ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол № 1
от 24.08.2023

СОГЛАСОВАНО
С Советом родителей
Протокол № 1
от 23.08.2023

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ д/с №28
_____/О.В. Козорезова
Приказ № 126 от 27.08.2015г.

Новая редакция ОП МБДОУ д/с №28
УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ д/с №28
_____/ О.В. Козорезова
Приказ № 81 от 24.08.2023

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей № 28 «Жарки»

Козорезова Ольга Владимировна

Подписано цифровой подписью: Козорезова Ольга Владимировна
DN: c=RU, st=Красноярский край, l=Зеленогорск, title=Заведующий, o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА С ПРИОРИТЕТНЫМ ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ФИЗИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ № 28 "ЖАРКИ", 1.2.643.100.3=120B303333353813531313336, 1.2.643.3.131.1.1=120C323435333031383838323338, email=torgi-codou@yandex.ru, givenName=Ольга Владимировна, sn=Козорезова, cn=Козорезова Ольга Владимировна
Дата: 2023.09.21 08:55:53 +07'00'

г. Зеленогорск
2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
Пояснительная записка	3
1.1. Цель и задачи реализации Программы	3-4
1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	6-7
1.4. Планируемые результаты освоения образовательной программы	7-22
1.5. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	22-23
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	24-69
2.2.Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	70-78
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	79-82
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	82-84
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	85-87
2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	87-91
2.7. Программа воспитания	91-92
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. Психолого-педагогические условия	92-94
3.2.Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	94-97
3.3.Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	97-99
3.4.Кадровые условия реализации Программы	100-101
3.5.Режим и распорядок дня	101-104
3.6. Календарное планирование воспитательной работы	104-107
IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	107-110

Общие положения

Образовательная программа (далее Программа) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей № 28 «Жарки» (далее ДОО) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028) http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044

Программа содержит целевой, содержательный и организационный разделы, разрабатывается и утверждается МБДОУ д/с № 28 самостоятельно.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

(для обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений)

Программа разработана как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации детей от 1г. до 8 лет и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования: объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования..

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее ФОП ДО) и Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

1.1. Цель и задачи реализации программы

Целью Программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России

Задачи	
Обязательная часть	*Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений*
1. Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. 2. Создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей. 3. Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития. 4. Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. 5. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. 6. Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности. 7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей,	1.Обучать детей дошкольного возраста плаванию 2.Формировать представления о некоторых видах спорта (хоккей, футбол, баскетбол, настольный теннис, бадминтон), развивать интерес к физической культуре и спорту. 3.Формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей. 4.Развивать способности детей, имеющих склонности к музыкально-творческой деятельности, посредством организации работы вокально-хорового кружка. 5. Развивать познавательно-исследовательскую активность детей старшего дошкольного возраста посредством организации экспериментальной деятельности на основе элементов технологии Дыбиной О.В. 6.Формировать первичные экономические представления и компетенции в сфере личных и семейных финансов. 7. Развивать у старших дошкольников интерес к родному городу, его истории, достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего, к творчеству знаменитых горожан. 8.Познакомить детей старшего дошкольного возраста с традициями, культурой народов, населяющих Красноярский край.

обеспечения их безопасности. 8. Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.	9. Развивать интерес детей старшего дошкольного возраста к истории Отечества. 10. Формировать основы технической грамотности воспитанников. 11. Формировать навыки безопасного поведения.

1.2 Принципы и подходы к формированию программы

Программа разработана с учетом принципов дошкольного образования установленных ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничества ДОО с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

В Программе отражены следующие **методологические подходы:**

1. Культурно-исторический подход (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия). Согласно этому подходу процесс и результат индивидуального развития и психики – феномен культурного происхождения. В процессе своего развития ребенок усваивает (присваивает) содержание социокультурного опыта, приемы и формы культурного поведения, культурные способы мышления. В первую очередь, это становится возможным в ситуации совместной деятельности ребенка и взрослого.

2. Системно-деятельностный подход (Л.А. Венгер, В.В. Давыдов, Л.Н. Леонтьев, А.В. Запорожец, Н.Н. Поддьяков, Д.Б. Эльконин и др.) Данный подход предполагает, что в основе развития ребенка лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней. Каждому возрастному этапу развития ребенка соответствует определенный вид ведущей деятельности, в процессе которой решаются актуальные вопросы. Смена ведущих видов деятельности в ходе индивидуального развития ребенка осуществляется в процессе перехода с одной ступени возрастного развития на другую. Совместная деятельность взрослого и ребенка выстраивается на основе сотрудничества, ребенок выступает субъектом деятельности. В рамках деятельностного подхода перед педагогом стоят следующие задачи: создавать условия, обеспечивающие позитивную мотивацию детей, что позволяет сделать их деятельность успешной; учить детей самостоятельно ставить цель и находить пути и средства ее достижения; создавать условия для формирования у детей навыков оценки и самооценки.

3. Личностно-ориентированный подход (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, Л.Н. Леонтьев и др.). Он ставит в центр образовательной системы личность ребенка, признает ее приоритет перед коллективом. В рамках личностно-ориентированного подхода

перед педагогом стоят следующие задачи: помочь ребенку осознать себя личностью, выявить и раскрыть его индивидуальные способности и творческие возможности; способствовать становлению самосознания, обеспечить возможность самореализации и самоутверждения.
4. Теория об амплификации (А.В. Запорожец). Основная идея: обогащение развития ребенка в специфических детских видах деятельности. Теория содержит два положения:
- о развитии и саморазвитии ребенка (выбор деятельности, темы, средств, способов, партнеров и т.д.). Это позволяет развивать и поддерживать индивидуальность ребенка, его самодостаточность;
- о появлении «умных эмоций», которые возникают в результате большого удовлетворения от преодоления самими детьми тех или иных трудностей, возникающих в процессе решения разного рода проблемных задач.

1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

В ДОУ осуществляется присмотр, уход, оздоровление, воспитание, развитие, обучение детей от 1г. до 8 лет. Детский сад работает круглогодично, в режиме 5-дневной рабочей недели (выходные - суббота, воскресенье), с 12-часовым пребыванием (с 7 часов до 19 часов) детей. В детском саду функционирует 4 группы общеразвивающей направленности и 1 группа компенсирующей направленности для детей с ТНР (тяжелыми нарушениями речи). Соотношение и наполняемость возрастных групп определяются исходя из муниципального задания, норм СанПиН.

Характеристики особенностей развития детей раннего возраста (***Приложение № 1***) и **дошкольного возраста** ***(Приложение № 2).***

Дошкольное образование осуществляется в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования МБДОУ д/с № 28. Образовательная деятельность с воспитанниками осуществляется согласно сетке непосредственной образовательной деятельности **(*Приложение № 3*)** и сетке совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах. **(*Приложение № 4*)**

Национально-культурные условия

Воспитание и обучение в МБДОУ д/с №28 осуществляется на русском языке, так как 100% воспитанников из русскоязычных семей. Билингвальное и полилингвальное обучение в ДОУ на данный момент не осуществляется. Образовательная деятельность по оказанию данного вида услуг будет организована в случае появления детей иной национальности или запроса родителей.

В ДОУ организовано взаимодействие с социальными партнерами. В непосредственной близости от детского сада находятся: общеобразовательная школа, два дошкольных учреждения, филиал МБУ «Библиотека им. Маяковского». В ходе реализации образовательного содержания по направлениям: художественно-эстетическое развитие, формирование представлений о городе, крае, стране, культуре и традициях народов ДОУ активно сотрудничает с МБУ «Музейно-выставочный центр». Решение задач патриотического воспитания осуществляется в процессе сетевого взаимодействия с МБУ дополнительного образования центр «Витязь».

Климатические условия

При реализации образовательной программы учитываются климатические условия региона: резко континентальный климат, короткий световой день, длительная и морозная зима с низкими температурам и сильным ветрами. Образовательный процесс осуществляется по двум режимам в каждой возрастной группе с учетом теплого и холодного периода года. При организации образовательного процесса учитывается принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и индивидуальными особенностями воспитанников. Реализация ООП ДОУ осуществляется с учетом максимально допустимой недельной образовательной нагрузки. Содержание Программы выстроено с учетом особенностей контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.

Социальные особенности города.

ДОУ находится на территории закрытого административного территориального образования (ЗАТО). Градообразующие предприятия ОАО «Электрохимический завод» и филиал ОАО ОГК-6 «Красноярская ГРЭС - 2».

Социальный статус родителей воспитанников разнообразен. При планировании педагогического процесса учитываются образование и место работы родителей, статус семьи, взаимоотношения родителей с ребенком, их интересы, запросы.

ДОУ полностью укомплектовано кадрами. Образовательную деятельность осуществляют 23 педагога из них 4 специалиста (педагог-психолог, учитель-логопед, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель) и 10 воспитателей.

Отличительной особенностью дошкольного учреждения является стабильность педагогических кадров и обсуживающего персонала.

Для расширения образовательного пространства, способствующего развитию детской самостоятельности и инициативности, в детском саду оборудованы дополнительные помещения: кабинеты учителя-логопеда и педагога-психолога, бассейн, спортивный и музыкальный залы, зимний сад, мини-музей «Красноярский край – вчера, сегодня, завтра», Центр конструирования, Центр финансовой грамотности, Центр детских инициатив, включающий в себя игровую комнату и комнату безопасности. Данные помещения используются в процессе организованной образовательной деятельности, работы кружков, Клубного часа. Кроме того в них проводятся различные мероприятия, образовательные события. Вся деятельность организуется с учетом интересов детей и запросов их родителей.

1.4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

Обозначенные в программе возрастные ориентиры имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Обязательная часть

Ранний возраст (к трем годам)

– у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;

– ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);

– ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;

– ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;

– ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
– ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
– ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
– ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
– ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
– ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
– ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
– ребенок осуществляет поисковые и обследовательские действия;
– ребенок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
– ребенок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
– ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
– ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
– ребенок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
– ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
– ребенок в играх отображает действия окружающих ("готовит обед", "ухаживает за больным" и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель ("Я буду лечить куклу").

К четырем годам:

– ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
– ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;
– ребенок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
– ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;
– ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;

– ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;

– ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами ("можно", "нельзя"), демонстрирует стремление к положительным поступкам;

– ребенок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;

– ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;

– ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;

– ребенок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3 - 4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;

– ребенок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;

– ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;

– ребенок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;

– ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;

– ребенок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;

– ребенок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;

– ребенок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;

– ребенок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;

– ребенок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим ее анализом;

– ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;

– ребенок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;

– ребенок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

К пяти годам:

– ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;
– ребенок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;
– ребенок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;
– ребенок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;
– ребенок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;
– ребенок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит "спасибо" и "пожалуйста";
– ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
– ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
– ребенок самостоятелен в самообслуживании;
– ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
– ребенок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
– ребенок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;
– ребенок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
– ребенок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
– ребенок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
– ребенок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
– ребенок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;
– ребенок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
– ребенок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;

– ребенок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;

– ребенок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;

– ребенок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность "вчера, сегодня, завтра", ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;

– ребенок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;

– ребенок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;

– ребенок использует накопленный художественно-творческой опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);

– ребенок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;

– ребенок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;

– ребенок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их "действия" в режиссерских играх.

К шести годам

– ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

– ребенок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;

– ребенок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

– ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;

– ребенок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;

– ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет

сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;

– ребенок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

– ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

– ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

– ребенок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

– ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

– ребенок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребенок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

– ребенок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;

– ребенок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;

– ребенок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, ее государственные символы;

– ребенок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;

– ребенок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;

– ребенок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;

– ребенок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения,

интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;

– ребенок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

– ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

На этапе завершения освоения программы (к концу дошкольного возраста)

– у ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;

– ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;

– ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

– ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;

– ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;

– ребенок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;

– ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;

– ребенок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

– ребенок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;

– ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

– ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

– ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;

– ребенок стремится сохранять позитивную самооценку;

– ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;

– у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;

– ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

– ребенок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

– ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

– ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета

в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;

– ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

– ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

– ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

– ребенок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;

– ребенок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;

– ребенок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

– ребенок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

– ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

– ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

– ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

– ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

– ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации;

– ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

– ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым

содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

– ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Парциальная программа Л.Л. Тимофеевой «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» (воспитатели, специалисты)

3-4 года	4-5 лет	6-8 лет
Ребенок: - проявляет интерес к правилам безопасного поведения, - различает действия одобряемые (не одобряемые) взрослыми, понимает, что можно (нельзя) делать; - умеет безопасно осуществлять манипулирование доступными для изучения материалами, веществами, объектами; - умеет безопасно осуществлять практические действия в процессе самообслуживания, использования бытовых предметов, выполнения гигиенических процедур, в разных видах деятельности; - знаком с элементарными правилами безопасного поведения	Ребенок: - знаком с элементарными правилами безопасного поведения; - стремится соблюдать знакомые правила; - знает, какими предметами быта можно пользоваться, обладает навыками их безопасного использования; - знаком с основными частями улиц, некоторыми дорожными знаками; - имеет элементарные представления о потенциально опасных ситуациях, способах их избегания, выхода из них; - с интересом стремится узнать о факторах, обеспечивающих здоровье, с удовольствием слушает рассказы и сказки, стихи о здоровом образе жизни, любит рассуждать на эту тему, задает вопросы, делает выводы.	Ребенок: - имеет представления об элементарных правилах здорового образа жизни, о вредных привычках; - способен безопасно действовать в повседневной жизни; - внимателен к соблюдению правил поведения на улице, умеет ориентироваться на сигналы светофора. - умеет практически решать некоторые задачи здорового образа жизни и безопасного поведения. - имеет мотивацию к безопасной деятельности, способен оценивать свою деятельность с точки зрения безопасности; - обладает развитым воображением, может представить варианты развития потенциально опасной ситуации; различает игровую (виртуальную) и реальную ситуации; - знает, как и к кому можно обратиться за помощью, знает телефоны экстренных служб, свои данные; у него сформированы необходимые технические умения; - способен к волевым усилиям и саморегуляции; поведение подчинено правилам; - использует разнообразные средства общения, владеет способами взаимодействия с детьми и взрослыми; - может применять усвоенные знания и способы в собственной деятельности; -может оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть ранку, обработать ее, приложить холод, обратиться за помощью к взрослому); - у ребенка сформированы основные физические качества, двигательные умения, определяющие возможность выхода из опасных ситуаций

Технология Г.И.Кулик, Н.Н. Сергиенко «Школа здорового человека. Программа для ДОУ»

(воспитатели, специалисты)

3-4 года	4-5 лет	6-8 лет
Ребенок: -проявляет интерес к правилам безопасного поведения, -различает действия, одобряемые (не одобряемые) взрослыми, понимает, что можно ((нельзя) делать; - умеет безопасно осуществлять манипулирование доступными для изучения материалами, веществами, объектами; - умеет безопасно осуществлять практические действия в процессе самообслуживания, использования бытовых предметов, выполнения гигиенических процедур, в разных видах деятельности; - знаком с элементарными правилами безопасного поведения; - владеет элементарными знаниями о ценностях здорового образа жизни	Ребенок: - знаком с элементарными правилами безопасного поведения; - стремится соблюдать знакомые правила; - знает, какими предметами быта можно пользоваться, обладает навыками их безопасного использования; - знаком с основными частями улиц, некоторыми дорожными знаками; - имеет элементарные представления о потенциально опасных ситуациях, способах их избегания, выхода из них; - с интересом стремится узнать о факторах, обеспечивающих здоровье, с удовольствием слушает рассказы и сказки, стихи о здоровом образе жизни, любит рассуждать на эту тему, задает вопросы, делает выводы; - проявляет настойчивость, целеустремленность в уходе за свои телом, соблюдении правил безопасности, организации собственной двигательной деятельности.	Ребенок: - имеет представления об элементарных правилах здорового образа жизни, о вредных привычках; - внимателен к соблюдению правил поведения в быту и на улице, умеет ориентироваться на сигналы светофора. - умеет практически решать некоторые задачи здорового образа жизни и безопасного поведения. - способен оценивать свою деятельность с точки зрения безопасности, проявляет волевые усилия, подчиняя собственное поведение правилам; - обладает развитым воображением, может представить варианты развития потенциально опасной ситуации; различает игровую (виртуальную) и реальную ситуации; - знает, как и к кому можно обратиться за помощью, знает телефоны экстренных служб, свои данные; у него сформированы необходимые технические и двигательные умения, определяющие возможность выхода из опасных ситуаций - использует разнообразные средства общения, владеет способами взаимодействия с детьми и взрослыми; - может применять усвоенные знания и способы в собственной деятельности; -может оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть ранку, обработать ее, приложить холод, обратиться за помощью к взрослому).

Программа по профилактике детского дорожно - транспортного травматизма
(воспитатели)

3-4 года	4-5 лет	6-8 лет
- знаком с элементарными правилами безопасного поведения на улице; - может установить простейшие причинно-следственные связи	- знаком с основными частями улиц, некоторыми дорожными знаками; - имеет элементарные представления о потенциально опасных ситуациях на улице, способах их избегания их; - может установить простейшие причинно-следственные связи и рассказать о них	- внимателен к соблюдению правил поведения на улице, умеет ориентироваться на сигналы светофора. - умеет практически решать некоторые задачи безопасного поведения на дороге и в транспорте. - имеет мотивацию к безопасной деятельности, способен оценивать свою деятельность с точки зрения безопасности; - может применять усвоенные знания и способы в собственной деятельности; - может рассказать о правилах безопасного поведения другим детям или взрослым.

Образовательная программа по обучению плаванию
(занятия в бассейне, инструктор по физической культуре)

К четырем годам	К пяти годам	К шести годам	К семи - восьми годам
Не боится воды, знает правила поведения в воде, выполняет в воде основные движения (ходьба, прыжки, бег). Умеет задерживать дыхание (на вдохе), выдыхать в воду, выполнять погружение и лежание на поверхности воды. Умеет плавать облегченным способом.	Умеет погружаться в воду с головой, ходить по дну руками вперед-назад, освоил попеременные движения ногами вверх-вниз. Владеет навыком горизонтального положения тела в воде. Умеет плавать облеченным способом. С удовольствием играет в воде в подвижные игры Умеет выполнять упражнения на суше и в воде	Умеет скользить на спине и на груди, делать выдох в воду. Согласовывает движения ног с дыханием. Умеет выполнять движения ногами вверх-вниз, сидя и лежа на мелком месте с опорой на дно руками. Умеет плавать кролем на груди, спине.	Умеет делать вдох, затем выдох в воду (от 3-х до 10 раз подряд). Умеет скользить на груди и на спине, двигать ногами (вверх, вниз), передвигаться по дну водоема на руках. Овладел способом плавания кролем на груди и спине. Умеет плавать под водой. Умеет нырять, владеет техникой выполнения ныряния. Способен самостоятельно выбрать способ плавания. Выполняет разнообразные упражнения в воде, играет в игры, может самостоятельно организовать несложную игру.

