Козорезова Ольга Владимировна

Подписано цифровой подписью: Козорезова Ольга Владимировна
DN: 1.2.643.3.131.1.1=120C323435333031383838323338, 1.2.643.100.3=120B303333353831353131333 6, email=torgi-codou@yandex.ru, c=RU, st=Красноярский край, l=Зеленогорск, o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА С ПРИОРИТЕТНЫМ ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ФИЗИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ № 28 "ЖАРКИ", givenName=Ольга Владимировна, sn=Козорезова, cn=Козорезова Ольга Владимировна
Дата: 2022.08.23 13:48:40 +07'00'

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
Протокол № 2
от 04.12.2019г.

СОГЛАСОВАНО:
с Советом родителей
Протокол № 2
от 05.12.2019г.

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий МБДОУ д/с №28
_____ / О.В. Козорезова
Приказ № 100 от 31.12.2019г.

ПОЛОЖЕНИЕ
о группе компенсирующей направленности

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности
по физическому развитию детей № 28 «Жарки»

г. Зеленогорск
2019

1.Общие положения.

*1.1.*Настоящее Положение разработано для группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее «Группа для детей с ТНР») Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществление деятельности по физическому развитию детей № 28 «Жарки» (далее ДОУ) в соответствии с:

- Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 26. "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Письмом Минобрнауки РФ от 18.04.2008 N АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

1.2. Положение определяет цели, задачи, содержание, организацию образовательной деятельности, деятельности по квалифицированной коррекции недостатков в речевом развитии (далее - коррекционная работа) воспитанников группы для детей с ТНР в ДОУ.

1.3. Срок данного Положения не ограничен. Данное Положение действует до принятия нового.

1.4. Настоящее Положение согласовывается с Советом родителей ДОУ.

1.5. Положение принимается Педагогическим советом и утверждается приказом заведующего ДОУ.

1.6. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся Педагогическим советом и утверждаются приказом заведующего ДОУ.

2. Цели и задачи группы компенсирующей направленности для детей с ТНР.

*2.1.*Группа для детей с ТНР создается с целью создания условий направленных на коррекцию речевого развития воспитанников посредством реализации АОП.

*2.2.*Основными задачами группы для детей с ТНР являются:

- организация комплексной помощи воспитанникам ДОУ по коррекции тяжелых нарушений речи (далее ТНР);
- своевременное выявление особых образовательных потребностей воспитанников, имеющих ТНР;
- обеспечение индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи воспитанникам, имеющим ТНР, с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников ДОУ по преодолению у ребенка ТНР;
- повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста, имеющих ТНР.

3. Направления деятельности группы для детей с ТНР.

*3.1.*Коррекционное: создание условий, направленных на коррекцию речевого развития воспитанников и обеспечивающих достижение воспитанниками, имеющими ТНР уровня речевого развития, соответствующего возрастной норме.

3.2. Образовательное

3.3. Воспитательное

3.4. Диагностическое: изучение динамики речевого развития детей, имеющих ТНР, динамики освоения АОП.

3.5. Просветительское:

- создание условий, направленных на повышение

профессиональной компетентности педагогических работников ДОУ и обеспечение их взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников по преодолению у ребенка речевых нарушений;

- создание условий, направленных на повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

4. Организация комплектования группы компенсирующей направленности для детей с ТНР.

*4.1.*Зачисление детей в группы для детей с ТНР осуществляется на основании заявления родителей (законных представителей) и на основании заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ТПМПК).

*4.2.*Заключение комиссии действительно для предоставления в организацию в течение календарного года, со дня его подписания.

*4.3.*Группа для детей с ТНР комплектуется с учетом возраста детей: старшая группа компенсирующей направленности - детьми в возрасте от 5 до 6 лет; подготовительная группа компенсирующей направленности - детьми от 6 до 7 лет.

При необходимости допускается комплектование разновозрастной группы.

*4.4.*Дети с нарушением речи в сочетании с задержкой психического развития (далее - ЗПР) могут быть включены в группу для детей с ТНР в случае невозможности определения ребенка в специализированную группу для детей с ЗПР. Учитель-логопед занимается только коррекцией речевого развития ребенка с ЗПР.

