № 24
Протокол № 1
от 03.09.2019 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Приказом № 60/3 от «03» сентября 2019 г.
Заведующий МБДОУ д/с №24
 А.В. Рыбачкова



С учётом мнения
родительского комитета
МБДОУ д/с № 24
Протокол № 1
от 03.09.2019 г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ КОНЦЕПЦИЯ
МБДОУ д/с № 24

ВВЕДЕНИЕ

Ключевая идея образовательной концепции МБДОУ д/с № 24 (далее Концепция) ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию участников образовательного процесса: педагогов, воспитанников и их родителей.

Реализация ФГОС ДО в образовательном процессе требует комплекса мероприятий по обновлению содержания и выбору технологий.

Проектирование личностно-ориентированной образовательной системы начинается с выбора и осмысления базовых ценностей, которые отражают потребности и интересы развивающейся личности, связывают образовательный процесс с социокультурным окружением, задают ориентиры развития образовательного учреждения в оптимальном направлении. Ведущими ценностями при разработке концепции стали: *ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества*, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием целостного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к здоровому образу жизни, формированию основ физической культуры и валеологической грамотности. Ценность развития направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формирующегося в условиях личностного выбора, готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к развитию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создание условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Обозначенные в ходе анализа деятельности коллектива проблемы определили приоритетные направления совершенствования существующей системы в МБДОУ д/с № 24 и Концепцию, основанную на положениях, обуславливающих динамику развития педагогической системы и коллектива.

1. Концептуальные основы.

В основе образовательной концепции лежит понимание развития ребенка, предлагаемое отдельными положениями теории конструктивизма (Ж. Пиаже, Э. Глазерсфельд), теорией социального конструктивизма (Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, Д. Бруннер), теорией экологических систем У. Бронфенбреннера и других. Идеи Л. С. Выготского о том, что значения и смыслы конструируются в процессе межличностного взаимодействия, общения и других форм социальных отношений легли в основу предлагаемых решений по созданию образовательных условий и организации образовательного процесса в МБДОУ д/с № 24. Дети строят свое представление о мире обмениваясь информацией об объектах с другими, сосредотачивает усилия на повышении качества взаимодействия участников образовательного процесса.

2. Модель педагога МБДОУ д/с № 24.

Инновационная система дошкольного образования предъявляет высокие требования к качеству кадрового обеспечения. В основу развития системы образования положены принципы открытости образования к внешним запросам, применение проектных методов, конкурсное выявление и поддержка лидеров, успешно реализующих новые подходы на практике, адресность инструментов ресурсной поддержки, комплексный характер принимаемых решений.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов детского сада с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них, приняли новую тактику общения – субъект - субъектное отношение, основанное *на принципах сотрудничества*, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада, можно определить следующую желаемую модель педагога:

1. *Профессионализм педагога:*

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесформирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением оценивать уровень развития детей своей группы и проектировать образовательную деятельность;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей воспитанников при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно ориентированную модель взаимодействия с детьми;

- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность воспитанников в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;
- реализует систему комплексного психолого - педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

2. Проявление организационно - методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;

- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социум.

3. Модель выпускника МБДОУ д/с № 24.

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры личности выпускника. Модель разработана для воспитанников, поступающих в школу.

Таким образом, выпускник детского сада должен владеть следующими характеристиками:

- здоровье - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний;
- физическая компетентность - осознание себя живым организмом, забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;
- коммуникативная компетентность - умение общаться со взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний, настроений и желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;
- интеллектуальная компетентность - овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;

- креативность - отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью;
- любознательность - исследовательский интерес ребенка;
- инициативность и самостоятельность - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;
- ответственность - обязательство ребенка за проявление собственной личной инициативы;
- произвольность - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей; умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт с взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии МБДОУ д/с № 24, основные характеристики желаемого будущего.

4. Модель МБДОУ д/с № 24

Новая модель учреждения предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы дошкольного образования и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и речевое развитие;

- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- лично-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую развивающую предметно-пространственную среду, открывающую возможности для позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей воспитанников;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования.

Все вышеизложенное определяет основную линию Концепции МБДОУ д/с № 24. Для создания модели современной дошкольной образовательной организации необходим переход к образовательной модели с ведущим фактором индивидуально-личностного и интерактивного взаимодействия.

5. Миссия и философия МБДОУ д/с № 24

Миссия МБДОУ д/с № 24: реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечение условий для личностного развития

и проживания дошкольного детства, как самоценного периода жизни, охраны и укрепления его здоровья.