Парциальная программа Л.Н. Волошиной, Т. Куриловой «Играйте на здоровье!». Физическое воспитание детей 3-7 лет
(инструктор по физической культуре)

К шести годам	К семи - восьми годам
Двигательный опыт ребенка богат. В двигательной деятельности проявляет хорошую выносливость, быстроту, ловкость. Сформированы первоначальные представления об игре в баскетбол, закреплены двигательные умения и знание правил. Имеет представление о видах спорта и спортивных играх. Ребенок проявляет стойкий интерес к физическим упражнениям, избирательность и инициативу при их выполнении, способен творчески составить несложные комбинации знакомых	Двигательный опыт богат: результативно, уверенно, мягко, выразительно с достаточной амплитудой и точно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные). Проявляет элементы творчества в двигательной деятельности. Проявляет самоконтроль и самооценку. Стремится к лучшему результату, к самостоятельному удовлетворению потребности в двигательной активности за счет имеющегося двигательного опыта. Имеет представления о некоторых видах спорта. Имеет представления о баскетболе, как о спортивной игре, правилах игры в баскетбол. Овладел

упражнений. Приобретенный двигательный опыт использует в самостоятельной деятельности, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру.	следующими умениями: ведение мяча двумя и одной рукой, передача мяча в статическом положении и при движении, броски в щит и корзину. Развито умение ориентироваться на площадке, находить удобное место для ведения игры.

Т.В. Волосовец, Ю.В. Карпова, Т.В. Тимофеева Парциальная образовательная программа дошкольного образования «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров».
(воспитатели)

К шести годам	К восьми годам
Составляет проекты конструкций. Классифицирует виды коммуникаций и связи, виды вычислительной техники. Использует виды коммуникаций и связи, виды вычислительной техники. Создает технические макеты и объекты по представлению, памяти, с натуры, по заданным теме, условиям, самостоятельному замыслу, схемам, моделям. Создает постройки, сооружения с опорой на опыт освоения архитектуры: варианты построек жилого, промышленного, общественного назначения, мосты, крепости, транспорт, использует детали с учетом их конструктивных свойств, адекватно заменяет одни детали другими, определяет варианты строительных деталей «Читает» простейшие схемы технических объектов, макетов, моделей. Знает некоторые способы крепления деталей, использования инструментов. Выбирает соответствующие техническому замыслу материалы и оборудование, планирует деятельность по достижению результата, оценивает его. Анализирует объект, свойства, устанавливает пространственные, пропорциональные отношения, передает их в работе. Проявляет положительное отношение к техническим объектам, предметам быта, техническим игрушкам. Подбирает материалы, оборудование. Работает в команде и индивидуально. Составляет и выполняет алгоритм действий. Планирует этапы своей деятельности. Имеет представления о техническом разнообразии окружающего мира. Использует в речи некоторые слова технического языка. Анализирует постройку, выделяет крупные и мелкие части, их пропорциональные соотношения. Разрабатывает детские проекты. С интересом участвует в	Применяет некоторые правила создания прочных конструкций; проектирует конструкции по заданным теме, условиям, самостоятельному замыслу, схемам, моделям, фотографиям. Разрабатывает объект; предлагает варианты объекта; выбирает наиболее соответствующие объекту средства и материалы и их сочетание, по собственной инициативе интегрирует виды деятельности. Встраивает в свои конструкции механические элементы: подвижные колеса, вращающееся основание подъемного крана и т.п., использует созданные конструкции в играх. Легко видоизменяет постройки по ситуации, изменяет высоту, площадь, устойчивость; свободно сочетает и адекватно взаимозаменяет детали в соответствии с конструктивной задачей, игровым сюжетом или творческим замыслом. Конструирует в трех различных масштабах (взрослом, детском, кукольном), осваивает и обустраивает пространство по своему замыслу и плану. Проявляет инициативу в конструктивно-модельной деятельности, высказывает собственные суждения и оценки, передает свое отношение. Самостоятельно определяет замысел будущей работы. Составляет инженерную книгу. Фиксирует этапы и результаты деятельности по созданию моделей. «Читает» простейшие схемы, чертежи технических объектов, макетов, моделей. Планирует деятельность, доводит работу до результата, адекватно оценивает его; вносит необходимые изменения в работу, включает детали, дорабатывает конструкцию. Самостоятельно использует способы экономичного применения материалов и проявляет бережное отношение к материалам и инструментам. Использует детали с учетом их конструктивных свойств, видоизменяет технические модели; адекватно заменяет одни детали другими; определяет варианты технических деталей Экспериментирует в создании моделей технических объектов, проявляет самостоятельность в процессе выбора темы, продумывания технической модели, выбора способов создания модели; демонстрирует высокую техническую грамотность; планирует деятельность, умело организует рабочее место, проявляет аккуратность и организованность. Знает виды и свойства различных материалов, конструкторов для изготовления объектов, моделей, конструкций. Знает способы соединения различных материалов. Знает названия инструментов, приспособлений.

экспериментальной деятельности с оборудованием. Использует способы преобразования (изменение формы, величины, функции, аналогии и т.п.). Замечает (определяет) техническое оснащение окружающего мира, дифференцированно воспринимает многообразие технических средств, способы их использования человеком в различных ситуациях. Устанавливает причинно-следственные связи. Выбирает способы действий из усвоенных ранее способов. Разрабатывает простейшие карты-схемы, графики, алгоритмы действий, заносит их в инженерную книгу. Сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных творческих работ. Ведет контроль эксплуатации объектов, созданных своими руками. Соблюдает правила техники безопасности. Проявляет самостоятельность, творчество, инициативу в разных видах деятельности. Обыгрывает созданные технические объекты и макеты, стремится создать модель для разнообразных собственных игр.	Анализирует постройку, создает интересные образы, постройки, сооружения с опорой на опыт. Адекватно оценивает собственные работы; в процессе выполнения коллективных работ охотно и плодотворно сотрудничает с другими детьми. Распределяет конструктивно-модельную деятельность по технологическим операциям, оформляет этапы работы в виде схем, рисунков, условных обозначений. Отбирает нужные инструменты для работы по каждой операции. Активно участвует в совместном со взрослым и детьми коллективном техническом творчестве, наряду с успешной индивидуальной деятельностью. Находит и обсуждает общий замысел, планирует последовательность действий, распределяет объем работы на всех участников, учитывая интересы и способности, выбирает материал, делится им, делает замены деталей, согласовывает планы и усилия. Радуется общему результату и успехам других детей, проявивших сообразительность, фантазию, волю, организаторские способности. Соблюдает правила техники безопасности. Контролирует свои действия в процессе выполнения работы и после ее завершения. Проявляет самостоятельность, инициативу, индивидуальность в процессе деятельности; имеет творческие увлечения. Проявляет интерес к использованию уже знакомых и освоению новых видов конструирования. Развертывает детские игры с использованием полученных конструкций.

Образовательная программа по познавательно-исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста (воспитатели)

К шести годам	К восьми годам
Проявляет интеллектуальную активность, проявляется познавательный интерес. Может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить ее доступными способами. Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует. Самостоятелен в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к ее достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели. Имеет положительную самооценку, стремится к успешной деятельности.	Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонен наблюдать, экспериментировать. Овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в познавательно - исследовательской деятельности, способен выбирать участников по совместной деятельности; ребенок обладает установкой положительного отношения к миру другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства.

Формирование представлений о родном городе, Красноярском крае, России (воспитатели дошкольных групп)
Проект «Родной край люби и знай!»

(воспитатели)

К пяти годам	К шести годам	К восьми годам
Знает, что находится рядом с детским садом, ориентируется в помещениях детского сада. Узнает дом, квартиру, в которой живет, знает свой адрес Знает название города, некоторых городских улиц, достопримечательностей. Проявляет интерес к городским объектам, транспорту. По своей инициативе выполняет рисунки о городе, рассказывает стихи. Осваивает начальные представления о Красноярском крае: название, общественные праздники и события. Имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях.	Проявляет интерес к городу, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской жизни. С удовольствием включается в проектную деятельность, связанную с познанием малой родины, в детское коллекционирование. Проявляет начала социальной активности: участвует в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремиться выразить позитивное отношение к пожилым жителям города. Знаком с творчеством отдельных поэтов, писателей и художников города и края. Знает, что город и Красноярский край населяют люди разных национальностей, дружелюбно настроен по отношению к ним. Отражает свои впечатления о городе и Красноярском крае в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх и т.д.) Знает название своей страны, ее государственные символы.	Знает название своего города, края, государственные символы, некоторые достопримечательности города, края. Проявляет любознательность по отношению к родному городу, краю, его истории, необычным зданиям, памятникам. С удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с городом, Красноярским краем. Знает людей творческих профессий, прославивших город и Красноярский край. Проявляет инициативу в социально значимых делах, участвует в социально значимых акциях. Отражает свои впечатления о городе и Красноярском крае в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх и т.д.) Имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира.

Образовательная программа познавательной направленности
«Я и Родина моя» для детей
(реализация осуществляется в форме сетевого взаимодействия МБДОУ д/с № 28 и МБУ ДО центр «Витязь»)

Тема	Возможные достижения ребенка
Раздел № 1. Знакомство с музеем	- знает правила поведения в музее; - знает слова на букву «Э» - экскурсия, экскурсант, экскурсовод, экспонат, экспозиция. Умеет ими называть объекты. - знает, зачем нужны музеи.
Раздел № 2 Ратные подвиги русских воинов	- имеет представления о доспехах и оружии воинов прошлых веков; - различает понятия «захватчик» и «освободитель»
Раздел № 3	- знает рода войск армии РФ и уметь их отличать: морской флот, сухопутные войска, авиация;

Вооруженные силы Российской Федерации	- знает о назначении Вооруженных сил; - знает цвета Российского флага; - разбирается в многообразии боевой техники ВС РФ; - умеет ориентироваться в музейных экспозициях.
Раздел № 4 Великая Отечественная война	- имеет представление о страшной угрозе войны; - знает о мужестве и героизме советских людей (жители нашего города, блокадники, дети-герои войны, партизаны); - имеет представление о боевой технике времен Великой Отечественной войны; - умеет ориентироваться в музейных экспозициях; - умеет составлять карту местности.
Раздел № 5 Знаки и символы Великой Отечественной войны	- имеет представление о быте солдат в годы ВОВ; - знает о значении писем в годы войны; - знает о символе победы – Красном знамени; - имеет представление о первом параде Победы; - знает памятники нашего города, установленные солдатам ВОВ;
Раздел № 6 И в мирное время есть место подвигу	- имеет представление о воинах-интернационалистах; - знает, что и в мирное время солдат рискует своей жизнью ради спасения других.

Формирование первичных экономических представлений и компетенций
Образовательный проект «Монетка»
(Воспитатели групп старшего дошкольного возраста)

К шести годам	К восьми годам
ребенок - проявляет интеллектуальную активность, проявляется познавательный интерес. Может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить ее доступными способами. -проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность. - самостоятелен в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к ее достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели. Имеет положительную самооценку, стремится к успешной деятельности.	ребенок -проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям и поступкам людей; - овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в познавательно - исследовательской деятельности, способен выбирать участников по совместной деятельности; - обладает установкой положительного отношения к миру другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства

Кружки и секции
Кружок «Олимпийские резервы»
(инструктор по физической культуре Иванова Е.П.)

6-8 лет
Двигательный опыт богат: результативно, уверенно, мягко, выразительно с достаточной амплитудой и точно выполняет физические упражнения

(общеразвивающие, основные движения, спортивные). Проявляет элементы творчества в двигательной деятельности. Проявляет самоконтроль и самооценку. Стремится к лучшему результату, к самостоятельному удовлетворению потребности в двигательной активности за счет имеющегося двигательного опыта. Имеет представления о баскетболе, как о спортивной игре, правилах игры в баскетбол. Овладел следующими умениями: ведение мяча двумя и одной рукой, передача мяча в статическом положении и при движении, броски в щит и корзину. Развито умение ориентироваться на площадке, находить удобное место для ведения игры. Умеет играть коллективно, подчинять собственные желания интересам коллектива, оказывать помощь товарищам в сложных ситуациях.

Вокально-хоровой кружок «Мелодия»
(музыкальный руководитель Щеглова Н.В.)

Старший дошкольный возраст **(5-8 лет)**
Может установить связь между средствами выразительности и содержанием музыкально-художественного образа. Развита координация слуха и голоса, владеет элементарными вокальными приемами, чисто интонирует в пределах знакомых интервалов. Накопленный музыкальный опыт переносит в самостоятельную деятельность, делает попытки творческих импровизаций в пении. Проявляет самостоятельность, инициативу, индивидуальность в процессе творческой деятельности.

Кружок «LEGO-мастер»
Подготовка детей к изучению технических наук
(воспитатели Коннова А.Д., Харитонова И.О..)

Старший дошкольный возраст **(6-8 лет)**
- «Читает» простейшие схемы технических объектов, макетов, моделей. Выбирает соответствующие техническому замыслу материалы и оборудование, планирует деятельность по достижению результата, оценивает его. - Проявляет инициативу в конструктивно-модельной деятельности, высказывает собственные суждения и оценки, передает свое отношение. Самостоятельно определяет замысел будущей работы. Составляет инженерную книгу. Фиксирует этапы и результаты деятельности по созданию моделей. - Экспериментирует в создании моделей технических объектов, проявляет самостоятельность в процессе выбора темы, продумывания технической модели, выбора способов создания модели; демонстрирует высокую техническую грамотность; планирует деятельность, умело организует рабочее место, проявляет аккуратность и организованность. Знает виды и свойства различных материалов, конструкторов для изготовления объектов, моделей, конструкций. Знает способы соединения различных материалов. Знает названия инструментов, приспособлений. - Ведет контроль эксплуатации объектов, созданных своими руками. Соблюдает правила техники безопасности. Контролирует свои действия в процессе выполнения работы и после ее завершения. - Распределяет конструктивно-модельную деятельность по технологическим операциям, оформляет этапы работы в виде схем, рисунков, условных обозначений. - Отбирает нужные инструменты для работы по каждой операции.

1.5. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика (мониторинг) достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности. Диагностика проводится два раза в год (в сентябре и мае). Для воспитанников, имеющих статус ОВЗ, с целью корректировки индивидуальных образовательных маршрутов предусмотрен промежуточный срез на динамику развития в январе. В проведении диагностики участвуют все педагоги (воспитатели, учитель-логопед, педагог-психолог, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель).

Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребенка. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели

возрастного развития ребенка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополнят результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

(для обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений)

Содержание образовательной деятельности выстроено с учетом Федеральной образовательной программы дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028).

ОП ДО МБДОУ д/с № 28 определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОУ по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от 1 года до семи - восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру. Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания

Методическое обеспечение Программы в соответствии с образовательными областями. Приложение №5
Комплексно-тематическое планирование. Приложение № 6

2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности,

целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Организация **образовательной деятельности по направлению** «Социально-коммуникативное развитие», осуществляется в процессе интеграции с образовательными областями «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» в соответствии с возрастными возможностями и индивидуальными особенностями воспитанников.

Методическое обеспечение Программы. Приложение № 5

Комплексно-тематическое планирование. Приложение № 6

Обязательная часть

Ранний возраст
От 1 до 2 лет

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1. Создавать условия для благоприятной адаптации ребенка к ДОУ.
2. Поддерживать пока еще непродолжительные контакты со сверстниками, интерес к сверстнику.
3. Формировать элементарные представления: о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении.
4. Создавать условия для получения опыта применения правил социального взаимодействия.

Содержание образовательной деятельности.

Для благоприятной адаптации к ДОО педагог обеспечивает эмоциональный комфорт детей в группе; побуждает детей к действиям с предметами и игрушками, поддерживает потребность в доброжелательном внимании, заботе, положительных отзывах и похвалы со стороны взрослых. Использует разнообразные телесные контакты (прикосновения), жесты, мимику.

Педагог поощряет проявление ребенком инициативы в общении со взрослыми и сверстниками; хвалит ребенка, вызывая радость, поддерживает активность ребенка, улучшая его отношение к взрослому, усиливая доверие к нему.

Педагог включает детей в игровые ситуации, вспоминая любимые сказки, стихотворения и тому подобное, поощряет проявление у ребенка интереса к себе, желание участвовать в совместной деятельности, игре, развлечении.

Педагог в беседе и различных формах совместной деятельности формирует элементарные представления ребенка о себе, своем имени, внешнем виде, половой принадлежности (мальчик, девочка) по внешним признакам (одежда, прическа); о близких людях; о ближайшем предметном окружении.

Педагог создает условия для получения ребенком первичного опыта социального взаимодействия (что можно делать, чего делать нельзя; здороваться, отвечать на приветствие взрослого, благодарить; выполнять просьбу педагога).

От 2 лет до 3 лет

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1. Поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО;
2. Развивать игровой опыт ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности;
3. Поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия;
4. Формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО;
5. Формировать первичные представления ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи.

Содержание образовательной деятельности

Педагог поддерживает желание детей познакомиться со сверстником, узнать его имя, используя приемы поощрения и одобрения. Оказывает помощь детям в определении особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причесок, предпочитаемых игрушек, задает детям вопросы уточняющего или проблемного характера, объясняет отличительные признаки взрослых и детей, используя наглядный материал и повседневные жизненные ситуации. Показывает и называет ребенку основные части тела и лица человека, его действия. Поддерживает желание ребенка называть и различать основные действия взрослых.

Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами человека, обозначает их словом, демонстрирует их проявление мимикой, жестами, интонацией голоса. Предлагает детям повторить слова, обозначающие эмоциональное состояние человека, предлагает детям задания, помогающие закрепить представление об эмоциях, в том числе их узнавание на картинках.

