

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности
по физическому развитию детей № 28 «Жарки» (МБДОУ д\с № 28)**

Выписка
из протокола педагогического совета
№ 3 от 25.01.2023 г.


Присутствовали: 20 человек; 18- педагоги, 1- заведующий МБДОУ д/с № 28, 1- заместитель заведующего по ВМР.

Повестка педсовета: Обсуждение актуальной редакции Положения о планировании образовательной деятельности Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей № 28 «Жарки» (МБДОУ д/с № 28).

Слушали: заместитель заведующего по ВМР Григоркевич Ю.А. познакомила педагогов с тем, что в Положение о планировании образовательной деятельности были внесены изменения, и представила для обсуждения текст Положения о планировании ОД в актуальной редакции.

Решение: утвердить Положение о планировании образовательной деятельности Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей № 28 «Жарки» (МБДОУ д/с № 28).

Выписка из протокола
верна.

Секретарь Педсовета
воспитатель МБДОУ д/с № 28  М.В. Краснова

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности
по физическому развитию детей № 28 «Жарки»
(МБДОУ д/с № 28)

ПРИКАЗ

г. Зеленогорск
Красноярский край

25 января 2023 г.

№ 22/3

Об утверждении Положения
о планировании образовательной
деятельности МБДОУ д/с № 28

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, Постановлением главного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1.3597-20 «Профилактика новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», Шкалами комплексного мониторинга качества дошкольного образования РФ, Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ д/с № 28, на основании Протокола решения заседания Педагогического совета МБДОУ д/с № 28 от 25.01.2023 года № 3

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Положение о планировании образовательной деятельности Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей № 28 «Жарки».
2. Ответственному за сайт старшему воспитателю Жирновой Л.Н. разместить данное Положение на официальном сайте МБДОУ д/с № 28.
3. Контроль за исполнением данного приказа оставляю за собой.

Заведующий МБДОУ д/с № 28

OK

О.В. Козорезова

С приказом ознакомлена:

«*25*» *января* 20*23* г.

Л.Н. Жирнова Л.Н. Жирнова

Старший воспитатель

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
МБДОУ д/с №28
Протокол № 3
от 25 января 2023г.



УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ д/с № 28
ОК О.В. Козорезова
Приказ № 80/2 от 31.08. 2022г.



Актуальная редакция
УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ д/с №28
ОК О.В. Козорезова
Приказ № 22/3 от 25.01. 2023

ПОЛОЖЕНИЕ

о планировании образовательной деятельности

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей № 28 «Жарки»

г. Зеленогорск, 2023 г.

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение о планировании образовательного процесса (далее - Положение) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...») (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573);

- Постановлением главного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1.3597-20 «Профилактика новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» от 22 мая 2020 года № 15 (с изменениями и дополнениями Постановление от 20.06.2022 № 18);

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями и добавлениями от 21.01.2019 г.);

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- Шкалами комплексного мониторинга качества дошкольного образования РФ;

- Основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ д/с № 28.

1.2. Данное Положение устанавливает систему планирования образовательной деятельности в МБДОУ д/с № 28 (далее - ДОУ), единые требования к форме и содержанию планирования образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении в соответствии с ФГОС ДО с целью обеспечения полноты выполнения реализуемой Основной образовательной программы ДОУ.

1.3. Планы образовательной деятельности с детьми являются обязательными документами, разрабатываются и реализуются каждым педагогом ДОУ.

1.4. Структура планирования и тематика планирования принимается на Педагогическом совете на учебный год.

1.5. Срок действия Положения не ограничен и действует до замены новым Положением. Изменения, дополнения принимаются решением на Педагогическом совете ДОУ и оформляются в форме дополнения к настоящему Положению, утверждаются заведующим.

1.6. Система планирования отражает реализацию содержания Основной образовательной программы дошкольного образования по направлениям развития и образования детей (образовательные области развития: социально – коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое).

1.7. Содержание планирования зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, может реализовываться в различных видах деятельности в соответствии с ФГОС ДО.

2. Цели и задачи

Цель: организация и управление образовательным процессом, обеспечивающим реализацию Основной образовательной программы ДОУ.

Задачи:

- Обеспечить полноту реализации образовательной программы в МБДОУ д/с № 28 в каждой возрастной группе;

- Создать образовательные условия для достижения детьми целевых ориентиров, в соответствии с их возрастом;
- Осуществлять системность целостного, непрерывного, содержательного педагогического процесса;
- Обеспечить взаимодействие между педагогами ДООУ и родителями (законными представителями) воспитанников.

3. Принципы планирования

- 3.1. Соответствие принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.
- 3.2. Системность, регулярность, последовательность воспитательных воздействий.
- 3.3. Сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости.
- 3.4. Обеспечение единства воспитательных, обучающих и развивающих задач.
- 3.5. Выстраивание с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.
- 3.6. Планирование на основе комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса.
- 3.7. Учет индивидуальных особенностей каждого ребенка, возможностей детей с ОВЗ.
- 3.8. Выстраивание образовательного процесса с учетом принципов системности, регулярности, последовательности воспитательных воздействий.
- 3.9. Разумное чередование специально организованной, совместной, самостоятельной, свободной деятельности детей.
- 3.10. Учет конкретных педагогических условий: возрастного состава группы, развивающей среды, местных, региональных, климатических, погодных условий и т.д.
- 3.11. Учет санитарно-гигиенических требований к последовательности, длительности педагогического процесса и к проведению режимных процессов.

4. Организация работы

Основа планирования педагогического процесса – Основная образовательная программа МБДОУ д/с № 28 (далее - ООП ДО МБДОУ д/с № 28). Система планирования образовательной деятельности в ДООУ включает в себя:

- План повышения качества дошкольного образования МБДОУ д/с № 18;
- Комплексно-тематическое планирование;
- Перспективное планирование непосредственно - образовательной деятельности (сетка);
- Календарное планирование;
- Планирование работы с родителями (законными представителями воспитанников).

4.1. План повышения качества дошкольного образования

4.1.1. План повышения качества дошкольного образования является обязательной документацией дошкольного образовательного учреждения, составляется на учебный год и отражает направления, задачи и систему мероприятий для решения задач по повышению качества дошкольного образования в конкретном учебном году (**Приложение №1**).

