Приложение № 9
к образовательной программе МБДОУ д/с №28

Образовательная программа
по познавательно-исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности
по физическому развитию детей №28 «Жарки»

г. Зеленогорск, 2022г.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования познавательно-исследовательская деятельность определена как сквозной механизм развития ребенка, что подчеркивает важность и значение этого вида детской деятельности в дошкольном возрасте.

В основе познавательно-исследовательской деятельности дошкольника лежат любознательность, стремление к открытиям, жажда познания. Опытно-экспериментальная деятельность позволяет удовлетворить эти потребности и тем самым продвинуть развитие дошкольника вперед, развить его личностные, физические и интеллектуальные качества.

Эксперимент, самостоятельно проводимый ребенком, позволяет ему создать модель естественнонаучного явления, обобщить результаты, полученные действенным путем, сопоставить их, классифицировать, сделать выводы, проявить свою активность и инициативу.

Исследовательская активность и исследовательская инициативность – это универсальные компоненты человеческой деятельности, выполняющие ванейшие функции в развитии познавательных процессов, социализации личности и становлении ее субъектной позиции.

Причины интеллектуальной пассивности отдельных детей часто лежат в ограничении их интеллектуальных впечатлений и интересов, в отсутствии опыта успешного экспериментирования.

Наблюдения за деятельностью детей в группах старшего дошкольного возраста помогли выявить следующие дефициты: знания детей об окружающем зачастую поверхностны и ошибочны; дети с удовольствием делают опыты в присутствии или вместе с взрослым, но к самостоятельному экспериментированию не стремятся в силу собственной неуверенности или отсутствия успешного личного опыта. Кроме того, наблюдения показали, что у детей недостаточно сформированы навыки исследовательской деятельности: они затрудняются ставить цель, планировать дальнейшую деятельность, презентовать результаты исследования.

Для решения данных проблем была разработана программа по познавательно-исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста (далее Программа).

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ДО, образовательной программой ДОУ, с учетом технологии О.В. Дыбиной «Неизведанное рядом», ТЦ Сфера, 2010. В ней представлена система образовательной деятельности по познавательно-исследовательской деятельности с детьми дошкольного возраста от 5 до 8 лет.

Программа включена в образовательную программу дошкольного образования МБДОУ д/с № 28. Ее реализация в форме кружка «Любознайки» предусматривает расширение образовательной области «Познавательное развитие» в части формируемой участниками образовательных отношений в подразделах: «Ребенок открывает мир природы», «Первые шаги в математику. Исследования и эксперименты. https://dou24.ru/z28/images/21-22/doc/obr/obrazovateln.programma_2022-2023_uch.god.pdf

1.1. Цель и задачи реализации Программы

Цель	**Задачи**
Развитие познавательно-исследовательской	- расширять у детей представления об окружающем мире с последующим их

активности детей старшего дошкольного возраста посредством организации экспериментальной деятельности на основе элементов технологии О.В. Дыбиной	углублением и систематизацией; - развивать умение организовывать самостоятельную целенаправленную поисковую деятельность(осуществлять целеполагание, планирование, устанавливать порядок действий, презентовать результаты исследования); - совершенствовать обобщенные способы обследования объектов познания с использованием поисковых действий; - поддерживать у детей любознательность, инициативу, сообразительность, пытливость, самостоятельность.

1.2 Принципы и подходы к формированию программы

При разработке Программы были учтены принципы дошкольного образования, указанные в п. 1.4. общих положений ФГОС ДО:

– поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и

самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

– личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия

взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

– уважение личности ребенка;

– реализация Программы в формах, специфических для детей данной

возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка;

– полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение

(амплификация) детского развития;

– построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования;

– содействие и сотрудничества детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

– поддержка инициативы детей в различных видах деятельности

– сотрудничества Организации с семьей;

– приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

– формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

– возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

учет этнокультурной ситуации развития детей

1.3. Значимые для разработки Программы характеристики

Содержание Программы реализуется в процессе занятий кружка «Любознайки», 1 раз в неделю во вторую половину дня. Длительность занятия - 30 мин. Выбор тематики экспериментов, форм, методов и приемов осуществляется с учетом возрастных особенностей детей.