Педагог рассматривает вместе с детьми картинки с изображением семьи: детей, родителей (законных представителей). Поощряет стремление детей узнавать членов семьи, называть их, рассказывает детям о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге.

Педагог поддерживает желание детей познавать пространство своей группы, узнавать вход в группу, ее расположение на этаже, педагогов, которые работают с детьми. Рассматривает с детьми пространство группы, назначение каждого помещения, его наполнение, помогает детям ориентироваться в пространстве группы.

Педагог поддерживает стремление детей выполнять элементарные правила поведения ("можно", "нельзя"). Личным показом демонстрирует правила общения: здоровается, прощается, говорит "спасибо", "пожалуйста", напоминает детям о важности использования данных слов в процессе общения со взрослыми и сверстниками, поощряет инициативу и самостоятельность ребенка при использовании "вежливых слов".

Педагог использует приемы общения, позволяющие детям проявлять внимание к его словам и указаниям, поддерживает желание ребенка выполнять указания взрослого, действовать по его примеру и показу.

Педагог организует детей на участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх, поощряет их активность и инициативность в ходе участия в играх.

Педагог формирует представление детей о простых предметах своей одежды, обозначает словами каждый предмет одежды, рассказывает детям о назначении предметов одежды, способах их использования (надевание колготок, футболок и тому подобное).

Дошкольный возраст

От 3 лет до 4 лет

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) В сфере социальных отношений:

– развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть;

– обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении;

– поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии;

– оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности;

– приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в ДОО;

2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма:

обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности;

3) В сфере трудового воспитания:

– развивать интерес к труду взрослых в ДОО и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытье посуды, уборка помещений группы и участка и прочее) и трудовые навыки;

– воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых;

– приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку;

4) В области формирования основ безопасного поведения:

– развивать интерес к правилам безопасного поведения;

– обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения.

Содержание образовательной деятельности. http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=25

От 4 лет до 5 лет

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) В сфере социальных отношений:

– формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности;

– развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям;

– развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям;

– воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям;

– воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками;

– развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности;

2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма:

– воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам;

– воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях;

– развивать интерес детей к основным достопримечательностями населенного пункта, в котором они живут.

3) В сфере трудового воспитания:

– формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда;

– воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях; вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда;

– развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в ДОО и семье;

4) В области формирования основ безопасного поведения:

– обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми;

– знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях;

– формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

– формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и прочее, исключая практическое использование электронных средств обучения.

Содержание образовательной деятельности http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=29

От 5 лет до 6 лет

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) В сфере социальных отношений:

– обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и ДОО;

– содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых;

– поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности;

– обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил;

– расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе;

2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма:

– воспитывать уважительное отношение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию;

– знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны;

– поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы;

3) В сфере трудового воспитания:

– формировать представления о профессиях и трудовых процессах;

– воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда; развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе;

– знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности;

4) В области формирования безопасного поведения:

– формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

– формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям;

– знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами, исключая практическое использование электронных средств обучения индивидуального использования.

Содержание образовательной деятельности http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=34

От 6 лет до 7 (8) лет

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) В сфере социальных отношений:

– поддерживать положительную самооценку ребенка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником;

– обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности;

– обогащать эмоциональный опыт ребенка, развивать способность ребенка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации;

– развивать способность ребенка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

– воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах;

2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма:

– воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям;

– расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны;

– знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте;

– развивать интерес детей к населенному пункту, в котором живет, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания;

3) В сфере трудового воспитания:

– развивать ценностное отношение к труду взрослых;

– формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий;

– формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей (законных представителей), ограниченности материальных ресурсов;

– развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками;

– поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде;

– воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи;

4) В области формирования безопасного поведения:

– формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

– воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в сети Интернет.

Содержание образовательной деятельности http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=38

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе осуществляется с учетом парциальной программы Л.Л. Тимофеевой «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» в процессе непосредственной образовательной деятельности, в совместной и самостоятельной детской деятельности, начиная с младшей группы.

Парциальная программа Л.Л. Тимофеевой «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет»

Цель программы	Задачи			Формы реализации
	3-4 г.	4-5 лет	5-8 лет	
Формирование у дошкольников основ культуры безопасности, определяющих возможность полноценного развития различных форм личностной активности детей, их самостоятельности, творчество во всех видах детской деятельности, способность самостоятельно и	1. Формировать умение различать действия одобряемые и не одобряемые взрослыми, понимать, что можно делать и что нельзя (опасно). 2. Формировать умение действовать с доступными веществами и материалами, природными объектами, предметами быта, игрушками.	1.Формирорвать представления о правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природе, при контактах с дикими и домашними животными. 2.Формировать элементарные представления о потенциально опасных ситуациях в быту, на улице, в природе, при контакте с незнакомыми людьми, формировать	1. Систематизировать знания о свойствах различных природных объектов, совершенствовать умение выявлять связанные с ними опасные ситуации. 2.Формировать умение самостоятельно выявлять факторы потенциальной опасности, выбирать оптимальные модели поведения. 3. Совершенствовать умение применять знание правил безопасного поведения в общественных местах, формировать	занятия (1 раз в месяц), в совместной деятельности воспитателя с детьми, в самостоятельной детской деятельности, начиная с младшей группы

безопасно действовать в повседневной жизни, неординарных и опасных ситуациях, находить ответы на актуальные вопросы собственной безопасности. Формирование навыков безопасного поведения на дорогах	3. Формировать основы мотивационной готовности к соблюдению правил безопасного поведения. 4. Закладывать основы физических качеств, двигательных умений, определяющих возможность выхода из опасной ситуации.	начала осознанного отношения к собственной безопасности. 3. Знакомить с правилами безопасного поведения в общественных местах, формировать необходимые умения. 4.Формировать коммуникативные навыки, опыт безопасного поведения в различных ситуациях общения и взаимодействия.	необходимые компетенции. 4. Формировать осознанное отношение, стремление и умение соблюдать правила безопасности на игровой площадке, в ходе различных видов самостоятельной и совместной с другими детьми деятельности. 5.Развивать навыки оказания элементарной помощи самому себе и другому. 6.Формировать личностные качества: волю, способность к саморегуляции, настойчивость.	

Для закрепления основ правил дорожного движения в МБДОУ д/с № 28 разработана **Программа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.**

Цель программы	Задачи			Формы реализации
	3-4 г.	4-5 лет	6-8 лет	
создание условий, способствующих снижению уровня детского дорожно-транспортного травматизма, вовлечение наибольшего числа воспитанников в изучение ПДД	Формировать элементарные навыки безопасного поведения в быту и на улице	Развивать элементарные представления о потенциально опасных ситуациях на улице, способах из избегания.	Закреплять навыки безопасного поведения на улице, в транспорте, на дороге.	Совместная и самостоятельная игровая деятельность, экскурсии, целевые прогулки, образовательные ситуации, отряд ЮИД (1 подгот. группа)
Методическое обеспечение				
Деркунская В.А. Образовательная область «Безопасность». Методический комплект программы «Детство». — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012. Деркунская В.А. Образовательная область «Здоровье». Методический комплект программы «Детство». — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. Хромцова Т. А. Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста. - М.: Педагогическое общество России, 2007. Шипунова В. Детская безопасность. Цветной мир. – 2013. Хабибуллина Е.Я. Дорожная азбука в детском саду. - СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. Гарнышева Т.П. Как научить детей ПДД? Планирование занятий, игры. - СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. К. Белая Формирование основ безопасности у4 дошкольников. М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013 Л.Л. Тимофеева Л. Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет.— СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019 Л.Л. Тимофеева Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности во второй младшей группе. С-Пб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015 Л.Л. Тимофеева Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе. С-Пб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015				

Л.Л. Тимофеева Формирование культуры безопасности. Взаимодействие семьи и ДОО. С-Пб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015
Т.И. Данилова ПРОГРАММА СВЕТОФОР. Обучение детей дошкольного возраста ПДД. С-Пб, ДЕТСТВО_ПРЕСС, 2009

Программа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Приложение № 15

Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Организация **образовательной деятельности по направлению** «Познавательное развитие», осуществляется в процессе интеграции с образовательными областями «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» в соответствии с возрастными возможностями и индивидуальными особенностями воспитанников.

Методическое обеспечение Программы. Приложение № 5

Комплексно-тематическое планирование. Приложение № 6

Обязательная часть

Ранний возраст

От 1 года до 2лет

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) Поощрять целенаправленные моторные действия, использование наглядного действенного способа в решении практических жизненных ситуаций, находить предмет по образцу или словесному указанию;
2) Формировать стремление детей к подражанию действиям взрослых, понимать обозначающие их слова;
3) Формировать умения ориентироваться в ближайшем окружении;
4) Развивать познавательный интерес к близким людям, к предметному окружению, природным объектам;
5) Развивать умения узнавать объекты живой и неживой природы ближайшего окружения, отличать их по наиболее ярким проявлениям и свойствам, замечать явления природы, поддерживать стремления к взаимодействию с ними.

Содержание образовательной деятельности.

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

педагог концентрирует внимание детей на новых объектах, поддерживает интерес к знакомым предметам, поощряет самостоятельные действия ребенка, одобряет их словом, интонацией, развивает стремление к общению со взрослым в ходе выполнения обследовательских и поисковых действий с предметами; создает условия для многократного повторения освоенных действий, вносит новые элементы в игры-манипуляции. Демонстрирует разнообразные действия со сборноразборными игрушками, дидактическими пособиями, показывает их постепенное усложнение, добиваясь самостоятельного применения детьми усвоенных действий с игрушками и разнообразным материалом

для активизации представлений о сенсорных эталонах. Поддерживает владение предметом, как средством достижения цели для начала развития предметно-орудийных действий;

педагог развивает умение группировать однородные предметы по одному из трех признаков (величина, цвет, форма) по образцу и словесному указанию (большой, маленький, такой, не такой), используя опредмеченные слова-названия, например, предэталоны формы: "кирпичик", "крыша", "огурчик", "яичко" и тому подобное. Развивает умение пользоваться приемом наложения и приложения одного предмета к другому для определения их равенства или неравенства по величине и тождественности по цвету, форме;

педагог развивает способности детей обобщать, узнавать и стремиться называть предметы и объекты, изображенные на картинке (в том числе и объекты природы); развивает их наблюдательность, способность замечать связи и различия между предметами и действиями с ними.

2) Окружающий мир:

педагог формирует у детей элементарные представления: о самом себе - о своем имени; о внешнем виде (показать ручки, носик, глазик); о своих действиях (моет руки, ест, играет, одевается, купается и тому подобное); о желаниях (гулять, играть, есть и тому подобное); о близких людях (мама, папа, бабушка, дедушка и другие); о пище (хлеб, молоко, яблоко, морковка и тому подобное); о блюдах (суп, каша, кисель и тому подобное); о ближайшем предметном окружении - игрушках, их названиях, предметах быта, мебели, спальных принадлежностях, посуде); о личных вещах; о некоторых конкретных, близких ребенку, ситуациях общественной жизни.

3) Природа:

педагог развивает способности детей узнавать, называть и показывать на картинке и в естественной среде отдельных представителей диких и домашних животных, растения ближайшего окружения, объекты неживой природы, замечать природные явления (солнце, дождь, снег и другие природные явления), их изображения, выделять наиболее яркие отличительные признаки объектов живой природы, побуждает их рассматривать, положительно реагировать.

От 2 лет до 3 лет

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) Развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;

2) Развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач;

3) Совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы;

4) Формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания;

5) Развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых;

6) Расширять представления о населенном пункте, в котором живет ребенок, его достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ДОО;

7) Организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы;

8) Развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.

Содержание образовательной деятельности.

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

педагог демонстрирует детям и включает их в деятельность на сравнение предметов и определение их сходства-различия, на подбор и группировку по заданному образцу (по цвету, форме, величине). Побуждает и поощряет освоение простейших действий, основанных на перестановке предметов, изменении способа их расположения, количества; на действия переливания, пересыпания. Проводит игры-занятия с использованием предметов-орудий: сачков, черпачков для выуживания из специальных емкостей с водой или без воды шариков, плавающих игрушек, палочек со свисающим на веревке магнитом для "ловли" на нее небольших предметов. Организует действия с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание молоточком втулочек в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов) и тому подобное, создает ситуации для использования детьми предметов-орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения практических задач;

педагог поощряет действия детей с предметами, при ориентации на 2 - 3 свойства одновременно; собирание одноцветных, а затем и разноцветных пирамидок из 4 - 5 и более колец, располагая их по убывающей величине; различных по форме и цвету башенок из 2 - 3 геометрических форм-вкладышей; разбирание и собирание трехместной матрешки с совмещением рисунка на ее частях, закрепляя понимание детьми слов, обозначающих различный размер предметов, их цвет и форму. В ходе проведения с детьми дидактических упражнений и игр-занятий формирует обобщенные способы обследования формы предметов - ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление; продолжает поощрять появление настойчивости в достижении результата познавательных действий.

2) Математические представления:

педагог подводит детей к освоению простейших умений в различении формы окружающих предметов, используя предэталоные представления о шаре, кубе, круге, квадрате; подборе предметов и геометрических фигур по образцу, различению и сравниванию предметов по величине, выбору среди двух предметов при условии резких различий: большой и маленький, длинный и короткий, высокий и низкий. Поддерживает интерес детей к количественной стороне различных групп предметов (много и много, много и мало, много и один) предметов.

3) Окружающий мир:

педагог расширяет представления детей об окружающем мире, знакомит их с явлениями общественной жизни, с деятельностью взрослых (повар варит кашу, шофер водит машину, доктор лечит); развивает представления о себе (о своем имени, именах близких родственников), о внешнем облике человека, о его физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; на лице - глаза, нос, рот и так далее); о его физических и эмоциональных состояниях (проголодался - насытился, устал - отдохнул; намочил - вытер; заплакал - засмеялся и так далее); о деятельности близких ребенку людей ("Мама моет пол"; "Бабушка вяжет носочки"; "Сестра рисует"; "Дедушка читает газету"; "Брат строит гараж"; "Папа работает за компьютером" и тому подобное); о предметах, действиях с ними и их назначении: предметы домашнего обихода (посуда, мебель, одежда), игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и так далее).

4) Природа:

в процессе ознакомления с природой педагог организует взаимодействие и направляет внимание детей на объекты живой и неживой природы, явления природы, которые доступны для непосредственного восприятия. Формирует представления о домашних и диких животных и их детенышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения), о растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и другие), их характерных признаках (цвет, строение, поверхность, вкус), привлекает внимание и поддерживает интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака, песок, вода), к некоторым явлениям природы (снег, дождь, радуга, ветер), поощряет бережное отношение к животным и растениям

Дошкольный возраст

От 3 лет до 4 лет

В **области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:**

1) Формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности;

2) Развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения;

3) Обогащать представления ребенка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам;

4) Конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках;

5) Расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.

Содержание образовательной деятельности. http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=48

От 4 лет до 5 лет

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) Обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств;

2) Развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности;

3) Обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях;

4) Расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями (законными представителями) и членам семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого;

5) Развивать представления детей о своей малой родине, населенном пункте, в котором живут, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них;

6) Расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях;

7) Обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

Содержание образовательной деятельности. http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=51

От 5 лет до 6 лет

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) Развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях;

2) Формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования;

3) Развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны

окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, счет, упорядочивание, классификация, сериация и тому подобное); совершенствовать ориентировку в пространстве и времени;

4) Развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности;

5) Расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях; продолжать учить группировать объекты живой природы;

6) Продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств;

7) Продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

Содержание образовательной деятельности. http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=53

От 6 лет до 7 (8) лет

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) Расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов;

2) Развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания;

3) Обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира;

4) Развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования;

5) Закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач;

6) Расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, ее традициям и праздникам; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним;

7) Формировать представления детей о многообразии стран и народов мира;

8) Расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы;

9) Расширять и углублять представления детей о неживой природе и ее свойствах, их использовании человеком, явлениях природы, воспитывать бережное и заботливое отношения к ней, формировать представления о профессиях, связанных с природой и ее защитой.

Содержание образовательной деятельности. http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=55

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особое внимание уделяется развитию гражданско-патриотических чувств, любви к своей малой родине, обогащению представлений о родном городе, крае. Данное направление образовательной деятельности не выделено в отдельную часть образовательного процесса,

реализуется комплексно, в интеграции непосредственно образовательной деятельности и в совместной деятельности. Формирование представлений дошкольников о родном городе, Красноярском крае осуществляется воспитателями дошкольных групп в процессе реализации проекта «Родной край люби и знай!»