4.1.2. План повышения качества дошкольного образования разрабатывается рабочей группой, в состав которой входят члены управленческой команды детского сада, педагоги, представители родительского комитета МБДОУ д/с № 28.

4.2. Примерное комплексно-тематическое планирование осуществления образовательного процесса в возрастных группах – это документ, заблаговременно регламентирующий и определяющий порядок (последовательность) осуществления всего образовательного процесса на длительный период в соответствии с реализуемыми темами.

4.2.1. Примерное комплексно-тематическое планирование отражает:

- наименование темы;
- период реализации темы;
- варианты итоговых мероприятий.

4.2.2. Примерное комплексно-тематическое планирование является составной частью ООП ДО МБДОУ д/с № 28, разрабатывается педагогами детского сада и может ежегодно корректироваться. (*Приложение № 16* к ООП ДО МБДОУ д/с № 28).

4.3. Перспективное планирование непосредственно образовательной деятельности (далее – НОД):

4.3.1. Перспективное планирование составляется и реализуется педагогами каждой возрастной группы.

4.3.2. Перспективное планирование разрабатывается на каждый месяц учебного года, до 25 числа текущего месяца, в соответствии с установленной сеткой (**Приложение №2**) на основе примерного комплексно-тематического планирования (*Приложение № 16* к ООП ДО МБДОУ д/с № 28 <https://dou24.ru/z28/2014-09-11-01-10-33-141#приложения>).

4.3.3. Перспективное планирование отражает:

- месяц, недели месяца, учебные дни недели;
- темы недель;
- наименование итогового мероприятия и дату его проведения;
- решаемые педагогические задачи;
- учебно-методическое обеспечение.

4.4. Календарное планирование образовательного процесса:

4.4.1. Календарный план работы с детьми – документ, по которому работают два сменных воспитателя. Разрабатывается педагогами совместно для каждой возрастной группы.

4.4.2. Календарный план (**Приложение № 3, 3а**) составляется в соответствии с режимом дня, циклограммой образовательной работы с детьми (**Приложение № 5**)

4.4.3. Календарный план – предусматривает планирование всех видов деятельности, специфичных для детей дошкольного возраста (игра, конструирование, продуктивная, музыкальная, театрализованная деятельности и др.), обеспечивающих разнообразную деятельность, способствующую максимально возможному раскрытию потенциала каждого ребенка.

4.4.4. Календарный план включает:

- комплекс утренней, артикуляционной, пальчиковой гимнастики, комплекс гимнастики после сна;
- план индивидуальной работы с детьми на месяц (на основе мониторинга детского развития).
- образовательные задачи по всем образовательным областям, решаемые в процессе непосредственно образовательной деятельности;
- задачи воспитательного и развивающего характера, решаемые в совместной и самостоятельной деятельности с детьми, в режимных моментах;
- задачи, направленные на формирование культурно-гигиенических навыков в соответствии с возрастом детей;
- взаимодействие с родителями/законными представителями воспитанников;
- индивидуальную работу с детьми в зависимости от их потребностей и особенностей развития (дети, испытывающие затруднения в освоении задач ООП ДО МБДОУ д/с № 28, одаренные дети, дети ОВЗ);
- коррекционную работу с детьми в группе компенсирующей направленности, в соответствии с рекомендациями территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК) и психолого-педагогического консилиума ДОУ (ППК);
- изменения и преобразования РППС в ходе реализации проекта, а также необходимые материалы и оборудование для организации запланированной деятельности с детьми;

- формы, методы и приемы организации деятельности;
- содержание всех видов детской деятельности объединенной общей темой недели, проекта;
- описание итогового мероприятия недели, проекта;
- описание деятельности на прогулке;
- деятельность, направленную на здоровьесбережение детей: физминутки, динамические паузы, комплексы утренней, динамической, пальчиковой, артикуляционной гимнастик составленные педагогами с учетом возраста и рекомендаций специалистов (инструктора по физической культуре, учителя-логопеда, музыкального руководителя).

4.4.5. Календарный план отражает поддержку педагогом детской инициативы, развития у детей самостоятельности, предоставления свободы выбора (материалов, видов деятельности), моделирование педагогом образовательного пространства, способствующего развитию у детей критического мышления, творческой и двигательной активности.

Требования к оформлению календарного плана

Календарный план оформляется в соответствии с утвержденной формой планирования в соответствии с **Приложением № 3, За** данного Положения на бумажном носителе. Ежедневно план может корректироваться, в него могут вноситься пометки, дополнения.

Обязательно должен быть оформлен титульный лист с указанием группы, фамилии, имени, отчества воспитателей группы, даты начала и окончания плана.

Календарный план должен содержать следующие разделы:

- ✓ титульный лист;
- ✓ годовые задачи ДООУ;
- ✓ режим дня группы;
- ✓ расписание НОД;
- ✓ список детей группы (с указанием даты рождения и возрастом ребенка на 01.09 текущего года, под списком указывается количество мальчиков и девочек в группе.);
- ✓ условные обозначения (в нем фиксируются все сокращения, используемые воспитателями группы);
- ✓ лист здоровья;
- ✓ примерный комплексно-тематический план;
- ✓ план работы с родителями (**Приложение № 6**);
- ✓ перспективное планирование;
- ✓ календарные планы (архив);
- ✓ лист проверки плана.

Последняя страница календарного плана предназначена для записей и заполнения заместителем заведующего по ВМР.

Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах, планируется по структуре деятельности: форма работы; тема; цель, направленная на развитие ребенка, на результат; средства, способы, включающие ребенка в деятельность и организующие ее.

При планировании разнообразной детской деятельности указывается форма детской деятельности, ситуация, цель, средства.

4.4.6. Индивидуальная работа с детьми планируется, учитывая результаты наблюдения воспитателей по усвоению ООП ДО МБДОУ д/с № 28.

4.4.7. При планировании используются картотеки наблюдений, пальчиковой гимнастики, артикуляционной гимнастик и т.п., составленные педагогами группы.

