

Дата Тема недели	Образовательная деятельность в режимных моментах	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Создание условий для самостоятельной деятельности
		Групповая/подгрупповая		
<b>Понедельник</b> <b>16.11.20г</b> <b>Тема</b> <b>«Посуда»</b>	<b>Утро</b> Прием, осмотр детей. Утренняя гимнастика. Пальчиковая гимнастика Артикуляционная гимнастика Дыхательная гимнастика <b>Картотека (ноябрь №3)</b>  проведение бесед об утренней погоде; заполнение календаря природы.  <b>Технология Свирской «Утро</b> <b>радостных встреч». Метод</b> <b>«Трёх вопросов». Составление</b> <b>плана для совместной и</b> <b>самостоятельной деятельности</b>  <b>Прогулка</b> Картотека №47 стр.50  <b>Вечер</b> Гимнастика после сна Картотека (октябрь №2) Закаливание  <b>Прогулка</b> Картотека № 48 стр.51	<b>Активизирующее общение (проблемные ситуации)</b> На столе беспорядок, разбросана вся посуда. Что же случилось? Возможно посуда убежала от кого-то.  <b>Развивающая игра</b> Игровые технологии палочки Кюизнера игр. Упражнения «Посудная лавка».  <b>П/и</b> : «Гуси, гуси» - способствовать развитию потребности двигательной активности, умения и желания играть в коллективе. <b>Д/и</b> : «Скажи наоборот» Цель: Учить детей использовать в речи слова, противоположные по смыслу. <b>Образовательная область</b> <b>1.Познавательное развитие</b> «Посуда» (№3 стр.23) <b>2. Физкультура</b> (по плану физ.ин.) <b>3. Рисование</b> «Роспись посуды»  <b>С/р</b> : «Кофетерий» <b>П/и</b> :«Третий лишний» - способствовать развитию потребности двигательной активности, умения и желания играть в коллективе.  <b>Работа с родителями:</b> Помощь родителей в организации выставки посуды.	<b>Инд.работа по р/речи</b> <b>«Назови три слова»</b> Цель: способствовать активизации речи воспитанников. (Соня Б., Вова)  <b>Инд.работа по озн. с окр.</b> закрепить месяца (Маша, Ева)  <b>Инд.работа с Егором по тетради взаимодействия с логопедом.</b>	иллюстрации по теме недели; д/игр по теме, детских книг. <b>Центр сюжетно-ролевых игр:</b> Создать условия и помогать организовывать сюжетно ролевою игру (предметы-заменители, декорации, переодевания). <b>Центр продуктивных видов деятельности:</b> создать условия для самостоятельного творчества предложить детям обводки трафаретов различных видов: материалы и инструменты для рисования, лепки, аппликации и художественного труда. схемы, модели для самостоятельного составления описательных рассказов.

Дата Тема недели	Образовательная деятельность в режимных моментах	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Создание условий для самостоятельной деятельности
		Групповая/подгрупповая		
<b>Вторник</b> <b>17.11.20г</b> <b>Тема</b> <b>«Посуда»</b>	<b>Утро</b> Прием, осмотр детей. Утренняя гимнастика. Пальчиковая гимнастика Артикуляционная гимнастика Дыхательная гимнастика <b>Картотека (ноябрь №3)</b>  проведение бесед об утренней погоде; заполнение календаря природы.  <b>Технология Свирской «Утро</b> <b>радостных встреч».</b> <b>Составление плана для</b> <b>совместной и самостоятельной</b> <b>деятельности.</b>  <b>Прогулка</b> Картотека № 50 стр. 53  <b>Вечер</b> Гимнастика после сна Картотека (октябрь №2) Закаливание  <b>Прогулка</b> Картотека № 51 стр.54	<b>Беседы:</b> Путешествие в прошлое тарелки; Какая бывает посуда; Опасные предметы; <b>Общение и показ:</b> предметов посуды. Просмотр видеопрезентации «Какая бывает посуда <b>Д/ и: «Мой, моя, моё, мои»</b> <b>Цель:</b> закрепить согласования притяжательных местоимений с существительными. <b>Разучивание стихов</b> Прослушивание стихотворений, К.И. Чуковский « Федорино горе» <b>Работа в тетрадях по развитию мелкой моторики</b> <b>рук.</b> <b>Элементы ТРИЗ</b> «Из чего делают посуду и где?» <b>И/эксперимент</b> св-ва глины, песка <b>Цель:</b> дать детям представление о глине и песке. <b>Образовательная область</b> <b>1. Бассейн</b> <b>(по плану инструктора)</b> <b>2. Речевое развитие</b> <b>«Поможем Федоре» (стр.20)</b> <b>3. Музыка</b> <b>(по плану муз.руководителя)</b> <b>Лепка (обыгрывание поделок)</b> «Такая разная посуда» Формирование творческих способностей в различных видах художественной деятельности. <b>Работа с родителями:</b> Индивидуальные беседы по запросам родителей.	<b>Инд.работа по</b> <b>развитию фонем слуха,</b> <b>звуковой анализ</b> <b>слов.«Какой звук есть во</b> <b>всех словах?»(Арина, Ева)</b>  <b>Инд.работа с Егором по</b> <b>тетради взаимодействия</b> <b>с логопедом.</b>	Самостоятельная деяте льность детей.  Внести глину, стэки, коврики для лепки.