*4.5.*Предельная наполняемость группы для детей с ТНР не более 12 человек.

*4.6.*Список воспитанников, зачисленных в группу для детей с ТНР на текущий учебный год, утверждается приказом заведующего ДОУ.

5. Организация деятельности группы компенсирующей направленности для детей с ТНР.

*5.1.*Обследование речи и направление детей в ТПМПК осуществляется с согласия родителя (законного представителя) в соответствии с заключением учителя- логопеда и проводится в течение всего учебного года.

*5.2.*В летний период допускается закрытие группы для детей с ТНР при отсутствии специалистов, осуществляющих коррекционную работу. Закрытие группы для детей с ТНР и перевод детей в группы общеразвивающей направленности оформляется приказом заведующего ДОУ.

*5.3.*Сроки коррекционной работы с детьми, имеющими ТНР, в группе могут составлять от 1 года до 3-х лет в соответствии с рекомендациями ТПМПК и зависят от степени выраженности речевых нарушений, динамики коррекционной работы, индивидуально-личностных особенностей ребенка.

*5.4.*Отчисление воспитанников из группы для детей с ТНР осуществляется в следующих случаях:

1) в связи с получением образования (завершением обучения); на основании заключения ТПМПК и рекомендации о получении образования в дошкольном образовательном учреждении по основной образовательной программе дошкольного образования.

2) досрочно:

- по инициативе родителей (законных представителей) воспитанника, в том числе в случае перевода воспитанника для продолжения освоения образовательной программы в другую организацию, осуществляющую образовательную деятельность;

- по обстоятельствам, не зависящим от родителей (законных представителей) воспитанника и учреждения, в том числе в случае ликвидации последнего.

*5.5.*Отчисление воспитанников из группы для детей с ТНР оформляется приказом заведующего ДОУ.

*5.6.*В период пребывания в группе для детей с ТНР воспитанник может быть направлен на повторное обследование специалистами ТПМПК для уточнения речевого заключения и

определения условий дальнейшего получения образования.

6. Организация коррекционной работы в группе для детей с ТНР.

*6.1.*Содержание коррекционной работы в группе для детей с ТНР:

- осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой (АОП) и индивидуальным образовательным маршрутом (ИОМ), разработанным для воспитанников на основе коллегиального заключения ТПМПК;
- строится с учетом педагогических технологий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии детей, учитывающих возрастные и психофизиологические особенности детей дошкольного возраста;
- определяется индивидуальными планами работы на каждого воспитанника. В планах отражаются индивидуально ориентированные коррекционные мероприятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей детей, имеющих ТНР.

*6.2.*Коррекционная работа в группе для детей с ТНР проводится с учетом режима работы ДОУ во время любой деятельности детей: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

*6.3.*Основными формами коррекционной работы в группе для детей с ТНР являются индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия.

*6.4.*Периодичность проведения индивидуальных, подгупповых и групповых занятий определяется тяжестью речевых нарушений воспитанников, психофизическим и соматическим состоянием детей; АОП, ИОМ для детей с ОВЗ (ТНР).

6.4.1. для детей шестого года жизни подгрупповые и групповые - 4 раза в неделю, индивидуальные - не менее 2 раз в неделю;

6.4.2. для детей седьмого года жизни подгрупповые и групповые - 4 раза в неделю, индивидуальные - не менее 3 раз в неделю.

6.4.3. Продолжительность занятий:

- для детей шестого года жизни индивидуальные занятия не превышают 15-ти минут, групповые и подгрупповые занятия не превышают 20-ти минут;
- для детей седьмого года жизни индивидуальные занятия не превышают 20-ти минут, групповые и подгрупповые занятия не превышают 25-ти минут.

7. Участники коррекционной работы в группе для детей с ТНР.

7.1.Учитель-логопед:

7.1.1.Является ведущим специалистом в группе для детей с ТНР, который организует коррекционную работу, координирует воспитательную и образовательную работу. В составе рабочей группы специалистов разрабатывает АОП дошкольного образования для группы детей с ТНР.