4.4.8. В календарном плане отражается:

- ✓ утренняя гимнастика;
- ✓ вся работа, связанная с формированием культурно-гигиенических навыков, норм поведения, самообслуживания;
- ✓ работа, связанная с развитием игровой деятельности;
- ✓ работа, связанная с развитием трудовой деятельности;
- ✓ работа, связанная с развитием образовательной деятельности;

- ✓ работа с родителями, социумом;
- ✓ развлечения;
- ✓ индивидуальная работа с детьми по всем разделам ООП ДО МБДОУ д/с № 28;
- ✓ создание РППС среды в группе, на участке с учетом тематической недели.

4.5 Планирование специалистов

Планирование педагогической деятельности специалистами (инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, учитель-логопед, педагог-психолог) осуществляется в рамках образовательной программы МБДОУ д/с № 28 в соответствии с комплексно-тематическим планированием учреждения.

Все специалисты составляют годовой план работы на учебный год, содержащий цель и задачи, включающий следующие направления: взаимодействие с воспитанниками, взаимодействие с педагогами, сотрудниками ДОУ, взаимодействие с родителями, законными представителями воспитанников. Форма годового плана специалистов соответствует **Приложению № 7**.

Инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель разрабатывают календарно-тематическое планирование на каждую возрастную группу. Календарно-тематические планы специалистов должны содержать 3 группы задач: образовательные, развивающие, воспитательные. При наличии в группе детей с ОВЗ в группе в плане должны быть отражены коррекционно-развивающие задачи. Приложением к плану является «План мероприятий с воспитанниками». Формы планов инструктора по физической культуре (**Приложении № 10**), инструктора по физической культуре бассейн (**Приложении № 9**) и музыкального руководителя представлены в (**Приложении № 8, 8а, 8б**) соответственно.

Учитель-логопед, разрабатывают календарно-тематическое планирование на каждую возрастную группу с учетом имеющихся у детей группы нозологий. Формы планов учителя-логопеда представлены в **Приложении № 11, Приложении № 11а**

Планирование педагога-психолога соответствует формату **Приложения № 12**, и представляет собой план-циклограмму, включающую день недели, время и содержание работы. Результаты деятельности педагога-психолога в соответствии с планом-циклограммой отражаются в Журнале учета видов работ ежедневно.

Планы специалистов могут корректироваться, меняться с учетом индивидуальных особенностей детей, степенью освоения детьми АООП.

4.6. Планирование работы в летний период (Приложение № 4) определяет основные задачи работы и осуществляется по следующим направлениям:

- организационно-методическая работа;
- контроль и руководство;
- работа с родителями;
- работа с детьми

(включает тематический план развлечений, праздников, выставок, экскурсий и т.д.. Каждая неделя месяца имеет свое название и тематику).

- медицинская работа

(включает следующие разделы: организационная, лечебно-профилактическая, санитарно-просветительская работа; выпуск санбюллетеней, контроль).

- административно-хозяйственная работа.

Для планирования деятельности с воспитанниками в группе в течение дня разработана примерная циклограмма календарного планирования образовательного процесса на неделю и/или на летний период (паутинка). (**Приложение № 4а**) Данная циклограмма предусматривает планирование совместной и самостоятельной детской деятельности по всем направлениям, также включает разделы «индивидуальная работа» и «работа с родителями»

5. Критерии качества деятельности по планированию в МБДОУ д/с № 28

Критерии качества деятельности педагогов по планированию определены с учетом шкал МКДО. Оценивание осуществляется по 5 уровням качества:

– 1 уровень

Планирование образовательной деятельности ведется с учетом возрастных особенностей детей. Родители (законные представители) информируются о планируемой деятельности разными способами.

– 2 уровень

Определена форма планирования образовательного процесса. Планирование предусматривает активное участие воспитанников в образовательной деятельности, создании условий свободного выбора детьми вида деятельности/материалов в течение большей части дня. В планировании принимают участие воспитанники и их родители

– 3 уровень

План группы обеспечивает достаточную гибкость для выстраивания деятельности с учетом текущих потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников. Планирование образовательной деятельности осуществляется в системе, с опорой на результаты педагогических наблюдений за интересами воспитанников, обеспечивает взаимосвязь различных процессов и видов деятельности. Педагог подбирает формы образовательной деятельности, которые позволяют ребенку выбирать вид и степень своего участия, форму представления результатов. Родители принимают участие в планировании.

– 4 уровень

Педагог обеспечивает планирование образовательную деятельность с учетом своих педагогических целей и задач, а также с учетом интересов воспитанников, родителей.

Планирование осуществляется на основе данных мониторинга/педагогической диагностики/педагогического наблюдения.

Родители являются активными участниками планирования образовательной деятельности, к планированию привлекаются другие заинтересованные лица.

– 5 уровень

Планирование обеспечивает стабильность процессов и понятную участникам последовательность событий, достаточную гибкость для адаптации под текущие образовательные инициативы родителей, партнеров. Предусмотрена база знаний в сфере планирования и организации работы в группе. Педагог планирует работу на основе результатов мониторинга в группе. Педагог планирует инновационную деятельность, организует участие заинтересованных сторон в ее реализации.

Родители, партнеры участвуют в планировании, созданы эффективные механизмы взаимодействия (родительский чат и др.).

6. Документация и ответственность

6.1. Обязательным документом ДОУ является План повышения качества ДО (**Приложение № 1**). Контроль выполнения плана повышения качества осуществляет заведующий МБДОУ д/с № 28

6.2. Комплексно-тематический, перспективный и календарный планы являются обязательными документами педагога. Отсутствие плана является нарушением трудовой функции педагога и влечет за собой дисциплинарное наказание.

6.3. Контроль ведения данных планов осуществляется заместителем заведующего по ВМР, старшим воспитателем не реже одного раза в месяц, а также в соответствии с запланированными в Плане повышения качества контрольными мероприятиями.

6.4. Заместитель заведующего по ВМР, старший воспитатель имеют право оставлять в плане пометки, назначать педагогам индивидуальные и групповые консультации для устранения замечаний и получения рекомендации по оформлению плана и организации воспитательно-образовательного процесса.

6.5. На специально отведенной странице, фиксируется дата проверки, подпись, замечания и рекомендации, с которыми проверяющий знакомит воспитателей и следит за их выполнением.

6.6. Педагоги групп имеют право обращаться за консультацией к старшему воспитателю, заместителю заведующего по ВМР.

6.5. Календарный и перспективный план хранится на группе в течение 5 лет.

