

## **ПРОЕКТ**

*Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей № 24 «Искорки»*

**по теме: «Внедрение концептуальных идей и элементов педагогики Reggio Emilia в ДОО как эффективное средство реализации ФГОС ДО»**

### **1. Общие сведения об организации**

**1.1. Полное наименование:** Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей № 24 «Искорки».

**1.2. Фактический и юридический адрес:** 663690, г. Зеленогорск, Красноярского края, ул. Диктатуры Пролетариата, 19.

**1.3. Контактные данные:**

Телефон: 8 (39 169) 4-44-01

Факс: 8 (39 169) 4-51-34

Адрес электронной почты: [dou24zgr@yandex.ru](mailto:dou24zgr@yandex.ru)

Официальный сайт: <http://dou24.ru/z24>

### **2. Программа реализации проекта.**

#### **2.1. Исходные теоретические положения.**

*Тема инновации:*

«Внедрение концептуальных идей и элементов педагогики Reggio Emilia в ДОО как эффективное средство реализации ФГОС ДО»

*Актуальность:*

В соответствии с требованиями, которые нам диктует современная жизнь и которые заложены в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, образовательная организация (независимо от того, по каким программам строит образовательный процесс), обязана обеспечить: индивидуализацию для каждого ребенка; условия для самоопределения и самореализации личности детей; условия для формирования детской инициативы и самостоятельности.

Педагогам ДОО, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, следует привлекать детей к образовательной деятельности без психологического принуждения, опираясь на их интерес к содержанию и формам деятельности, учитывая их социальный опыт. Все эти требования можно реализовать лишь при одном условии - кардинально изменить организацию образовательного процесса в ДОО, путем выбора наиболее эффективных средств обучения и воспитания, что требует широкого внедрения в образовательный процесс инновационных и альтернативных форм и способов ведения образовательной деятельности.

*Идея инновационного проекта:*

Наряду с процессом глобализации экономики в мире происходит сближение образовательных систем разных стран. В этой связи представляются ценными два вектора выстраивания образовательной политики в дошкольном образовании: с одной стороны — поиск общих критериев качества образования детей в мировой педагогической культуре, с другой — сохранение и преумножение российских культурно - педагогических традиций.

Федеральный государственный образовательный стандарт провозглашает основные принципы современного российского дошкольного образования, которые совпадают с концептуальными идеями педагогической системы Reggio Emilia:

<b>ФГОС ДО</b> Общие положения, п. 1.4	<b>Reggio Emilia</b>
---	----------------------

	<p>Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. Под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. Глава 5</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития;</li> <li>• построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования;</li> <li>• содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;</li> <li>• поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;</li> <li>• возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития ребенка);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ребенок воспринимается как полноценная самостоятельная личность, способная к изучению и исследованию мира на основе своего врожденного интереса к миру. Ребенок сильный и сведущий.</li> <li>• педагог – со-исследователь, соавтор, наблюдатель, главная задача которого увидеть детские интересы и потребности и на их основе выстраивать занятия, предлагая актуальные темы, материалы и инструменты их познания.</li> <li>• обучение выстраивается по принципам проектной деятельности, когда педагог вместе с детьми изучает волнующую их тему, на базе которой они вместе</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование познавательных интересов ребенка в различных видах деятельности.</li> </ul>	<p>погружаются в предмет максимально глубоко;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• среда открытая и богата материалами и играми, которые подталкивают детей к самостоятельным исследованиям. Среда – третий учитель.</li> </ul>
---	---

Таким образом, идея инновации заключается в реализации требований ФГОС ДО средствами внедрения в образовательный процесс ДОО концептуальных идей и элементов педагогики **Reggio Emilia**.

В рамках данного подхода используются идеи итальянских авторов С. Спанджиари, В. Веки, Дж. Родари. Система Реджио Эмилия продолжила развитие идей позитивистско-атропологической теории М. Монтессори, использует элементы психологической теории стадийного развития интеллекта в процессе активного взаимодействия с окружающим Ж. Пиаже, когнитивной теории учения как исследования, открытия Дж. Брунера, психологической теории Л. С. Выготского и многих других.

Опыт Реджио Эмилия не поддается буквальному переносу в другую культуру, в другие условия, к другим людям. Он может быть усвоен и переработан, но повторить его можно, только изменив, приспособив к своим нуждам и создав творческий, постоянный, слаженный коллектив взрослых, заинтересованных в этом типе работы с детьми.