Характеристики особенностей развития детей

Старшая группа. Дети шестого года способны не только принимать сформулированную взрослым задачу наблюдения, но и самостоятельно ставить ее, намечать элементарный план наблюдения и следовать ему. С большой долей самостоятельности старшие дошкольники выбирают и используют известные им способы наблюдения, подводят итоги. Появляется способность рассматривать объект не отдельно, а в системе его связей с окружающим миром: место и среда обитания, приспособление к окружающей среде. Большое внимание необходимо уделять формированию умения устанавливать связи между внешним видом животного, его образом жизни и средой обитания. Задачей педагога становится помощь детям в случае затруднений вопросами, идеями, обеспечение полноты и точности восприятия изучаемых объектов и явлений, подведение воспитанников к самостоятельным выводам, организация применения полученных знаний, умений, опыта в различных видах деятельности.

Подготовительная группа. Основными задачами наблюдения становятся формирование элементарных обобщенных понятий, подведение дошкольников к пониманию определенных закономерностей, существующих в природе, в обществе, воспитание самостоятельности, настойчивости, целеустремленности, развитие мотивации познавательно-исследовательской деятельности. Педагогу необходимо выбрать материал, способствующий систематизации и обобщению знаний, помогающий видеть в объектах и явлениях природы существенные признаки, выявить общие закономерности. Изучение отобранного содержания должно осуществляться детьми самостоятельно в соответствии с общей структурой исследовательской деятельности: формулировка цели, составление плана, его реализация, подведение итогов наблюдения.

В старшем дошкольном возрасте педагог учит детей самостоятельно составлять план наблюдения, решения учебной задачи. В подготовительной группе план составляется с учетом необходимости соблюдения правил безопасного поведения для человека и природы.

Характеристики особенностей развития детей в полном объеме вариативные раскрыты в Приложении № 2 к Образовательной программе дошкольного образования МБДОУ д/с № 28 https://dou24.ru/z28/2014-09-11-01-10-33-141#приложения

Для расширения образовательного пространства, способствующего развитию детской познавательно-исследовательской активности, самостоятельности и инициативности в групповых помещениях детского сада оборудованы Центры науки. Кроме того, экспериментированием дети могут заниматься в дополнительных помещениях: спортивном и музыкальном залах, зимнем саду, игровой комнате, Центре конструирования. Данные помещения используются в процессе организованной образовательной деятельности, работы кружков, Клубного часа**.**

1.4. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка в области познавательно-исследовательской деятельности.

Требования стандарта (целевые ориентиры)	**К шести годам**	**К восьми годам**
ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности	Проявляет интеллектуальную активность, проявляется познавательный интерес. Может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить ее доступными способами. Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует Самостоятелен в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к ее достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели. Имеет положительную самооценку, стремится к успешной деятельности.	Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонен наблюдать, экспериментировать. Овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в познавательно - исследовательской деятельности, способен выбирать участников по совместной деятельности; ребенок обладает установкой положительного отношения к миру другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства.

1.5. Педагогическая диагностика

Диагностика исследовательской активности детей старшего дошкольного возраста в процессе экспериментирования проводится два раза в год: в начале и конце учебного года, осуществляется с использованием диагностических карт, разработанных на основе О.В. Дыбиной, Н.П. Рахмановой (**Приложение № 2)**

Для выявления интереса детей к экспериментированию используется систематическое наблюдение за свободной деятельностью детей, ее направленностью на самостоятельное исследование, экспериментирование. Кроме того используются диагностические ситуации, фактически провоцирующие ребенка на деятельность, которую хотел бы понаблюдать педагог.

Педагогическая диагностика достижений ребенка направлена на изучение:

— деятельностных умений ребенка;

— интересов, предпочтений, склонностей ребенка;

— личностных особенностей ребенка;

— поведенческих проявлений ребенка;

— особенностей взаимодействия ребенка со сверстниками;
— особенностей взаимодействия ребенка со взрослыми.
Результаты диагностики используются преимущественно для обнаружения сильных сторон ребенка и определения перспектив его развития. Полученная в результате диагностики информация и сделанные на ее основе выводы помогают педагогу предположить возможные действия ребенка в разных ситуациях и понять, какие достижения ребенка следует всячески поддержать и развивать дальше, в чем именно требуется оказать этому ребенку помощь.

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).

Содержание образовательной деятельности по познавательно-исследовательской деятельности выстроено в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ д/с № 28 и интегрируется со следующими образовательными областями: «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Планирование образовательной деятельности осуществляется с учетом парциальной программы О.В. Дыбиной «Неизведанное рядом» ООО ТЦ Сфера 2010.

