Козорезова
Ольга
Владимировна

Подписано цифровой подписью: Козорезова Ольга Владимировна
DN: 1.2.643.3.131.1.1=120C323435330313838383233338, 1.2.643.100.3=120B303333353831353131333 6, email=torgi-codou@yandex.ru, c=RU, st=Красноярский край, l=Зеленогорск, o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА С ПРИОРИТЕТНЫМ ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ФИЗИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ № 28 "ЖАРКИ", givenName=Ольга Владимировна, sn=Козорезова, cn=Козорезова Ольга Владимировна
Дата: 2021.12.15 09:16:32 +07'00'

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
Протокол № 2
от 04.12.2019г.

СОГЛАСОВАНО:
с Советом родителей
Протокол № 2
от 05.12.2019г.

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий МБДОУ д/с №28
_____ / О.В. Козорезова
Приказ № 100 от 31.12.2019г.

МОДЕЛЬ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей № 28 «Жарки»

г. Зеленогорск
2019г.

Содержание:

Введение……..... .3

Анализ состояния организации инклюзивного образования в ОУ……3

Целевой компонент ……7

Структурно-функциональный компонент ……...7

Содержательно-технологический компонент …….....8

Управление развитием инклюзивного образования…….....11

Рефлексивно-оценочный компонент……11

Приложения……13

Введение

Важное направление деятельности по реализации прав на образование детей с ОВЗ – создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и психическом развитии.

Процесс включения детей с ОВЗ в общую образовательную среду, который соответствует социальной модели понимания инвалидности, подразумевая гибкость образовательной системы и возможность подстроить ее под ребенка является инклюзивным образованием.

Инклюзивное образование исключает любую дискриминацию, обеспечивая равное отношение ко всем участникам процесса.

Инклюзивная образовательная среда - вид образовательной среды, как совокупности педагогических и организационно-управленческих условий, направленных на:
- включение детей с ОВЗ в образовательное пространство;
- обеспечение вариативности предоставления образования детям с ОВЗ;
- создание условий для социализации детей с ОВЗ;
- формирование и развитие личности каждого ребенка.

Модель инклюзивного образования (далее Модель) разработана на нормативно-правовых основаниях различного уровня (**Приложение №1**).

Эти документы, представленные в Приложении №1 нормативно регулируют право на образование бездискриминации по состоянию здоровья, определяют возможности получения образования инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья как в общеобразовательных организациях, так и в отдельных общеобразовательных организациях, реализующих адаптированные основные образовательные программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Анализ состояния организации инклюзивного образования в МБДОУ д/с №28

В январе 2020 года в детском саду открылась разновозрастная группа компенсирующей направленности, которую посещают дети ОВЗ с тяжелым нарушением речи (далее – ТНР). Общая численность детей с ОВЗ (ТНР) – 13 человек, что составляет 7,18% от общей численности детей, посещающих детский сад.

Ранняя диагностика детей осуществляется в случае запроса родителей или воспитателей групп о необходимости обследования в силу проявивших себя недостатков в развитии ребенка. В таком случае, развитие ребёнка берётся под динамическое наблюдение педагогами ДОУ совместно с семьёй. Родителям даются рекомендации о прохождении специализированного медицинского обследования с целью получения назначений на медикаментозное, стимулирующее или физио-терапевтическое лечение. Психолого-педагогические рекомендации по развивающему взаимодействию с ребёнком в домашних условиях родители получают у специалистов ДОУ. В случае недостаточной эффективности превентивных мероприятий, по результатам динамического наблюдения ребёнок направляется на территориальную психолого-медико- педагогическую комиссию (далее ТПМПК) с целью получения статуса ОВЗ для организации коррекционно-

развивающей, индивидуально построенной помощи в рамках ДОУ. Такой подход позволяет:

- повысить компетентность родителей (законных представителей) в вопросах воспитания и обучения детей;
- реализовать права всех категорий детей на качественное и доступное дошкольное образование;
- обеспечить пропаганду позитивного и ответственного отцовства и материнства, а также значимости родительского просвещения;
- повысить качество коррекционно-развивающей работы, обеспечивая всестороннее компетентное сопровождение ребёнка с особенностями в развитии.