*Цель инновации:*

Создание модифицированной модели образовательного пространства в ДОО в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта через внедрение концептуальных идей и элементов педагогики Reggio Emilia.

### *Задачи:*

1. Создать в учреждении систему повышения квалификации педагогических кадров для работы по теме инновационной площадки.
2. Организовать командную работу участников образовательного процесса, с объединением и координацией усилий всех исполнителей, вовлеченных в проект.
3. Модернизировать развивающую предметно-пространственную среду в ДОО, с учётом концептуальных идей Reggio Emilia.
4. Создать кейс методических и научных материалов «Идеи и элементы Reggio Emilia с возможностью адаптации в образовательном процессе ДОО».
5. Расширить сеть дополнительного образования детей в ДОО с целью развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка.
6. Разработать и апробировать модифицированную модель образовательного пространства с учетом идей и элементов реджио - педагогики.
7. Разработать критерии оценки качества образовательной деятельности ДОО в рамках инновационного проекта.

### **2.2. Этапы реализации проекта**

Деятельность в рамках проекта рассчитана на 2 года (2016 - 2018).

При разработке проекта инновационной работы были определены следующие этапы:

*Подготовительно-организационный этап (февраль 2016 – август 2016)*

1. Организация творческого совета по вопросам реализации проекта: определение системы ответственности, распределение ответственности между субъектами, управление и установление взаимосвязи между ними.
2. Определение миссии, целей, продуктов и результатов проекта.
3. Организация командной работы с объединением и координацией усилий всех исполнителей, вовлеченных в проект.

4. Создание системы комплексного планирования работ и параметров проекта с учетом возможных приемлемых рисков.
5. Изучение и анализ научных и учебно-методических разработок по теме проекта.
6. Разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с проектом.

*Практический этап (сентябрь 2016 – август 2017)*

1. Проведение теоретических и практических мероприятий для педагогов ДОО с целью развития профессиональной компетентности в области использования эффективных методов и технологий реализации ФГОС ДО и расширении представлений в области концептуальных основ и организационно-структурных особенностей систем дошкольного образования зарубежных стран (на примере педагогики Reggio Emilia).
2. Создание и апробация модели развивающей предметно - пространственной среды в ДОО с учётом элементов педагогики Реджио-Эмилия (среда - «третий учитель»).
3. Разработка и реализация рабочих программ и проектов дополнительного образования детей, в соответствии с принципами реджио – педагогики: «У детей должно быть много путей и способов выразить себя (драма, музыка, рисунок, пение, танцы, конструирование, беседа)».
3. Разработка и апробация модифицированной модели образовательной деятельности с учётом идей и элементов педагогики Реджио-Эмилия.
8. Разработка критериев оценки качества образовательной деятельности ДОО в рамках инновационного проекта.

*Обобщающий этап (сентябрь 2017 г. – август 2018 г.)*

1. Реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение проекта.
2. Анализ достижений цели и решения задач в проекте.
3. Распространение эффективного опыта.

## **2.3. Содержание и методы деятельности**

### *1.Повышение профессиональной компетентности педагогов*

предполагает позиционное самоопределение педагогов, готовность к осуществлению инновационной педагогической деятельности.

В рамках реализации инновационного проекта педагоги должны овладеть способами и приёмами для осуществления образовательного процесса в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего, в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности.

В рамках проекта предусматривается углублённая работа по освоению воспитателями и специалистами ДОО технологии проектного метода в образовательном процессе, как основополагающего элемента педагогики Reggio Emilia, а также определение позиции педагогов во взаимодействии с детьми.

Реджио-педагог для ребенка — не сторож и не фокусник, а надежный друг, умеющий вовремя появляться и вовремя самоустраняться. Он не дает прямых ответов на вопросы, но открывает путь к ответам. Он создает условия для работы, но не влияет на качество результата непосредственно.

Обучение педагогов построено на компетентностном и личностно-деятельностном подходах, предусматривает комплекс различных форм повышения квалификации: курсовая подготовка, мастер-классы, педагогические мастерские, лекционные занятия и практические семинары, деловые игры и тренинги.

*2.Модель развивающей предметно-пространственной среды* в рамках инновационного проекта подразумевает оптимизацию и модернизацию пространства, в котором реализуется образовательный процесс. В соответствии с принципами реджио-педагогики, дети строят отношения с другими детьми в пространстве, где им можно исследовать мир.