Проект «Родной край – люби и знай»

Цель проекта	Задачи			Формы реализации
	4-5 лет	**5-6 лет**	**6-8 лет**	
Формирование гражданско-патриотических чувств, любви к своей малой родине, обогащение представлений о родном городе, крае	1.Расширять представления детей о детском саде и его ближайшем окружении. 2.Развивать элементарные представления о родном городе, познакомить с названием близлежащих улиц, с отдельными достопримечательностями. 3.Дать начальные представления о Красноярском крае: название, общественные праздники и события.	1.Развивать интерес к родному городу, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего. 2. Развивать способность чувствовать красоту природы, архитектуры своей малой родины и эмоционально откликаться на нее. 3. Содействовать становлению желания принимать участие в традициях города и горожан, социальных акциях. 4. Развивать чувство гордости, бережное отношение к родному городу. 5. Познакомить детей с жизнью и творчеством знаменитых горожан. 6. Расширять знания детей о Красноярском крае: название, столица, достопримечательности. 8. Дать начальные представления о людях разных национальностей, населяющих Красноярский край.	1.Продолжать развивать интерес к родному городу, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего. 2.Расширять представления о том, что делает город красивым, развивать эмоциональную отзывчивость на красоту родного города, края. 3. Содействовать проявлению инициативности и желанию принимать участие в традиционных праздниках, культурных мероприятиях и социальных акциях. 4. Уточнять, систематизировать знания о Красноярском крае особенностях его географического расположения, флоре и фауне, людях, его населяющих 5. Познакомить детей с бытом и обычаями коренных малочисленных народов Красноярского края. 6. Познакомить детей с творчеством знаменитых людей Красноярского края.	НОД, совместная и самостоятельная деятельность, экскурсии, целевые прогулки, чтение художественной литературы, проектная деятельность
Методическое обеспечение				
• Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем». - М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. • О.А. Ботякова. Российский этнографический музей – детям. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС,2001				

- А.Я. Ветохина. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013
- Г.А. Антонова Воспитание духовности через приобщение дошкольников к традиционной праздничной культуре русского народа. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012
- И.Г. Гаврилова. Истоки русской народной культуры в детском саду. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008
- О.Л. Князева. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. – СПб., «АКЦИДЕНТ», 1997
- О.А. Цыгвинцева. Мастерская народных кукол. – СПб., 2013
- Г.А. Ковалева. Воспитывая маленького гражданина… - М., АРКТИ,2004
- Г.М. Науменко. Фольклорный праздник. – М., ЛИНКА-ПРЕСС, 2000
- С.В. Дадыгин. Я живу в России. Богатыри земли российской. – М., Просвещение, 2005
- Т.Я. Шпикалова. Я живу в России. Творения российских мастеров. - М., Просвещение, 2006
- Животные России. – М., РОСМЭН, 2012
- К.И. Ривина. Герб и флаг России (знакомим дошкольников с государственными символами). – М., АРКТИ, 2004
- А.П. Статейнов. Край без окраин (посвящается 75-летию Красноярского края). – Кр., изд. «Буква С», 2009
- А.П. Статейнов. Роев ручей. – Кр., изд. «Буква», 2007
- В. Черепанов. Деревянное кружево Красноярья. - Красноярское книжное издательство, 1986
- Г. Волобуев, Л. Волобуева. Это наш город. Детям о Зеленогорске. – Зеленогорск,2013
- Г. Волобуев, Л. Волобуева. Зеленогорский зоопарк. – Зеленогорск,2013
- Дерягина Л.Б. «Наша Россия» .СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

Проект «Родной край – люби и знай». Приложение №7

Основная и важная часть патриотического воспитания дошкольников - привитие уважения и признательности к тем людям, кто стоит на страже завоеваний Родины и обеспечивает мирные условия жизни. Для решения данных задач разработана Программа «Я и моя Родина», реализация которой осуществляется в форме сетевого взаимодействия МБДОУ д/с № 28 и Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования центр «Витязь» имени Героя Советского Союза И.Н. Арсеньева.

Образовательная программа познавательной направленности
«Я и Родина моя»
(6-7 лет)

Цель	Задачи
Создание условий для развития познавательного интереса обучающихся старшего дошкольного возраста к истории Отечества путем объединения ресурсов МБДОУ д/с № 28 и МБУ ДОЦ «Витязь»	1. Развивать интерес к истории Отечества; 2.Знакомить со значимыми событиями военной истории России; 3. Знакомить со структурой вооруженных сил Российской Федерации; 4. Формировать понятия «защитник Родины», «защитник», «патриот»; 5. Обогащать и развивать словарный запас детей, умение выразить свои мысли; 6. Воспитывать нравственные качества детей на исторических примерах (целеустремленность, трудолюбие, взаимопомощь, патриотизм).
Методическое обеспечение	
Ветохина А. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.	

Михайлова З.А., Полякова М.Н. Образовательная область «Познавательное развитие» (Методический комплект программы «Детство»). СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. Данилина Г.Н. Дошкольнику об истории и культуре России. – Аркти, 2004 Конкевич С.В. Беседы с детьми дошкольного возраста о Великой Отечественной войне. . СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012. Ушакова Л.П. Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Ознакомление с событиями Великой Отечественной войны 1941-1945 годов. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013 Белоксова Л. Навстречу Дню Победы. Цикл тематических бесед-рассказов. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007. Поспелов П.Н. Энциклопедия «Великая Отечественная война Советского Союза 1941-1945. Краткая история». – М.: Ордена Трудового Красного знамени военное издательство Министерства обороны СССР, 1970 Искандеров А.А., Энциклопедический словарь юного историка. Всеобщая история., - М.:, Педагогика-Пресс, 2004 Александрова Л. А., Русские кремли. – М.: Оникс 2007 Атлас «Города - герои Великой Отечественной войны». - М.: Главное управление геодезии и картографии при Совете министров СССР, 1980 – 84 с Чикин В., Знамя Победы. Специальный выпуск. – М.: Советская Россия, 2005

Образовательная программа познавательной направленности «Я и Родина моя». Приложение № 8

Стремление к исследованию окружающего мира – естественная потребность ребенка. В дошкольном возрасте ребенок совершает первые самостоятельные открытия, переживает радость познания, что стимулирует его дальнейшие интеллектуальные усилия. Исследовательская активность и исследовательская инициативность – это универсальные компоненты человеческой деятельности, выполняющие важнейшие функции в развитии познавательных процессов, социализации личности и становлении ее субъектной позиции. Все это актуализирует проблему развития познавательно-исследовательской деятельности дошкольников. Решение данной проблемы осуществляется в процессе реализации **Образовательной программы по познавательно-исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста** (реализуется воспитателями в группах старшего дошкольного возраста в процессе следующих форм образовательной деятельности: непосредственно-образовательной, игровой, совместной и самостоятельной детской деятельности)

Образовательная программа по познавательно-исследовательской деятельности
(старший дошкольный возраст)

Цель	Задачи
Развитие познавательно-исследовательской активности детей старшего дошкольного возраста посредством организации экспериментальной деятельности на основе элементов технологии О.В. Дыбиной.	1. Расширять у детей представления об окружающем мире с последующим их углублением и систематизацией. 2. Развивать умение организовывать самостоятельную целенаправленную поисковую деятельность(осуществлять целеполагание, планирование, устанавливать порядок действий, презентовать результаты исследования); 3. Совершенствовать обобщенные способы обследования объектов познания с использованием поисковых действий; 4. Поддерживать у детей любознательность, инициативу, сообразительность, пытливость, самостоятельность.
Методическое обеспечение	
Дыбина О.В. Ребенок в мире поиска: Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста. М., 2005; Дыбина О.В. Что было до...: Игры-путешествия в прошлое предметов. М., 2010;	

Дыбина О.В. Рукотворный мир: Сценарии игр-занятий для дошкольников. М., 2011; Дыбина О.В., Щетинина В.В., Рахманова Н.П. Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. М., 2010; Дыбина О.В. Творим, изменяем, преобразуем: Занятия с дошкольниками. М., 2013; Дыбина О.В. Приобщение к миру взрослых: игры-занятия по кулинарии для детей. М., 2010; Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы: Сценарии игр-занятий для дошкольников. М., 2013.

Образовательная программа по познавательно-исследовательской деятельности. Приложение № 9

Сегодняшнее поколение живет в иных экономических условиях. Чем раньше дети узнают о роли денег в частной, семейной и общественной жизни, тем раньше могут быть сформированы полезные финансовые привычки. Именно это послужило причиной разработки образовательного проекта «Монетка».

Образовательный проект «Монетка»
(подготовительная группа)

Цель проекта	Задачи	Формы реализации
Формирование первичных экономических и социальных компетенций воспитанников в сфере личных и семейных финансов	1. Развивать экономическое мышление, умение решать простейшие задачи с экономическим содержанием. 2. Формировать способы разумного поведения, умение вести себя правильно в реальных жизненных ситуациях, развивать разумные потребности. 3. Научить осознавать на доступном уровне взаимосвязь понятий «труд - продукт - деньги» и «стоимость продукта» 4. Развивать правильное отношение к рекламе, умение разбираться в ней. 5. Обогащать словарь экономическими терминами. 6. Воспитывать социально-личностные качества и ценностные ориентиры, необходимые для рационального поведения в сфере экономики. 7. Воспитывать уважение к людям, умеющим хорошо трудиться и честно зарабатывать деньги.	НОД, занятия в форме кружка, занимательные игры-занятия с экономическим содержанием, совместная и самостоятельная деятельность, продуктивная деятельность, загадки, решение кроссвордов
Методическое обеспечение		
Епанешникова Т.П. Дошкольник в мире экономики. С-Пб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013; Шатова А.Д. Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5–7 лет. М., 2018.: Банк России, Министерство образования и науки РФ. Шатова А.Д. Тропинка в экономику. Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий с детьми 5–7 лет. М.: «Вентана-Граф», 2015; Учебно-методический комплект «Приключения кота Белобока, или экономика для малышей». В.2014; Детский экономический словарь. М., «Просвещение», 1997; Детская энциклопедия. Деньги. М., АО «Аргументы и факты», 1996; Хочу быть предприимчивым. М., «Линка-Пресс», 2004.		

Образовательный проект «Монетка». Приложение № 10

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Организация **образовательной деятельности по направлению** «Речевое развитие» осуществляется в процессе интеграции с образовательными областями «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» в соответствии с возрастными возможностями и индивидуальными особенностями воспитанников.

Методическое обеспечение Программы. Приложение № 5

Комплексно-тематическое планирование. Приложение № 6

Обязательная часть

Ранний возраст

От 1 года до 2 лет

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) от 1 года до 1 года 6 месяцев:

развитие понимания речи: расширять запас понимаемых слов; закреплять умения понимать слова, обозначающие части тела человека, бытовые и игровые действия, признаки предметов; понимать простые по конструкции фразы взрослого;

развитие активной речи: продолжать формировать у детей умение произносить несложные звукоподражания, простые слова; развивать речевое общение со взрослым; стимулировать детей подражать речи взрослого человека, повторять за взрослым и произносить самостоятельно слова, обозначающие близких ребенку людей, знакомые предметы и игрушки, некоторые действия; добиваться от детей коротких фраз; воспитывать у детей потребность в общении;

привлекать малышей к слушанию произведений народного фольклора (потешки, пестушки, песенки, сказки) с наглядным сопровождением (игрушки для малышей, книжки-игрушки, книжки-картинки) и игровыми действиями с игрушками;

реагировать улыбкой и движениями на эмоциональные реакции малыша при чтении и пропевании фольклорных текстов;

побуждать к повторению за педагогом при чтении слов стихотворного текста, песенок, выполнению действий, о которых идет речь в произведении;

рассматривать вместе с педагогом и узнавать изображенные в книжках-картинках предметы и действия, о которых говорилось в произведении;

2) от 1 года 6 месяцев до 2 лет:

развитие понимания речи: закреплять умение понимать слова, обозначающие предметы, некоторые действия, признаки, размер, цвет, местоположение; понимать речь взрослого и выполнять его просьбы; выполнять несложные поручения;

развитие активной речи: побуждать детей использовать накопленный запас слов по подражанию и самостоятельно, упражнять в замене звукоподражательных слов общеупотребительными; способствовать развитию диалогической речи, воспроизводить за взрослым отдельные слова и короткие фразы; побуждать детей употреблять несложные для произношения слова и простые предложения;

развивать умение слушать чтение взрослым наизусть потешек, стихов, песенок, сказок с наглядным сопровождением (картинки, игрушки, книжки-игрушки, книжки-картинки);

развивать у детей умение эмоционально откликаться на ритм и мелодичность пестушек, песенок, потешек, сказок;

поддерживать положительные эмоциональные и избирательные реакции в процессе чтения произведений фольклора и коротких литературных художественных произведений;

формировать умение показывать и называть предметы, объекты, изображенные в книжках-картинках; показывая, называть совершаемые персонажами действия;

воспринимать вопросительные и восклицательные интонации поэтических произведений;

побуждать договаривать (заканчивать) слова и строчки знакомых ребенку песенок и стихов.

Содержание образовательной деятельности

1) От 1 года до 1 года 6 месяцев:

развитие понимания речи: педагог расширяет запас понимаемых слов ребенка за счет имени ребенка, предметов обихода, названий животных; активизирует в речи понимание слов, обозначающих предметы, действия ("ложись спать", "покатай"), признаки предметов; закрепляет умение понимать речь взрослого, не подкрепленную ситуацией;

развитие активной речи: педагог формирует у детей умения отвечать на простые вопросы ("Кто?", "Что?", "Что делает?"), повторять за педагогом и произносить самостоятельно двухсложные слова (мама, Катя), называть игрушки и действия с ними, использовать в речи фразы из 2 - 3 слов.

2) От 1 года 6 месяцев до 2 лет:

развитие понимания речи: педагог закрепляет умение детей понимать слова, обозначающие предметы в поле зрения ребенка (мебель, одежда), действия и признаки предметов, размер, цвет, местоположение предметов; совершенствует умения детей понимать слова, обозначающие предметы, находить предметы по слову педагога, выполнять несложные поручения, включающие 2 действия (найди и принеси), отвечать на вопросы о названии предметов одежды, посуды, овощей и фруктов и действиях с ними;

развитие активной речи: педагог закрепляет умение детей называть окружающих его людей, употреблять местоимения, называть предметы в комнате и вне ее, отдельные действия взрослых, свойства предметов (маленький, большой); выражать словами свои просьбы, желания; педагог активизирует речь детей, побуждает ее использовать как средство общения с окружающими, формирует умение включаться в диалог с помощью доступных средств (вокализаций, движений, мимики, жестов, слов); активизирует речевые реакции детей путем разыгрывания простых сюжетов со знакомыми предметами, показа картин, отражающих понятные детям ситуации, формирует у детей умение осуществлять самостоятельные предметные и игровые действия, подсказывать, как можно обозначить их словом, как развить несложный сюжет, иллюстрируя предметную деятельность, развивает речевую активность ребенка в процессе отобразительной игры;

в процессе наблюдений детей за живыми объектами и движущимся транспортом педагог в любом контакте с ребенком поддерживает речевую активность, дает развернутое речевое описание происходящего, того, что ребенок пока может выразить лишь в однословном высказывании.

во время игр-занятий по рассматриванию предметов, игрушек педагог закрепляет у детей умение обозначать словом объекты и действия, выполнять одноименные действия разными игрушками.

От 2 лет до 3 лет

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) Формирование словаря:
развивать понимание речи и активизировать словарь. Формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи.

2) Звуковая культура речи:
упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отельных слов. Формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса.

3) Грамматический строй речи:
формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3 - 4 слов.

4) Связная речь:
продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы; рассказывать об окружающем в 2 - 4 предложениях.

5) Интерес к художественной литературе:
формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него);
побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребенку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей;

поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек; формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты;

развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и тому подобное), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений;

побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно;

развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения.

Содержание образовательной деятельности.

1) Формирование словаря:

педагог развивает понимание речи и активизирует словарь, формирует умение по словесному указанию находить предметы по цвету, размеру ("Принеси красный кубик"), различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных; активизирует словарь детей: существительными, обозначающими названия транспортных средств, частей автомобиля, растений, фруктов, овощей, домашних животных и их детенышей; глаголами, обозначающими трудовые действия (мыть, стирать), взаимоотношения (помочь); прилагательными, обозначающими величину, цвет, вкус предметов; наречиями (сейчас, далеко). Педагог закрепляет у детей названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов; названия некоторых трудовых действий и собственных действий; имена близких людей, имена детей группы; обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребенка взрослых и сверстников.

2) Звуковая культура речи:

педагог формирует у детей умение говорить внятно, не торопясь, правильно произносить гласные и согласные звуки. В звукопроизношении для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков. В словопроизношении ребенок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. Педагог поощряет детей использовать разные по сложности слова, воспроизводить ритм слова, формирует умение детей не пропускать слоги в словах, выражать свое отношение к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных и невербальных средств. У детей проявляется эмоциональная непроизвольная выразительность

речи.

3) Грамматический строй речи:

педагог помогает детям овладеть умением правильно использовать большинство основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; поощряет словотворчество, формирует умение детей выражать свои мысли посредством трех-, четырехсловных предложений.

4) Связная речь:

педагог формирует у детей умения рассказывать в 2 - 4 предложениях о нарисованном на картинке, об увиденном на прогулке, активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность; побуждает детей проявлять интерес к общению со взрослыми и сверстниками, вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения, реагировать на обращение с использованием доступных речевых средств, отвечать на вопросы педагога с использованием фразовой речи или формы простого предложения, относить к себе речь педагога, обращенную к группе детей, понимать ее содержание;

педагог развивает у детей умение использовать инициативную разговорную речь как средство общения и познания окружающего мира, употреблять в речи предложения разных типов, отражающие связи и зависимости объектов.

Дошкольный возраст

От 3 лет до 4 лет

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) Формирование словаря:

обогащение словаря: закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова;

активизация словаря: активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения.

2) Звуковая культура речи:

продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность; отчетливо произносить слова и короткие фразы.

3) Грамматический строй речи:

продолжать формировать у детей умения согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами, использовать в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; существительных в форме множественного числа в родительном падеже; составлять предложения с однородными членами. Закреплять у детей умения образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов. Совершенствовать у детей умение пользоваться в речи разными способами словообразования.

4) Связная речь:

продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассматривании предметов, картин, иллюстраций; свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета. Воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3 - 4 предложений об игрушке или по содержанию картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков из

знакомых сказок. Подводить детей к пересказыванию литературных произведений, формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

формировать умение вслушиваться в звучание слова, знакомить детей с терминами "слово", "звук" в практическом плане.

6) Интерес к художественной литературе:

обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);

формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него);

способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах);

формировать умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр;

поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций;

поддерживать положительные эмоциональные проявления (улыбки, смех, жесты) детей в процессе совместного слушания художественных произведений.

Содержание образовательной деятельности. http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=65

От 4 лет до 5 лет

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) Развитие словаря:

обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей;

активизация словаря: закреплять у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употреблять существительные с обобщающим значением.

2) Звуковая культура речи:

закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний. Проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

3) Грамматический строй речи:

продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении. Совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах; правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных; употреблять формы повелительного наклонения глаголов; использовать простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением (в, под, между, около); правильно образовывать названия предметов посуды.

4) Связная речь:

продолжать совершенствовать диалогическую речь детей. Закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы. Поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях; пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные; составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины. Воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе. Использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей. Развивать коммуникативно-речевые умения у детей (умение вступить, поддержать и завершить общение).

