

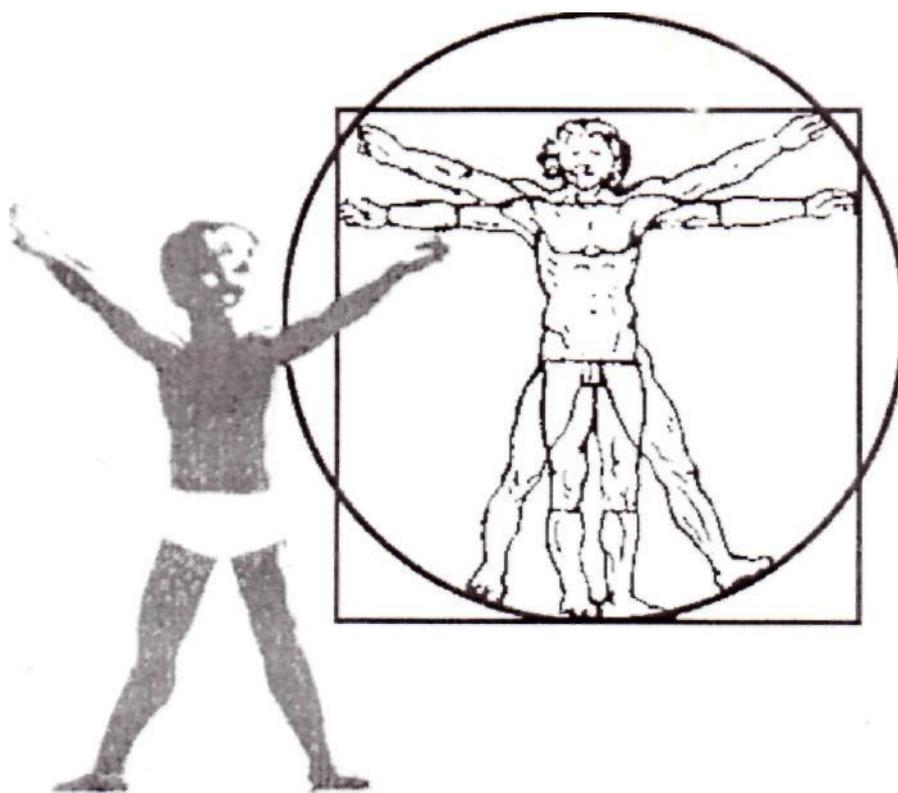
МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

В.И. Усаков

Зав. кафедрой физической
культуры и здоровья КГПУ,
профессор

КОМПЛЕКСНАЯ ЦЕЛЕВАЯ ПРОГРАММА

*«Создание и функционирование
здоровьесохраняющей среды ребенка»*



Пояснительная записка

В системе воспитания и образования детей дошкольного возраста приоритетная роль по-прежнему принадлежит детским дошкольным учреждениям. Сложившаяся за последние десятилетия образовательная система, характерной особенностью которой являлась жесткая нормативно - правовая и научно - методическая база, постепенно демократизируется, что находит свое отражение в использовании альтернативных программ.

Вместе с тем еще парадоксальной остается ситуация, когда ни качественные, ни тем более количественные параметры отдельных программ не приводят к улучшению главного воспитательно - образовательного критерия - здоровья ребенка. Налицо проблема не только укрепления здоровья ребенка, но и улучшения его качества, поскольку здоровье дошкольника следует рассматривать как стратегический резерв национальной безопасности в будущем.

Противоречия, лежащие в русле отмеченной проблемы сводятся к тому, что имея достаточно глубоко проработанные научные теории в различных областях знаний, направленные на ее решение, на практике, желаемого результата не дают. Контент - анализ сложившейся ситуации позволил выявить ряд причин, сдерживающих практическое решение проблемы здоровья детей. К ним, в первую очередь следует отнести отсутствие четкого целеполагания и примата здоровья в иерархии ценностей дошкольников, во-вторых, отсутствие системного технологического процесса укрепления здоровья ребенка интегрированного в сферу общего образования и воспитания, в третьих - недостаточность объема и качества современных знаний в области контроля технологий и управления в этом процессе практическими работниками и родителями.

Устранить отмеченные причины и приступить к решению проблемы призвана комплексная целевая программа создания и функционирования здоровьесохраняющей среды ребенка в условиях семьи и ДОО. Здоровьесохраняющая среда (ЗСС) - это комплекс естественных и специально - организованных условий жизнедеятельности ребенка, направленный на сохранение, укрепление и развитие его здоровья, творческого, психического и физического потенциала через разнообразные педагогические воздействия. ЗСС в детском саду № 24 создается на базе комплексного, системного подхода к оценке здоровья каждого конкретного ребенка с учетом конкретных условий функционирования детского сада.