Для обеспечения возможности исследовать нужно пространство и нужны материалы, поэтому среда становится «третьим учителем», также как

и в методе Марии Монтессори. Однако Реджио - среда не предполагает жестко упорядоченного целенаправленного материала, а дает возможность для экспериментов и творчества. Дети имеют свободный доступ ко всему этому богатству. Педагоги реджио считают: чем с большим количеством предметов, материалов и явлений познакомится ребенок и сможет их исследовать, тем богаче и шире будет его картина мира.

Пространство дошкольной организации планируется так, чтобы дети разного возраста и уровня развития могли самостоятельно найти для себя занятие по интересам, включиться в деятельность, инициированную другими детьми или предложенную взрослыми.

В рамках проекта планируется создание в ДОО пространства Open space доступного детям, где есть всё необходимое для полного самовыражения каждого ребенка. Средствами модернизации помещений в здании детского сада предполагается создание «ателье», «пьяцца», «открытой кухни». «Пьяцца» располагается в центре здания детского сада. По итальянской традиции - это место встречи детей из разных возрастных групп. Главной целью является организация разновозрастного взаимодействия детей в свободной игре.

«Открытая кухня» — это помещение, где дети занимаются домоводством. Все дети по-настоящему участвуют в приготовлении пищи: режут, мешают, лепят и т.д., учатся накрывать на стол, убирать. Они могут приносить свои рецепты и готовить блюда по ним сами. Мальчики получают представления о столярном мастерстве, обучаются элементарным навыкам обращения с инструментами.

«Ателье» - общая мастерская. Это пространство, где ребенок может наиболее разнообразно выразить себя, которое насыщено полезной для ребенка зрительной, слуховой, тактильной и даже обонятельной информацией, предметами, которые интересно взять в руки, разобраться в их устройстве, применить в игре.



Как в большой, так и в маленьких (групповых) ателье предполагается много разнообразных материалов, доступных детям. Специально подбираются и складываются в определенные емкости природные материалы (шишки, камни, листья и т.д.), которые можно по желанию использовать в творчестве.

«Ателье» обеспечивает детям возможность заниматься созданием художественных образов в живописно-графическом, пластическом, конструктивном и декоративном творчестве (материалы для рисования; трёхмерные материалы – пластилин, глина, дерево; материалы для склеивания; инструменты – безопасные ножницы, степлеры, дыроколы, клейкая лента и др.).

В пространстве «Ателье» дети могут работать над индивидуальными и групповыми проектами, хранить продукты и материалы проектной деятельности с возможностью вернуться к ним вновь. Среда включает текущую и итоговую документацию проектов в виде фотоматериалов, настенных газет, альбомов, фильмов, картин и продуктов детской деятельности.

Интересы и результаты деятельности детей находят отражение в предметно-развивающей среде за счет использования продуктов детской деятельности в оформлении помещений, в оснащении центров активности и организации взрослыми образовательной деятельности.

### *3. Расширение сети дополнительного образования в ДОО.*

В соответствии с принципами реджио – педагогики: у детей должно быть много путей и способов выразить себя (драма, музыка, рисунок, пение, танцы, конструирование). В рамках реализации инновационного проекта планируется расширение дополнительных образовательных услуг для детей группы реджио, через разработку адаптированных программ. В первую очередь разрабатываются рабочие программы, направленные на физическое и художественно-творческое развитие детей: спортивная гимнастика для

малышей (инструктор по физкультуре), сольфеджио и вокал (музыкальный руководитель), нетрадиционное рисование (воспитатель – ательерист).

*4. Модифицированная модель организации образовательной деятельности в ДОО основывается на принципах и концептуальных положениях педагогики Reggio Emilia:*

*Принципы:*

1. Ребенок – это человек, а любой человек заслуживает уважения.
2. Дети могут контролировать свое обучение и развитие.
3. Дети учатся, трогая, двигая, двигаясь, слушая, видя и слушая. Во всем этом их нельзя ограничивать.
4. Дети строят отношения с другими детьми в пространстве, где им можно исследовать мир.
5. У детей должно быть много путей и способов выразить себя (драма, музыка, рисунок, пение, танцы, конструирование, беседа).

