

**«Модель трёх вопросов»
ЧТО ЗНАЮ?
ЧТО ХОЧУ УЗНАТЬ?
КАК УЗНАТЬ?**

Содержание того, что дети уже знают

План (тема проекта)

Источники новых знаний, т. е. средства

Суть этой модели заключается в том, что воспитатель задает детям три вопроса:

- Что мы знаем?
- Что мы хотим узнать?
- Как узнаем об этом?

Воспитатель инициирует общее обсуждение, чтобы дети выяснили, что они уже знают об определенном предмете или явлении. По мере того как дети отвечают на вопрос, воспитатель записывает их ответы на большом листе бумаги, чтобы группа могла их видеть. Нужно записывать ответы всех детей и указывать рядом их имена.

Затем воспитатель задает вопрос: «Что мы хотим узнать о ...?» Ответы детей определяют задачи и направления познавательной деятельности.

Когда все дети выскажутся, воспитатель спрашивает: «Как нам найти ответы на наши вопросы?».

Что мы знаем?	Что мы хотим узнать?	Как узнать об этом?

Планирование по принципу «Паутинка»

Проблема формирования у детей самостоятельности инициативности была и остается в педагогике одной из самых актуальных. Лидия Васильевна Свирская предлагает развивать эти качества через совместное планирование деятельности, которое происходит во время утреннего сбора. Как мы знаем планирование одна из ведущих и одна из самых сложных составляющих утреннего круга.

Из общего обсуждения темы, из заполнения «модели трех вопросов» рождается основа плана – как по содержанию, так и по видам деятельности. Этот план можно оформить в виде «Паутинки», где отражены все центры активности. В этот план записываются все предложения каждого ребенка, он может дополняться идеями детей и взрослых. Форма плана структурирует идеи детей и взрослых по видам деятельности, но не устанавливает временной и пространственной закреплённости для реализации того или иного содержания, т е оставляет ребенку свободу выбора:

- когда это делать
- сколько раз к этому возвращаться
- с кем в партнерстве
- где организовать эту деятельность

А взрослый дает возможность в разное время оказывать детям помощь, планировать и организовывать индивидуально – коррекционную работу «внутри» той деятельности, которую выбрал сам ребенок. Совместное планирование приводит к следующим результатам:

- формирование активной позиции
 - самоопределение в деятельности
 - самостоятельность действий и ответственность за выполнения поставленной цели
 - принятие различных способов достижения поставленной цели
- и др.

Системная паутинка

Центр математики	Центр книги	Речевой центр
Центр игры	Центр музыкально-театральный	Центр движения
Центр искусства	Тема недели (проект)	Центр взаимодействия с семьей и соц.партнерами
Центр науки и природы	Центр Безопасности
Центр конструирования	Центр песка и воды	Предметно-развивающая среда