Приложение № 1

План повышения качества

Стратегическая цель...

Тактическая цель

Ключевые задачи.....

Мероприятия, направленные на достижение поставленных задач			
Повышение качества образовательных программ дошкольного образования:			
Наименование мероприятия	Сроки	Ответственные	Подтверждающий документ
Профессиональное развитие педагогических работников дошкольного образования:			
организация и участие в работе городских методических объединений			
Повышение качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях:			
Повышение качества дошкольного образования для детей с ОВЗ:			
Повышение качества по организации взаимодействия с семьями воспитанников:			
Совершенствование условий по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу:			
Развитие механизмов управления качеством дошкольного образования:			
План мероприятий с обучающимися			
Инновационная деятельность МОУ			
Состав городского экспертного совета			

Приложения

Примерное перспективное планирование непосредственной образовательной деятельности
Расписание образовательной деятельности в _____ группе на месяц

Тема недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Дата
Тема недели	Дата, время Образовательная область НОД « _____ » (название НОД) Источник, стр.: _____	Дата, время Образовательная область НОД « _____ » (название НОД) Источник, стр.: _____	Дата, время Образовательная область НОД « _____ » (название НОД) Источник, стр.: _____	Дата, время Образовательная область НОД « _____ » (название НОД) Источник, стр.: _____	Дата, время Образовательная область НОД « _____ » (название НОД) Источник, стр.: _____	Итоговое мероприятие по теме: _____
Тема недели	Дата, время Образовательная область НОД « _____ » (название НОД) Источник, стр.: _____	Дата, время Образовательная область НОД « _____ » (название НОД) Источник, стр.: _____	Дата, время Образовательная область НОД « _____ » (название НОД) Источник, стр.: _____	Дата, время Образовательная область НОД « _____ » (название НОД) Источник, стр.: _____	Дата, время Образовательная область НОД « _____ » (название НОД) Источник, стр.: _____	Итоговое мероприятие по теме: _____
Тема недели	Дата, время Образовательная область НОД « _____ » (название НОД) Источник, стр.: _____	Дата, время Образовательная область НОД « _____ » (название НОД) Источник, стр.: _____	Дата, время Образовательная область НОД « _____ » (название НОД) Источник, стр.: _____	Дата, время Образовательная область НОД « _____ » (название НОД) Источник, стр.: _____	Дата, время Образовательная область НОД « _____ » (название НОД) Источник, стр.: _____	Итоговое мероприятие по теме: _____
Тема недели	Дата, время Образовательная область НОД « _____ » (название НОД) Источник, стр.: _____	Дата, время Образовательная область НОД « _____ » (название НОД) Источник, стр.: _____	Дата, время Образовательная область НОД « _____ » (название НОД) Источник, стр.: _____	Дата, время Образовательная область НОД « _____ » (название НОД) Источник, стр.: _____	Дата, время Образовательная область НОД « _____ » (название НОД) Источник, стр.: _____	Итоговое мероприятие по теме: _____

Примерное календарное планирование воспитательно-образовательного процесса в детском саду на день
(для групп дошкольного возраста)

Дата, день недели, тема недели:

Артикуляционная гимнастика:

Пальчиковая гимнастика:

Виды деятельности	Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Создание условий для самостоятельной деятельности детей (в центрах активности, на участке детского сада)	Фиксация детского интереса
	Образовательная и совместная деятельность в режимных моментах (групповая, подгрупповая работа)	Индивидуальная работа		
Игровая	<p>Утро: дежурство, поручения свободное общение на разные темы, решение проблемных ситуаций, рассматривание, самостоятельная деятельность детей, утренняя гимнастика, гигиенические процедуры, завтрак, игры малой подвижности, артикуляционная и пальчиковая гимнастика.</p> <p>Свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры, решение проблемных ситуаций. Самостоятельная деятельность детей.</p> <p>Совместная игровая деятельность: дидактические и развивающие интеллектуальные игры. Чтение художественной литературы. Совместный труд.</p> <p>Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, обед, ситуативные разговоры.</p> <p>Вечер: оздоровительные и закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры, полдник, игры, проблемных ситуаций.</p> <p>Кружки. Творческие игры: сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские, строительно-конструктивные, игра-фантазирование, игры экспериментирования. Подвижные, дидактические, игры. Чтение худ. литературы, видео-просмотры. Викторины, конкурсы, досуги. Совместный труд детей. Продуктивные виды деятельности. Совместная познавательно-исследовательская деятельность.</p>	<p>Закрепление пройденного материала по образовательным областям: индивидуальная беседа, обучающие игры, решение проблемных ситуаций.</p>	<p>Обогащение предметно развивающей среды в группе. Активизация детей (создание мотивации) на самостоятельную деятельность в центрах: книги, природы, художественного творчества, творческих игр и др. Создание проблемных ситуаций. Творческие задания. Самостоятельная деятельность детей в различных центрах активности.</p>	
Коммуникативная				
Познавательно-исследовательская				
Восприятие художественной литературы и фольклора				
Самообслуживание и элементарный бытовой труд				

Конструирование из разного материала			
Изобразительная (рисование, лепка, аппликация)			
Музыкальная			
Двигательная			
Прогулка 1 и 2	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдения в природе, - целевые прогулки и экскурсии за пределы д\с - самостоятельная детская деятельность - труд в природе - совместная деятельность воспитателя с детьми (опыты и эксперименты, работа по разделам программы, игровая деятельность) - подвижные игры, игра малой подвижности, хороводная игра. (Подвижные и спортивные игры, физкультурное занятие на улице. Познавательно исследовательская деятельность: наблюдения, опыты, эксперименты. Целевые прогулки, экскурсии. Труд на участке, в цветнике, огороде. Игры с песком (со снегом)).	- индивидуальная работа по ФИЗО	
Взаимодействие с родителями/социальными партнерами	Беседы, консультации (индивидуальные, групповые, подгрупповые). Совместные праздники, досуги, занятия. Экскурсии. Совместное творчество. Организация совместной трудовой деятельности (труд в природе, в группе) – субботники. Семейные творческие проекты, презентации, конкурсы, викторины. Родительские собрания, семейные гостиные, родительские клубы, семинары, открытые просмотры, мастер-классы. Семинары-практикумы, игровые образовательные программы. Анкетирование. Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ. Оформление родительских уголков. Буклеты, памятки, информационные листы.		
Примечание	(НОД по расписанию) Указывается деятельность и краткое содержание занятий. <i>Н-р, 1. Познавательно-исследовательская деятельность: РЭМП (Состав числа 10 из двух меньших. Сравнение предметов по величине. Деление целого на части: подготовка страниц для книжки-малышки).</i>		