Задачи образовательной деятельности

5-6 лет	6-8 лет
1. Развивать интерес к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях. 2.Развивать аналитическое восприятие, умение использовать разные способы познания: обследование объектов, установление связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета, сравнение по разным основаниям (внешне видимым и скрытым существенным признакам), измерение, упорядочивание, классификация.	1. Развивать самостоятельность, инициативу, творчество в познавательно-исследовательской деятельности, поддерживать проявления индивидуальности в исследовательском поведении ребенка, избирательность детских интересов. 2. Совершенствовать познавательные умения: замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, использовать вариативные способы сравнения, с опорой на систему сенсорных эталонов, упорядочивать, классифицировать объекты

3. Развивать умение отражать результаты познания в речи, рассуждать, пояснять, приводить примеры и аналогии. 4. Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру (природе, людям, предметам). 5. Поддерживать творческое отражение результатов познания в продуктах детской деятельности.	действительности, применять результаты познания в разных видах детской деятельности. 3. Развивать умение включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания. 4. Воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру на основе осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем. 5. Способствовать развитию уверенности детей в себе, осознания роста своих достижений, чувства собственного достоинства. **6.** Развивать самоконтроль и ответственность за свои действия и поступки.

Перспективное планирование по познавательно-исследовательской деятельности для детей 5-7 лет *Приложение № 1.*

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Стремление к исследованию окружающего мира – естественная потребность ребенка. В дошкольном возрасте ребенок совершает первые самостоятельные открытия, переживает радость познания, что стимулирует его дальнейшие интеллектуальные усилия. Исследовательская активность и исследовательская инициативность – это универсальные компоненты человеческой деятельности, выполняющие важнейшие функции в развитии познавательных процессов, социализации личности и становлении ее субъектной позиции. Все это актуализирует проблему развития познавательно-исследовательской деятельности дошкольников.

Основная форма реализации Программы - кружок «Любознайки», работа которого осуществляется в группах старшего дошкольного возраста.

Для успешной реализации программы кружка, в зависимости от сложности эксперимента, дети объединяются в группы численностью от 5 до 8 человек. Специального отбора детей не предполагается, в экспериментах принимают участие все изъявившие желание

Занятия кружка проходят как занимательные игры занятия с элементами экспериментирования, опытнической деятельностью. (Игры-путешествия, игры -соревнования, КВН, «Что? Где? Когда?» и др.).

В полном объеме вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы раскрыты в Образовательной программе дошкольного образования МБДОУ д/с № 28 https://dou24.ru/z28/images/21-22/doc/obr/obrazovateln.programma_2022-2023_uch.god.pdf

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Организация образовательной деятельности имеет ряд особенностей, способствующих созданию оптимальных условий для ее реализации. В частности, она определяет задачи по блокам деятельности: информационный блок, действенно-мыслительный.

Цель информационного блока – помочь ребенку получить первоначальные представления об окружающем мире с последующим их углублением в ходе поисковой деятельности.

Цель действенно-мыслительного блока – обеспечить присвоение детьми средств познавательной деятельности, которые дают им возможность самостоятельно анализировать, делать выводы, организовывать собственную деятельность.

В основе планирования **(Приложение №1)** лежит последовательность работы с детьми над одной из тем (от накопления познавательного опыта к его систематизации и далее к использованию и преобразованию в деятельности).

Во время занятия кружка проводятся один или два эксперимента в зависимости от сложности.

Структура проведения игры-экспериментирования:

- Постановка, формулирование проблемы (познавательной задачи);
- Выдвижение предположений, отбор способов проверки, выдвинутых детьми;
- Проверка гипотез;
- Подведение итогов, вывод;
- Фиксация результатов;
- Вопросы детей.

Для положительной мотивации деятельности дошкольников используются различные стимулы:

- Внешние стимулы (новизна необычность объекта);
- Тайна, сюрприз;
- Мотив помощи;
- Познавательный мотив (почему так?);
- Ситуация выбора.

В полном объеме особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик раскрыты в Образовательной программе дошкольного образования МБДОУ д/с № 28 https://dou24.ru/z28/images/21-22/doc/obr/obrazovateln.programma_2022-2023_uch.god.pdf

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Поддержка самостоятельности и инициативы воспитанников ДОУ осуществляется через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку проявлений детской инициативы и самостоятельности

В развитии детской инициативы и самостоятельности педагогами соблюдается ряд *общих требований*:

— развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
— создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
— постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
— тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
— ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
— своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
— дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

— поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

В полном объеме способы и направления поддержки детской инициативы раскрыты в Образовательной программе дошкольного образования МБДОУ д/с № 28 https://dou24.ru/z28/images/21-22/doc/obr/obrazovateln.programma_2022-2023_uch.god.pdf

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации» родители являются не только равноправными, но и ответственными участниками образовательных отношений.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равная ответственность родителей и педагогов.

Работа с родителями строится по следующим направлениям:

- вовлечение родителей в единое образовательное пространство;
- повышение родительской компетентности в вопросах элементарного экспериментирования.

