

**Программа городской образовательной базовой площадки «Создание модели проектно-исследовательской деятельности в ДОУ как средство реализации требований ФГОС ДО»**

**1. Информационный блок программы**

**1.1. Ф.И.О руководителя базовой площадки, должность, место работы:** Будникова Н.С., заместитель заведующего по ВМР, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей №24 "Искорки"

**1.2. Ф.И.О разработчиков, должность, место работы:** Будникова Н.С., заместитель заведующего по ВМР, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей №24 "Искорки"

**1.3. Тема и вид базовой площадки, период реализации**

Тема: «Создание модели проектно-исследовательской деятельности в ДОУ как средство реализации требований ФГОС ДО»

Вид: образовательная базовая площадка

Срок реализации: 2 года

**1.4. Обоснование:** проблематика, изложение основной идеи проекта, аргументация актуальности и новизны деятельности, обоснование его научной и практической значимости для развития образовательного пространства общеобразовательного учреждения, системы образования территории.

В соответствии с требованиями, которые нам диктует современная жизнь и которые заложены в Законе РФ «Об образовании», ФГОС ДО, образовательное учреждение (независимо от того, по каким программам строит образовательный процесс), обязано обеспечить: индивидуализацию для каждого ребенка; условия для самоопределения и самореализации личности детей; условия для детской инициативы и самостоятельности. Педагогам ДОУ, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, следует привлекать детей к образовательной деятельности без психологического принуждения, опираясь на их интерес к содержанию и формам деятельности, учитывая их социальный опыт. Все эти требования можно реализовать лишь при одном условии - кардинально изменить организацию педагогического процесса в ДОУ, путем выбора наиболее эффективных средств обучения и воспитания, что требует широкого внедрения в педагогический процесс инновационных и альтернативных форм и способов ведения образовательной деятельности.

В современной педагогике накоплен значительный материал по организации проектно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста, но использование его педагогами ДОУ, как правило, недостаточно или фрагментарно. В МБДОУ д/с №24 этот материал осмыслен, структурирован, обобщён и представлен как модель организации проектно исследовательской деятельности детей в ДОУ.

Результаты мониторинга педагогического процесса МБДОУ д/с № 24 подтверждают, что системно организованная проектно-исследовательская деятельность формирует у дошкольников способность к саморазвитию, инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества в разных видах деятельности, таким образом, является одним из эффективных средств реализации требований ФГОС ДО.

**1.5. Цель:** повышение компетентности педагогов по вопросу организации проектно-исследовательской деятельности в образовательном процессе ДООУ как средство реализации требований ФГОС ДО.

### **1.6. Задачи**

- сформировать у педагогов представления о проектно-исследовательской деятельности и технологиях её реализации в дошкольном учреждении, определить понятие исследовательской позиции педагога и ребёнка и способы её формирования;
- создать условия для определения педагогами основных компонентов модели проектно-исследовательской деятельности. Организовать работу в малых подгруппах с целью разработки алгоритма создания модели;
- предоставить возможность педагогам самостоятельно разработать модель проектно-исследовательской деятельности, адаптированную под индивидуальное образовательное пространство;
- сформировать банк методических разработок участников базовой площадки для эффективной организации проектно-исследовательской деятельности в муниципальных ДООУ.

**1.7. Ключевые идеи опыта, в который будут погружены участники базовой площадки** (краткое описание эффективных методик и технологий работы педагогов).

Деятельность базовой площадки планируется в форме очных и дистанционных мероприятий подразумевает сочетание теоретического материала и активных форм повышения компетентности педагогов и представлена в виде четырёх блоков:

**1 блок** направлен на формирование теоретической готовности педагога к системной организации проектно-исследовательской деятельности в педагогическом процессе. Подразумевает погружение участников в реальный педагогический процесс базового ДООУ с целью теоретического и практического изучения технологий реализации проектно-исследовательской деятельности: содержание, средства и формы.

**2 блок** направлен на личностную готовность педагогов к внедрению проектно-исследовательской деятельности в педагогический процесс и предполагает позиционное самоопределение педагога, готовность к изменению педагогического воздействия с одностороннего «педагог-ребёнок» на более многогранное в системе «ребёнок - взрослые - сверстники». Также определение механизмов перехода к новым формам отношений педагога и родителей.

**3 блок** направлен на разработку педагогами алгоритма создания модели организации проектно-исследовательской деятельности.

**4 блок** рассчитан на работу дистанционно и в малых подгруппах с целью самостоятельной разработки педагогами модели организации проектно – исследовательской деятельности, адаптированной под индивидуальное образовательное пространство, а также практическую апробацию эффективных методических разработок педагогов (конспектов, проектов) в направлении проектно-исследовательской деятельности детей.

**1.8. Технологии и методы работы с педагогами - участниками базовой площадки. Ожидаемый результат** (продукт).

Формы взаимодействия педагогов в рамках базовой площадки: практические и теоретические семинары, открытые просмотры образовательных ситуаций, мастер-классы, диспуты, панельные дискуссии, методическая триада, стажёрские пробы.

Методы и технологии работы с педагогами: стратегия «ИДЕАЛ», SWOT – анализ, метод «Фишбоун», метод case-study; метод «Мозаика проблем», полипозиционный диалог.