*Концептуальные идеи:*

- Ребенок воспринимается как полноценная самостоятельная личность, способная к изучению и исследованию мира на основе своего врожденного интереса к миру. Ребенок сильный и сведущий.
- Педагог – со-исследователь, соавтор, наблюдатель, главная задача которого увидеть детские интересы и потребности и на их основе выстраивать занятия, предлагая актуальные темы, материалы и инструменты их познания.
- Обучение выстраивается по принципам проектной деятельности, когда педагог вместе с детьми изучает волнующую их тему, на базе которой они вместе погружаются в предмет максимально глубоко.
- Среда открытая и богата материалами и играми, которые подталкивают детей к самостоятельным исследованиям. Среда – третий учитель.
- Реджио предусматривает спонтанное расписание, которое выстраивается педагогом из детских запросов, увлечений и интересов.

*Модель образовательной деятельности разрабатывается в соответствии с нормативными документами:*

Федеральным законом «Об образовании в российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;

Требованиями «Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155

*и учитывает следующие положения:*

«Образовательные организации свободны в определении содержания, выборе учебно-методического обеспечения, образовательных технологий».

(ФЗ РФ № 273-ФЗ, ст. 28 «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации», п. 2)

«Содержание образования должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно- нравственными и социокультурными ценностями технологий».

(ФЗ РФ № 273-ФЗ, ст. 12 «Образовательные программы», п. 1)

«Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности...»

(ФГОС ДО, раздел II, п. 2.6)

*В рамках реализации проекта обучение детей через систему занятий должно быть перестроено на работу с детьми по «событийному» принципу. Реализация целей и задач образовательной деятельности предполагается в ходе разнообразных образовательных событий (ситуаций).*

Под образовательными событиями (ситуациями) подразумевается такая форма реализации целей, задач и содержания образовательных областей,

которая обеспечивает баланс интересов детей и взрослых, субъектную позицию всех участников, вариативность и возможность выбора содержания, форм, последовательности, длительности работы. К образовательным событиям относятся, например, интегрированные комплексно-тематические образовательные проекты, тематические дни, социальные акции, праздники и др.

При планировании педагоги распределяют выбранное содержание образования на совместную и самостоятельную деятельности. Детям предоставляется право и возможность выбора видов деятельности, в том числе и тех, которые не включены в план образовательного события.

*Приоритет отдается свободной игровой и проектно-исследовательской деятельности детей.*

Ключевым компонентом нового подхода являются исследования или проекты. Педагогика Реджио Эмилия основана на проектной деятельности. Детский интерес, поощряемый взрослыми и развиваемый совместно, перерастает в настоящие проекты, которые могут длиться от одного дня до целого года. Дети здесь – соавторы, и, более того, инициаторы большинства проектов.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, технология организации образовательной деятельности в форме проектов обеспечивает интеграцию содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

#### **2.4. Прогнозируемые результаты по каждому этапу**

*Подготовительно-организационный этап (февраль 2016 – август 2016)*

1. Организована рабочая группа по реализации инновационного проекта – (Приказ по МБДОУ).

2. Определены миссия, цели, продукты и результаты проекта – описание проекта (наличие электронного и печатного документа, открыта страница проекта на сайте организации).
3. Разработан план (дорожная карта) реализации проекта с указанием ответственных лиц и участников (наличие Приказа по МБДОУ, размещение на сайте организации).
5. Изучены научные и методические материалы по теме инновационного проекта, оформлены методические кейсы (создание электронного и печатного кейса материалов).

*Практический этап (сентябрь 2016 – август 2017)*

1. Организованы обучающие мероприятия для педагогов – участников проекта (семинары, тренинги, курсы повышения квалификации), изучение педагогами методической и научной литературы по детской психологии.
2. Создана развивающая предметно - пространственная среда с учётом элементов педагогики Реджио-Эмилия (описание модели, страница на сайте организации).
3. Разработаны и внедрены в реализацию рабочие программы дополнительного образования детей: программа раннего физического развития детей «Спортивная гимнастика для малышей», программа развития музыкальной грамоты «Сольфеджио для дошкольников», программа творческого развития детей средствами нетрадиционного рисования.
3. Разработана и апробирована модифицированная модель организации образовательной деятельности с учётом идей и элементов педагогики Реджио-Эмилия (корректировка образовательной программы МБДОУ).

*Обобщающий этап (сентябрь 2017 г. – август 2018 г.)*

1. Представлены отчёты, составлены экспертные заключения и аналитические справки.
2. Проведены мероприятия по распространению инновационного опыта для педагогов на муниципальном и региональном уровне.
3. Переход проекта в режим функционирования.