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

продолжать знакомить с терминами "слово", "звук" практически, учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх. Знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные). Формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком;

выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно.

6) Интерес к художественной литературе:

обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); знать основные особенности жанров литературных произведений;

развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (устанавливать причинно-следственные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений);

развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок);

воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.

Содержание образовательной деятельности http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=68

От 5 лет до 6 лет

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) Формирование словаря:

обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии (каменщик, тракторист, швея); названия техники (экскаватор, комбайн); прилагательные, обозначающие признаки предметов; наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно); глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей. Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы);

активизация словаря: закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением (строитель, хлебороб).

2) Звуковая культура речи:

закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить часто

смешиваемые звуки (с-ш, ж-з); определять место звука в слове. Продолжать развивать фонематический слух. Отрабатывать интонационную выразительность речи.

3) Грамматический строй речи:

совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных. Развивать умения пользоваться несклоняемыми существительными (метро); образовывать по образцу однокоренные слова (кот-котенок-котище), образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов;

познакомить с разными способами образования слов. Продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения; при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью.

4) Связная речь:

совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей; объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространенно). Закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться. Поощрять разговоры детей по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов. Продолжать формировать у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания; формировать культуру общения: называть взрослых по имени и отчеству, на "вы", называть друг друга ласковыми именами, во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, не вмешиваться в разговор взрослых. Развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей, формировать умение самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок, составлять письма (педагогу, другу); составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом.

5) Подготовка детей к обучению грамоте;

формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины. Познакомить детей со словесным составом предложения и звуковым составом слова.

6) Интерес к художественной литературе:

обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);

развивать интерес к произведениям познавательного характера;

формировать положительное эмоциональное отношение к "чтению с продолжением" (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);

формировать избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы, поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного слушания (в том числе и повторное);

формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение;

углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы

поведения и другие средства раскрытия образа; ритм в поэтическом тексте; рассматривание иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению);

совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное чтение по ролям в инсценировках; пересказ близко к тексту);

развивать образность речи и словесное творчество (умения выделять из текста образные единицы, понимать их значение; составлять короткие рассказы по потешке, прибаутке).

Содержание образовательной деятельности http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=72

От 6 лет до 7 (8) лет

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) Формирование словаря:

обогащение словаря: расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков. Закреплять у детей умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями. Вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова;

активизация словаря: совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу.

2) Звуковая культура речи:

совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией. Совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце). Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп).

3) Грамматический строй речи:

закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных. Совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов.

4) Связная речь:

совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать развивать коммуникативно-речевые умения. Продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок. Продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала. Закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки. Формировать умения строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

упражнять в составлении предложений из 2 - 4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности. Формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; знакомить детей с буквами; читать слоги, слова, простые предложения из 2 - 3 слов.

6) Интерес к художественной литературе:

формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей

(радость, удовольствие при слушании произведений);

развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями;

формировать положительное эмоциональное отношение к "чтению с продолжением" (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);

формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, небылица, былина;

углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха);

поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики;

развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк).

Содержание образовательной деятельности. http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=75

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Организация **образовательной деятельности по направлению «Художественно-эстетическое развитие»** осуществляется в процессе интеграции с образовательными областями «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие» в соответствии с возрастными возможностями и индивидуальными особенностями воспитанников.

Методическое обеспечение Программы. Приложение № 5

Комплексно-тематическое планирование. Приложение № 6

Обязательная часть

Ранний возраст

От 1 года 2 лет

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) От 1 года до 1 года 6 месяцев:

формировать у детей эмоциональный отклик на музыку (жестом, мимикой, подпеванием, движениями), желание слушать музыкальные произведения;

создавать у детей радостное настроение при пении, движениях и игровых действиях под музыку;

2) От 1 года 6 месяцев до 2 лет:

развивать у детей способность слушать художественный текст и активно (эмоционально) реагировать на его содержание;

обеспечивать возможности наблюдать за процессом рисования, лепки взрослого, вызывать к ним интерес;

поощрять у детей желание рисовать красками, карандашами, фломастерами, предоставляя возможность ритмично заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками, линиями;

развивать у детей умение прислушиваться к словам песен и воспроизводить звукоподражания и простейшие интонации;

развивать у детей умение выполнять под музыку игровые и плясовые движения, соответствующие словам песни и характеру музыки.

Содержание образовательной деятельности.

1) От 1 года до 1 года 6 месяцев - педагог приобщает детей к восприятию веселой и спокойной музыки. Формирует умение различать на слух звучание разных по тембру музыкальных инструментов (барабан, флейта или дудочка). Педагог содействует пониманию детьми содержания понравившейся песенки, помогает подпевать (как могут, умеют). Формирует у детей умение заканчивать петь вместе со взрослым. Педагог развивает у детей умение ходить под музыку, выполнять простейшие плясовые движения (пружинка, притопывание ногой, переступание с ноги на ногу, прихлопывание в ладоши, помахивание погремушкой, платочком; кружение, вращение руками - "фонарики"). В процессе игровых действий педагог развивает у детей интерес и желание передавать движения, связанные с образом (птичка, мишка, зайка).

2) От 1 года 6 месяцев до 2 лет - педагог формирует у детей эмоциональное восприятие знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца. Формирует у детей умение различать тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта), показывать инструмент (один из двух или трех), на котором взрослый исполнял мелодию.

Педагог поощряет самостоятельную активность у детей (звукоподражание, подпевание слов, фраз, несложных попевок и песенок). Продолжает развивать умение у детей двигаться под музыку в соответствии с ее характером, выполнять движения самостоятельно. Педагог развивает умение у детей вслушиваться в музыку и с изменением характера ее звучания изменять движения (переходить с ходьбы на притопывание, кружение). Формирует у детей умение чувствовать характер музыки и передавать его игровыми действиями (мишка идет, зайка прыгает, птичка клюет).

Педагог поощряет экспериментирование детей с красками, глиной, пластилином. Педагог формирует у детей умение рисовать на больших цветных листах бумаги, обращая внимание на красоту цветовых пятен. Процесс рисования, лепки носит характер совместных действий.

От 2 лет до 3 лет

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) приобщение к искусству:

развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой;

интерес, внимание, любознательность, стремление к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности;

развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке (в процессе прослушивания классической и народной музыки), изобразительному искусству (в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделии декоративно-прикладного искусства);

познакомить детей с народными игрушками (дымковской, богородской, матрешкой и другими);

поддерживать интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклинки, прибаутки);

поддерживать стремление детей выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями;

2) изобразительная деятельность:

воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно;

развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить;

научить правильно держать карандаш, кисть;

развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов);

включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой;

познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы;

развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства;

3) конструктивная деятельность:

знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости;

развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно;

4) музыкальная деятельность:

воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения;

приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать;

5) театрализованная деятельность:

пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор);

побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм);

способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками;

развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;

способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев;

создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

6) ***культурно-досуговая деятельность:***

создавать эмоционально-положительный климат в группе и ДОО, обеспечение у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формировать умение самостоятельной работы детей с художественными материалами;

привлекать детей к посильному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках;

развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;

формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

Содержание образовательной деятельности. http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=81

Дошкольный возраст

От 3 лет до 4 лет

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) приобщение к искусству:

продолжать развивать художественное восприятие, подводить детей к восприятию произведений искусства (разглядывать и чувствовать);

воспитывать интерес к искусству;

формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;

развивать у детей эстетические чувства при восприятии музыки, изобразительного, народного декоративно-прикладного искусства; содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на красоту окружающего мира, выраженного в произведениях искусства;

формировать патриотическое отношение и чувство сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

знакомить детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (музыке, изобразительном искусстве, театрализованной деятельности);

готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и так далее;

приобщать детей к участию в концертах, праздниках в семье и ДОО: исполнение танца, песни, чтение стихов;

2) изобразительная деятельность:

формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью;

формировать у детей знания в области изобразительной деятельности;

развивать у детей эстетическое восприятие;

формировать умение у детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки;

формировать умение у детей в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность;

находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке, аппликации);

развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира; отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами;

формировать у детей способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры;

вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта и другое);

формировать умение у детей создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации;

знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семеновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщенной трактовки художественных образов;

переводить детей от рисования-подражания к самостоятельному творчеству;

3) конструктивная деятельность:

совершенствовать у детей конструктивные умения;

формировать умение у детей различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы); сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание);

формировать умение у детей использовать в постройках детали разного цвета;

4) музыкальная деятельность:

развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку; знакомить детей с тремя жанрами музыкальных произведений: песней, танцем, маршем;

формировать у детей умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать; выражать свое настроение в движении под музыку;

учить детей петь простые народные песни, попевки, прибаутки, передавая их настроение и характер;

поддерживать детское экспериментирование с немузыкальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра;

5) театрализованная деятельность:

воспитывать у детей устойчивый интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения;

формировать положительные, доброжелательные, коллективные взаимоотношения;

формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей;

формировать умение у детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).

познакомить детей с различными видами театра (кукольным, настольным, пальчиковым, театром теней, театром на фланелеграфе);

знакомить детей с приемами вождения настольных кукол;

формировать у детей умение сопровождать движения простой песенкой;

вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т. д.) и атрибутами как внешними символами роли;

формировать у детей интонационную выразительность речи в процессе театрально-игровой деятельности;

развивать у детей диалогическую речь в процессе театрально-игровой деятельности;

формировать у детей умение следить за развитием действия в драматизациях и кукольных спектаклях;

формировать у детей умение использовать импровизационные формы диалогов действующих лиц в хорошо знакомых сказках;

6) культурно - досуговая деятельность:

способствовать организации культурно-досуговой деятельности детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых;

помогать детям организовывать свободное время с интересом;

создавать условия для активного и пассивного отдыха;

создавать атмосферу эмоционального благополучия в культурно-досуговой деятельности;

развивать интерес к просмотру кукольных спектаклей, прослушиванию музыкальных и литературных произведений;

формировать желание участвовать в праздниках и развлечениях;

формировать основы праздничной культуры и навыки общения в ходе праздника и развлечения.

Содержание образовательной деятельности http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=86

От 4 лет до 5 лет

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) приобщение к искусству:

продолжать развивать у детей художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства; развивать воображение, художественный вкус;

формировать у детей умение сравнивать произведения различных видов искусства;

развивать отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности;

развивать у детей интерес к искусству как виду творческой деятельности человека;

познакомить детей с видами и жанрами искусства, историей его возникновения, средствами выразительности разных видов искусства;

формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;

формировать у детей интерес к детским выставкам, спектаклям; желание посещать театр, музей и тому подобное;

приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

воспитывать патриотизм и чувства гордости за свою страну, край в процессе ознакомления с различными видами искусства;

2) изобразительная деятельность:

продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности;

продолжать у детей развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности;

развивать у детей художественное восприятие, умение последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом;

продолжать формировать у детей умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук;

обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и другое) как основе развития творчества;

формировать у детей умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации;

продолжать формировать у детей умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации;

закреплять у детей умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь;

приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола;

поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности;

развивать художественно-творческие способности у детей в различных видах изобразительной деятельности;

создавать условия для самостоятельного художественного творчества детей; воспитывать у детей желание проявлять дружелюбие при оценке работ других детей;

3) конструктивная деятельность:

продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина);

формировать умение у детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала;

обучать конструированию из бумаги;

приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.

4) музыкальная деятельность:

продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений;

обогащать музыкальные впечатления детей, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры;

воспитывать слушательскую культуру детей;

развивать музыкальность детей;

воспитывать интерес и любовь к высокохудожественной музыке;

продолжать формировать умение у детей различать средства выразительности в музыке, различать звуки по высоте;

поддерживать у детей интерес к пению;

способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх, драматизациях, инсценировании;

способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах;

поощрять желание детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;

5) театрализованная деятельность:

продолжать развивать интерес детей к театрализованной деятельности;

формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей;

учить элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика);

активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь;

познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и другое);

формировать у детей простейшие образно-выразительные умения, имитировать характерные движения сказочных животных;

развивать эстетический вкус, воспитывать чувство прекрасного, побуждать нравственно-эстетические и эмоциональные переживания;

побуждать интерес творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.

6) культурно-досуговая деятельность:

развивать умение организовывать свободное время с пользой;

поощрять желание заниматься интересной самостоятельной деятельностью, отмечать красоту окружающего мира (кружение снежинок, пение птиц, шелест деревьев и прочее) и передавать это в различных видах деятельности (изобразительной, словесной, музыкальной);

развивать интерес к развлечениям, знакомящим с культурой и традициями народов страны;

осуществлять патриотическое и нравственное воспитание, приобщать к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству;

приобщать к праздничной культуре, развивать желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных);

формировать чувства причастности к событиям, происходящим в стране;

развивать индивидуальные творческие способности и художественные наклонности ребенка;

вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах.

Содержание образовательной деятельности http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=94

От 5 лет до 6 лет

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) приобщение к искусству:

продолжать развивать эстетическое восприятие, эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, интерес к искусству; умение наблюдать и оценивать прекрасное в окружающей действительности, природе;

развивать эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений;

формировать духовно-нравственные качества, в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания;

формировать бережное отношение к произведениям искусства;

активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям);

развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную и музыкальную деятельность;

продолжать развивать у детей стремление к познанию культурных традиций своего народа через творческую деятельность;

продолжать формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, балет, театр, цирк, фотография);

продолжать знакомить детей с жанрами изобразительного и музыкального искусства; продолжать знакомить детей с архитектурой;

расширять представления детей о народном искусстве, музыкальном фольклоре, художественных промыслах; развивать интерес к участию в фольклорных праздниках;

продолжать формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, знать и называть материалы для разных видов художественной деятельности;

уметь называть вид художественной деятельности, профессию и людей, которые работают в том или ином виде искусства;

поддерживать личностные проявления детей в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество.

организовать посещение выставки, театра, музея, цирка;

2) изобразительная деятельность:

продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности;

развивать художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности;

обогащать у детей сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус;

закреплять у детей знания об основных формах предметов и объектов природы;

развивать у детей эстетическое восприятие, желание созерцать красоту окружающего мира;

в процессе восприятия предметов и явлений развивать у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение;

формировать умение у детей передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга;

совершенствовать у детей изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности;

развивать у детей чувство формы, цвета, пропорций;

поддерживать у детей стремление самостоятельно сочетать знакомые техники, помогать осваивать новые, по собственной инициативе

объединять разные способы изображения;

обогащать содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития детей;

инициировать выбор сюжетов о семье, жизни в ДОО, а также о бытовых, общественных и природных явлениях (воскресный день в семье, группа на прогулке, профессии близких взрослых, любимые праздники, средства связи в их атрибутном воплощении, ферма, зоопарк, лес, луг, аквариум, герои и эпизоды из любимых сказок и мультфильмов);

продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (Городецкая роспись, Полховско-майданская роспись, Гжельская роспись), расширять представления о народных игрушках (городецкая игрушка, богородская игрушка, матрешка, бирюльки);

развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное);

поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало;

формировать у детей умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок;

3) конструктивная деятельность:

продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции;

поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие;

4) музыкальная деятельность:

продолжать формировать у детей эстетическое восприятие музыки, умение различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш);

развивать у детей музыкальную память, умение различать на слух звуки по высоте, музыкальные инструменты;

формировать у детей музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой; накапливать представления о жизни и творчестве композиторов;

продолжать развивать у детей интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее;

продолжать развивать у детей музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух;

развивать у детей умение творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности;

способствовать дальнейшему развитию у детей навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей;

развивать у детей умение сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности;

5) театрализованная деятельность:

знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее);

знакомить детей с театральной терминологией (акт, актер, антракт, кулисы и так далее);

развивать интерес к сценическому искусству;

создавать атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребенка;

развивать личностные качеств (коммуникативные навыки, партнерские взаимоотношения;

воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками;

развивать навыки действий с воображаемыми предметами;

способствовать развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее);

создавать условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживать инициативу изготовления декораций, элементов

костюмов и атрибутов;

6) культурно-досуговая деятельность:

развивать желание организовывать свободное время с интересом и пользой. Формировать основы досуговой культуры во время игр, творчества, прогулки и прочее;

создавать условия для проявления культурных потребностей и интересов, а также их использования в организации своего досуга;

формировать понятия праздничный и будний день, понимать их различия;

знакомить с историей возникновения праздников, воспитывать бережное отношение к народным праздничным традициям и обычаям;

развивать интерес к участию в праздничных программах и вызывать желание принимать участие в подготовке помещений к ним (украшение флажками, гирляндами, цветами и прочее);

формировать внимание и отзывчивость к окружающим людям во время праздничных мероприятий (поздравлять, приглашать на праздник, готовить подарки и прочее);

воспитывать интерес к народной культуре, продолжать знакомить с традициями народов страны; воспитывать интерес и желание участвовать в народных праздниках и развлечениях;

поддерживать интерес к участию в творческих объединениях дополнительного образования в ДОО и вне ее.