Дата Тема недели	Образовательная деятельность в режимных моментах	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Создание условий для самостоятельной деятельности
		Групповая/подгрупповая		
<b>Среда</b> <b>18.11.20г</b> <b>Тема</b> <b>«Посуда»</b>	<b>Утро</b> Прием, осмотр детей. Утренняя гимнастика. Пальчиковая гимнастика Артикуляционная гимнастика Дыхательная гимнастика <b>Картотека (ноябрь №3)</b>  проведение бесед об утренней погоде; заполнение календаря природы.  <b>Технология Свирской «Утро</b> <b>радостных встреч».</b> <b>Составление плана для</b> <b>совместной и самостоятельной</b> <b>деятельности</b>  <b>Прогулка</b> Картотека № 52 стр.55  <b>Вечер</b> Гимнастика после сна Картотека (ноябрь №3) Закаливание  <b>Прогулка</b> Картотека № 56 стр.59	<b>Составление рассказов</b> Разгадывание загадок. рассматривание картинок для ознакомления: «Посуда», составление рассказов по картине <b>Развивающая игра</b> <b>«Второй ряд»</b> Цель: развивать умение анализировать, выделять свойства фигур, находить фигуру, отличную по одному признаку. <b>П/и: « Найди пару»</b> Цель: формировать умение действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве; развивать ловкость, внимание, умение двигаться в разных направлениях <b>Д/и на активиз. Словаря</b> «Каждой посуде своё место». Цель: дифференцировать посуду (кухонная, чайная, столовая).  <b>Образовательная область</b> <b>1. ПОГ</b> <b>«Буква ь» (№12 стр.51)</b> <b>2. Лепка/конструирование</b>  <b>3. Физкультура</b> (по плану физ.ин.) <b>С/р : «Ждем гостей»</b> <b>П/и:«Коршун и наседка»</b> Цель: учить детей двигаться в колонне, держась друг за друга крепко, не разрывая сцепления. Развивать умение действовать согласованно, ловкость. <b>Работа с родителями:</b> Индивидуальные беседы по запросам родителей.	<b>Инд. работа по</b> <b>формированию грамм.</b> <b>Строя речи</b> «Один — много» Цель: Активизировать в речи названия предметов посуды (Таня, Мартяна)  <b>Инд.работа по развитию</b> <b>памяти, внимания,</b> <b>мышления</b> «Что изменилось» Цель: развивать у детей познавательные интересы, память, мышление, сообразительность. <b>(Стёпан, Соня С.)</b>  <b>Инд.работа с Егором по</b> <b>тетради взаимодействия</b> <b>с логопедом.</b>	Альбом фотоиллюстраций с изображением посуды  Атрибуты для с/р игры, д/и, настольные игры,

