

**Содержание образовательной деятельности с детьми образовательной области
«Социально – коммуникативное развитие»**

Содержание образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» должно способствовать достижению целевых ориентиров в соответствии с возрастными особенностями ребенка в эмоционально – личностной сфере, сфере коммуникации и жизненной практики.

	Эмоционально-личностная сфера	Сфера коммуникации	Сфера жизненной практики
Вторая младшая группа	<p>Говорит о себе самом в первом лице — «я»</p> <p>Рассказывает о себе (знает имя, фамилию, возраст, пол, цвет глаз и т. п.)</p> <p>Сопереживает героям сказок, рассказов, мультфильмов</p> <p>Проявляет сочувствие к другим (пытается успокоить, если кто-то огорчен)</p> <p>Определяет и выражает словами чувства другого ребенка («Аня боится»)</p> <p>Проявляет чувство стыда</p> <p>Проявляет чувство гордости (сделал что-то лучше всех)</p> <p>Стремится действовать самостоятельно без помощи взрослого</p> <p>Стремится подражать действиям взрослого</p> <p>Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий</p> <p>Способен возобновлять прерванные действия</p>	<p>Проявляет инициативу в установлении контакта со сверстниками</p> <p>Наблюдает за действиями сверстников и подражает им</p> <p>Выделяет среди сверстников тех, с кем ему больше всего нравится общаться, играть</p> <p>Делится с другими детьми игрушками, угощением</p> <p>Активно включается в игру с другими детьми</p>	<p>Самостоятельно пользуется горшком</p> <p>Контролирует мочевой пузырь</p> <p>Контролирует кишечник</p> <p>Различает правую и левую рук</p> <p>Знает и называет части тела</p> <p>Ест и пьет самостоятельно</p> <p>Обслуживает себя за столом (кладет сахар в чай, сыр на хлеб)</p> <p>Правильно пользуется ложкой, вилкой, салфеткой</p> <p>Самостоятельно моет руки, умывается, чистит зубы, пользуется полотенцем</p> <p>Пользуется расческой и носовым платком</p> <p>Расстегивает и застегивает пуговицы/молнию/липучки</p> <p>Раздевается и одевается самостоятельно</p> <p>Аккуратно складывает и убирает свою одежду</p>
Средняя группа	<p>Рассказывает о себе (знает имя, фамилию, возраст, пол, цвет глаз и т. п.)</p> <p>Четко формулирует свои желания, интересы</p> <p>Осознает и может назвать причины своих чувств («Я радуюсь, потому что...»)</p> <p>Понимает причины основных эмоций</p> <p>Проявляет чувство вины, если кого-то обидел, и может попросить прощения</p> <p>Выполняет просьбу/задание взрослого без контроля с его стороны</p> <p>Выполняет определенные действия без напоминания взрослого (моет руки перед едой)</p>	<p>Иницирует взаимодействие со сверстником («Давай играть в...!», «Давай делать...!»)</p> <p>Соблюдает правила игры/очередность</p> <p>Берет на себя определенную роль в игре, может соблюдать ролевое соподчинение</p> <p>К концу 4го года жизни ребенок:</p> <p>Проявляет готовность оказать помощь</p> <p>Проявляет общительность, легко вступает в разговор с незнакомыми людьми</p> <p>Проявляет способность взаимодействовать со</p>	<p>Различает правую и левую руку</p> <p>Правильно пользуется вилкой и ножом</p> <p>Самостоятельно завязывает шнурки</p> <p>Может вытирать пыль, подметать пол</p> <p>Убирает за собой игрушки, поддерживает порядок в помещении группы</p> <p>Самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место</p> <p>Ориентируется в помещении и на территории детского сада</p> <p>Знает основные правила безопасного поведения и соблюдает их</p> <p>Знает функцию светофора и понимает значение его сигналов</p> <p>Знает некоторые дорожные</p>