Важным шагом в реализации ЗСС является комплексная целевая программа, раскрывающая концептуальные основы, главные направления работы, механизмы реализации, методики и технологии. направленные на решение стоящих перед ДОО задач.

Цель программы:

Обеспечить неотъемлемое право ребёнка на укрепление здоровья и всестороннее развитие физических и психических способностей, проявляемых в различных областях деятельности в соответствии с его задатками.

Задачи:

1. Создать условия, обеспечивающие прогрессирующее здоровье.
2. Укрепить здоровье, расширить двигательный опыт, повысить уровень физических кондиций.
3. Реализовать физический и психический потенциал ребенка в его поступательном развитии через воспитание спортивного менталитета.
4. Средствами физической культуры, рациональным питанием, комфортной социально-психологической средой нивелировать функциональные, физические и психические расстройства ребенка.

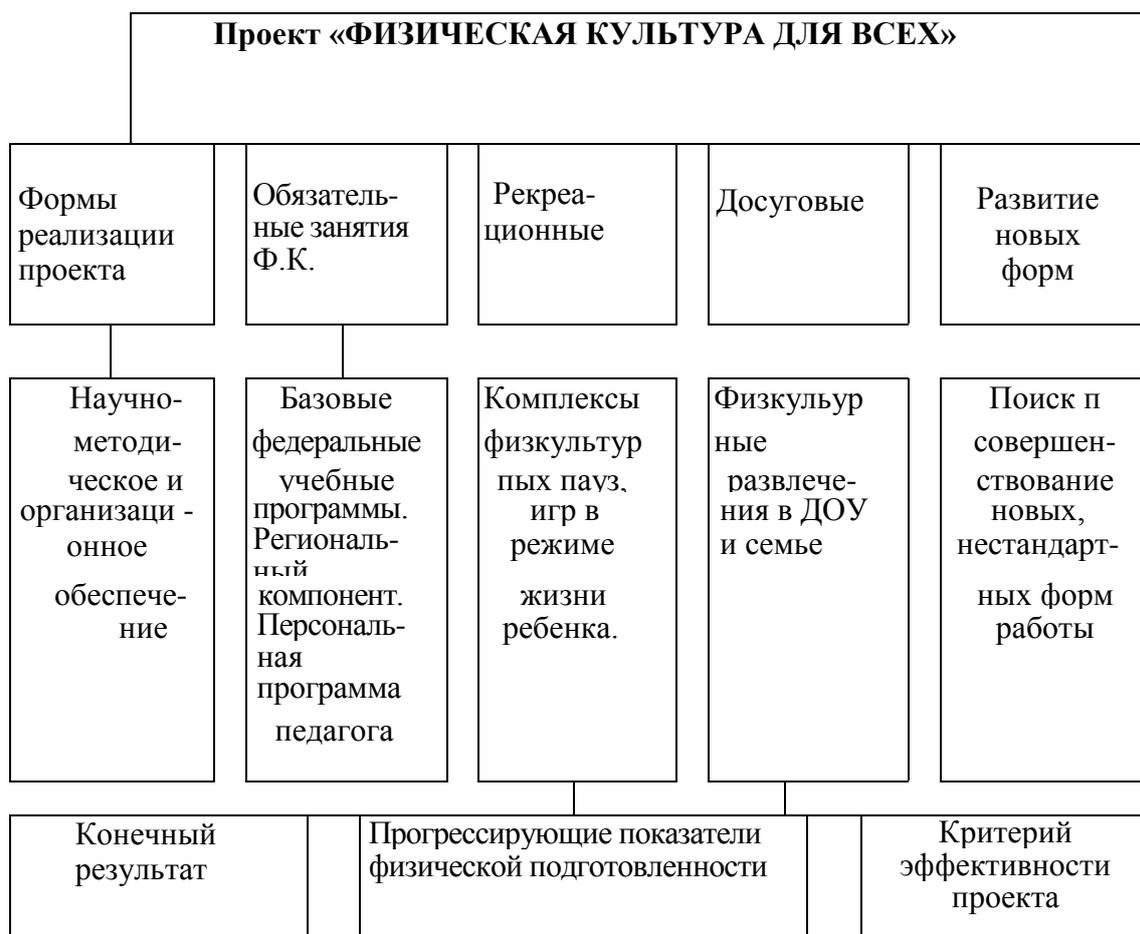
Структура и общая характеристика программы:

Программа состоит из пяти основных проектов (рис. 1), создающих здоровьесохраняющую и развивающую среду.