В целях оказания помощи, поддержки и сопровождения детей с ОВЗ (ТНР) согласованно всеми специалистами в детском саду действует ППк. Деятельность ППк МБДОУ д/с № 28 регламентируется Положением о психолого-педагогическом консилиуме, утвержденным Приказом заведующего от 09.12.2019 № 93. Целью деятельности ППк является коллективная разработка и планирование системы комплексного сопровождения воспитанников в рамках дошкольного образовательного процесса, исходя из реальных возможностей детского сада и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического нервно-психического здоровья воспитанников. Заседания ППк подразделяются на плановые и внеплановые. Плановые заседания ППк проводятся три раза в год: в сентябре, в январе, в мае. Внеплановые заседания ППк собираются по запросам специалистов, организующих коррекционно-развивающее обучение с конкретным ребенком. Поводом для внепланового ППк является отрицательная динамика развития ребенка. При выявлении недостатков в развитии ребенка, на него составляется коллегиальное заключение ППк, которое является основанием для направления ребенка на ТПМПК.

МБДОУ д/с № 28 взаимодействует с ТПМПК на основании договора о взаимодействии. ТПМПК, утвержденная распоряжением Администрации ЗАТО г. Зеленогорска, определяет специальные условия получения образования для детей с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогический консилиум МБДОУ д/с № 28 рекомендует родителям/законным представителям детей с трудностями развития пройти обследование и консультирование специалистами ТПМПК в ряде случаев, предусмотренных условиями договора. На основании рекомендаций ТПМПК педагоги детского сада создают условия, необходимые для обучения и воспитания детей, работы с семьями детей с ОВЗ.

Взаимодействие МБДОУ д/с № 28 и ФСНКЦ ФМБА России КБ-42 выстроено в части организации медицинского обследования воспитанников.

Работа с детьми с ОВЗ (ТНР) в детском саду выстроена в соответствии с Адаптированной образовательной программой для детей с тяжелыми нарушениями речи компенсирующей направленности.

Построение инклюзивного процесса выполняется следующим образом:

- диагностика индивидуальных особенностей детей;
- направление на ТПМПК для получения коллегиального заключения о присвоения ребенку статуса ОВЗ;
- планирование образовательного процесса с учетом индивидуальных образовательных потребностей и возможностей детей группы;
- организация совместного образования детей и детей с ОВЗ (ТНР).

Одним из условий успешности реализации инклюзивного образования является наличие профессиональных кадров, имеющих специальные знания и умения работы с детьми с ОВЗ, готовность педагогов и специалистов к работе с такими детьми.

В МБДОУ д/с №28 детей с ОВЗ (ТНР) сопровождают следующие специалисты: заместитель заведующего по воспитательно-методической работе, педагог-психолог, учитель-логопед, два инструктора по физической культуре (спортивный зал и бассейн), два музыкальных руководителя, 2 воспитателя. (**Приложение №2**)

Воспитатели и специалисты, сопровождающие детей с ОВЗ, прошли курсы повышения квалификации по работе с воспитанниками с ТНР. В МБДОУ д/с № 28 разработан и реализуется план повышения квалификации не реже 1 раза в три года для сопровождения детей с ОВЗ (ТНР). Организовано обучение на курсах, как педагогов, так и администрации.

ДОУ обеспечено наличием необходимых специальных условий для детей с ОВЗ (ТНР) и инвалидов: безбарьерная среда в ДОУ, которая представлена в Паспорте доступности МБДОУ д/с № 28. Материально-техническое оснащение, необходимое для создания специальных условий представлено в ДОУ наличием специализированных кабинетов для организации индивидуальной помощи воспитанникам с ОВЗ (ТНР), методического обеспечения, технических средств и оборудования, развивающей предметно-пространственной средой групповых помещений и образовательными пространствами ДОУ.

В детском саду оборудован кабинет речевой коррекции, кабинет психологической разгрузки, где проводятся индивидуальные коррекционные занятия и подгрупповые занятия. В групповом помещении размещены речевые профили детей, которые несут нагрузку контроля за постановкой и автоматизацией звуков речи, имеется полный комплект материалов для закрепления лексико-грамматических категорий у воспитанников с тяжелыми нарушениями речи. Развивающая предметно-пространственная среда пополняется и изменяется в зависимости от индивидуальных потребностей воспитанников.