Примерное календарное планирование воспитательно-образовательного процесса в детском саду на день
(для групп раннего возраста)

Дата, день недели, тема недели:
 Артикуляционная гимнастика:
 Пальчиковая гимнастика:

Виды деятельности	Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Создание условий для самостоятельной деятельности детей (в центрах активности, на участке детского сада)
	Образовательная и совместная деятельность в режимных моментах (групповая, подгрупповая работа)	Индивидуальная работа	
<p>Предметная деятельность (ведущая) и игры с составными динамическими игрушками</p> <p>Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто...)</p> <p>Общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого</p> <p>Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, лопатка...)</p> <p>Восприятие смысла музыки, сказок, стихов, потешек, рассматривание картинок</p> <p>Двигательная активность</p>	<p>Утро: дежурство, поручения свободное общение на разные темы, решение проблемных ситуаций, рассматривание, самостоятельная деятельность детей, утренняя гимнастика, гигиенические процедуры, завтрак, игры малой подвижности, артикуляционная и пальчиковая гимнастика.</p> <p>Свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры, решение проблемных ситуаций. Самостоятельная деятельность детей.</p> <p>Совместная игровая деятельность: дидактические и развивающие интеллектуальные игры. Чтение художественной литературы. Совместный труд.</p> <p>Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, обед, ситуативные разговоры.</p> <p>Вечер: оздоровительные и закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры, полдник, игры, проблемных ситуаций.</p> <p>Кружки. Творческие игры: сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские, строительно-конструктивные, игра-фантазирование, игры экспериментирования. Подвижные, дидактические, игры. Чтение худ. литературы, видео-просмотры. Викторины,</p>	<p>Закрепление пройденного материала по образовательным областям: индивидуальная беседа, обучающие игры, решение проблемных ситуаций.</p>	<p>Обогащение предметно развивающей среды в группе. Активизация детей (создание мотивации) на самостоятельную деятельность в центрах: книги, природы, художественного творчества, творческих игр и др. Создание проблемных ситуаций. Творческие задания. Самостоятельная деятельность детей в различных центрах активности.</p>

	конкурсы, досуги. Совместный труд детей. Продуктивные виды деятельности. Совместная познавательно-исследовательская деятельность.		
Прогулка 1 и 2	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдения в природе, - целевые прогулки и экскурсии за пределы д\с - самостоятельная детская деятельность - труд в природе - совместная деятельность воспитателя с детьми (опыты и эксперименты, работа по разделам программы, игровая деятельность) - подвижные игры, игра малой подвижности, хороводная игра. (Подвижные и спортивные игры, физкультурное занятие на улице. Познавательно исследовательская деятельность: наблюдения, опыты, эксперименты. Целевые прогулки, экскурсии. Труд на участке, в цветнике, огороде. Игры с песком (со снегом)).	- индивидуальная работа по ФИЗО	
Взаимодействие с родителями/социальными партнерами	Беседы, консультации (индивидуальные, групповые, подгрупповые). Совместные праздники, досуги, занятия. Экскурсии. Совместное творчество. Организация совместной трудовой деятельности (труд в природе, в группе) – субботники. Семейные творческие проекты, презентации, конкурсы, викторины. Родительские собрания, семейные гостиные, родительские клубы, семинары, открытые просмотры, мастер-классы. Семинары-практикумы, игровые образовательные программы. Анкетирование. Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ. Оформление родительских уголков. Буклеты, памятки, информационные листы.		
Примечание	(НОД по расписанию) Указывается деятельность и краткое содержание занятий. <i>Н-р, 1. Познавательно-исследовательская деятельность: РЭМП (Состав числа 10 из двух меньших. Сравнение предметов по величине. Деление целого на части: подготовка страниц для книжки-малышки).</i>		

**План
Летней оздоровительной кампании
на ____ год МБДОУ д/с № 28**

Цель

Задачи:.....

Направления деятельности	Срок	Ответственный
Организационно-методическая работа -		
Контроль и руководство -		
Работа с родителями -		
Работа с детьми. (включает тематический план развлечений, праздников, выставок, экскурсий и т.д. Каждая неделя имеет свое название и тематику)		
Медицинская работа (включает разделы: организационная, лечебно-профилактическая, санитарно-просветительская работа; выпуск санбюллетеней, контроль)		
Административно-хозяйственная работа		

Примерная циклограмма календарного планирования образовательного процесса на неделю и/или на летний период (паутинка)

<u>Игровая деятельность</u>	<u>Социально – коммуникативная деятельность</u>	<u>Познавательная деятельность</u>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Сюжетно – ролевые игры ➤ Режиссерские игры ➤ Театрализованная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Беседы, общение, интервьюирование ➤ Игровые ситуации, игры-путешествия ➤ Рассматривание и обсуждение иллюстраций, картин, фотографий 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Рассматривание, обследование, наблюдения ➤ Опыты, экспериментирование ➤ Творческие задания ➤ Проблемные ситуации