Философия детского сада: «Детский сад - территория успешности каждого»

«У каждого ребёнка есть солнце, только не нужно его гасить!» (Сократ)

- «Каждый ребенок имеет право на уважение к себе: принять, понять, помочь»

- «Каждый ребёнок уникален, имеет право на развитие личностного потенциала»

- «Каждый ребёнок имеет право на саморазвитие, самосовершенствование в комфортной и доброжелательной атмосфере»

- «Здоровый ребёнок – успешный ребёнок»

6. Принципы и подходы к реализации образования в МБДОУ д/с № 24.

В основе образовательной концепции заложено понимание ребёнка и поддержка разнообразия детства

сохранение уникальности и самоценности детства, как важного этапа в общем развитии человека. Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

Концепция образования предусматривает реализацию следующих принципов дошкольного образования:

6.1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.

При реализации данного принципа педагогу необходимо максимально обогатить личностное развитие детей на основе широкого развертывания разнообразных видов деятельности, а также общения детей со сверстниками и взрослыми. Но при этом следует помнить, что каждому возрасту ребёнка соответствует определённый вид ведущей деятельности. В раннем возрасте ведущим видом деятельности является предметная деятельность, т.е. передача взрослым и освоение ребенком способов употребления предметов, овладение ребенком орудийными действиями на основе действий взрослого, взятого за образец. Освоение ребенком предметной деятельности происходит во взаимодействии со взрослыми. И уже в дошкольном возрасте ведущей деятельностью является игра. Амплификация детского развития основывается на применении игр с ребенком соответствующих его возрасту. Именно в игре у ребёнка будут развиваться такие личностные качества как индивидуальность, уверенность в себе, умственные способности

6.2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка,

при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.

Индивидуализация образования основана на поддержке детей в развитии их потенциальных возможностей, стимулировании стремления детей самостоятельно ставить цели и достигать их в процессе познания. Все дети, в том числе и типично развивающиеся, обладают индивидуальными особенностями, которые следует выявлять и учитывать, чтобы обеспечить оптимизацию процесса обучения и развития. Индивидуальные особенности, которые должны быть выявлены в работе с детьми и на которые следует реагировать: семейная культурная среда, возраст, уровень развития, пол, стиль учения, способности (потребности/сильные стороны, характер и темперамент, интересы, и самосознание.

Умение распознать различия в поведении детей и сильные стороны их личности позволяют лучше понять и принять каждого ребенка; а знание

различных методов индивидуализации обучения позволяет найти такой подход, который уменьшит напряжение и максимально увеличит положительный эффект взаимодействия. Внимательно наблюдая за детьми и выявляя их интересы и сильные стороны, педагог помогает детям решать их проблемы такими путями, которые бы соответствовали их индивидуальному стилю учения.

Программой МБДОУ д/с № 24 предполагается особый уклад проживания ребёнка в детском саду, который позволяет детям выбрать любую деятельность, способ деятельности, партнёров по деятельности в рамках предложенных и самостоятельно инициированных событий.

Приоритетной считается проектная деятельность (технологии Л. Свирской, Reggio Emilia). Проекты предполагают осознанный выбор детьми вида деятельности. Состав проектных групп может быть стабильным и может изменяться в ходе реализации проекта, что позволяет ребёнку выбрать партнёров по деятельности либо отказаться от деятельности и вернуться к ней вновь. Ситуации выбора обеспечивает особый распорядок дня детского сада в технологии «Команда», функционирование открытых пространств ДОУ, технологии «Детский совет», «Клубный час».

6.3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых,

признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Образование в МБДОУ д/с № 24 выводит на первый план активность ребенка как полноценного участника образовательных отношений и фокусируется на создании социальных и материальных условий реализации образовательных процессов, поддерживающих его инициативу, обеспечивающих индивидуализацию его развития и позитивную социализацию опирается на принципы, которые предлагает одна из самых приоритетных мировых педагогических систем – *педагогика reggio emilia*. В основе *Реджио-подхода* лежит вера в силу и возможности ребенка и вера в то, что любая деятельность может быть полезной и значимой для развития детей. Это гуманистический

оптимистический подход к развитию и образованию детей. Главная цель при реализации *Реджио-подхода* - предоставить человеку как можно больше инструментов и возможностей, которыми он сможет воспользоваться на протяжении всей своей жизни. Это могут быть навыки творческого подхода к познанию и жизни в целом, умение задавать вопросы и искать на них ответы, возможность высказывать свое мнение и умение слышать и принимать позицию другого, умение аргументировать свою позицию и т.д.

