

Особенности детей с ТНР

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринологии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринологии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Активное усвоение фонетико-фонематических, лексических и грамматических закономерностей начинается у детей в 1,5-3 года и, в основном, заканчивается в дошкольном детстве. Речь ребенка формируется под непосредственным влиянием речи окружающих его взрослых и в большой степени зависит от достаточной речевой практики, культуры речевого окружения, от воспитания и обучения.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи проявляется в нарушении звукопроизношения и фонематического слуха.

Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности. Речь ребёнка оценивается по четырем уровням развития речи.

На I уровне речевого развития у ребёнка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и мимикой;

на II уровне речевого развития в речи ребенка присутствует короткая аграмматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы;

на III уровне речевого развития в речи ребенка появляется развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития;

на IV уровне речевого развития при наличии развернутой фразовой речи наблюдаются остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой системы.

Заикание - нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата.

Таким образом, ТНР выявляется у детей дошкольного возраста со следующими

речевыми нарушениями – дислалия, ринолалия, дизартрия, алалия, детская афазия, неврозоподобное заикание (по клинико-педагогической классификации речевых нарушений).

Характеристика контингента детей с ТНР в МБДОУ д/с № 24 в 2019 – 2020 учебном году

Распределение детей ТНР по возрастным группам, заключение ТПМПК.

Группа	Тип группы	возраст	Количество воспитанников	Воспитанники с ОВЗ (наличие коллег.закл.)
Средняя группа	комбинированная	4-5 лет	17	2 р-ка с ТНР Коллегиальные заключения: ТПМПК от 01.02.19 г. 27.09.19 г.
Подготовительная группа	комбинированная	5 – 6 лет	17	4 р-ка с ТНР Коллегиальные заключения ТПМПК: 06.09.19 г. 27.09.19 г. 27.09.19 г. 18.03.19 г.
			34	6

По результатам комплексного психолого-медико-педагогического консилиума: имеют особенности в речевом развитии. Нуждаются в создании условий для получения образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов. Являются обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Характер речевой патологии детей, посещающих МБДОУ д/с № 24

Речевое заключение	Количество воспитанников
ОНР – 3 (ст.диз-я)	5
ОНР -1 (ЗРР)	1

Включение детей с ТНР в кружковую и студийную деятельность

Название кружка	Направление	Содержание	Количество детей с ТНР, посещающих кружок
«Маленькие строители»	Познавательное, художественно-эстетическое	Конструирование	2
«Построй свой мир»	Познавательное, художественно-эстетическое	Лего-конструирование	2
«Мой первый робот»	Техническое	Робототехника	1
«Огни Олимпа»	Физическое	Акробатика	3
«Маленькие актёры»	Художественно-эстетическое	Театр	4

Общие характеристики воспитанников МБДОУ д/с № 24 представлены в одноимённом разделе *Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ д/с № 24.*