Для раскрытия творческого потенциала каждого ребенка в соответствии с его индивидуальными потребностями, обучающиеся с ОВЗ (ТНР) МБДОУ д/с № 28 вовлечены в дополнительное образование. В рамках образовательных программ детского сада воспитанники с ОВЗ (ТНР) посещают кружки разной направленности:

«Монетка» - по финансовой грамотности; «Любознайки» - по познавательно-исследовательской деятельности; «Чудотворики» - по нетрадиционной изодеятельности; 9 воспитанников посещают мастерские, работающие в рамках «Клубного часа».

Воспитанники с ОВЗ (ТНР) посещают спортивные и образовательные учреждения города (**Приложение №3**).

Взаимодействие с семьями воспитанников в рамках реализации инклюзивного образования основано на равноправном партнерстве. Данный подход направлен на создание равноправного партнерства в выстраивании траектории развития ребенка.

Реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования предполагает разнообразные формы взаимодействия с семьей.

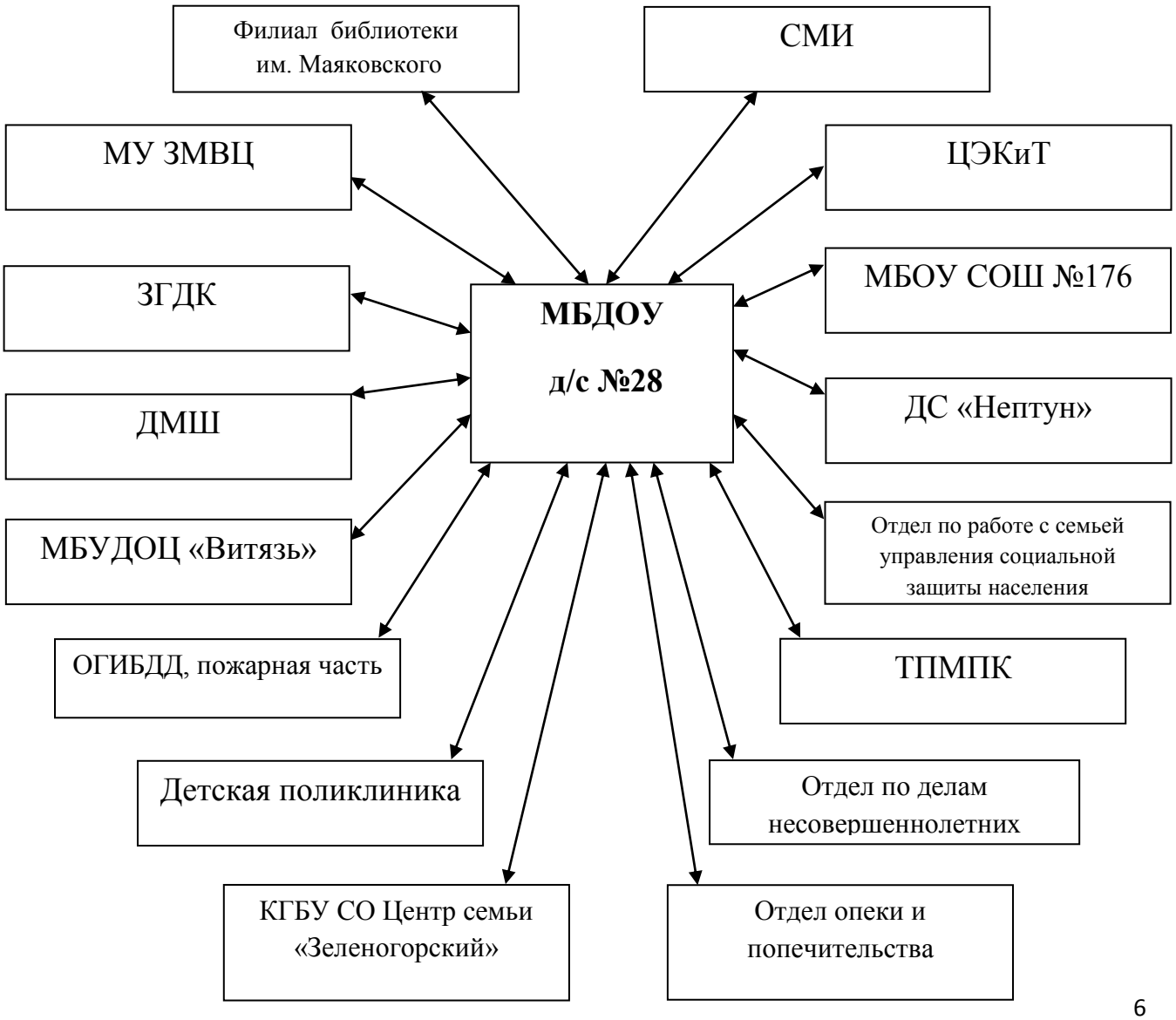
Цель взаимодействия с семьей: создание единого образовательного пространства «детский сад - семья» основанного на активном включении родителей (законных представителей) в педагогический процесс и направленного на физическое, духовно-нравственное и интеллектуальное развитие детей.