Рис.1

Проект "ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ДЛЯ ВСЕХ"



Цель проекта - создание условий для полноценного использования форм и методов системы физического воспитания для укрепления здоровья ребенка в семье и ДОУ через естественные силы природы, гигиенические факторы окружающей среды и физические упражнения.

Задачи:

1. Развитие двигательных умений и навыков через процесс систематического обучения новым движениям.
2. Развитие физических способностей в соответствии с закономерностями сенситивных периодов.
3. Организация активного отдыха в семье и ДОУ.

Решение поставленных задач в ДОУ базируется на федеральном компоненте базовой государственной программы по физическому воспитанию с учетом специфики ДОУ. что отражается в вариативной части программы, разрабатываемой инструктором по физической культуре ДОУ.

ФОРМЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ДОУ

	Формы занятий	Периодичность в неделю		
		В группе	В ДОУ	В семье
1.	Утренняя гигиеническая гимнастика	-	-	Ежедневно
2.	Утренняя обще развивающая гимнастика	Ежедневно	-	-
3.	Физкультурные паузы и МИНУТКИ	По мере утомления детей	—	По мере утомления детей
4.	Физкультурные занятия	По расписанию не реже 3 раз		В субботу и воскресенье
5.	Гимнастика после дневного сна	Ежедневно	—	В субботу и воскресенье
6.	Олимпийские уроки	Не менее 1 урока	—	В субботу и воскресенье
7.	Спортивно-физкультурные праздники		Не менее 1 в 2 месяца	
8.	Состязания детей по одному из видов спорта	1 раз в неделю	1 раз в месяц	-
9.	Подвижные игры	Ежедневно	—	Ежедневно
10	Лечебная физическая культура	По расписанию и по схеме		По предписанию специалистов
1 1	Закаливающие процедуры	Ежедневно в различных формах		В субботу и воскресенье
12	Хореография	2 раза в неделю	-	—
13	Лечебное плавание	3 раза в неделю	—	-

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ СТАНДАРТ ПРОЕКТА

Утренняя гигиеническая гимнастика:

разрабатывается не менее 4 комплексов утренней гимнастики для каждого ребенка. Проводится семинар с родителями, на котором они получают знание о ее проведении в условиях семьи. О систематичности выполнения утренней гигиенической гимнастики в семье. Осуществляется система контроля.

2. *Утренняя общеразвивающая гимнастика:*

разрабатывается базовая модель комплекса на год. Еженедельное обновление не менее 1/3 комплекса. Проводится семинар с воспитателями. Разрабатывается система контроля за качеством освоенных движений.

3. *Физкультурные паузы и минутки:*

разрабатывается комплекс физкультурных пауз и минуток, накапливается банк данных упражнений, включаемых в комплексы. Определяется схема их применения в режиме дня детей в семье и ДОУ.

4. *Физкультурные занятия:*

разрабатывается план-график освоения базовой и вариативной частей государственной программы, составляется поурочный тематический план прохождения учебного материала, отрабатываются планы-конспекты конкретных занятий. Подбирается методический материал, обеспечивающий эффективность обучения и развития ребенка. Внедряется компьютерный мониторинг физической подготовленности ребенка. Осуществляется коррекция планов и программ.

5. *Гимнастика после дневного сна:*

разрабатывается 4 комплекса упражнений. Еженедельная смена комплекса. По мере качественного освоения детьми упражнения в комплексе усложняются, либо заменяются новыми.

6. *Олимпийские уроки:*

проводятся в рамках проекта "Спорт - искусство - интеллект". Входят в систему Олимпийского воспитания и образования. Обеспечиваются научно-методическими материалами. Воспитатели разрабатывают сценарии олимпийских уроков, праздников, проводят в их рамках викторины, устраивают детям состязания в знаниях по Олимпийской проблематике.

7. *Спортивно-культурные праздники:*

проводятся не менее 3 в году в рамках детского сада и ежемесячно в группах, 2/3 праздника занимают театрализованные действия на спортивную тему и 1/3 состязания.

8. *Спортивные соревнования:*

от простейших в младших группах, до соревнований лично-командного характера в старших. Проводятся по специально разра-

9. *Подвижные игры на прогулках:*

проводятся ежедневно. Диапазон изучаемых за год игр в каждой группе: от 5-6 в младших до 10-12 в старших.

10. *Лечебная физическая культура:*

проводится ежедневно по показаниям врачей ДОУ. В ДОУ составляется расписание занятий ЛФК с указанием времени и места проведения.

//. *Закаливающие процедуры:*

проводятся ежедневно в различных формах занятий, учитывая специфику индивидуальных особенностей каждого ребенка.