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Дидактические игры ➤ Интеллектуальные игры 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Сочинение и разгадывание загадок, составление рассказов ➤ Ситуативные беседы, ситуации морального выбора ➤ Социально-коммуникативные игры ➤ Трудовая деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Тематические выставки
<p style="text-align: center;"><u>Художественно – эстетическая деятельность</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Рисование ➤ Аппликация ➤ Лепка ➤ Конструирование ➤ Музыкальные занятия, прослушивание музыки 	<p>Дата _____</p> <p>Тема _____</p> <p>Цель _____</p>	<p style="text-align: center;"><u>Речевая деятельность</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Ситуативные разговоры, беседы, общение ➤ Специальное моделирование ситуации общения ➤ Чтение и обсуждение литературных произведений ➤ Разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, потешек ➤ Сочинение и отгадывание загадок ➤ Пересказ, составление описательных рассказов, речевое творчество
<p style="text-align: center;"><u>Двигательная активность</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Утренняя и ритмическая гимнастика, упражнения под музыку ➤ П/и ➤ Игры – соревнования ➤ Игры с элементами спорта ➤ Народные игры ➤ Хороводные игры ➤ Физкультурные занятия ➤ Физкультурные досуги и праздники 	<p style="text-align: center;"><u>Индивидуальная работа</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Продуктивная деятельность (рисование) ➤ Формирование математических представлений ➤ Познавательное развитие ➤ Формирование математически х представлений ➤ Работа по развитию мелкой моторики ➤ Развитие фонематического слуха ➤ Развитие связной речи ➤ Развитие словаря ➤ Формирование грамматического строя речи ➤ Формирование основных физических качеств ➤ Конструктивная деятельность ➤ Продуктивная деятельность (аппликация) ➤ Развитие мелкой моторики ➤ Продуктивная деятельность 	<p style="text-align: center;"><u>Работа с родителями</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Совместные мероприятия ➤ Мастер-классы для родителей ➤ Выставки ➤ Музейное пространство ➤ Консультирование ➤ Беседы ➤ Онлайн-форумы ➤ Конкурсы ➤ Развлечения ➤ Викторины

Примерная циклограмма организации образовательного процесса на неделю

Примерная циклограмма планирования образовательной деятельности в группе раннего возраста (с 1 до 2 лет)

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1 половина дня	-рассматривание картинок, иллюстраций; -игры с дидактическими игрушками; -инд. работа по развитию речи; -слушание песен, муз.произведений;	-рассматривание предметов, игрушек; -игры со строительным материалом; -инд.работа по изодеятельности; -инд.работа по развитию речи	-действия с игрушками, предметами быта, простейшими орудиями; -хороводные игры; -заучивание и повторение потешек, песенок, стихов; -пальчиковые игры	-рассматривание плоскостных и объемных иллюстраций, книг; -игры с дидактическими игрушками; -инд. по развитию движений; -наблюдения	-игры со строительным материалом; -музыкальные игры; -чтение художественных произведений; -инд. по развитию речи
2 половина дня	-сюжетно-отобразительные игры; -чтение потешек, стихов, сказок; -инд. работа по изодеятельности; -хороводные игры	-сюжетно-отобразительные игры; -познавательно-исследовательская деятельность: игры с песком, водой, тестом; -инд. работа по развитию движений; -игровые ситуации	-сюжетно-отобразительные игры; -театрализованная деятельность (кукольный, настольный, пальчиковый театр); -инд. работа по развитию речи; -музыкальные игры; -игры в сухом аквариуме, в сухом бассейне	-сюжетно-отобразительные игры; -обыгрывание построек; -инд. работа по развитию речи; -дидактические игры природоведческого содержания;	-развлечения, досуги; -игровые физические упражнения; -игровые ситуации

Примерная циклограмма планирования образовательной деятельности в группе раннего возраста (с 2 до 3 лет)

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1 половина дня	-рассматривание картинок, иллюстраций; -слушание и повторение песенок, потешек; -пальчиковые игры; -словесные игры; -игры с предметами и сюжетными игрушками; -игры-загадки; -игры-драматизации	-рассматривание предметов, игрушек; -игры со строительным материалом; -инд.работа по развитию речи; -игровые упражнения; -дидактические игры; -малоподвижные игры; -наблюдения	-дидактические игры природоведческого содержания; -инд.работа по сенсорному развитию; -игры на развитие моторики; -сюжетно-ролевые игры; -инд.работа по развитию речи; -музыкальные игры	-рассматривание предметов народного декоративно-прикладного искусства; -наблюдение за трудом взрослых; -инд.работа по развитию речи; -игры со строительным материалом; -чтение худ.литературы	-экспериментирование с красками, глиной, пластилином, тестом; -музыкальные игры; -настольные игры с картинками, мозаикой, кубиками; -игры с разными видами конструктора; -инд.работа по развитию речи.
2 половина дня	-сюжетно-ролевые игры; -чтение худ.литературы; -игровые тренинги; -инд.работа по изодеятельности; -хороводные игры	-сюжетно-ролевые игры; -познавательно-исследовательская деятельность: игры с песком, водой; -развивающие игры; -разучивание и повторение стихотворений	-театрализованная деятельность (кукольный, настольный, пальчиковый и т.д.); -слушание песен, музыкальных произведений; -хороводные игры; -	-сюжетно-ролевые игры; -познавательно-исследовательская деятельность: игры в сухом бассейне, сухом аквариуме; -инд.работа по изодеятельности; -режиссерские игры, обыгрывание построек в режиссерских играх	-развлечения, досуги; -сюжетно-ролевые игры; -восприятие художественной литературы и малых фольклорных форм; -этюды; -разыгрывание игровых ситуаций; -дидактические игры.

Примерная циклограмма планирования образовательной деятельности в младшей группе

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1 половина дня	-наблюдение в уголке природы; -рассматривание дидактических картинок, иллюстраций; -сюжетные игры; -индивидуальная работа по познавательному развитию;	-игровые проблемные ситуации; -развивающие игры; -слушание музыкальных произведений; -индивидуальная работа по речевому развитию;	-наблюдение за деятельностью взрослых; -народные игры; -развивающие игры; -индивидуальная работа по социально-коммуникативному развитию;	-дидактические игры; -музыкальные игры; -рассматривание картинок, иллюстраций -индивидуальная работа по физическому развитию;	-просмотр видеоматериалов разнообразного содержания; -сюжетные игры; -индивидуальная работа по художественно-эстетическому развитию;

2 половина дня	-сюжетно-ролевая игра; -чтение литературных произведений; -режиссерская игра -сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг («Школа мышления») <i>(1 раз в 2 недели)</i>	-сюжетно-ролевая игра; -чтение литературных произведений; -игра-драматизация; -детская студия (театрализованные игры) <i>(1 раз в 2 недели)</i>	-сюжетно-ролевая игра; -чтение литературных произведений; -творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	-сюжетно-ролевая игра; -чтение литературных произведений; -музыкально-театральная гостиная <i>(1 раз в 2 недели)</i>	-детский досуг; -чтение литературных произведений; -строительно-конструктивные игры; -опыты, эксперименты, наблюдения (с песком и снегом, с водой и мыльной пеной, с бумагой, с тенью)
-----------------------------	--	--	---	--	---