Содержание образовательной деятельности http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=103

От 6 лет до 7 (8) лет

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) приобщение к искусству:

продолжать развивать у детей интерес к искусству, эстетический вкус; формировать у детей предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

воспитывать уважительное отношение и чувство гордости за свою страну, в процессе ознакомления с разными видами искусства;

закреплять знания детей о видах искусства (изобразительное, декоративноприкладное искусство, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк);

формировать у детей духовно-нравственные качества и чувства сопричастности к культурному наследию, традициям своего народа в процессе ознакомления с различными видами и жанрами искусства;

формировать чувство патриотизма и гражданственности в процессе ознакомления с различными произведениями музыки, изобразительного искусства гражданственно-патриотического содержания;

формировать гуманное отношение к людям и окружающей природе;

формировать духовно-нравственное отношение и чувство сопричастности к культурному наследию своего народа;

закреплять у детей знания об искусстве как виде творческой деятельности людей;

помогать детям различать народное и профессиональное искусство;

формировать у детей основы художественной культуры;

расширять знания детей об изобразительном искусстве, музыке, театре;

расширять знания детей о творчестве известных художников и композиторов;

расширять знания детей о творческой деятельности, ее особенностях;

называть виды художественной деятельности, профессию деятеля искусства;

организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями));

2) изобразительная деятельность:

формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности;

развивать художественный вкус, творческое воображение, наблюдательность и любознательность;

обогащать у детей сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету;

продолжать развивать у детей образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей;

показывать детям, чем отличаются одни произведения искусства от других как по тематике, так и по средствам выразительности; называть, к каким видам и жанрам изобразительного искусства они относятся, обсуждать их содержание, поощрять индивидуальные оценки детьми этих произведений;

формировать у детей эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности;

воспитывать самостоятельность; активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства;

создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами;

поощрять стремление детей сделать свое произведение красивым, содержательным, выразительным;

поощрять стремление детей делать самостоятельный выбор, помогать другому, уважать и понимать потребности другого человека, бережно относиться к продуктам его труда;

продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию;

развивать художественно-творческие способности детей в изобразительной деятельности;

продолжать развивать у детей коллективное творчество;

воспитывать у детей стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину;

формировать у детей умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа;

организовывать участие детей в создании индивидуальных творческих работ и тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах);

3) конструктивная деятельность:

формировать умение у детей видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение;

закреплять у детей навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу; развивать у детей интерес к конструктивной деятельности; знакомить детей с различными видами конструкторов;

знакомить детей с профессиями дизайнера, конструктора, архитектора, строителя и прочее;

развивать у детей художественно-творческие способности и самостоятельную творческую конструктивную деятельность детей;

4) музыкальная деятельность:

воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение Государственного гимна Российской Федерации;

продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать музыкально-эстетический вкус;

развивать детское музыкально-художественное творчество, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении;

развивать у детей музыкальные способности: поэтический и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память;

продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера;

формирование у детей основы художественно-эстетического восприятия мира, становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к отражению окружающей действительности в музыке;

совершенствовать у детей звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух; способствовать дальнейшему формированию певческого голоса;

развивать у детей навык движения под музыку;

обучать детей игре на детских музыкальных инструментах;

знакомить детей с элементарными музыкальными понятиями;

формировать у детей умение использовать полученные знания и навыки в быту и на досуге;

5) театрализованная деятельность:

продолжать приобщение детей к театральному искусству через знакомство с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями;

продолжать знакомить детей с разными видами театрализованной деятельности;

развивать у детей умение создавать по предложенной схеме и словесной инструкции декорации и персонажей из различных материалов (бумага, ткань, бросового материала и прочее);

продолжать развивать у детей умение передавать особенности характера персонажа с помощью мимики, жеста, движения и интонационно-образной речи;

продолжать развивать навыки кукловождения в различных театральных системах (перчаточными, тростевыми, марионеткам и так далее);

формировать умение согласовывать свои действия с партнерами, приучать правильно оценивать действия персонажей в спектакле;

поощрять желание разыгрывать в творческих театральных, режиссерских играх и играх драматизациях сюжетов сказок, литературных произведений, внесение в них изменений и придумывание новых сюжетных линий, введение новых персонажей, действий;

поощрять способность творчески передавать образ в играх драматизациях, спектаклях;

6) культурно-досуговая деятельность:

продолжать формировать интерес к полезной деятельности в свободное время (отдых, творчество, самообразование);

развивать желание участвовать в подготовке и участию в развлечениях, соблюдай культуру общения (доброжелательность, отзывчивость, такт, уважение);

расширять представления о праздничной культуре народов России, поддерживать желание использовать полученные ранее знания и навыки в праздничных мероприятиях (календарных, государственных, народных);

воспитывать уважительное отношение к своей стране в ходе предпраздничной подготовки;

формировать чувство удовлетворения от участия в коллективной досуговой деятельности;

поощрять желание детей посещать объединения дополнительного образования различной направленности (танцевальный кружок, хор, изостудия и прочее).

Содержание образовательной деятельности. http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=114

Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Вокально-хоровой кружок «Мелодия»
(5-8 лет)

Цель	Задачи	Формы реализации
Формирование устойчивых певческих умений и навыков, основ сценической культуры старших дошкольников.	*Образовательные* – формировать у детей вокально-хоровые навыки; – расширять знания дошкольников о певческой культуре; – формировать потребность в общении с вокальной музыкой; – создавать условия, способствующие проявлению самостоятельности, инициативности, индивидуальности ребенком в процессе творческой деятельности. *Развивающие* - развивать музыкальные способности детей; - развивать музыкально-эстетический вкус; - развивать навыки сценического поведения; *Воспитательные* - воспитывать любовь к музыке.	Занятия кружка – 1 раз в неделю
Методическое обеспечение		
Конкевич С.В. Мир музыкальных образов. Подготовительная группа. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013 Нищева О.Н. Музыкальное образование дошкольника: Путешествие паровозика Тимошки + CD. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. Петрова И.А. Музыкальные игры для дошкольника. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011. Гогоберидзе А.Г. Образовательная область «Музыка». Методический комплект программы «Детство». — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013 Т.М. Орлова, С.И. Бекина. Учите детей петь. Песни и упражнения для развития голоса у детей 5-6 лет. – М ., Просвещение, 1987 Т.М. Орлова, С.И. Бекина. Учите детей петь. Песни и упражнения для развития голоса у детей 3-5лет. – М ., Просвещение, 1987 С.Т. Боровик, Т. Манина. От слова к музыке. 2013 М.А. Михайлова. Развитие музыкальных способностей детей. - Я., «Академия развития». 2000 А.Г.Гогоберидзе, В.А Дергунская. Детство с музыкой. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010		

План работы вокально-хорового кружка «Мелодия». ***Приложение № 11***

Кружок «LEGO-мастер»
(6-8 лет)

Цель	Задачи	Формы реализации
Формирование у детей основ технической грамотности средствами игрового оборудования .	1. Развивать у дошкольников интерес к моделированию и конструированию, стимулировать детское техническое творчество. 2. Учить конструировать по образцу, чертежу, условиям, по собственному замыслу.	Занятия кружка «Легомастер» – 1 раз в неделю. Освоенный материал закрепляется в совместной с взрослым и самостоятельной

	3. Пробуждать творческую активность и воображение ребенка, желание включаться в творческую деятельность 4. Создавать условия для проявления инициативы и самостоятельности.	деятельности детей;
Методическое обеспечение		
Волосовец Т.В., Карпова Ю.В., Тимофеева Т.В. Парциальная образовательная программа дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров». - Самара, «Издательство АСГАРД», 2018. Фешина Е. В. Лего-конструирование в детском саду. - Москва: ТЦ Сфера, 2017. Коноваленко С.В. Развитие конструктивной деятельности у дошкольников. - С.-Пб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012. Фешина Е.Е. Лего-конструирование в детском саду.- М., «ТЦ Сфера», 2012.		

План работы кружка «LEGO-мастер». ***Приложение № 12***

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны); формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Организация **образовательной деятельности по направлению «Физическое развитие»** осуществляется в процессе интеграции с образовательными областями «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие» в соответствии с возрастными возможностями и индивидуальными особенностями воспитанников.

Методическое обеспечение Программы. Приложение № 5

Комплексно-тематическое планирование. Приложение № 6

Обязательная часть

Ранний возраст

От 1 года до 2 лет

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

создавать условия для последовательного становления первых основных движений (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба) в совместной деятельности педагога с ребенком;

создавать условия для развития равновесия и ориентировки в пространстве;

поддерживать желание выполнять физические упражнения в паре с педагогом;

привлекать к участию в играх-забавах, игровых упражнениях, подвижных играх, побуждать к самостоятельным действиям;

укреплять здоровье ребенка средствами физического воспитания, способствовать усвоению культурно-гигиенических навыков для приобщения к здоровому образу жизни.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог активизирует двигательную деятельность детей, создает условия для обучения основным движениям (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба), развития координации при выполнении упражнений; побуждает к самостоятельному выполнению движений; обеспечивает страховку для сохранения равновесия; поощряет и поддерживает, создает эмоционально-положительный настрой, способствует формированию первых культурно-гигиенических навыков.

В процессе физического воспитания педагог обеспечивает условия для развития основных движений и выполнения общеразвивающих упражнений.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения).

Основные движения:

бросание и катание: бросание мяча (диаметр 6 - 8 см) вниз, вдаль; катание мяча (диаметр 20 - 25 см) вперед из исходного положения сидя и стоя;

ползание, лазанье: ползание по прямой на расстояние до 2 метров; подлезание под веревку, натянутую на высоте - 50 см; пролезание в обруч (диаметр 50 см), перелезание через бревно (диаметр 15 - 20 см); лазанье по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота 1 - 1,5 метра);

ходьба: ходьба за педагогом стайкой в прямом направлении;

упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (шириной 25 - 20 - 15 см), по ребристой доске; вверх и вниз по наклонной доске, приподнятой на 10 - 15 - 20 см (ширина доски 25 - 30 см, длина 1,5 - 2 м) с поддержкой; подъем на ступеньки и спуск с них, держась за опору; перешагивание через веревку, положенную на пол, палку или кубик высотой 5 - 15 - 18 см со страховкой.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения из исходного положения стоя, сидя, лежа с использованием предметов (погремушки, кубики, платочки и другое) и без них;

в комплекс включаются упражнения: поднимание рук вперед и опускание, повороты корпуса вправо и влево из положения сидя, наклоны вперед (положить кубик и поднять его, перегибаясь через веревку, натянутую на высоте 40 - 45 см), сгибание и разгибание ног, приседание с поддержкой педагога или у опоры.

2) Подвижные игры и игровые упражнения: педагог организует и проводит игры-забавы, игровые упражнения, подвижные игры, побуждая детей к активному участию и вызывая положительные эмоции.

Детям предлагаются разнообразные игровые упражнения для закрепления двигательных навыков.

3) Формирование основ здорового образа жизни: педагог помогает осваивать элементарные культурно-гигиенические действия при приеме пищи, уходе за собой (при помощи педагога мыть руки перед едой и по мере загрязнения, пользоваться салфеткой, есть ложкой, пользоваться личным полотенцем и так далее).

От 2 лет до 3 лет.

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползанье, лазанье, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения;

развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве;

поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах;

формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям;

укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог формирует умение выполнять основные движения, общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения в различных формах физкультурно-оздоровительной работы (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений и другое), развивает психофизические качества, координацию, равновесие и ориентировку в пространстве. Педагог побуждает детей совместно играть в подвижные игры, действовать согласованно, реагировать на сигнал. Оптимизирует двигательную деятельность, предупреждая утомление, осуществляет помощь и страховку, поощряет стремление ребенка соблюдать правила личной гигиены и проявлять культурно-гигиенические навыки.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля: скатывание мяча по наклонной доске; прокатывание мяча педагогу и друг другу двумя руками стоя и сидя (расстояние 50 - 100 см), под дугу, в воротца; остановка катящегося мяча; передача мячей друг другу стоя; бросание мяча от груди двумя руками, снизу, из-за головы; бросание предмета в горизонтальную цель и вдаль с расстояния 100 - 125 см двумя и одной рукой; перебрасывание мяча через сетку, натянутую на уровне роста ребенка с расстояния 1 - 1,5 м; ловля мяча, брошенного педагогом с расстояния до 1 м;

ползание и лазанье: ползание на животе, на четвереньках до погремушки (флажка) 3 - 4 м (взяв ее, встать, выпрямиться), по доске, лежащей на полу, по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20 - 30 см; по гимнастической скамейке; пропользание под дугой (30 - 40 см); влезание на лесенку-стремянку и спуск с нее произвольным способом;

ходьба: ходьба стайкой за педагогом с перешагиванием через линии, палки, кубы; на носках; с переходом на бег; на месте, приставным шагом вперед, в сторону, назад; с предметами в руке (флажок, платочек, ленточка и другие); врассыпную и в заданном направлении; между предметами; по кругу по одному и парами, взявшись за руки;

бег: бег стайкой за педагогом, в заданном направлении и в разных направлениях; между линиями (расстояние между линиями 40 - 30 см); за катящимся мячом; с переходом на ходьбу и обратно; непрерывный в течение 20 - 30 - 40 сек.; медленный бег на расстояние 40 - 80м;

прыжки: прыжки на двух ногах на месте (10 - 15 раз); с продвижением вперед, через 1 - 2 параллельные линии (расстояние 10 - 20 см); в длину с места как можно дальше, через 2 параллельные линии (20 - 30 см); вверх, касаясь предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка на 10 - 15 см;

упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2 - 3 м); по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20 см; по гимнастической скамейке; перешагивание линий и предметов (высота 10 - 15 см); ходьба по извилистой дорожке (2 - 3 м), между линиями; подъем без помощи рук на скамейку, удерживая равновесие с положением рук в стороны; кружение на месте.

В процессе обучения основным движениям педагог побуждает детей действовать сообща, двигаться не наталкиваясь друг на друга, придерживаться определенного направления движения, предлагает разнообразные упражнения.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления плечевого пояса: поднимание рук вперед, вверх, разведение в стороны, отведение назад, за спину, сгибание и разгибание, выполнение хлопков руками перед собой, над головой; махи руками вверх-вниз, вперед-назад;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты вправо-влево, с передачей предмета

сидящему рядом ребенку, наклоны вперед из исходного положения стоя и сидя; одновременное сгибание и разгибание ног из исходного положения сидя и лежа, поочередное поднимание рук и ног из исходного положения лежа на спине;

упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и гибкости позвоночника: сгибание и разгибание ног, держась за опору, приседание, потягивание с подниманием на носки и другое;

музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, включаются в содержание подвижных игр и игровых упражнений; педагог показывает детям и выполняет вместе с ними: хлопки в ладоши под музыку, хлопки с одновременным притопыванием, приседание "пружинка", приставные шаги вперед-назад, кружение на носочках, имитационные упражнения.

Педагог предлагает образец для подражания и выполняет вместе с детьми упражнения с предметами: погремушками, платочками, малыми обручами, кубиками, флажками и другое, в том числе, сидя на стуле или на скамейке.

2) Подвижные игры: педагог развивает и поддерживает у детей желание играть в подвижные игры с простым содержанием, с текстом, с включением музыкально-ритмических упражнений. Создает условия для развития выразительности движений в имитационных упражнениях и сюжетных играх, помогает самостоятельно передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, помахать крылышками, как птичка, походить как лошадка, поклевать зернышки, как цыплята, и тому подобное).

3) Формирование основ здорового образа жизни: педагог формирует у детей полезные привычки и элементарные культурно-гигиенические навыки при приеме пищи, уходе за собой (самостоятельно и правильно мыть руки перед едой, после прогулки и посещения туалета, чистить зубы, пользоваться предметами личной гигиены); поощряет умения замечать нарушения правил гигиены, оценивать свой внешний вид, приводить в порядок одежду; способствует формированию положительного отношения к закаливающим и гигиеническим процедурам, выполнению физических упражнений.

Дошкольный возраст

От 3 лет до 4 лет

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре;

развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал;

формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность;

укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности;

закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни.

Содержание образовательной деятельности http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=128

От 4 лет до 5 лет

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр;

формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве;

воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений;

продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта;

укреплять здоровье ребенка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания;

формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.

Содержание образовательной деятельности http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=132

От 5 лет до 6 лет

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки;

развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде;

воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха;

продолжать развивать интерес к физической культуре, формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов;

укреплять здоровье ребенка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, повышать иммунитет средствами физического воспитания;

расширять представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдыха;

воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий.

Содержание образовательной деятельности. http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=136

От 6 лет до 7(8) лет

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно,

рационально и выразительно выполнять физические упражнения, осваивать туристские навыки;

развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество;

поощрять соблюдение правил в подвижной игре, проявление инициативы и самостоятельности при ее организации, партнерское взаимодействие в команде;

воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха;

формировать осознанную потребность в двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, расширять представления о разных видах спорта;

сохранять и укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физической культуре и спорте, спортивных событиях и достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий;

воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывать помощь и поддержку другим людям.

Содержание образовательной деятельности. http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=142

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Деятельность по физическому развитию детей осуществляется с учетом Программы и технологии физического воспитания детей 5-7 лет «Играйте на здоровье!» Л.Н. Волошиной, Т.В. Куриловой. Программа предполагает использование спортивных игр и упражнений в комплексе с другими физкультурно-оздоровительными мероприятиями, ориентирована на формирование у детей самостоятельности, самоконтроля, умения действовать в группе сверстников, заботиться о своем здоровье.

Инструкторами по физической культуре разработаны перспективные планы реализации программы «Играйте на здоровье» на занятиях по физической культуре, с детьми старшей и подготовительной группы и на занятиях кружка «Олимпийские резервы». Педагогами ДОУ содержание программы «Играйте на здоровье!» реализуется в дошкольных группах при организации свободной двигательной деятельности.

Парциальная программа Волошиной Л.Н. «Играйте на здоровье!». Физическое воспитание детей 3-7 лет

Цель программы	Задачи	Формы реализации
Совершенствование содержания двигательной деятельности старших дошкольников посредством использования подвижных игр с элементами спорта игровых упражнений	1. Обогащать двигательный опыт ребенка. 2. Развивать и закреплять двигательные умения и знание правил в игре баскетбол. 3. Расширять знания о видах спорта и спортивных играх 4. Развивать творчество и инициативу, умение использовать приобретенный двигательный опыт в самостоятельной деятельности	занятия, секция «Олимпийские резервы» (1 раз в неделю). Освоенный материал закрепляется в совместной и самостоятельной деятельности детей;

Кружок «Олимпийские резервы»

(6-8 лет)

Цель	Задачи	Формы реализации
Совершенствование содержания двигательной деятельности старших дошкольников посредством использования подвижных игр с элементами спорта	1. Обогащать двигательный опыт детей. 2. Дать детям преставление об игре в баскетбол, ее правилах. 3. Развивать и закреплять двигательные умения: навыки передачи, ловли, ведения и бросков мяча в корзину, способность применять их в игровой ситуации. 4. Развивать умение ориентироваться на площадке, находить удобное место для ведения игры. 5. Воспитывать умение играть коллективно, подчинять собственные желания интересам коллектива, оказывать помощь товарищам в сложных ситуациях.	Занятия кружка – 1 раз в неделю
Методическое обеспечение		
Волошина Л.Н., Курилова Т.В. «Играйте на здоровье!». Физическое воспитание детей 3-7 лет — М. : Просвещение, 2021 Грядкина Т.С. Образовательная область «Физическая культура». Методический комплект программы «Детство». — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012 Силантьева С.В. Игры и упражнения для свободной двигательной активности детей дошкольного возраста. - СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. Сивачева Л.Н. Физкультура – это радость! Спортивные игры с нестандартным оборудованием. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2002.		