Дата Тема недели	Образовательная деятельность в режимных моментах	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Создание условий для самостоятельной деятельности
		Групповая/подгрупповая		
<b>Четверг</b> <b>19.11.20г</b> <b>Тема</b> <b>«Посуда»</b>	<b>Утро</b> Прием, осмотр детей. Утренняя гимнастика. Пальчиковая гимнастика Артикуляционная гимнастика Дыхательная гимнастика <b>Картотека (ноябрь №3)</b>  проведение бесед об утренней погоде; заполнение календаря природы.  <b>Технология Свирской «Утро</b> <b>радостных встреч».</b> <b>Составление плана для</b> <b>совместной и самостоятельной</b> <b>деятельности</b>  <b>Прогулка</b> Картотека № 53 стр.56  <b>Вечер</b> Гимнастика после сна Картотека ( ноябрь №2) Закаливание  <b>Прогулка</b> Картотека № 57 стр.60	<b>Беседа</b> : «Газовая плита». Цель: способствовать формированию у детей элементарных представлений о пожарной безопасности. <b>Р/игра: «Найди не такую»</b> Цель: Продолжать знакомить с логическими блоками. <b>П/и: «Гуси, гуси»</b> - способствовать развитию потребности двигательной активности, умения и желания играть в коллективе.  <b>Образовательная область</b> <b>1. Бассейн</b> <b>2. Математика</b> <b>(№1 стр.30 , 3-ия №12)</b> <b>3. Музыка</b>  <b>П/и: «Два Мороза».</b> Цель: развивать ловкость, умение быстро бегать.  <b>Х/л: «Голубая чашка» А. Гайдара.</b> Цели и задачи: Продолжать развивать интерес к художественной литературе  <b>Работа с родителями:</b> Консультация для родителей «Соблюдение режима дня»	<b>Инд.работа</b> <b>«Сколько слогов?»</b> Цель: Закреплять умение делить слова на слоги, составлять слоговую схему слова. (Марьяна, Дима)  <b>Инд.работа с Егором по</b> <b>тетради взаимодействия</b> <b>с логопедом.</b>	Внести в уголок творчества раскраск и с посудой, кухонными принадлежностями, различной едой. Цель: закреплять умение выполнять штриховку, регулировать силу нажима на карандаш, измерять направление движения руки в зависимости от формы изображенного предмета. Самостоятельная деятельность детей.

Дата Тема недели	Образовательная деятельность в режимных моментах	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Создание условий для самостоятельной деятельности
		Групповая/подгрупповая		
<b>Пятница</b> <b>20.11.20г</b> <b>Тема</b> <b>«Посуда»</b>	<p><b>Утро</b>  Прием, осмотр детей.  Утренняя гимнастика.  Пальчиковая гимнастика  Артикуляционная гимнастика  Дыхательная гимнастика  <b>Картотека (ноябрь №3)</b></p> <p>проведение бесед об утренней погоде; заполнение календаря природы.</p> <p><b>Технология Свирской «Утро радостных встреч». Метод «Трёх вопросов». Составление плана для совместной и самостоятельной деятельности</b></p> <p><b>Прогулка</b>  Картотека №54 стр. 57</p> <p><b>Вечер</b>  Гимнастика после сна  Картотека (октябрь №2)  Закаливание</p> <p><b>Прогулка</b>  Картотека № 59 стр.62</p>	<p><b>Элементы ТРИЗ</b>  «а если б посуда была такой? (из бумаги, ваты, ткани, поролон т.д.)»  Цель: выявить умение детей принимать задачу, анализировать ситуацию, аргументировать собственные выводы путем опытно-экспериментальной деятельности.  <b>П/и:«Быстро возьми, быстро положи».</b> Цели: закреплять двигательные навыки; развивать эмоциональную сферу, ловкость и смелость.  <b>Образовательная область</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Речевое развитие</b>  Малые фольклор формы стр.175</li> <li><b>2. Познавательное (финансовая грамотность)</b>  «Деньги» стр.60 1.17</li> <li><b>3. Клубный час</b></li> </ol> <p><b>С/р:</b> «Магазин посуды»  Цель: обучение детей реализовывать и развивать сюжет игры. Закрепление знаний о функционировании магазина.  <b>Хоз.быт труд</b>  Дежурство по столовой». Цель: самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного</p> <p><b>Работа с родителями:</b> Беседа с родителями по итогам дня.</p>	<p><b>Инд.работа по развитию памяти, внимания, мышления «Найди отличия»</b>  Цель: развитие произвольного внимания, переключение и распределение внимания. (Маша, Вова)</p> <p><b>Инд.работа с Егором по тетради взаимодействия с логопедом.</b></p>	<p>Выносной материал: спортивный инвентарь. Атрибуты для с/р игры, д/и.</p>