Основными задачи взаимодействия с семьей считаем:

- повышать компетентность родителей в области развития и воспитания детей с ОВЗ (ТНР);
- содействовать активному включению родителей (законных представителей) в коррекционно-развивающий процесс;

Формы взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников представлены в образовательной программе МБДОУ д/с № 28 и раскрывают разнообразные направления работы с семьей – аналитическое, информационно-просветительское, информационно-практическое (активные формы участия семей в образовательной деятельности), представительство родителей (родительские комитеты на уровне группы и ДОУ).

В рамках инклюзии МБДОУ д/с № 28 взаимодействует с различными организациями города по типу социального партнерства:



Целевой компонент

Цель: обеспечение качественного образования детям с ТНР и иными нарушениями здоровья с учетом их особых образовательных потребностей в условиях ОУ.

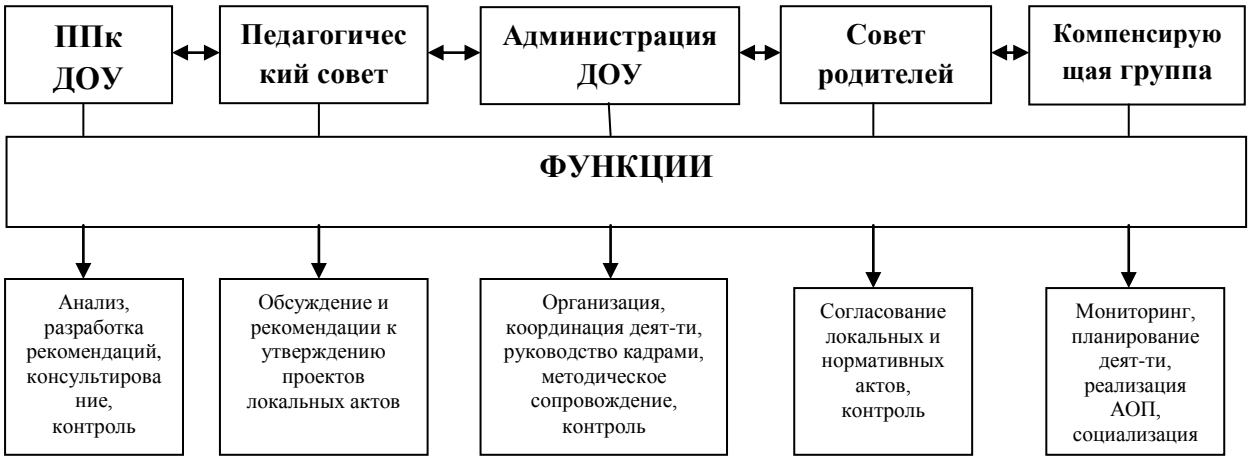
Задачи:

1. Создать благоприятные условия для развития детей с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей.
2. Обеспечить методическую и психолого-педагогическую помощь родителям (законным представителям) в вопросах образования детей с ОВЗ.
3. Обеспечить комплексное сопровождение детей с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ТПМПК.
4. Совершенствовать профессиональную компетентность педагогов в условиях развития инклюзивного образования.
5. Обеспечить успешную социализацию детей с ОВЗ через включение в различные мероприятия, в том числе дополнительное образование.

Ожидаемый результат:

1. В ДОУ созданы благоприятные условия для развития детей с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей.
2. На 100% обеспечена методическая и психолого-педагогическая помощь родителям (законным представителям) в вопросах образования детей с ОВЗ.
3. На должном уровне обеспечено комплексное сопровождение детей с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ТПМПК.
4. 100% педагогов ДОУ прошли профессиональную подготовку для работы в условиях развития инклюзивного образования.
5. Обеспечена успешная социализация детей с ОВЗ через организацию и проведение различных мероприятий, в том числе и дополнительных.

