

ПРИНЯТО:

Педагогический совет МБДОУ д/с № 24

Протокол № 3

от «25» февраля 2020 г.

СОГЛАСОВАНО:

Родительский комитет МБДОУ д/с №24

Протокол № \_\_\_\_\_

от «24» февраля 2020 г.

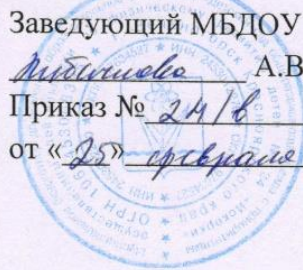
УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ д/с № 24

А.В.Рыбачкова А.В.Рыбачкова

Приказ № 24/8

от «25» февраля 2020 г.



### ПОЛОЖЕНИЕ

о форме, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации воспитанников Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей № 24 «Искорки»

## **1. Общие положения**

1.1. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (далее - Положение) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей № 24 «Искорки» (далее – МБДОУ д/с № 24), освоения Основной образовательная программа дошкольного образования МБДОУ д/с № 24 (далее - Положение) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 30, п.2),
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее –ФГОС ДО),
- Уставом МБДОУ д/с № 24.

1.2. Настоящее Положение определяет компетенцию МБДОУ д/с № 24 в области проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (воспитанников), регламентирует основные вопросы организации осуществления контроля качества образования в МБДОУ д/с № 24:

- оценки индивидуальных достижений детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий;
- оценки соответствия результатов освоения Образовательной программы дошкольного образования в виде целевых ориентиров требованиям ФГОС ДО;
- определяет порядок, периодичность, сроки проведения процедуры оценки.

1.3. Положение принимается на заседании педагогического совета, утверждается и вводится в действие приказом заведующего МБДОУ д/с № 24.

1.4. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся в таком же порядке.

1.5. Срок действия настоящего Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

## **2. Компетенция образовательной организации**

2.1. В соответствии сост. 28, п. 3 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» к компетенции образовательной организации относятся:

- осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации воспитанников (обучающихся), установление их форм, периодичности и порядка проведения;

- индивидуальный учет результатов освоения воспитанниками (обучающимися) образовательных программ, а также хранение в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях;

- проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования, включающей в себя оценку соответствия результатов освоения Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ д/с № 24 (далее Программа) требованиям ФГОС ДО.

2.2. В соответствии со ст.58, п.1 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» освоение образовательной программы дошкольного образования не сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах и в порядке, установленном образовательной организацией.

2.3. Требования ФГОСДО к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка в младенческом и раннем возрасте и на этапе завершения дошкольного образования.

2.4. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

2.5. Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования. В соответствии с ФГОС ДО при реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей.

### **3. Цель и задачи оценки индивидуального развития**

3.1. Цель оценки индивидуального развития воспитанника (обучающегося) – выявление результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования.

3.2. Задачи оценки индивидуального развития воспитанника (обучающегося)

- индивидуализация образования, в том числе поддержка ребенка, поддержка детской инициативы ребенка, построение его образовательной траектории и (или) профессиональной коррекции особенностей его развития – маршрут индивидуального развития воспитанника (обучающегося);

- оптимизация работы с группой детей.

### **4. Порядок, периодичность, сроки проведения процедуры оценки индивидуального развития детей.**

4.1. При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

4.2. Оценка индивидуального развития воспитанника (обучающегося), педагогическая диагностика, осуществляется в течение времени пребывания ребенка в МБДОУ д/с № 24 (исключая время, отведенное на сон).

4.3. Оценка индивидуального развития (педагогическая диагностика) воспитанника осуществляется через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации.

4.4. Педагогическая диагностика (мониторинг) индивидуального развития детей проводится в МБДОУ д/с № 24 2 раза в год (в сентябре и мае) во всех возрастных группах.

4.5. Диагностику проводят воспитатели, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, учителя-логопеды, педагоги - психологи. Для фиксации результатов педагогической диагностики используется диагностическая карта.

4.6. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

4.7. Инструментарий для педагогической диагностики-карты индивидуального развития ребенка, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

- игровой деятельности;

- познавательной деятельности (развитие детских способностей, познавательной активности);

- проектной деятельности (развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

- художественной деятельности;

- физического развития.

4.8. Методологическая основа оценки индивидуального развития воспитанника МБДОУ д/с № 24 оценивается по 5 образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;

- речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие;

- физическое развитие.

4.9. Оценка индивидуального развития воспитанника (обучающегося) определяется следующим образом:

3 балла - высокий уровень развития (полное формирование и проявление самостоятельности ребенка, проявление творческих способностей ребенка);

2 балла - средний уровень (является достаточным для жизнедеятельности, свидетельствует о частичном формировании самостоятельности);

1 балл - низкий уровень (отражает полную зависимость ребенка от окружающих).

4.10. По результатам педагогической диагностики воспитателями и специалистами составляется, ведется и реализуется индивидуальный маршрут развития воспитанника (обучающегося) МБДОУ д/с № 24;

4.11. Маршрут индивидуального развития воспитанника (обучающегося) составляется и ведется воспитателями и специалистами МБДОУ д/с № 24 с момента зачисления воспитанника (обучающегося) в МБДОУ д/с № 24 до момента отчисления воспитанника (обучающегося) из МБДОУ д/с № 24.

4.12. Маршрут индивидуального развития ребенка в конце учебного года передается в ту возрастную группу, в которую переходит ребенок.

4.13. В конце учебного года на Педагогическом совете проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса, на основе которого определяется планирование педагогической деятельности на следующий учебный год.

## **5. Права и обязанности**

5.1. Результаты оценки индивидуального развития воспитанника (обучающихся) предоставляется воспитателями всех возрастных групп и специалистами в указанные в годовом планировании сроки, заместителю заведующего воспитательной и методической работе.

5.2. Родители (законные представители) имеют право принимать участие в педагогической диагностике.

5.3. Родители (законные представители) имеют право к доступу информации, содержащейся в индивидуальном маршруте своего ребенка.

## **6. Контроль**

6.1. Контроль проведения оценки индивидуального развития воспитанника (обучающегося) осуществляется заместителем заведующего по воспитательной и методической работе, старшему воспитателю по средством следующих форм:

- проведение текущего контроля;
- организация тематического контроля;
- проведение оперативного контроля;
- посещение занятий, организация режимных моментов и других видов деятельности;
- проверка документации.

## **7. Отчетность**

7.1. Воспитатели всех возрастных групп, специалисты МБДОУ д/с № 24 в конце года сдают результаты проведения педагогических наблюдений и исследований с выводами заместителю заведующего по воспитательной, который осуществляет сравнительный анализ педагогической диагностики, делает выводы, определяет рекомендации педагогическому проектированию и доводит до сведения заведующего и педагогов ДОО на итоговом педагогическом совете.

## **8. Документация**

8.1. Материал для проведения оценки индивидуального развития воспитанника (обучающегося), карты для определения уровня индивидуального развития воспитанников в соответствии с ФГОС ДО хранятся у педагогов МБДОУ д/с № 24 и обновляются по мере необходимости.

8.2. Общие результаты педагогических наблюдений за уровнем индивидуального развития оформляются в единую справку 2 раза в год и хранятся в группах.