7.1.2. Проводит первичное логопедическое обследование в начале учебного года (сентябрь).

7.1.3. Заполняет речевую карту на каждого воспитанника группы для детей с ТНР в соответствии с речевым статусом ребёнка, с учетом Коллегиального заключения ТПМПК.

7.1.4. Составляет индивидуальный план коррекционной работы с каждым воспитанником, обеспечивающий удовлетворение особых образовательных потребностей детей, имеющих ТНР.

7.1.5. Определяет периодичность и продолжительность проведения индивидуальных и фронтальных (или подгрупповых) занятий в группе для детей с ТНР.

7.1.6. Самостоятельно отбирает методы и приёмы логопедической помощи, корректирует содержание коррекционной работы.

7.1.7. Проводит мониторинг речевого развития детей с ТНР в середине и в конце учебного года, документально фиксирует динамику устранения речевых нарушений у воспитанников группы.

7.1.8. Взаимодействует с педагогическими работниками, родителями (законными

представителями) по вопросам проведения коррекционной работы с воспитанниками группы и освоения АОП для детей с ТНР.
7.1.9. Осуществляет связь со специалистами учреждений здравоохранения, специалистами ТПМПК.
7.1.10. Контролирует выполнение воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре рекомендаций по проведению коррекционной работы с воспитанниками группы.
7.1.11. Взаимодействует с педагогом-психологом ДОУ по вопросам коррекции психических процессов у воспитанников.
7.1.12. Ведёт необходимую документацию по планированию, проведению и учету коррекционной работы и её результатов.
7.1.13. Представляет ежегодный отчет о результативности коррекционной работы группы для детей с ТНР на ППк ДОУ.

7.2.Воспитатель группы для детей с ТНР.
7.2.1.Создает предметную развивающую среду для преодоления речевых нарушений у воспитанников согласно рекомендациям учителя-логопеда.
7.2.2.Проводит педагогическую диагностику освоения АОП воспитанниками группы.
7.2.3.Планирует и проводит с воспитанниками группы:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, чтения;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- участвует под руководством учителя-логопеда в реализации коррекционных мероприятий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии, с учетом возрастных и психофизиологических особенностей воспитанников группы.

7.2.4.Осуществляет контроль над правильным произношением скорректированных учителем-логопедом звуков на этапе автоматизации у воспитанников группы во всех видах детской деятельности, самостоятельной деятельности, режимных моментах в течение дня.
7.2.5.Взаимодействует с учителем-логопедом, педагогическими работниками ДОУ, родителями (законными представителями) воспитанников группы по вопросам реализации АОП, ИОМ.
7.2.6.Вовлекает в коррекционную работу родителей (законных представителей) воспитанников, обеспечивает заинтересованность в ее результативности.
7.2.7.Ведет необходимую документацию по планированию и проведению с воспитанниками группы:

- образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности;
- коррекционных мероприятий (по заданию учителя-логопеда), обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии, с учетом возрастных и психофизиологических особенностей воспитанников группы.

7.2.8.Представляет ежегодный отчет о результативности освоения содержания Адаптированной образовательной программы дошкольного образования воспитанниками группы.

7.3.Музыкальный руководитель:
7.3.1.Планирует содержание работы по освоению детьми с ОВЗ (ТНР) АОП в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», решая задачи музыкального воспитания. Проводит образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации музыкально-художественной деятельности воспитанников с учётом

их возрастных и психофизиологических особенностей. Отбирает музыкальный и художественный репертуар с учетом проведения коррекционной работы с воспитанниками группы.
7.3.2.Осуществляет контроль над правильным произношением скорректированных учителем
логопедом звуков на этапе автоматизации у воспитанников группы во время
образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации музыкально-художественной деятельности.
7.3.3.Проводит педагогическую диагностику освоения содержания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» воспитанниками группы.
7.3.4.Взаимодействует с учителем-логопедом, педагогическими работниками ДОУ, родителями (законными представителями) воспитанников по вопросам реализации задач музыкального образования и развития детей дошкольного возраста в условиях детского сада.
7.3.5.Ведет необходимую документацию по планированию образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации музыкально-художественной деятельности воспитанников группы.
7.3.6.Представляет ежегодный отчет о результативности освоения содержания АОП в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» воспитанниками группы с ТНР.

