

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста (2019 - 2020 уч.год)

В соответствии с объемом решаемых задач образовательной деятельности в МБДОУ на начало 2019 - 2020 уч.года функционирует 6 групп:

Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп	Наполняемость
1 группа раннего возраста от 1 до 3 лет	Общеразвивающая	1	19
2 группа раннего возраста от 1 до 3 лет	Общеразвивающая	1	19
Младшая группа от 3 до 4 лет	Общеразвивающая	1	21
Средняя группа от 4 до 5 лет	Комбинированная	1	17
Старшая группа от 5 до 6 лет	Общеразвивающая	1	17
Подготовительная группа от 6 до 7 лет	Комбинированная	1	17
Всего	4/2	6	110

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в МБДОУ.

Возрастные особенности детей определяют адекватные им способы педагогической работы, расчет допустимой физической и психологической

нагрузки, отбор содержания образовательного материала и организацию предметно-развивающей среды.

В качестве *значимых для разработки и реализации Программы характеристик* рассматриваются:

1. Особенности здоровья и физического развития.

Распределение детей по группам здоровья		
1 группа - 29,5 %	2 группа - 54 %	3 группа – 16,5 %
Дети с ограниченными возможностями здоровья		
Инвалиды: с ОВЗ – 1	ОВЗ (ТНР) – 7 детей	ОВЗ (ЗПР) -
Уровень физического развития детей		
Выше среднего - 43,8	Средний -51,9	Ниже среднего -4,3
Уровень адаптации детей к условиям детского сада		
Лёгкая степень 30 %	Средней тяжести 66,7 %	Тяжёлая степень-3,3

С учетом особенностей здоровья и физического развития детей возможным является:

- корректирование физических нагрузок ребенка при организации двигательной деятельности;
- включение в образовательный процесс профилактических мероприятий, обеспечивающих повышение иммунитета детей, профилактику ОРВИ, нарушений развития опорно-двигательного аппарата и др.

Основанием для организации оздоровительной работы с детьми служат данные здоровья и результаты промежуточной диагностики уровня физического развития детей в конкретный возрастной период.

2. Образовательные потребности и возможности детей.

С учетом образовательных потребностей и возможностей детей в образовательном процессе МБДОУ может организовываться образовательная деятельность с детьми, имеющими высокий потенциал развития, а также с детьми, испытывающими трудности в освоении образовательной программы дошкольного образования, а также образовательная деятельность с детьми с ОВЗ. С детьми, имеющими высокие показатели познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития, оптимизация образовательного процесса обеспечивается за счет обогащения содержания

образования по отдельным образовательным областям в форме кружковой работы.

С детьми, испытывающими трудности в освоении образовательной программы дошкольного образования, организуется развивающая и/или коррекционно-развивающая работа, обеспечивающая выравнивание стартовых возможностей детей при подготовке к поступлению в школу.

Развивающая работа организуется в процессе всех основных форм организации образовательного процесса через осуществление индивидуально-дифференцированного подхода.

Основанием для организации индивидуальной развивающей работы служат данные оценки индивидуального развития ребенка. Для коррекционной работы – заключение ТПМПК.

3. Социально - экономические условия.

К социально – экономическим условиям можно отнести:

- Национальные и гендерные особенности детей

<i>Национальные особенности</i>	русские	100%
<i>Гендерные особенности</i>	Девочки	Мальчики
	37,3%	62,7%

- Соотношение наполняемости групп и набора помещений (площадей) - обуславливает активное использование подгрупповой и индивидуальной форм организации детской деятельности и психологического сопровождения образовательного процесса

Наличие помещений, используемых для организации образовательной деятельности, а также присмотра и ухода за детьми	<i>Групповые -6</i> <i>Приемные -6</i> <i>Спальни – 6</i> <i>Буфетные – 6</i> <i>Туалетные комнаты - 6</i>
Наличие дополнительных помещений для занятий с детьми	<i>Кабинеты:</i> <i>Комната развивающих игр - 1</i> <i>Музыкальный зал-1</i> <i>Спортивный зал-1 +бассейн - 1+ Олимпийский музей-1</i> <i>Библиотека - 1</i> <i>Открытая кухня-1</i> <i>Ателье -1</i>

- «социальный портрет» семей воспитанников

Количество семей	106
Социально-экономическая характеристика семей:	
• полные	83%
• неполные	13,9%
• многодетные	7,54%
• малообеспеченные	-
• семьи, имеющие детей-инвалидов	0,94 %(1)
• двуязычные семьи	нет
• дети, оставшиеся без попечения родителей	2 (опекун один)
Качественный анализ семей:	
• неблагополучные семьи	1
• семьи «группы риска»	1
• из них семьи СОП, состоящие на городском учете	1

Знание особенностей семейного воспитания каждого ребенка позволяет планировать работу воспитателей по выстраиванию единого поля действий и требований к ребенку со стороны значимых взрослых. Количество детей в семье и гендерные особенности группы обуславливают особенности работы по социализации и формированию личностных качеств детей. При планировании педагогического процесса учитывается образование и место работы родителей, статус семьи, наличие старшего поколения (бабушек, дедушек), «группа риска». В образовательную программу включены совместные мероприятия для всех типов и видов семьи.

4. Демографические особенности.

К демографическим особенностям относятся:

- ведущие отрасли экономики, которые обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых;
- территориальное расположение МБДОУ в п. Октябрьский;

- проживание основной части детей на микро-участке одной школы обуславливает такую организацию образовательного процесса, которая позволяет разработать сетевую систему мероприятий по подготовке детей к школе.

5. *Кадровый потенциал МБДОУ* позволяет проектировать и реализовывать деятельность организации с использованием инновационных методик и технологий.

Детский сад полностью укомплектован кадрами в соответствии со статусом и образовательными задачами МБДОУ. Образовательную работу осуществляют воспитатели и специалисты: 12 воспитателей (по штатному расписанию); учитель-логопед, учитель-дефектолог (внешний совместитель); педагог-психолог (внутренний совместитель), инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель.

100% педагогов прошли Курсы повышения квалификации по организации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО.

Воспитатели и специалисты владеют современными образовательными технологиями: личностно-ориентированного взаимодействия, проектной и исследовательской деятельности, портфолио дошкольника и педагога, технологии эффективной социализации детей, информационно - коммуникативными технологиями.