Примерная циклограмма планирования образовательной деятельности в средней группе

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1 половина дня	-наблюдение в уголке природы; -рассматривание дидактических картинок, иллюстраций; -сюжетные игры -индивидуальная работа по познавательному развитию;	-игровые проблемные ситуации; -развивающие игры; -слушание музыкальных произведений; -индивидуальная работа по речевому развитию;	-наблюдение за деятельностью взрослых; -народные игры; -развивающие игры; -индивидуальная работа по социально-коммуникативному развитию;	-дидактические игры; -музыкальные игры; -рассматривание картинок, иллюстраций -индивидуальная работа по физическому развитию;	-просмотр видеоматериалов разнообразного содержания; -сюжетные игры; -индивидуальная работа по художественно-эстетическому развитию;
2 половина дня	-сюжетно-ролевая игра; -чтение литературных произведений; -режиссерская игра -сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг («Школа мышления») <i>(1 раз в 2 недели)</i>	-сюжетно-ролевая игра; -чтение литературных произведений; -игра-драматизация; -опыты, эксперименты (с водой, снегом, льдом, с мыльной водой и пеной, с зеркалом, со светом, со звуками), наблюдения;	-сюжетно-ролевая игра; -чтение литературных произведений; -творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	-сюжетно-ролевая игра; -чтение литературных произведений; -музыкально-театральная гостиная; -общий совместный труд	-детский досуг; -чтение литературных произведений; -строительно-конструктивные игры; -детская студия (театрализованные игры) <i>(1 раз в 2 недели)</i>

Примерная циклограмма планирования образовательной деятельности в старшей группе

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1 половина дня	-наблюдение в уголке природы; -рассматривание дидактических картинок, иллюстраций; -сюжетно-дидактические игры; -индивидуальная работа по познавательному развитию;	-игровые проблемные ситуации; -развивающие игры; -слушание музыкальных произведений; -индивидуальная работа по речевому развитию;	-народные игры; -развивающие игры; -игры-путешествия; -индивидуальная работа по социально-коммуникативному развитию;	-дидактические игры; -музыкальные игры; -рассматривание картинок, иллюстраций; -индивидуальная работа по физическому развитию;	-просмотр видеоматериалов разнообразного содержания; -развивающие игры; -индивидуальная работа по художественно-эстетическому развитию;
2 половина дня	-сюжетно-ролевая игра; -чтение литературных произведений; -режиссерская игра и игра-фантазирование -сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг	-сюжетно-ролевая игра; -чтение литературных произведений; -игра-драматизация; -опыты, эксперименты (с водой, снегом, льдом, со светом, с магнитами, стеклом, резиной, с бумагой), наблюдения;	-сюжетно-ролевая игра; -чтение литературных произведений; -коллекционирование; -творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	-сюжетно-ролевая игра; -чтение литературных произведений; -музыкально-театральная гостиная; -хозяйственно-бытовой труд	-детский досуг; -чтение литературных произведений; -строительно-конструктивные игры; -детская студия (театрализованные игры) <i>(1 раз в 2 недели)</i>
Детские проекты (по необходимости и инициативе)					

Примерная циклограмма планирования образовательной деятельности в подготовительной группе

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1 половина дня	-наблюдение в уголке природы; -рассматривание картин, иллюстраций; -дидактические игры; -индивидуальная работа по познавательному развитию;	-игровые проблемные ситуации; -развивающие игры; -слушание музыкальных произведений; -индивидуальная работа по речевому развитию;	-народные игры; -развивающие игры; -игры-путешествия; -индивидуальная работа по социально-коммуникативному развитию;	-дидактические игры; -музыкальные игры; -рассматривание картин, иллюстраций; -индивидуальная работа по физическому развитию;	-просмотр видеоматериалов разнообразного содержания; -развивающие игры; -индивидуальная работа по художественно-эстетическому развитию;

2 половина дня	-сюжетно-ролевая игра; -чтение литературных произведений; -режиссерская игра и игра-фантазирование -сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг («Школа мышления») <i>(1 раз в 2 недели)</i> -труд в природе	-сюжетно-ролевая игра; -чтение литературных произведений; -игра-драматизация; - опыты, эксперименты (с водой, снегом, льдом, со светом, с магнитами, стеклом, резиной, с бумагой), наблюдения;	-сюжетно-ролевая игра; -чтение литературных произведений; -коллекционирование; -творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	-сюжетно-ролевая игра; -чтение литературных произведений; -музыкально-театральная гостиная; -хозяйственно-бытовой труд	-детский досуг; -чтение литературных произведений; - строительно-конструктивные игры; - детская студия (театрализованные игры, игры-инсценировки, игры-этюды) <i>(1 раз в 2 недели)</i>
	Детские проекты (по необходимости и инициативе)				

Примечание:

Планирование игровой деятельности.

Сюжетно-ролевые игры:

- Старший возраст: 1-2р. в неделю
- 1 раз в месяц планируется новая игра. Остальные сюжеты – это уже знакомые игры.

Строительные игры:

- Старший возраст – 3-4 раза в неделю (постройка обыгрывается до 3-5 дней)

Театрализованные игры:

- Игра-драматизация: 1 раз в неделю во всех возрастных группах
- Театральная игра: старший возраст – 1 раз в квартал.

Подвижные игры:

- Старший возраст: 2- 3 игры в день.
- Каждый месяц разучивание 2-3 п/и (повтор в течение месяца и закрепление 3-4 раза в год).

Текущее планирование:

По сюжету новой игры во всех режимных моментах должны быть запланированы следующие мероприятия:

- по обогащению жизненного опыта (наблюдения, экскурсии, занятия, художественное слово)
- по обогащению игрового опыта детей (режиссерские игры, дидактические игры, имитации, приемы работы воспитателя по обучению основным игровым навыкам для своей возрастной группы)
- активизирующее взаимодействие воспитателя с детьми (создание подсказывающих ситуаций, включение в игру (приемы взаимодействия должны соответствовать возрасту детей)).
- мероприятия по развитию навыков общения

**План работы с родителями
на 20 ____ - 20 ____ учебный год
_____ группы « _____ »**

Цель:

Задачи:

1.