## 2.5. Необходимые условия организации работ.

*Кадровые:* научный руководитель, администрация ДООУ, воспитатели, воспитатель – ательерист (из штата воспитателей ДООУ), музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог.

*Научно-методические:*

научное руководство инновационной деятельностью; информационное и программное обеспечение, психолого-педагогическое сопровождение инновационной деятельности, мониторинг.

*Материально - технические:* модернизация помещений ДООУ для расширения пространства образования детей; оборудование кабинетов средствами обучения по представленным в программе направлениям.

*Мотивационные:* возможность профессионального роста, личностной и профессиональной самореализации педагогов; финансовое стимулирование дополнительных видов работ.

*Организационные:* координация, деятельность рабочих творческих групп. Деятельность педагогического совета, попечительского совета, родительского комитета учреждения.

*Правовые:* положения о мероприятиях, приказы по МБДОУ.

## 2.6. Средства контроля и обеспечения достоверности результатов

*Мониторинг процесса реализации проекта*

Цель – сбор и обработка информации о процессах реализации проекта для принятия управленческих решений по корректировке действий.

Критерии	Показатели	Периодичность	Инструментарий	Ответственный
Управление процессом реализации проекта	· Перечень конкретных действий. · Перечень действий по	ежемесячно	Аналитические отчеты по итогам отчетного периода	Заместитель заведующего по ВМР

	улучшению условий образовательного процесса. · Перечень действий по координации процесса.			
Ресурсное обеспечение реализации проекта	· Квалификация исполнителей. · Материально-техническая обеспеченность работы исполнителей.	1 раз в квартал	Информационно-диагностические карты.	Заведующий МБДОУ
Процессы выполнения запланированных действий	· Перечень конкретных действий. · Соответствие заявленному содержанию. · Перечень факторов, способствующих выполнению. · Перечень факторов, мешающих в работе.	1 раз в квартал	Аналитические отчеты по итогам отчетного периода	Заместитель заведующего по ВМР

*Мониторинг результативности работы по проекту*

Цель – сбор и обработка информации о результатах реализации проекта

Планируемые результаты	Критерии достижения результатов
Разработана модель образовательной деятельности с учётом идей и элементов педагогики Reggio Emilia	· наличие описания модели

Создана нормативная правовая база, регламентирующая внедрение модели	· наличие пакета локальных актов
Разработан методический инструментарий для мониторинга качества образования в ДОУ	· наличие не менее трех инструментов
Разработаны и описаны инновационные механизмы реализации ФГОС ДО средствами внедрения элементов Reggio Emilia в ДОУ	· наличие описания не менее трех механизмов
Наблюдается рост уровня усвоения образовательной программы дошкольного образования	50 % детей группы демонстрируют высокие достижения в усвоении образовательной программы (опережающее развитие).

## **2.7. Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме проекта.**

Будникова Н.С. «Метод проектов в детских садах Reggio Emilia» - статья в рамках проведения практического семинара - МБДОУ д/с № 24, 2015 г.

Будникова Н.С. «Создание модели проектно-исследовательской деятельности в ДОУ как средство реализации ФГОС ДО» - авторская программа городской образовательной базовой площадки. – Зеленогорск, 2015 г.

Будникова Н.С. «Создание предметно-пространственной среды в ДОУ с учётом требований ФГОС ДО и концептуальных идей педагогики Reggio Emilia» - методические рекомендации - МБДОУ д/с № 24, 2015 г.

Шибут Е.В. «Внедрение концептуальных идей и элементов педагогики Reggio Emilia в ДОУ как эффективное средство реализации ФГОС ДО» - авторская программа стажировки педагогов в рамках конкурса воспитателей владеющих технологиями работы с детьми, соответствующими требованиям ФГОС дошкольного образования. - «Школа Росатома», 2015 г.