Формы работы с родителями:

- Индивидуальная педагогическая помощь (беседы, консультации);
- Информирование о предстоящей деятельности (устное, с использованием наглядного материала);

- Оформление наглядного материала «Это интересно»;
- Размещение рекомендаций «Опыты и дети» на стендах для родителей;
- Привлечение к поиску нужной информации;
- Привлечение к оборудованию центров экспериментирования;
- Совместное изготовление атрибутов для экспериментальной деятельности;
- Показ образовательных ситуаций, проведение мастер-классов по теме;
- Анкетирование с целью выяснения степени удовлетворенности проведенной работой;

В полном объеме **Основные формы взаимодействия с семьей** раскрыты в Образовательной программе дошкольного образования МБДОУ д/с № 28 https://dou24.ru/z28/images/21-22/doc/obr/obrazovateln.programma_2022-2023_uch.god.pdf

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Необходимыми условиями для реализации Программы являются: **материально- технические, кадровые, временные, информационные, программно-методические** ресурсы.

3.1. Материально- техническое обеспечение:

- зимний сад с фонтаном, видовым многообразием растений, подобранных педагогами по программе, выделенной зоной для проведения опытов;
- центры для экспериментальной и исследовательской деятельности, оборудованные в группах;
- технические средства (компьютер, ноутбук, проектор, экран).
- экологическая тропа для развития познавательного интереса дошкольников, включающая такие видовые точки как огород, альпийская горка, рокарий , искусственный водоем, лекарственные травы.
- мини-лаборатория на огороде.

В полном объеме **Материально-техническое обеспечение** раскрыто в Приложении № 17 к Основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ д/с № 28 https://dou24.ru/z28/2014-09-11-01-10-33-141#приложения

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Вся организация образовательной деятельности в ДОУ предполагает свободу передвижения ребенка по всему зданию, а не только в пределах своей группы. Детям доступны все функциональные пространства детского сада. Для расширения образовательного пространства, способствующего развитию детской познавательно-исследовательской активности, самостоятельности и инициативности в групповых помещениях детского сада оборудованы Центры науки. В них размещены:

- Картотека опытов и наблюдений;
- Перспективное планирование опытно-экспериментальной деятельности;
- Записи музыкальных произведений (звуки природы, голоса птиц и зверей, звуки транспорта и других механизмов);
- Таблицы, картины, карточки, схемы, алгоритмы;
- Художественные произведения (загадки, рассказы, пословицы, поговорки).

Кроме того, для экспериментирования выделено и оснащено всем необходимым пространство в зимнем саду.

В полном объеме Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды раскрыты в ООП дошкольного образования МБДОУ д/с № 28 https://dou24.ru/z28/images/21-22/doc/obr/obrazovateln.programma_2022-2023_uch.god.pdf

3.3. Программно-методическое обеспечение:

- Дыбина О.В. Ребенок в мире поиска: Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста. М., 2005;
- Дыбина О.В. Что было до...: Игры-путешествия в прошлое предметов. М., 2010;
- Дыбина О.В. Рукотворный мир: Сценарии игр-занятий для дошкольников. М., 2011;
- Дыбина О.В., Щетинина В.В., Рахманова Н.П. Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. М., 2010;
- Дыбина О.В. Творим, изменяем, преобразуем: Занятия с дошкольниками. М., 2013;
- Дыбина О.В. Приобщение к миру взрослых: игры-занятия по кулинарии для детей. М., 2010;
- Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы: Сценарии игр-занятий для дошкольников. М., 2013.

В полном объеме **Программно-методическое обеспечение** раскрыто в Приложении № 5 к ООП дошкольного образования МБДОУ д/с № 28 https://dou24.ru/z28/2014-09-11-01-10-33-141#приложения

3.4. Информационные условия:

- организовано взаимодействие с сотрудниками филиала МБУ «Библиотеки им. В. Маяковского», МБОУ ДО «Центр экологии и туризма»;
- для повышения уровня педагогической компетентности родителей проводятся различные мероприятия; родители привлекаются к разработке и реализации совместных проектов; подготовке детей к участию в конкурсах.

3.5. Кадровые условия:

Реализация Программы осуществляется под руководством заместителя заведующего по ВМР Непомнящей О.В.. Образовательную деятельность по реализации Программы осуществляют воспитатели групп старшего дошкольного возраста.

3.6. Режим дня и распорядок

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в форме кружка «Любознайки». Кружок проводится 1 раз в неделю во вторую половину дня. Длительность занятия - 30 мин.

Время работы кружка не входит в объем максимально допустимой нагрузки, так как Программа реализуется в форме совместной деятельности взрослого и детей