	Способен сохранять внимание во время занятий Проявляет мотивацию к успеху Переживает неудачу, проигрыш, поражение Может формулировать цель своих действий и фиксировать результат	взрослыми в совместной деятельности Проявляет способность встраиваться в совместную деятельность с другими детьми, работать в группе	знаки («Пешеходный переход», «Осторожно, дети!») Знает основные правила дорожного движения для пешеходов и велосипедистов
Старшая группа	Четко формулирует свои желания, интересы Способен давать оценку плохому или хорошему поступку другого ребенка Проявляет чувство вины, если кого-то обидел, и может попросить прощения Контролирует свои эмоции (гнев, радость) Выполняет просьбу/задание взрослого без контроля с его стороны Выполняет определенные действия без напоминания взрослого (моет руки перед едой) Может формулировать цель своих действий и фиксировать результат Проявляет способность к принятию собственных решений Проявляет способность к внутреннему контролю за своим поведением Самостоятельно выбирает для себя род занятий Проявляет старательность при выполнении своей работы	Соблюдает правила игры/очередность Берет на себя определенную роль в игре, может соблюдать ролевое соподчинение Проявляет готовность оказать помощь Проявляет общительность, легко вступает в разговор с незнакомыми людьми Проявляет способность взаимодействовать со взрослыми в совместной деятельности Проявляет способность встраиваться в совместную деятельность с другими детьми, работать в группе Подчиняется правилам и нормам социального поведения Проявляет инициативу и самостоятельность в процессе деятельности Поддерживает устойчивые дружеские связи с другими детьми Проявляет способность критиковать/хвалить сверстников Проявляет способность радоваться успехам других	Правильно пользуется вилкой и ножом Самостоятельно завязывает шнурки Убирает за собой игрушки, поддерживает порядок в помещении группы Самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место Ориентируется в помещении и на территории детского сада Знает функцию светофора и понимает значение его сигналов Знает некоторые дорожные знаки («Пешеходный переход», «Осторожно, дети!») Знает основные правила дорожного движения для пешеходов и велосипедистов Знает основные правила дорожного движения для пешеходов и велосипедистов
Подготовительная к школе группа	Способен давать оценку плохому или хорошему поступку другого ребенка Контролирует свои эмоции (гнев, радость) Проявляет способность к принятию собственных решений Проявляет способность к внутреннему контролю за своим поведением Самостоятельно выбирает для себя род занятий Проявляет старательность при выполнении своей работы Проявляет способность к самооценке	Проявляет способность встраиваться в совместную деятельность с другими детьми, работать в группе Подчиняется правилам и нормам социального поведения Проявляет инициативу и самостоятельность в процессе деятельности Поддерживает устойчивые дружеские связи с другими детьми Проявляет способность критиковать/хвалить сверстников Проявляет способность	Ориентируется в помещении и на территории детского сада Знает основные правила дорожного движения для пешеходов и велосипедистов

	Проявляет стремление быть примером для других	радоваться успехам других Проявляет способность находить компромисс и разрешать конфликты, соблюдая правила этики	
--	---	--	--

Позитивные отношения. Формирование надежной привязанности

Согласно социоконструктивистской модели развития, ребенок от рождения является социальным существом (Л. С. Выготский) и имеет соответствующие врожденные задатки и потребности в участии и принадлежности к себе подобным, а качество взаимодействия с другими людьми — взрослыми и детьми — является основным фактором развития. Обеспечение этого качества является главной задачей образовательной организации. Авторы Программы, опираясь на современный социоконструктивистский взгляд на развитие, исходят из того, что дети с самого рождения способны к контактам и коммуникации, а первая и важнейшая задача взрослых — обеспечить позитивные и надежные отношения, в рамках которых развивается отношение надежной привязанности — основа здорового личностного развития.

Важность позитивных, надежных отношений с близкими людьми для развития личности ребенка разделяется всеми отечественными и зарубежными психологами и педагогами. С возрастом число близких взрослых увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, и они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. То же относится и к построению отношений с другими детьми, отношений, которые требуют от ребенка обширного репертуара поведения, меняющегося со временем. Дети с сформировавшимися отношениями надежной привязанности более открыты, самостоятельны и дееспособны, в трудных ситуациях обращаются за помощью к другим, проявляют больше выдержки при решении проблем, имеют развитое чувство собственного достоинства, положительное представление о самих себе и менее агрессивны. Надежный, сбалансированный стиль отношений способствует регуляции эмоций маленьких детей и проявлению чувств.

Для выстраивания отношений надежной привязанности и психологической безопасности Программа предусматривает особую процедуру адаптации ребенка при переходе из семьи в детский сад.

Развитие эмоционального интеллекта — понимание себя и других.