Результат:

- повышение компетентности педагогов в направлении организации проектно – исследовательской деятельности в ДОУ, соответственно более качественное выполнение педагогами требований ФГОС ДО;

- создание каждым участником базовой площадки собственного продукта деятельности: методических разработок (конспектов, проектов), собственной модели организации проектно-исследовательской деятельности детей, либо овладение алгоритмом разработки данной модели.

## **2.Содержательный блок программы**

### **2.1. Перечень необходимого оборудования для проведения базовой площадки**

Дошкольное учреждение обладает достаточным количеством аудиторных площадей: музыкальный и спортивный зал, 6 групповых помещений, комната развивающих игр, методический кабинет.

Аудиторный фонд оснащен современным мультимедийным оборудованием: проектор, экран (переносной), 5 персональных компьютеров и ноутбук, аудио, видео и фотоаппаратура и оргтехника, безлимитный Internet.

Методический кабинет оснащен достаточным количеством методических пособий, дидактических средств для реализации программы базовой площадки.

### **2.2. Содержание базовой площадки**

#### **Блок №1.**

Тема 1. «Опыт работы по созданию и реализации модели проектно-исследовательской деятельности детей в образовательном процессе ДОУ» - методическая триада.

Количество часов - 3.

Содержание работы по теме:

1. Входящее анкетирование участников.
2. Погружение участников площадки в тему, определение актуальности проблемы и возможных вариантов решения (использование метода «фишбоун»).
3. Представление педагогами базового ДОУ опыта работы по организации проектно-исследовательской деятельности в ДОУ (открытые просмотры педагогических ситуаций, мастер - классы).
4. Работа в малых подгруппах с целью анализа представленного опыта.

Тема 2. «Теория и методология организации проектно-исследовательской деятельности в образовательном процессе ДОУ»

Количество часов – 3

Содержание работы по теме:

- 1.Представление теоретического аспекта организации проектно-исследовательской деятельности дошкольников. Ознакомление с методиками и технологиями: Савенков А.И. «Методика проведения учебных исследований в детском саду», «Детское исследование как метод обучения старших дошкольников»; Веракса Н. Е., Веракса А. Н. «Проектная деятельность дошкольников»; Деркунская В. А. Проектная деятельность дошкольников; Пахомова Н. Ю. Метод учебных проектов в образовательном учреждении.
2. Дистанционно: стажёрская проба - разработка педагогами конспектов образовательной деятельности либо детско-взрослого проекта с учётом полученных на занятии представлений.
- 3.Он-лайн консультирование по выполнению задания.

#### **Блок №2**

Тема 1. «Педагог – исследователь: конструктивные изменения в профессиональных взглядах педагога ДОУ».

Количество часов - 3

Содержание работы по теме:

1. Совместное с участниками площадки определение параметров, которыми должен обладать педагог – организатор проектно-исследовательской деятельности Диспут «Параметры профессионализма педагога - руководителя проектно-исследовательской деятельности».

2. Создание условий для осознания педагогами важности изменений педагогических взглядов «ребёнок - взрослые - сверстники» (деловая игра - стратегия «ИДЕАЛ»)

3. Представление эффективного опыта работы педагогов базового ДООУ по поддержке детских инициатив через развитие исследовательского поведения дошкольников (педагогическая мастерская «Поддержка детских инициатив в процессе развития исследовательского поведения ребёнка»).

4. Представление педагогами - участниками базовой площадки результатов стажёрской пробы, рефлексия возникших изменений во мнениях по теме площадки (метод case-study).

Тема 2. « Педагог и родитель в единой системе проектно-исследовательской практики ДООУ»

Количество часов -3

Содержание работы по теме:

1. Создание условий для самоопределения педагога во взаимодействии с родителями, как участниками педагогического процесса. Определение механизмов перехода к новым формам взаимодействия (деловая игра «Проектно-исследовательская деятельность как средство привлечения родителей к педагогическому процессу ДООУ», педагогический тренинг « Педагог и родитель в единой системе проектно-исследовательской практики»).

2. Подведение итогов промежуточного этапа работы базовой площадки (использование социоигового приёма RAFT»).

3. Стажёрская проба - подобрать диагностический инструментарий, который позволит рассматривать динамику педагогического процесса в рамках внедрения проектно-исследовательской деятельности.

### **Блок №3**

Тема 1 «Разработка педагогами алгоритма создания модели организации проектно-исследовательской деятельности».

Количество часов - 3

Содержание работы по теме:

1. Представление результатов стажёрских проб педагогов и полипозиционный диалог по теме «Диагностика педагогического процесса как одна из составляющих модели организации проектно-исследовательской деятельности» (в форме круглого стола).

2. Представление педагогам теоретических знаний о модели как объекте педагогической деятельности (в форме лекции «Что такое «модель»: признаки и свойства модели»).

3. Совместное с участниками определение параметров и составляющих модели организации проектно-исследовательской деятельности в ДООУ (технология «Снежный ком»).

### **Блок №4**

Тема «Создание модели организации проектно-исследовательской деятельности в ДООУ»

Количество часов - 7

Содержание работы по теме:

1. Работа в малых подгруппах и индивидуально по созданию модели либо другого продукта деятельности (проекта, конспектов и методических разработок) по теме площадки.

2. Он-лайн занятие с целью консультирования по теме.
3. Итоговая работа: представление педагогами продуктов индивидуальной и подгрупповой деятельности (модели, проекта, конспектов и методических разработок).
4. Закрытие работы площадки - семинар. Рефлексия.