План работы кружка «Олимпийские резервы». Приложение № 13

Развитие физических качеств, формирование устойчивого интереса к занятиям спортом осуществляется и во время обучения детей плаванию. Деятельность по обучению плаванию организована в соответствии с Образовательной программой обучению плаванию МБДОУ д/с № 28. При разработке Программы были учтены рекомендации, описанные в парциальной программе Вороновой Е.К. «Программа обучения плаванию в детском саду» - СПб., ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011 и программе Осокиной Т.И. «Обучение плаванию в детском саду» - М., Просвещение, 1991.

Образовательная программа по обучению плаванию

Цель программы	Задачи				Формы реализации
	3-4 г.	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет	
обучение детей плаванию, закаливание и укрепление детского организма, создание основы для разностороннего развития физического развития (развитие и укрепление опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистой,	1.Адаптировать детей к водному пространству: -познакомить со свойствами воды; -учить, не боясь входить в воду и выходить из воды; -учить задерживать дыхание (на вдохе), выполнять	1. Закреплять умения и навыки плавания, приобретенные в младшей группе: - продолжать учить погружаться в воду и ориентироваться в ней; - формировать навык горизонтального положения тела в	1.Совершенствовать умения и навыки, приобретенные ранее: -продолжать учить скользить на груди, спине с различным положением рук; - учить согласовывать движения ног с	1.Продолжать совершенствовать движения ног способом кроль на груди, спине. 2. Обучать плаванию способами брасс, дельфин в полной координации. 3.Закреплять и совершенствовать навык плавания при	занятия (2 раза в неделю), развлечения, спортивные праздники

дыхательной и нервной систем).	погружение и лежание на поверхности воды. 2.Приобщать детей к плаванию: - учить скользить с надувным кругом и без него; - научить выдоху в воду; -учить плавать облегченным способом; - выполнять в воде основные движения 3. Формировать навыки безопасного поведения на воде.	воде; - продолжать учить плавать облегченным способом; - учить плавать при помощи попеременных движений прямыми ногами способом кроль на груди, спине. 2. Закреплять правила безопасного поведения на воде. 3.Развивать интерес к плаванию	дыханием. 2.Формировать навыки спортивных способов плавания кролем на груди и на спине в полной координации. 3.Изучать движения рук и ног способами брасс и дельфин. 4.Развивать устойчивый интерес к занятиям плаванием.	помощи движений рук с дыханием всеми способами. 4.Учить плавать под водой. 5.Обучать прыжкам в воду с возвышенности, подставки. 6.Поддерживать желание нырять, обучать правильной технике ныряния. 7.Учить расслабляться в воде, обучать способам отдыха. 8.Поддерживать выбор ребенком способа плавания, учитывать его индивидуальные предпочтения. 9.Обучать приемам самопомощи и помощи тонущему.	

Образовательная программа по плаванию. Приложение №14

Формирование валеологической компетентности дошкольников осуществляется с учетом технологии Кулик Г.И., Сергиенко Н.Н. «Школа здорового человека. Программа для ДОУ» в процессе непосредственно образовательной деятельности и в совместной деятельности воспитателя с детьми, начиная с младшей группы.

Технология Г.И.Кулик, Н.Н. Сергиенко «Школа здорового человека. Программа для ДОУ»

Цель программы	Задачи			Формы реализации
	3-4 г.	4-5 лет	5-8 лет	
Формирование у дошкольников мотивов самосохранения, привычки думать и заботиться о своем здоровье	1.Формировать представление о себе как отдельном человеке, способах заботы о себе и окружающем мире. 2.Развивать культурно-	1. Продолжать формировать культурно-гигиенические и навыки самообслуживания 2. Формировать представления об	1. Развивать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей. 2.Формировать	занятия (1 раз в месяц), совместная деятельность воспитателя с детьми, начиная с

	гигиенические и навыки самообслуживания. 3.Расширять знания об источниках опасности в помещении и на улице. 4. Формировать элементарные навыки безопасного поведения в быту и на улице 5. Формировать элементарные знания о ценностях здорового образа жизни	элементарных правилах здорового образа жизни, важности соблюдения его для жизни человека, вредных привычках, двигательной активности, факторах, обеспечивающих здоровье 4.Развивать элементарные представления о потенциально опасных ситуациях в быту и на улице, способах их избегания. 5.Развивать настойчивость, целеустремленность в уходе за свои телом, соблюдении правил безопасности, физкультурно-оздоровительной деятельности.	здоровьесберегающие умения: контролировать выполнение правил личной гигиены, осуществлять контроль своего самочувствия после физических нагрузок, оценивать здоровье и самочувствие свое и своих близких; называть признаки состояния здоровья и нездоровья. 3.Развивать навыки оказания элементарной помощи самому себе и другому. 4. Закреплять навыки безопасного поведения в быту, на улице, в транспорте, на дороге. 5.Закреплять умение самостоятельно, с опорой на наглядный материал рассказывать об опасных ситуациях, о том, как их можно избежать, правилах поведения при их возникновении. 6. Формировать личностные качества: волю, способность к саморегуляции, настойчивость	младшей группы, самостоятельная детская деятельность

Методическое обеспечение Программы. Приложение № 5

Перспективное планирование непосредственной образовательной деятельности по формированию валеологической компетентности. Приложение №16

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных **особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.**

http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=149

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным

потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

Особенностью организации образовательной деятельности является **ситуационный подход**. Основной единицей образовательного процесса выступает **образовательная ситуация**. Преимущественно образовательные ситуации носят **комплексный характер** и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций являются формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы. Могут включаться **в образовательную деятельность в режимных моментах**. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Воспитатели создают разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей самостоятельно применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей проблемы, задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Для этого используются *игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели, ситуации выбора (практического и морального).* Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип ***продуктивности образовательной деятельности***, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные ***способы организации образовательного процесса*** с использованием детских проектов, игр - оболочек и игр - путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведения детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое.

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования. В основу планирования заложен комплексно-тематический принцип с учетом интеграции образовательных областей. Каждой теме уделяется не менее одной недели. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы предоставляет большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Примерное комплексно-тематическое планирование. Приложение № 6

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах — это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется

преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Проектная деятельность организуется с определенной целью, по определенному плану для решения поисковых, исследовательских, практических задач по любому направлению содержания образования. Она направлена на обеспечение психологического благополучия и здоровья детей; развитие познавательных способностей, творческого воображения, творческого мышления, коммуникативных навыков.

Проектная деятельность помогает связать процесс обучения и воспитания с реальными событиями из жизни ребёнка, а также заинтересовать его, увлечь в эту деятельность. Она позволяет объединить всех участников образовательных отношений (педагогов, детей, родителей), научить детей работать в коллективе, сотрудничать, планировать свою работу, создает условия для того, чтобы каждый ребёнок смог проявить себя, почувствовать себя нужным, почувствовать уверенность в своих силах.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлены разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в музыкальном зале или театральной студии, приобретенные навыки дети используют в свободной деятельности.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, на прогулке, в свободной деятельности.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов,

В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитателями создаются по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

— наблюдения — в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);

— индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);

— создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;

— трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);

— беседы и разговоры с детьми по их интересам;
— рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
— индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
— двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
— работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:
— подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
— наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения ней;
— экспериментирование с объектами неживой природы;
— сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
— элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
— свободное общение воспитателя с детьми.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм и способов реализации Программы осуществляется педагогом самостоятельно, основывается на обеспечении ребенку условий для проявления различных форм активности в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями, спецификой его образовательных потребностей и интересов.

Формы активности ребенка	**Вариативные формы работы**	
	Ранний возраст (1-3 года)	***Дошкольный возраст (3-8 лет)***
Игровая деятельность	предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками	*Творческие игры* – режиссерские (на основе готового содержания, предложенного взрослым; по мотивам литературных произведений; с сюжетами, самостоятельно детьми); – сюжетно-ролевые; – игры-драматизации; – театрализованные; – игры со строительным материалом (напольным и настольным строительным материалом, строительными наборами, конструкторами и т.п.; с природным материалом, с неоформленным материалом); – игры - фантазирование; – импровизационные игры-этюды. *Игры с правилами:* – дидактические (по содержанию: математические, речевые, экологические; по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно-печатные, словесные (игры-поручения, игры-беседы, игры-путешествия, игры-предположения, игры-загадки); – подвижные (по степени подвижности: малой, средней, большой подвижности; по преобладающим движениям: игры с прыжками, бегом, лазанием и т.п.; по предметам: игры с мячом, с обручем, скакалкой и т.д.); – развивающие; – музыкальные;

Коммуникативная	Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого.	*Формы общения с взрослым:* – ситуативно-деловое; – внеситуативно-познавательное; – внеситуативно-личностное; *Формы общения со сверстниками:* – эмоционально-практическая; – внеситуативно-деловое; – ситуативно-деловое
Познавательно-исследовательская деятельность	Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, бумага и пр.).	– экспериментирование; – исследование; – моделирование: замещение, составление модели, деятельность с использованием моделей: – предметное моделирование; – знаковое моделирование; – мысленное моделирование – проектная деятельность
Восприятие художественной литературы	Восприятие смысла сказок, стихов, фольклора	– чтение (слушание); – обсуждение (рассуждение); – рассказывание (пересказывание); – декламация; – разучивание; – ситуативный разговор
Конструирование и изобразительная деятельность	Игры со строительным материалом, рассматривание картинок	*Рисование, лепка, аппликация:* - предметная; - сюжетная; - декоративная *Художественный труд* - аппликация; *Конструирование:* - из бумаги; - строительных материалов; - неоформленных материалов; - из природного материала
Музыкальная деятельность	Слушание музыки, эмоциональное реагирование	*Восприятие музыки (вокальная, инструментальная)* *Исполнительская деятельность (вокальная, инструментальная)*: - пение; - музыкально-ритмические движения; - игры на музыкальных инструментах. *Творческая деятельность*: - пение; - музыкально-ритмические движения;

		- музыкально-игровая деятельность; - игра на музыкальных инструментах
Двигательная деятельность	Двигательная активность	- гимнастика (утренняя, динамическая); - физминутки и динамические паузы; - спортивные праздники и досуги; - подвижные игры и игры с элементами спорта; - катание на самокате, велосипеде, роликах, коньках; - ходьба на лыжах; - самостоятельные игры со спортивным оборудованием
Элементарная трудовая деятельность	самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиям (ложка, совок, лопатка и пр.),	- самообслуживание; - хозяйственно - бытовой труд (в помещении и на улице); - труд в природе; - ручной труд

Методы и приемы реализации Программы

(для обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений)

Методы	**Приемы**
Словесные	Рассказ, беседы, чтение, заучивание, составление описательных рассказов и т.д.
Наглядные	Наблюдение; рассматривание картин, рисунков, альбомов; просмотр видеоматериалов и т.д.
Практический	Упражнения, игры, моделирование, опытно-исследовательская деятельность, экспериментирование, продуктивная деятельность

Средства реализации Программы

Средства реализации образовательной программы - это совокупность материальных и идеальных объектов:

Демонстрационные	Используются педагогом
Раздаточные	Используются детьми
Визуальные	Активизируют деятельность зрительных анализаторов
Аудийные	Активизируют деятельность слуховых анализаторов
Аудиовизуальные	Активизируют деятельность зрительно-слуховых анализаторов
Естественные	Натуральные
Искусственные	Созданы человеком
Реальные	Существующие
Виртуальные	Не существуют, но могут существовать

Средства, направленные на развитие самостоятельной детской деятельности:

двигательной	(оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
игровой	игры, игрушки, предметы-заместители
коммуникативной	дидактический материал, создание проблемных, игровых ситуаций, ситуации выбора,

	использование разнообразных форм организации детской деятельности, использование информационных технологий
чтение художественной литературы	книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал
познавательно-исследовательской	натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др., информационные технологии
трудовой	оборудование и инвентарь для всех видов труда
продуктивной	оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования
музыкально-художественной	детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

При реализации образовательной программы дошкольного образования МБДОУ в процессе взаимодействия с детьми педагогами используются современные **педагогические технологии**.

Педагогические технологии, используемые для реализации Программы

Обязательная часть.

технологии	содержание
Здоровьесберегающие технологии	-медико – профилактические технологии. Направлены на сохранение и укрепление детского здоровья (мониторинг здоровья и физического развития воспитанников, прививки, организация и контроль качества питания, профилактические мероприятия, витаминизация, организация здоровьесберегающей среды и др.); - физкультурно – оздоровительные технологии. Направлены непосредственно на укрепление здоровья и физическое развитие дошкольников (развитие физической культуры и двигательной активности детей, организация закаливания, формирование правильной осанки, профилактика плоскостопия, организация занятий по плаванию в бассейне, массаж, дыхательная гимнастика и др.); - технологии обеспечения социально – психологического благополучия детей. Направлены на создание эмоционального комфорта и позитивного настроения воспитанников в процессе взаимодействия со сверстниками и воспитателями в детском саду и в кругу семьи; - здоровьесберегающие образовательные технологии. Направлены на воспитание у детей культуры здоровья, формирование представления о здоровье как ценности, мотивацию на здоровый образ жизни. Имеют целью не только сохранить и преумножить здоровье ребенка, но и научить заботиться о своем здоровье самому, закрепить навыки гигиены и физической активности (физкультурные занятия, коммуникативные игры, НОД по валеологии, игровой массаж, совместная и самостоятельная игровая и проектная деятельность и др.) - технологии валеологического просвещения родителей. Направлены на повышение валеологической компетентности родителей.
Информационно-коммуникативные технологии	Используются в работе с детьми старшего дошкольного возраста, т. к. особенностью ИКТ является работа с образами предметов: - технологии, в которых используются мультимедийные презентации (наглядность, дающая возможность педагогу выстроить объяснение с использованием видеофрагментов, например, при

	ознакомлении с окружающим); - технологии, в которых используются информационно-обучающие компьютерные программы (позволяют моделировать и наглядно демонстрировать содержание изучаемых тем).
Технология проектной деятельности (технология Л.В. Свирской)	Проектная деятельность предполагает вовлечение в деятельность всех участников образовательных отношений (педагогов детей, родителей), использование педагогической инклюзии, визуализация и объяснение образовательного процесса во время проекта с помощью документации. Для детей проектная деятельность является самостоятельной, совместной, исследовательской, эвристической, и практической одновременно. Дети участвуют в разработке темы совместного или собственного проекта от начала и до его завершения, видят результат, приобретают знания, которые смогут перенести на другие ситуации, и одновременно углубляют учебно-познавательную компетентность. Участие в проектной деятельности способствует формированию коммуникативных способностей, развитию инициативности и самостоятельности.
Педагогические технологии эффективной социализации ребенка в ДОО	
«Утренний круг» (технология Н.П. Гришаевой)	Способствует сплочению детского коллектива, формированию умения слушать и понимать друг друга, формированию общей позиции относительно различных аспектов жизни в группе, обсуждению планов на день, неделю, месяц, развитию умения выражать свои чувства и переживания публично, привлечению родителей к жизни детей в ДОУ.
«Клубный час» (технология Н.П. Гришаевой)	Клубный час позволяет детям в течение одного часа под опосредованным контролем взрослых свободно перемещаться по территории детского сада и выбирать ту деятельность, которая им нравится. Развивает умение ориентироваться в пространстве, учит проявлять инициативу, планировать свою деятельность и оценивать ее результаты. Способствует приобретению ребенком собственного жизненного опыта, переживаний необходимых для самоопределения и саморегуляции. Воспитывает у детей самостоятельность и ответственность за свои поступки.
Дети-волонтеры (технология Н.П. Гришаевой)	Помогает развивать навыки общения в разновозрастном коллективе. Осуществляется развитие самостоятельности и ответственности, прежде всего у младших детей. Создаются такие ситуации развития, при которых формирование игровой деятельности и передача игрового опыта происходит в естественной среде. Способствует развитию коммуникативных навыков.
«Социальные акции» (технология Н.П. Гришаевой)	Помогает объединить усилия педагогов и родителей по развитию гражданской позиции у дошкольников. Создает условия для объединения всех участников образовательного процесса, для развития самостоятельности, инициативности, коммуникативных навыков.
«Проблемные педагогические ситуации» (технология Н.П. Гришаевой)	Технология помогает решить задачу обучения детей навыкам безопасного поведения в потенциально опасных для ребенка ситуациях. ППС искусственно создаются педагогом в образе какого-либо персонажа, они провокационные и неожиданные. В этих ситуациях каждому ребенку приходится самому принимать решение о том, как себя вести. Ситуации и провокационное поведение персонажа побуждают детей к активным и волевым действиям. После завершения проблемно-педагогических ситуаций воспитатель проводит с группой детей

	рефлексию того, что довелось пережить детям, кто и как отреагировал на появление персонажа, как и почему себя повел, обсуждается и совместно с детьми принимается решение о том, как лучше вести себя в подобных ситуациях.
Утренний сбор (технология Л.В. Свирской)	Способствует формированию доброжелательных отношений между детьми, создает атмосферу поддержки и сотрудничества между детьми и взрослыми, общий положительный эмоциональный фон, ощущение психологического комфорта. Создает условия для обмена информа- цией о прошедших или предстоящих событиях, выявления детских интересов. В процессе обсуждений дети осуществляют выбор деятельности на основе собственных интересов и потребностей, учатся планировать ее на текущий день на основе предоставленной информации о материалах в центрах активности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программы, технологии	Содержание
Парциальная программа Л.Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет»	Осуществляется формирование у дошкольников основ культуры безопасности, определяющих возможность полноценного развития различных форм личностной активности детей, их самостоятельности, творчество во всех видах детской деятельности, способности самостоятельно и безопасно действовать в повседневной жизни, неординарных и опасных ситуациях, находить ответы на актуальные вопросы собственной безопасности. Реализуется в форме НОД (1 раз в месяц), в совместной деятельности воспитателя с детьми, начиная с младшей группы
Парциальная программа Волошиной Л.Н., Куриловой Т.В. «Играйте на здоровье!». Физическое воспитание детей 3-7 лет	Совершенствуется содержание двигательной деятельности старших дошкольников посредством использования подвижных игр с элементами спорта игровых упражнений. Реализуется в процессе НОД, на занятиях кружка.
Парциальная программа Волосовец Т.В., Карповой Ю.В., Тимофеевой Т.В. Парциальная образовательная программа дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»	Осуществляется формирование у детей основ технической грамотности. Реализуется на занятиях кружка «Легомастер». Полученные навыки закрепляются во время свободной игровой деятельности.
Парциальная программа Шатовой А.Д. Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности.	Способствует формированию первичных экономических и социальных компетенций воспитанников в сфере личных и семейных финансов. Реализуется через занятия кружка «Монетка»
Технология Г.И.Кулик, Н.Н. Сергиенко «Школа здорового человека. Программа для ДОУ».	Формирование представлений о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья. Формирование личностных качеств: воли, способности к саморегуляции, настойчивости. Реализуется в процессе занятий по валеологии, через совместную с воспитателем и самостоятельную детскую деятельность

Технология Дыбиной О.В. Ребенок в мире поиска: Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста	Формирование у детей представлений об окружающем мире с последующим их углублением, расширением и систематизацией. Поддержка у детей любознательности, инициативы, сообразительности, пытливости, самостоятельности. реализуется на занятиях кружка «Любознайки».