В настоящее время общепризнано, что ключом к развитию социальных способностей и отношений, то есть социальной компетентности, является развитие эмоционального интеллекта. Эмоциональный интеллект имеет следующие составляющие.

Знание собственных эмоций.

Восприятие собственного состояния (узнавание своих чувств в момент их появления) — основа эмоционального интеллекта. Способность наблюдать за проявлением своих чувств является решающей для понимания самого себя. Кто не способен замечать и узнавать свои чувства, тот становится их рабом. Тот, кто знает свои чувства, более успешен в жизни, более ясно понимает, что он действительно думает о своих личных решениях — от выбора спутника жизни до выбора профессии.

Способность к управлению эмоциями.

Способность соразмерять свои эмоции в соответствии с конкретной ситуацией основывается на способности к восприятию и распознаванию собственных чувств. Это значит, что человек способен успокоить самого себя, избавиться от чувства страха, мрачного, подавленного настроения, раздражительности и т. п. Тот, у кого не развиты эти способности, будет постоянно бороться с тяжелыми переживаниями и эмоциональными проблемами. Напротив, тот, кто обладает этими способностями, гораздо быстрее восстанавливает свое стабильное эмоциональное состояние и более устойчив к неудачам и испытаниям.

Эмпатия — понимание других.

Знать о том, что чувствуют другие люди, — еще одна способность, которая строится на способности к самонаблюдению и является основой понимания людей. Отсутствие эмпатии обходится человеку в социальной жизни. Тот, кто умеет чувствовать состояния других людей, сможет легче воспринимать скрытые социальные сигналы, подсказывающие потребности

или желания другого человека. Такая способность особенно необходима представителям социальных профессий — учителям, врачам, медицинскому персоналу, менеджерам и всем, кто работает с людьми. Необходима она и родителям, ибо развитие эмпатии начинается в детстве и зависит от воспитания.

Участие (со-действие)

Программа рассматривает решение задач социально-коммуникативного развития в неразрывной связи с реализацией принципа участия, или со-действия. Принцип участия является фундаментальным принципом современного дошкольного образования и закреплён в Конвенции ООН о правах ребенка: ребенок имеет «право свободно выражать эти [свои] взгляды по всем вопросам, затрагивающим ребенка, причем взглядам ребенка уделяется должное внимание в соответствии с возрастом и зрелостью ребенка»; «ребенок имеет право свободно выражать свое мнение».

Участвовать — значит выражать свои взгляды по всем вопросам, касающимся твоей жизни, вносить свой вклад в совместную работу, высказывать свое мнение по поводу происходящего. Реализация принципа участия в дошкольной организации означает то, что взрослые не только дают детям возможность — пространство — для выражения своих взглядов, но и *целенаправленно* создают такие возможности во всех видах совместной деятельности детей и взрослых, при работе во всех образовательных областях и в режимных моментах.

Принцип участия определяет характер отношений между детьми и взрослыми и ставит в центр образовательного процесса качественные аспекты встречи, соприкосновения, способы работы взрослого с ребенком. К сожалению, взрослые привыкли думать и все решать за детей, снимать с них всякую ответственность, лишая самостоятельности, излишне опекают и не доверяют тому, что ребенок реально может.

Участие играет ключевую роль в развитии речи ребенка и его коммуникативных способностей; расширяет словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли; развивает у ребенка готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития; способствует формированию ближайшего жизненного и социального пространства; повышает доверие к себе, веру в свои силы, способность влиять на ход событий («самоэффективность») и помогает приобрести со временем способность и готовность к самостоятельной жизни и участию в жизни общества.

Участие развивает способность и готовность к демократическому поведению; дает осознание возможности совместного поиска решений актуальных задач или проблемной ситуации; формирует базовый опыт влияния на свое окружение для достижения чего-либо или способствования чему-либо, формирует чувство ответственности; учит принимать осознанные решения; дает чувство уверенности при участии в процессах согласования; развивает ощущение социальной ответственности.

Особое значение принцип участия приобретает в контексте актуальной задачи преодоления учебно-дисциплинарной модели в российском дошкольном образовании, для которой характерно доминирование взрослого, а также задачи реализации личностно -ориентированной модели взаимодействия детей и взрослых, основанной на принципах социального конструктивизма (*со-конструктивный процесс взаимодействия*).