Такие образовательные отношения предоставляют ребенку возможности для развития по индивидуальной образовательной траектории через общение, игру, исследование, различные формы познания окружающего мира и другие формы детской активности.

6.4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

направления и способы поддержки детской инициативы в МБДОУ д/с № 24:

- уважение индивидуальных потребностей детей;
- обеспечение благоприятной атмосферы, доброжелательность со стороны педагога, отказ педагога от высказывания оценок и критики в адрес ребенка;
- положительная оценка (как итогового, так и промежуточного результата деятельности ребёнка);
- проявление внимания к интересам и потребностям каждого ребенка;
- косвенная (недирективная) помощь (подсказать желаемое действие, направить и т. д.);
- личный пример воспитателя (использование грамотной правильной речи, отношение к собеседнику, настроение и т. д.);
- отсутствие запрета (на выбор партнера для действия, игры, роли и т. д.);
- предложение альтернативы (другого способа, варианта действия);
- создание и своевременное изменение предметно-пространственной развивающей среды с учетом обогащающегося жизненного и игрового опыта детей (лабораторное оборудование, материалы, атрибуты,

инвентарь для различных видов деятельности, к которым обеспечен беспрепятственный доступ и т. д.);

- обеспечение (выбора различных форм деятельности: индивидуальной, парной, групповой; сменности игрового материала, художественных произведений (книги, картины, аудио- и видеозаписи), музыкальных и спортивных атрибутов).
- приветствие даже самых минимальных успехов детей;
- предоставление детям возможности активно задавать вопросы.
- не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями;
- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;
- проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и поторапливания детей;
- обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
- поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- поощрять желание создавать что - либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);

- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу, обсуждать совместные проекты.

6.5. Сотрудничество ДООУ с семьей.

Задача детского сада - «*повернуться*» лицом к семье, оказать ей педагогическую помощь, привлечь семью на свою сторону в плане единых подходов в воспитании ребёнка. Необходимо, чтобы детский сад и семья стали открытыми друг другу и помогли раскрытию способностей и возможностей ребёнка. В основе взаимодействия лежит сотрудничество педагогов и родителей, которое предполагает равенство позиций партнеров, уважительное отношение друг к другу взаимодействующих сторон с учётом индивидуальных возможностей и способностей. Педагогу дошкольного учреждения важно понимать, что сотрудничество предполагает взаимные действия, взаимопонимание, взаимодоверие, взаимопознание, взаимовлияние.

Содружество-объединение, основанное на дружбе, единстве взглядов, интересов, оно не может происходить без общения, то есть взаимодействия.

При взаимодействии работы двух структур учитывается дифференцированный подход к каждой семье, учитывается социальный статус и микроклимат семьи, а также родительские запросы и степень заинтересованности родителей в воспитании своих детей.

6.6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Этот принцип носит социально – коммуникативное направление. Цель которого воспитать достойного члена общества, формировать основы моральных, духовно-нравственных ценностей семьи, общества, государства через организацию пространства, разнообразие материалов, оборудования, которые бы обеспечивали: игровую, познавательную, исследовательскую, творческую и двигательную активность дошкольников.

Ближайшее окружение, та общественная среда, в которой живут дети, является основой для расширения детского кругозора и для приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства.

Педагог осуществляет отбор содержания для работы с детьми, особо выделяя то, что характерно именно для данной местности, что есть только там, где живут дети. Продумывает, как и через что можно показать детям связь родного города и семьи со всей страной, подчеркнуть, что будет содействовать этнокультурной социальной ситуации развития детей. Реализация принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей в игре, продуктивных видах детской деятельности, в процессе экскурсий, праздников. При проведении этой работы необходимы комплексный подход, взаимосвязь и своеобразное взаимопроникновение материала разных тем и все то, что связано друг с другом.

Основной задачей является стимуляция познавательной активности детей, развитие их любознательности, развитие образного и логического мышления ребёнка. Важно, чтобы при проведении этой работы затрагивались, развивались и воспитывались чувства детей, чтобы они радовались и печалились. Особое внимание следует обратить на формы работы с детьми, которые должны быть различными в зависимости от поставленной педагогом цели и предлагаемого содержания. Показателем того, что работа оказывает положительное влияние на детей, является: - интерес детей к явлениям общественной жизни, который они стремятся выразить в свободное время, обращаясь по собственному желанию к разнообразным видам изобразительной деятельности (рисунках, лепке, аппликации); - проявление детьми инициативы, действенного отношения к окружающей жизни; - желание слушать, читать книги с общественной тематикой.