**3. Календарный план реализации проекта с указанием сроков реализации по этапам и перечня конечной продукции (результатов).**

№	Этапы Проекта	Форма работы	Сроки реализации	Форма представления	
				промежуточных продуктов	итоговых продуктов
1	<i>Подготовительный:</i> запуск и организация деятельности по проекту февраль 2016 - август 2016	1.Анализ состояния деятельности ДОУ (имеющиеся и потенциальные кадровые, технологические, материальные ресурсы)	Февраль 2016	Аналитическая справка	Аналитический раздел в описании проекта Открытие страницы проекта на сайте
		2.Создание рабочей группы по разработке и реализации Проекта	Февраль 2016	Приказ по МБДОУ	Представление состава рабочей группы на странице сайта
		3.Создание информационно-методической базы проекта	Март - апрель 2016	Описание проекта (миссия, цель, продукт, результат) Перечень информационно-методических материалов	Описание проекта. Презентация на странице сайта
		4.Разработка плана (дорожной карты) реализации проекта	май 2016  май 2016	План (дорожная карта), Приказ по МБДОУ  Образцы технических заданий, Приказ по МБДОУ	План (дорожная карта) на странице сайта  Образцы технических заданий на странице сайта

		<p>5.Разработка технических заданий в рамках инновационной деятельности</p> <p>6.Представление результатов подготовительного этапа Проекта на муниципальном и региональном уровня</p>	сентябрь 2016	<p>Презентация ppt Описание проекта Утверждение проекта - Приказ по МБДОУ</p>	Презентация проекта на странице сайта
2	<p><i>Основной (практический) этап:</i> создание, экспертиза и апробация инновационных продуктов</p>	<p>1.Экспертиза инновационных продуктов (авторских программ дополнительного образования, методических пособий и оборудования) Корректировка деятельности проекта в статусе реализации</p> <p>2.Обучающие семинары, курсы, тренинги для педагогов, изучение литературы по теме проекта</p> <p>3.Создание модели организации образовательной деятельности</p> <p>4.Экспертиза модели</p> <p>6. Разработка и внедрение критериев оценки качества образовательной деятельности в рамках инновационного проекта</p>	<p>октябрь 2016</p> <p>октябрь - май 2016 (ежемесячно)</p> <p>ноябрь - декабрь 2016</p> <p>до мая 2017</p> <p>май – декабрь 2017</p>	<p>Приказ по МБДОУ Рабочие варианты продуктов</p> <p>Отчёты о повышении квалификации педагогов. Методические рекомендации в электр. и печат. виде</p> <p>Концепт модели</p> <p>Экспертные заключения, аналитические справки</p> <p>Положение, Приказ по МБДОУ Таблицы мониторинга</p>	<p>Экспертные заключения. Скорректированный план деятельности</p> <p>Кейс информационно-методических материалов на странице сайта</p> <p>Описание модели в печатном и электронном варианте</p> <p>Экспертные заключения, скорректированная модель</p> <p>Положение об оценке качества образования в ДОО</p>

		<p>5. Апробация инновационной модели. Корректировка образовательной программы МБДОУ</p> <p>7. Презентация модели на муниципальном и региональном уровне</p>	<p>май 2017- май 2018</p> <p>май 2018 г.</p>	<p>Описание результатов апробации. Раздел в образовательной программе МБДОУ</p> <p>Описание модели, аналитический отчёт</p>	<p>Отчёты, презентационные материалы на странице сайта Образовательная программа МБДОУ</p> <p>Презентационные материалы</p>
3	<p>Заключительный:</p> <p>тиражирование результатов</p>	<p>Разработка рекомендаций по созданию и функционированию инновационной модели</p> <p>Внешняя экспертиза</p> <p>Тиражирование инновационных продуктов</p>	<p>Январь – май 2018</p>	<p>- пакет нормативно-правовых документов</p> <p>- выступления на семинарах, курсах, площадках</p>	<p>методические рекомендации по разработке и функционированию модели</p> <p>Экспертные заключения</p> <p>Продукция в печатном и электронном виде</p> <p>Результаты проекта на странице сайта</p>

#### **4. Предложения по распространению и внедрению результатов проекта в массовую практику.**

Распространение и внедрение результатов проекта предполагается осуществить:

1. Путем проведения серии ежегодных семинаров для педагогов ДОО г. Зеленогорска, и других городов Красноярского края, на которых будет организовано информирование широкого круга педагогов о ходе и результатах выполнения инновационного образовательного проекта и итоговой региональной научно-практической конференции по исследуемой проблеме.

2. Посредством обобщения и оформления результатов работы в виде научных статей, методических пособий, разработок, рекомендаций по внедрению, а также выступлений и докладов на различных научно-практических конференциях.

3. Путем использования разработанных материалов и участия исполнителей проекта в процессе системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров.

Заведующий МБДОУ д/с № 24

Т.А. Толстякова