Структурно-функциональный компонент



Содержательно-технологический компонент

Механизмом реализации содержательно-технологического компонента является реализация Адаптированных программ ДОО, разработанных в соответствии с ФГОС ДО, с учетом Примерных адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для детей с ТНР и другими особенностями здоровья**.**

Адаптированная образовательная программа МБДОУ д/с №28 отражает содержание обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть определяет комплексность подходов и обеспечивает развитие детей дошкольного возраста во всех пяти образовательных областях. Коррекционный компонент АОП для детей с ОВЗ (ТНР) разработан с учетом примерной адаптированной основной образовательной программой для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет (автор Нищева Н.В.)

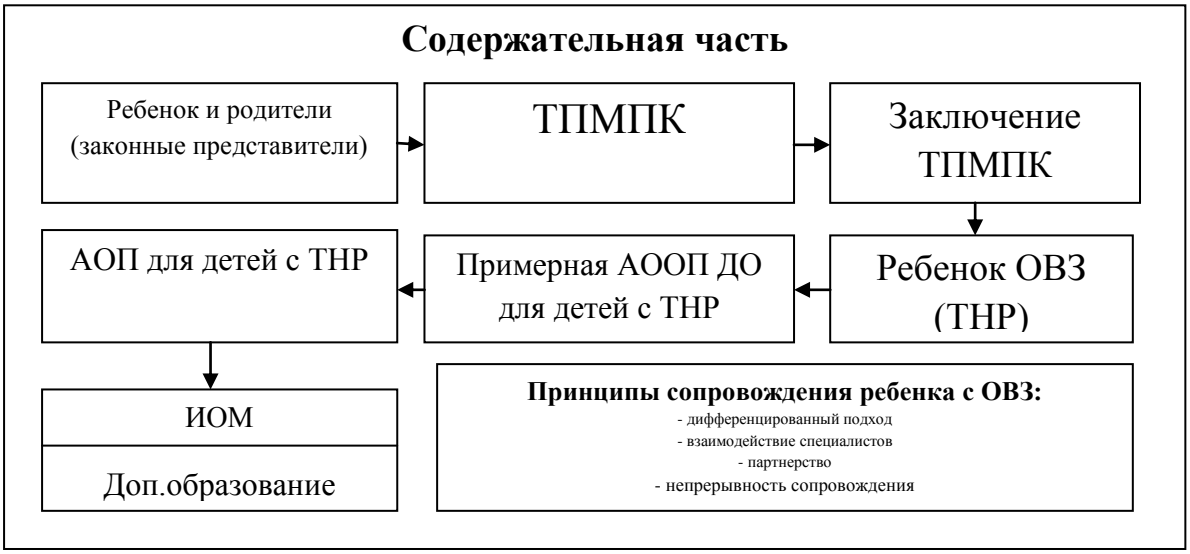
Коррекционная работа направлена на:

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение профессиональной коррекции тяжелых нарушений речи, воспитанников, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- освоение детьми с тяжелыми нарушениями речи Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для детей с ОВЗ, так и для детей с нормой развития, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива;
- формирование у детей общей культуры.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений ориентирована на интересы и потребности детей и их родителей (законных представителей).

Рассматривая инклюзивное образование мы выделяем две составляющие образовательной деятельности:

- содержательную, которая связана с разработкой и реализацией адаптированных образовательных программ и включает вариативную часть (коррекционно-развивающие занятия), программы дополнительного образования детей;
- технологическую, которая позволяет определить технологии, методы, средства и приёмы, используемые в инклюзивном образовании по отношению к конкретному ребёнку в рамках выстраивания индивидуальной траектории развития с учётом его образовательных потребностей и возможностей.



Технологическая часть

Технологии
Технологии эффективной социализации дошкольников Н.П. Гришаевой
ТРИЗ
Технология развития игровой деятельности (Е.Е.Кравцова)
Здоровьесберегающие
Элементы технологии развития критического мышления
Технологии личностно-ориентированного подхода
Информационно-коммуникационные технологии
Технологии исследовательской деятельности (Савенкова А.И.)
Технологии проектной деятельности (Свирской Л.)
Проблемное обучение Г.К. Селевко
Технология «Детский совет» (Свирской Л.)