6.7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности

Педагогические условия формирования познавательных интересов у дошкольника:

- создание творческих условий и принятие педагога детьми как друга, товарища, поддержание детей в самостоятельности, проявлении и отстаивании своей точки зрения;
- создание предметно-развивающей среды;
- увлеченность семьи (участие в общественных делах, родительских собраниях, мероприятиях);
- взаимодействие с партнерами (библиотека, дом культуры).

Задача взрослых – разделить с ребёнком его удивление и интерес, восхититься и удивиться вместе с ним его открытиями и лишь затем дать необходимые знания. Для развертывания исследовательской активности и поддержания любознательности детей им важна свобода. Самостоятельность и креативность лучше всего процветают в свободной атмосфере.

Если дети не только идут по заданному пути, но устанавливают правила и находят собственные пути решения, то они воспринимают учение как приключение, как увлекательное путешествие, полное открытий.

Когда детской любознательности предоставляют свободу, в детском коллективе появляется множество идей по поводу того, как совершать открытия и достигать результатов.

Это пробуждает и усиливает интерес и любопытство детей к какому-либо предмету, теме или проблеме. Нахождение собственных решений стимулирует детей к размышлениям, постановке вопросов и поиску ответов, принятию на себя ответственности за свои учебные процессы, проявлению терпения, выдержки, развивает мотивацию к решению задач, формирует положительное восприятие себя как успешных, иногда даже творческих исследователей. Знания, которые дети при этом усваивают, более прочные и глубокие.

Жесткое определение целей и содержания образования извне затрудняет возможность или вовсе не позволяет растущему человеку получить опыт

самоопределения и саморегуляции в различных видах деятельности, созидательного отношения к миру и себе самому, не способствует формированию и развитию желания учиться постоянно и самостоятельно.

6.8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

Постановка задач, помощь и поддержка взрослого, предлагаемые формы активности должны быть адекватны возрастным возможностям ребенка и протекать в зоне ближайшего развития. Предлагая новые образовательные идеи и стимулы, взрослые должны опираться на уже имеющиеся знания, понимание, желания, особенности, предпочтения и интересы ребенка.

Взрослый должен слушать и слышать ребенка, прежде чем давать ему тот или иной ответ или стимул (мотивацию). Образовательная концепция МБДОУ д/с № 24 поддерживает научно обоснованную и практически апробированную методику педагогической диагностики текущего уровня развития ребенка и поддерживающей коммуникации в зоне ближайшего развития. Педагоги используют методики педагогических наблюдений в форме портфолио и в других формах.

6.9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Кроме общих принципов дошкольного образования коллектив МБДОУ д/с № 24 придерживается специфических принципов, согласно ООП ДО:

Принципы содействия, сотрудничества и участия

Преодолевая парадигму передачи знаний и опыта от взрослого к ребенку, продвигается идея полноправного участия ребенка в образовательном процессе. Принцип участия ребенка в обсуждении вопросов, касающихся его образования, и в принятии решений закреплен в Конвенции ООН о правах ребенка (ст. 12 и 13). Ребенок приобретает собственный опыт, осваивает и осмысливает мир, активно строя знания на основе предыдущего опыта в самостоятельной и совместно-разделенной деятельности, в общении с другими детьми и взрослыми, становясь полноценным участником

образовательного процесса (Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, Ж. Пиаже, Д. Дьюи, Д. Бруннер).

Принципы содействия, сотрудничества и участия являются конкретным выражением социоконструктивистского подхода в образовании и реализуется в качестве сквозного принципа организации образовательной деятельности, а также в форме применяемых методик «Детский совет» и «Волшебный круг».

Принцип обучения на примере поведения взрослого

Дети особенно чутки к поведению взрослых и стремятся им подражать (Л. С. Выготский, А. Бандура, Ж. Пиаже, Д. Б. Эльконин, Л. Ф. Обухова). Подражание показало себя как эффективное методическое средство не прямой мотивации детей к деятельности. Действия взрослого, например, приготовление завтрака, вязание, сборка конструкций, уборка, притягивают внимание ребенка и вовлекают его в процесс. Поведение педагогов в различных повседневных ситуациях, как-то во время приема пищи, при встрече с родителями детей и с самими детьми, манера разговаривать (культура речи) и т. п., оказывает на ребенка не прямое воспитательное воздействие. Дети воспроизводят в игре то, что они наблюдали, и усваивают тем самым социальные роли (этот процесс называют отсроченным подражанием) (Ж. Пиаже, Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин).