2.....

Месяцы	Направления и формы работы/ Название мероприятия	Сроки	Ответственные	Отметка о выполнении
	<i>Информационно-просветительские</i>			
	Родительское собрание (семинар – практикум, мастер-класс, демонстрация приемов работы с детьми, деловая игра, викторина)			
	Сайт ДОУ			
	Мобильная библиотека, игротека («прокат» методической и популярной литературы по вопросам воспитания детей, художественная литература для чтения; развивающие игрушки, настольные игры)			
	Информационный стенд, папки-передвижки, брошюры			
	Консультации (устные)			
	Другое			
	<i>Продуктивно-практические</i>			
	Тематические выставки, выставки детских работ			
	Конкурсы, акции			
	Рекомендации			
	Анкетирования, беседы, наблюдения			
	Праздники и развлечения			

Форма годового плана работы специалистов
(учитель-логопед, педагог-психолог, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель)

Титульный лист

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
 «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей №28 «Жарки»

Годовой план работы наименование
должности ФИО специалиста
 на 20__ - 20__ учебный год

Цели и задачи годового плана специалиста на учебный год определяются с учетом результатов внутреннего мониторинга и Плана повышения качества дошкольного образования МБДОУ д/с № 28

№	Содержание деятельности/мероприятия	сроки	ответственные
1	Взаимодействие с воспитанниками		
2	Взаимодействие с педагогами		
3	Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников		

Форма календарно-тематического плана работы музыкального руководителя

Титульный лист

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей №28 «Жарки»

Календарно-тематический план работы музыкального
руководителя ФИО специалиста
в возрастная группа
на 20__ - 20__ учебный год

2 страница

Календарно-тематический план занятий

	Программные задачи	Тема			Тема
		Занятие 1	Занятие 2	Занятие 3	Занятие 4
Упражнения					
Слушание					
Пение					
Танцы					
Игры					
ЗСТ					
Элемент. музициров.					

Форма календарно-тематического плана работы музыкального руководителя

Титульный лист

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей №28 «Жарки»
Календарно-тематический план работы музыкального
руководителя ФИО специалиста
в возрастная группа
на 20__ - 20__ учебный год

2 страница

Календарно-тематическое планирование 2 ясельная группа

№ занятия	Виды муз. деятельности	Программные задачи	Репертуар	Пособия
1	1. Муз-ритм. движения 2. Слушание 3. Подпевание 4. Пляски, игры			
2	1. Муз-ритм. движения 2. Слушание 3. Подпевание 4. Пляски, игры			
3	1. Муз-ритм. движения 2. Слушание 3. Подпевание 4. Пляски, игры			
4	1. Муз-ритм. движения 2. Слушание 3. Подпевание 4. Пляски, игры			
5	1. Муз.-ритм. движения 2. Слушание 3. Подпевание 4. Пляски, игры			

Форма календарно-тематического плана работы музыкального руководителя

Титульный лист

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
 «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей №28 «Жарки»
 Календарно-тематический план работы музыкального
 руководителя ФИО специалиста
 в возрастная группа
 на 20__ - 20__ учебный год

2 страница

Календарно-тематическое планирование 1 ясельная группа

Вид деятельности	Программные задачи	Репертуар
Музыкально-ритмические движения		
Восприятие музыкальных произведений		
Пение		
Развлечение		

Форма календарно-тематического плана работы инструктора по физической культуре (бассейн)

Титульный лист

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей №28 «Жарки»

Календарно-тематический план работы инструктора по физической
культуре ФИО специалиста
возрастная группа
на 20__ - 20__ учебный год

2 страница

№	Задачи	Краткое содержание	Методы и приемы
месяц			

Форма календарно-тематического плана работы инструктора по физической культуре (зал)

Титульный лист

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
 «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей №28 «Жарки»

Календарно-тематический план работы инструктора по физической
 культуре ФИО специалиста
возрастная группа
 на 20__ - 20__ учебный год

2 страница

Педагогические задачи	Структура занятия			
	Вводная часть	Основные виды движений		Заключительная часть
	Ходьба и бег	Общеразвивающие упражнения	Упражнения на равновесие, прыжки, метание, лазание; подвижные игры	Игры малой подвижности
1	2	3	4	5
Месяц. I–IV недели.				
Направления развития ребенка: «Физическое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие» Развитие социально-личностных качеств ребенка:				

Результаты образовательной деятельности:				
		ОРУ без предметов:	Прыжки: Метание: Лазание: Подвижная игра:	

Форма тематического планирования учителя – логопеда по развитию и коррекции фонематического восприятия

Титульный лист

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей №28 «Жарки»

Тематическое планирование учителя – логопеда по развитию и коррекции фонематического восприятия

ФИО специалиста

возрастная группа

на 20__ - 20__ учебный год

Месяц	Нед.	Звуки, Буквы.	Кол. Зан.	Звукослоговой, звукобуквенный анализ.	Текст, предложение, предлоги.	Словарь.	Грамматика.	Задания для воспитателей.
	I,II,III недели	ОБСЛЕДОВАНИЕ ДЕТЕЙ						
	IV							

**Форма тематического планирования занятий учителя – логопеда по формированию лексико-грамматических средств языка
и развитию связной речи.**

Титульный лист

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей №28 «Жарки»

Тематическое планирование учителя – логопеда по развитию и коррекции фонематического восприятия

ФИО специалиста

возрастная группа

на 20__ - 20__ учебный год

Ме сяц	Нед еля	Тема недели	Кол зан.	Лексико – грамматические категории, связная речь
	1.			обследование детей
	2.			обследование детей
	3.			
	4.			

Приложение № 12

Форма планирования (циклограмма рабочего времени) педагога-психолога

Титульный лист

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей №28 «Жарки»

Циклограмма работы педагога-психолога

на 20__ - 20__ учебный год

День недели/Время	День недели/Время	День недели/Время	День недели/Время	День недели/Время
Время/Содержание работы	Время/Содержание работы	Время/Содержание работы	Время/Содержание работы	Время/Содержание работы

Прошнуровано, пронумеровано,
скреплено печатью.

«25» *Января* 20 *23* г.

16 (шестнадцать) листов

Заведующий МБДОУ д/с № 28

О.В. Козорезова *OK*