Воспитанники с ОВЗ включены в деятельность, организуемую педагогами в рамках данных технологий. В то же время, в группе реализуются *технологии компенсирующего обучения,* основанные на принципах коррекционной педагогики:

- принцип развивающего обучения и формирования «зоны ближайшего развития»;
- принцип учёта соотношения первичного нарушения и вторичных отклонений в развитии ребёнка;
- принцип коррекции и компенсации, требующий гибкого соответствия коррекционно-педагогических технологий и индивидуально-дифференцированного подхода к характеру нарушений ребенка, их структуре и выраженности.

Методы, средства и приемы

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Адаптированных образовательных программ и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка): для детей дошкольного возраста (3 года – 7(8) лет).

Виды деятельности:

- игровая, включая с/р игру, игру с правилами и другие виды игры;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями).

Основными организационными **формами** являются: работа в группах, в парах, индивидуальная работа, событие.

В качестве **основных средств** выступают: наглядные пособия (натуральные объекты, макеты, муляжи, графическая наглядность), дидактические материалы (д/игры, методические пособия, мнемотаблицы и др.)

Методы и приемы			
Наглядные	**Словесные**	**Игровые**	**Практические**
- демонстрация наглядных пособий; - просмотр видеоматериалов; - обследование предметов; - наблюдение за предметами и явлениями окружающего; - рассматривание предметных и сюжетных картин, фотографий; - показ способов действий; - показ образца.	- рассказ педагога; - рассказ ребенка; - беседа; - чтение художественной литературы; - вопросы; - указание; - пояснение; - объяснение; - напоминание; - педагогическая оценка; - словесные упражнения.	- дидактическая игра; - воображаемая ситуация в развернутом виде; - внесение игрушек, подача учебной задачи в игровой форме, словесные игровые упражнения; - создание игровой ситуации; - выполнение воспитателем игровых действий; - загадывание и отгадывание загадок; - введение элементов соревнования.	- целенаправленные действия с дидактическими игрушками; - упражнения; - элементарные опыты; - детское экспериментирование; - исследование; - продуктивная деятельность; - дидактические игры; - подражательные упражнения; - наглядно-действенный показ.

Управление развитием инклюзивного образования

Компонент управления развитием инклюзивным образованием в ДОУ представлен следующими группами функций и соответствующими им управленческими действиями:

Функции управления	Управленческие действия
Анализ, целеполагание и планирование деятельности	Системный анализ состояния инклюзивного образования в МБДОУ д/с №28 Разработка модели инклюзивного образования в МБДОУ д/с №28 Создание алгоритма взаимодействия структурных единиц модели инклюзивного образования в МБДОУ д/с №28 Ресурсное обеспечение образования ребенка с особыми образовательными потребностями.
Организация, координация деятельности	Разработка и совершенствование нормативно-правовой базы инклюзивного образования в МБДОУ д/с №28 Организация функционирования модели инклюзивного образования в МБДОУ д/с №28 Организация оценки образовательной среды в МБДОУ д/с № 28 на предмет ее соответствия требованиям ФГОС ДО в рамках инклюзии.
Методическое сопровождение, мотивация, руководство кадрами	Анализ кадровых условий модели инклюзивного образования в МБДОУ д/с №28 Организация обучения и повышения квалификации педагогических работников и специалистов сопровождения детей с ОВЗ. Методическая поддержка педагогических работников и специалистов сопровождения детей с ОВЗ.
Мониторинг и контроль	Проведение диагностических и мониторинговых мероприятий.

Рефлексивно-оценочный компонент

Развитие инклюзивного образования в МБДОУ д/с № 28 обеспечивается **рефлексивно-оценочным компонентом** модели. Данный компонент просматривается через оценку созданных условий и полученных результатов реализации модели.