В совместной деятельности со взрослым, в рамках которой взрослый показывает детям образцы действий, дети учатся многим полезным и важным умениям, расширяя свой кругозор и знания о мире. Такая форма презентации содержания на общих занятиях музыкой, подвижными играми, лепкой, рукоделием и т. п. не подавляет активности ребенка, если взрослый не требует от него в точности повторить эти действия, доводя их до совершенства, а предоставляет свободное пространство для индивидуальной интерпретации увиденного. Совместное решение задач и происходящий при этом социальный обмен представляют собой идеальную среду для развития. Таким образом, ненавязчивое обучение собственным примером не подавляет активности

детей, сохраняет им свободу выбора содержания своих занятий и является эффективным средством мотивации и воспитания

Принцип признания права на ошибку.

При реализации Программы каждому ребенку предоставляется право использовать опыт и информацию по-своему, рассматривать и усваивать ее индивидуально, с позиций собственного опыта. Педагоги разрешают детям делать что-то «не так, как надо», пробовать, ошибаться, обнаруживать и исправлять ошибки.

Взрослый признаёт и утверждает за каждым ребенком право знать и не знать, уметь и не уметь, хотеть и не хотеть. Нет больших и маленьких. Нет достигших и не достигших какой-то внешней нормы. У каждого есть свои сильные стороны и свои проблемы, свои приоритеты и потребности. Методы поддерживающей коммуникации, предлагаемой педагогам, позволяют использовать ошибки в качестве источника ценного опыта и учения.

Принцип вариативности форм реализации Программы и гибкости планирования.

Предусматриваются гибкие подходы к планированию образовательного процесса и содержания. Педагоги могут добавлять элементы других образовательных программ, собственных методик и форм организации образовательной работы.

Принцип педагогической компетентности

Образовательная концепция всемерно поддерживает компетентный подход к образованию всех участников образовательных отношений и уделяет особое внимание формированию компетентности главных действующих лиц образовательного процесса: педагогов и семей воспитанников, а также руководства и партнеров МБДОУ д/с № 24.

Высоких результатов в дошкольном образовании добиваются те педагоги, которые глубоко понимают процессы развития ребенка, обладают хорошей научно-методической подготовкой и, получая удовольствие от своей работы, стремятся достигать хороших результатов каждый день.

От педагогов требуется понимание:

- научно-методических основ образовательной деятельности; взаимосвязи теорий, результатов научных исследований и практики;
- последовательности периодов детского развития и происходящих в эти периоды процессов;
- интегрального воздействия на развитие ребенка биологических факторов и факторов окружающей среды;
- взаимосвязанности всех аспектов развития — физического, когнитивного, социального и эмоционального; условности разделения образовательной программы на пять образовательных областей;
- влияния социокультурного контекста на развитие ребенка;
- образовательных стратегий, используемых для развития ребенка.

7. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей. Уважение к личности ребёнка.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка.

Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения.

Индивидуальный подход даёт возможность воздействовать на отношения между личностью и группой, группой и коллективом, детьми и взрослыми. Другими словами - «Я» возможно только потому, что есть «Мы».

Индивидуальный подход используется в целях создания условий для максимального развития каждого из детей и предупреждения влияния неблагоприятных обстоятельств.

7. Реализация Программы в формах специфичных для детей данной возрастной группы,

прежде всего, в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Образовательная программа МБДОУ д/с № 24 поддерживает игру во всех ее видах (режиссёрская, образная, сюжетно-ролевая, игра с правилами), а также исследовательскую активность ребёнка в игре и других видах деятельности, актуальных возрасту.

Выдвигая на первый план идею свободной игры, то есть, рассматривая игру, как самостоятельную, спонтанную, автономную активность ребенка, в ДОУ созданы условия, способствующие разворачиванию такой игры детьми, а также способствующие получению ребенком богатого жизненного повседневного опыта. Деятельность по поддержке детской игры реализуется в трёх основных направлениях: создание развивающей предметно-пространственной среды; обеспечение времени для организации детьми спонтанных игр; изменение позиции взрослого с позиции педагога – ведущего, руководящего детской деятельностью на позицию партнёра – со-участника, сопровождающего. Взрослый по необходимости осуществляет осознанную передачу детям игровой культуры не директивно, в статусе полноправного участника игры, создаёт атмосферу, которая позволит ребенку совершенно углубиться в соответствующую игру.

Кроме того, дошкольник – почемучка, дошкольник - деятель.
Поэтому, основные ценности воспитания ребенка - поощрение детской игры,
исследовательской и творческой активности детей, детских вопросов.