7.4. Инструктор по физической культуре.
7.4.1. Планирует содержание работы по освоению детьми с ОВЗ (ТНР) АОП в образовательной области «Физическое развитие».
7.4.2.Совместно с воспитателем группы проводит образовательную деятельность с воспитанниками группы, осуществляемую в процессе организации деятельности по физической культуре с учётом их возрастных и психофизиологических особенностей.
7.4.3.Во время проведения образовательной деятельности по физической культуре:
- осуществляет контроль над правильным произношением скорректированных учителем-логопедом звуков на этапе автоматизации у воспитанников группы;
- регулирует физическую нагрузку, следит за физическим состоянием воспитанников группы.
7.4.4.Проводит совместно с воспитателями педагогическую диагностику освоения содержания образовательной области «Физическое развитие».
7.4.5.Взаимодействует с учителем-логопедом, педагогическими работниками ДОУ, родителями (законными представителями) воспитанников группы по вопросам реализации задач в образовательной области «Физическое развитие».
7.4.6.Ведет необходимую документацию по планированию образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации занятий физической культурой.
7.4.7.Представляет ежегодный отчет о результативности освоения содержания АОП по образовательной области «Физическое развитие» воспитанниками группы с ТНР.

7.5. Педагог-психолог.
7.5.1. Проводит первичное психологическое обследование детей в начале учебного года (сентябрь).
7.5.2. Составляет план коррекционной работы с воспитанниками, имеющим ТНР.
7.5.3. Определяет периодичность и продолжительность проведения индивидуальных или подгрупповых занятий в группе для детей с ТНР.
7.5.4.Самостоятельно отбирает методы и приёмы психологической помощи, корректирует содержание коррекционной работы.
7.5.5.Проводит мониторинг психического развития детей с ТНР в середине года (по необходимости) и в конце учебного года, документально фиксирует динамику психического развития у воспитанников группы.
7.5.6.Осуществляет контроль над правильным произношением скорректированных учителем-логопедом звуков на этапе автоматизации у воспитанников группы во время

коррекционных занятий.
7.5.7.Взаимодействует с учителем-логопедом, педагогическими работниками ДОУ, родителями (законными представителями) воспитанников по вопросам реализации АОП, ИОМ.
7.5.8.Осуществляет повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах психического развития детей.
7.5.9.Представляет ежегодный отчет о результативности освоения АОП, ИОМ в коррекционной области воспитанниками группы с ТНР.

7.6. Родители (законные представители):
7.6.1.Являются равноправными участниками коррекционного и образовательного процесса.
7.6.2.Знакомятся с содержанием АОП, ИОМ и участвуют в реализации в части организации коррекционного сопровождения вне ДОУ.
7.6.3.Создают в семье условия, благоприятные для общего и речевого развития ребенка.
7.6.4.Взаимодействуют с педагогическими работниками по преодолению речевых нарушений ребенка.
7.6.5.Выполняют рекомендации учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей группы по осуществлению коррекционных мероприятий вне ДОУ и обеспечению непрерывности коррекционно-образовательного процесса.

8. Перечень документов компенсирующей группы для детей с ОВЗ.

- Список воспитанников группы для детей с ОВЗ, утверждённый заведующим ДОУ.
- Протоколы обследования речевого развития воспитанника группы.
- Календарно-тематическое планирование групповых (подгрупповых занятий)
- Планы индивидуальных занятий для каждого воспитанника группы.
- Тетрадь посещаемости (индивидуальных, групповых, подгрупповых) занятий воспитанниками группы.
- Тетрадь взаимодействия учителя-логопеда и воспитателей группы.
- Индивидуальные тетради детей.
- Тетрадь взаимодействия учителя-логопеда и родителей воспитанников группы.
- Индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ) воспитанников группы.
- План образовательной деятельности воспитателей группы.
- Отчет о результативности коррекционной работы.
- Тетрадь консультативной помощи и просветительской работы с родителями.