Результаты реализации инклюзивной модели	Оценка созданных условий инклюзивной модели
Создана безопасная и доступная среда	Мониторинг безопасности
Создана необходимая развивающая предметно-пространственная среда в кабинетах специалистов	Оценка развивающей предметно-пространственной среды по шкалам ECERS-R
Организовано комплексно-психолого-педагогическое сопровождение детей с разными образовательными потребностями с применением эффективных форм	Мониторинг условий реализации АОП

взаимодействия всех участников образовательного процесса	
Организована консультационная поддержка семей с детьми с ОВЗ	Мониторинг удовлетворенности родителей с детьми с ОВЗ
Обеспечение системы повышения квалификации педагогов в рамках инклюзивного образования	100% воспитателей, сопровождающих детей с ОВЗ, прошли курсы ПК по работе с детьми с ОВЗ; 100% педагогов используют в работе эффективные современные технологии, методы, приемы и средства, способствующие коррекции недостатков в развитии детей с ОВЗ
Включенность детей с ОВЗ в мероприятия различного уровня	Примерно 55% детей с ОВЗ - участники различных творческих мероприятий на уровне города и ДОУ

Приложение №1

Федеральный уровень	
1	Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2	СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
3	Приказ Минобрнауки России от 09.11.2015 N 1309 "Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи"
4	Письмо министерства образования и науки РФ от 12.02.2016 №ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования»
5	Распоряжение министерства просвещения РФ от 09.09.2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»
6	План мероприятий по созданию специальных условий получения общего и дополнительного образования обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ограниченным возможностями здоровья на 2018-2020 годы», утвержден Министром просвещения РФ от 19.06.2018
Региональный уровень	
1	Указ Губернатора Красноярского края от 13.10.2017 г. № 258-уг. «Об утверждении Концепции развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017 – 2025 годы.»
2	План мероприятий по реализации Концепции развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017 – 2025 годы, утвержден министром образования Красноярского края 24.11.2017
3	Письмо министерства образования Красноярского края от 11.03.2019 г. № 75-2574 «О рекомендациях по построению моделей инклюзивного образования»
4	Постановление Совета Администрации Красноярского края от 30.01.2006 №10 – П «О предоставлении мер социальной поддержки инвалидам»
5	Письмо министерства образования Красноярского края от 09.08.2017 №75-10021 «Об исполнении рекомендаций ПМПК образовательными организациями»
6	Письмо министерства образования Красноярского края от 01.04.2019 №75-3411 «О создании условий для психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей»
Муниципальный уровень	
1	Постановление Администрации ЗАТО г. Зеленогорска от 30.09.2015 № 248-п «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») «Повышение значений показателей доступности для инвалидов объектов и услуг на территории г. Зеленогорска на 2016-2030 годы»
2	Постановление Администрации ЗАТО г. Зеленогорска от 12.11.2015 № 283-п «Об утверждении муниципальной программы «Социальная защита и социальная поддержка населения города Зеленогорска»
3	Постановление Администрации ЗАТО г. Зеленогорска от 12.11.2015 № 295-п «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования в городе Зеленогорске»
4	Распоряжение Администрации ЗАТО г. Зеленогорска от 18.10.2018 № 2296-р «Об утверждении состава и Порядка работы межведомственной комиссии по вопросам

	реабилитации и (или) абилитации детей-инвалидов, психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья»
5	Распоряжение Администрации ЗАТО г. Зеленогорска от 14.04.2014 № 728-р «Об утверждении состава и Порядка работы территориальной психолого-медико-педагогической комиссии г. Зеленогорска»
6	Договор взаимодействия территориальной ПМПК с психолого-педагогическими консилиумами ОУ
Образовательное учреждение	
1	АОП для детей с ОВЗ (ТНР)
2	Положение о ППк МБДОУ д/с №28
3	Положение о психолого-педагогическом сопровождении детей-инвалидов и детей с ОВЗ МБДОУ д/с №28
4	Правила приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования
5	Устав МБДОУ д/с №28

Приложение №2

	Количество	**Квалификационная категория**			**КурсыПК**
		б/к	**I**	**высшая**	
Воспитатели	2	-	-	2	2
Учитель-логопед	1	-	-	1	1
Педагог-психолог	1	1	-	-	-
Инструктор по физ.культуре	2	-	2	-	-
Музыкальный руководитель	2	-	-	2	-
Итого:	**8**	**1**	**2**	**5**	**3**

Приложение №3

Количество детей с ОВЗ	**МБУ ДО «Перспектива»**	**МБУК ЗГДК**
13	3	1

Прошнуровано, пронумеровано,
скреплено печатью.
«31» 12 2019 г.
14 (четырнадцать) листов

Заведующий МБДОУ д/с № 28
О.В. Козорезова