Дополнительные формы организации образовательной деятельности

В ДОУ организована работа кружков для детей от 5 до 8 лет. Кружки выступают как средство развития личности, предоставляют возможности для более полного удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей, создания ситуации успеха для каждого ребенка. Часы работы кружков не входят в объем максимально допустимой нагрузки, так как реализуются в совместной деятельности с детьми, а также они не могут проводиться за счет сна и уменьшения длительности прогулки.

В рамках образовательной программы, определяя направление работы кружков, темы долгосрочных проектов, педагогический коллектив ориентируется на требования педагогической целесообразности организации детей. Прежде всего, это обеспечение права и возможности каждой личности на удовлетворение культурно-образовательных потребностей в соответствии с индивидуальными ценностными ориентациями. Дополнительные формы организации образовательной деятельности способствует всестороннему развитию ребенка-дошкольника, раскрытию его творческих возможностей и способностей. Свободный выбор ребенком вида деятельности развивает социально значимые качества личности: активность, инициативность, самостоятельность, ответственность.

№	название	направление	возраст детей	руководитель
1	Кружок «Олимпийские резервы»	Физическое развитие	Старший дошкольный возраст	Инструктор по физической культуре Иванова Е.П.
2	Вокально-хоровой кружок «Мелодия»	Художественно-эстетическое развитие	Старший дошкольный возраст	Музыкальный руководитель Щеглова Н.В.
3	Кружок «Легомастер»	Художественно-эстетическое развитие	Старший дошкольный возраст	Воспитатели Григоркевич Ю.А., Нетужилкина И.А.
4	Проект «Родной край люби и знай…»	Познавательное развитие	Средние, старшие, подготовительные группы	Воспитатели
5	Проект «Монетка»	Познавательное развитие	Старший дошкольный возраст	Воспитатели старших групп
6	Детский блог «Юные блогеры ПДД»	Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие	Старший дошкольный возраст	Григоренко А.Н., Харебина М.С.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в ДОО включает:

– образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
– образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
– самостоятельную деятельность детей;
– взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры;

3***) совместная деятельность группы детей под руководством педагога***, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) ***самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога***. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и т.д.

Игра *в педагогическом процессе* выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции.

Отсутствие или недостаток игры в жизни ребенка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребенка и становления его личности, педагоги максимально используют все варианты ее применения в детском саду.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни детского сада, группы, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;

практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);

наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;

трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и т.д.);

индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и т.д.);

оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и т.д.).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина "занятие" не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

– наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

– подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

– экспериментирование с объектами неживой природы;
– сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
– элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
– свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
– проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, включает:

– элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
– проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
– игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
– опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
– чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
– слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
– организацию и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
– индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
– работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе созданы различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и т.д.). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и т.д.).

Во вторую половину дня педагог может организовывать **культурные практики**. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);

в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);

в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);

коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста

(игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и т.д.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Педагогами используются разнообразные формы организации взаимодействия с детьми и их родителями. Организована работа ЮПИД, Дружины юных помощников пожарных, Родительского патруля, на YouTube канале создан блог «Юные блогеры ПДД». В течение учебного года в ДОУ реализуются детско-взрослые проекты, организуется совместное проведение акций различной направленности.

Сетка совместной образовательной деятельности и культурных практик. Приложение № 4

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется *в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам*. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие его эмоционального благополучия как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

В режиме дня для самостоятельной деятельности детей выделено время в часы утреннего приема, во второй половине дня, на утренней и вечерней прогулке.

В форме самостоятельной инициативной деятельности могут осуществляться все **виды деятельности** ребёнка:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагогами должен учитывать следующие **условия:**

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку

волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

В возрасте 3 - 4 лет у ребенка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребенок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребенок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребенка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребенка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребенка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребенок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.

С четырех - пяти лет у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребенка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных обследовательских действии, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребенком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребенка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.

Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

Дети пяти - семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи,

активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагоги использую ряд способов и приемов:

1) Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.

2) У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Для развития детской инициативы и самостоятельности в детском саду и группе педагогами проводятся необычно отдельные дни: «День смешинок», «День бантиков», «День космических путешественников», «День рождения Деда Мороза», «Прощание с елкой» и т.д. В такие дни виды деятельности и режимные процессы организуются в соответствии с выбранным тематическим замыслом и принятыми ролями. Разрабатываются и реализуются как совместные детско-взрослые, так и самостоятельные детские проекты различной направленности, возникшие как по детской инициативе, так и по результатам детско-взрослого обсуждения.

Взаимодействие с детьми организуется с учетом педагогических технологий эффективной социализации ребенка описанных Н.П. Гришаевой: Клубный час (2 раза в месяц, дети старшего дошкольного возраста), социальная акция, проблемная педагогическая ситуация (дошкольные возраст), дети-волонтеры (старший дошкольный возраст), ежедневный рефлексивный круг (дошкольный возраст).

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Главными **целями** взаимодействия педагогического коллектива ДОУ с семьями воспитанников являются:

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

– обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей осуществляется через решение следующих **задач:**

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОУ;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Выстраивание взаимодействия с родителями (законными представителями) осуществляется с учетом следующих **принципов:**

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОУ по выстраиванию взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников осуществляется по нескольким **направлениям:**

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ОП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельностях, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОУ совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОУ уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка.

Реализация данной темы осуществляется в процессе следующих **направлений просветительской деятельности**:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (рациональная организация режима дня ребенка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОУ и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, привлечение к участию в их проведении;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Направления деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

направление	**Основные формы взаимодействия с семьей**
Диагностико - аналитическое направление	• встречи-знакомства, • анкетирование, • опросы, • дни открытых дверей,

	• открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей, • приглашение родителей на детские концерты, праздники и спектакли.
Просветительское и консультационное направления	• общие и групповые родительские собрания, • конференции, • круглые столы, • семинары-практикумы, • индивидуальные и групповые консультации, • мастер – классы, • оформление информационных проспектов, стендов, ширм, папок-передвижек, памяток для родителей (законных представителей), • размещение информации для родителей (законных представителей) на сайте ДОУ, на официальной странице социальной сети ВКонтакте, в родительских чатах, • групповые и персональные выставки детского творчества, • участие в разработке и реализация совместных детско-взрослых проектов; • участив в организации и проведении акций различной направленности; • дни открытых дверей. • дни здоровья. • совместные праздники, развлечения. • встречи с интересными людьми • семейные клубы • участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах • мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности • творческие отчеты кружков
Участие родителей в управлении ДОУ	• участие родителей в проектировании образовательных программ МБДОУ, • участие родителей в обсуждении образовательных программ ДО, нормативно-локальных актов, регламентирующих организацию деятельности с детьми. • работа родителей в родительских комитетах, Совете родителей

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа в ДОУ направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. Коррекционную работу в ДОУ осуществляют педагоги, педагог-психолог, учитель-логопед и другие квалифицированные специалисты. Все педагоги ДОУ прошли обучение на курсах повышения квалификации по направлению «Работа с детьми ОВЗ».

В МБДОУ д/с № 28 функционирует 1 разновозрастная группа компенсирующей направленности для детей 5-8 лет. В группу зачисляются воспитанники с тяжелыми нарушениями речи, имеющие заключения городской ТПМПК.

Коррекционно-развивающая работа в группе компенсирующей направленности ведется с учетом особых образовательных потребностей детей с ТНР, в соответствии с Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ д/с № 28, разработанной с учетом Федеральной адаптированной образовательной программой ДО (утверждена Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022).

Индивидуальные адаптированные программы для осуществления КРР с детьми других целевых групп разрабатываются по мере необходимости (при появлении такого ребенка).

Задачи коррекционно-развивающей работы:

– определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения ОП ДО МБДОУ д/с № 28;

– своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;

– осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК) или психолого-педагогического консилиума ДОУ (далее - ППК);

– оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;

– содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;

– выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;

– реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

Коррекционно-развивающая работа с воспитанниками организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); основанием служат результаты психологической диагностики, рекомендации ППК и ТПМПК.

КРР в ДОУ реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется педагогами исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся. Содержание коррекционной работы для каждого ребенка определяется с учетом рекомендаций ППК и (или) ТПМПК.

В ДОУ разработана Модель психологической службы, в которой определены следующие **категории целевых групп** обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;

2) обучающиеся с ООП:

– с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

– обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребенком в посещении ДОО;

– обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

– одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
5) обучающиеся "группы риска": проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

КРР осуществляется дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах), и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Содержание коррекционной развивающей работы.

Диагностическая работа	– своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении; – раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации; – комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля; – определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей; – изучение уровня общего развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми; – изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся; – изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся; – изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка; – изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; – изучение направленности детской одаренности; – изучение, констатацию в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности; – мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии; – выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей; – всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка; – выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды; – системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.
Коррекционно-развивающая	– выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;

работа	– организация, разработка и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации; – коррекция и развитие высших психических функций; – развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения; – развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности; – коррекция и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений; – создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности; – создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения); – оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты; – преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми; – помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.
Консультативная работа	– разработка рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений; – консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся; – консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком.
Информационно-просветительская работа	– различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации; – проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов. http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=171

Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК и (или) ТПМПК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования:

развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;

формирование уверенного поведения и социальной успешности;

коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);

создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку

Направленность КРР с одаренными обучающимися:

определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных

особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.

вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка, как в ДОО, так и в условиях семенного воспитания;

создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;

сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;

формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;

организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

2.7. Программа воспитания

В МБДОУ д/с № 28 разработана и реализуется Программа воспитания, которая является компонентом образовательной программы дошкольного образования МБДОУ д/с № 28. ***Приложение №17***

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель Программы – личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

– формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

– формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

– становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачи воспитания формируются на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными ОП МБДОУ д/с № 28 во всех видах совместной с взрослым и самостоятельной детской деятельности.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Направления воспитания: патриотическое; социальное; познавательное; физическое и оздоровительное; трудовое; этико-эстетическое.

Система воспитательной работы ДОУ складывается на основе взаимодействия родителей (законных представителей) и педагогов. Задача по созданию единого пространства развития ребенка в семье и детском саду, вовлечению родителей в новые формы совместной деятельности детского сада и семьи реализуется как через очные, так и дистанционные формы взаимодействия.

Для решения задач воспитания выстроено социальное партнерство ДОУ с другими учреждениями образования и культуры (музеи, библиотека), в том числе системой дополнительного образования детей (МБОУ ДО ЦЭКиТ, МБОУ ДО центр «Витязь»).

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

(для обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений)

3.1. Психолого-педагогические условия.

Реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и т.д.), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОУ, дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ на основе

специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению дошкольного образования, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) организация психологической, педагогической и методической помощи; поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развитии детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации образовательной программы в ДОУ, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

16) предоставление информации об образовательной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения образовательной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

В ОП ДО МБДОУ д/с № 28 предусмотрено структурирование образовательного процесса, имеется гибкий распорядок дня, выделено время для свободной игры, предусмотрены групповые занятия, а так же деятельность по интересам детей. В Программе описаны: возрастные характеристики развития воспитанников, личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей, процессы наблюдения и документирования процессов. Планы работы воспитателей предусматривают регулярную педагогическую работу, нацеленную на изучение и выявление: развития воспитанников по всем образовательным областям, индивидуальных особенностей каждого ребенка, его потребностей, возможностей.

С целью обеспечения вариативности организационных форм дошкольного образования, создания условий для формирования общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, интеллектуальных и физических качеств, выстроено взаимодействие с социальными партнерами, которое осуществляется на основе взаимных договоров, через разные формы и виды совместной деятельности. Это даёт возможность привлекать ресурсы социального партнерства для разностороннего развития воспитанников, их социализации, а также совместно с организациями и семьями воспитанников, разрабатывать и реализовывать различные проекты и мероприятия.

В ДОУ выстроено взаимодействие со следующими организациями:

– ***МБОУ ДО «Центр экологии и туризма»*** **-** участие воспитанников в конкурсах, олимпиадах для дошкольников, туристических **слетах.**

– ***МБОУ ДО центр «Витязь»*** - реализация образовательной программы «Я и Родина моя» в форме сетевого взаимодействия, участие воспитанников в конкурсах, посещение музейных экспозиций.

– ***МБУ «Городской музейно-выставочный центр»*** - посещение интерактивных занятий из циклов «Дом, дом, расскажи свою тайну», «Чудесное чудо ремесел», выставок, участие в конкурсах.

– ***Филиал МБУ «Библиотеки им. В. Маяковского»*** - посещение воспитанниками библиотеки, сотрудничество при организации образовательной деятельности по формированию навыков безопасного поведения, обогащению знаний о крае, родном городе, городских писателях и поэтах.

– ***ОГИБДД–*** совместное планирование профилактической работы по предупреждению ДДТТ с детьми и взрослыми, совместная организация и проведение праздников и развлечений для детей

– ***МБУК «Центр культуры»*** - участие семей и воспитанников в конкурсах различной направленности

– ***МБУ КЦЗОН ЗАТО г. Зеленогорска*** – организация педагогами, воспитанниками и их родителями социальных акций для одиноких и престарелых жителей

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=192

В МБДОУ д/с № 28 созданы условия для всех видов детской деятельности: игровой, учебной, трудовой, самостоятельной. При создании развивающей предметно-пространственной среды учитываются возрастные, индивидуальные особенности детей, полоролевая специфика**.**

В соответствии с ФГОС ДО предметная среда обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, а также проявление уважения к их человеческому достоинству к их чувствам и потребностям, формировать и поддерживать положительную самооценку, в том числе и при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе, уверенность в собственных возможностях и способностях;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства организации, группы и прилегающей территории, приспособленной для реализации Программы ФГОС, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей.

Развивающая предметно-пространственная среда создана с учетом следующих **принципов:**

1. Насыщенность среды – развивающая среда организована в соответствии свозрастными возможностями, индивидуальными особенностями и половыми принадлежностями детей, включает средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно- пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

2. Трансформируемость пространства. Предметно-пространственная среда изменяется в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. Пространство может быть изменено как взрослыми, так и детьми. Для этого используются ширмы, ткань, модули, мягкие подушки, палатки, перекатные модули

3. Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (мебели, ширм, мягких модулей и т.д.) в разных видах детской активности;
- наличие полифункциональных предметов, в том числе природных и неоформленных материалов, пригодных для использования в различных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в игре).

4. Вариативность среды. В группах и помещениях ДОУ имеются различные пространства (для игры, конструирования и т.д.), а также разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающее свободный выбор детей; игровой материал сменяется в зависимости от темы недели, образовательного события, темы проектной деятельности, вносятся новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5. Доступность среды. Все помещения, в которых осуществляется образовательная деятельность, доступны для воспитанников.

Все игрушки, пособия, материалы, обеспечивающие основные виды детской деятельности, также расположены в свободном доступе детей

6. Безопасность предметно-пространственной среды. Все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надёжности и безопасность их использования, таким как санитарно- эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

Пространство групп организовано по принципу гибкого зонирования, включает в себя небольшие полузамкнутые микропространства, для того, чтобы избежать скученности детей и способствовать играм по подгруппам в 3-5 человек, а также для того,

чтобы удовлетворить потребности ребенка в движении, общении, познании и предоставить возможность самостоятельного выбора интересного для себя занятия, а педагогу эффективно организовывать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей детей. Все пространство трансформируемо: меняется, дополняется и объединяется в зависимости от воспитательно-образовательных задач и индивидуальных особенностей детей.

Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками, предусмотрены уголки уединения.

Предметно-пространственная среда группового помещения.

В группах созданы различные центры активности:

Ранний возраст

- Спортивный уголок
- Сюжетные игры
- Строительные игры
- Игры с транспортом
- Игры с природным материалом (песком, водой)
- Творчество
- Музыкальный уголок

- Книжный уголок
- Уголок релаксации (уголок отдыха и уединения)

Дошкольный возраст

- «Центр познания» обеспечивает решение задач познавательно исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты);
- «Центр творчества» обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);
- «Игровой центр» обеспечивает организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр;
- «Литературный центр» обеспечивает литературное развитие дошкольников;
- «Спортивный центр», обеспечивает двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей.
- Уголок релаксации (уголок отдыха и уединения)

В каждой группе имеются методическая и художественная литература, дидактические игры и пособия, наглядный и иллюстративный материал, аудиотека.

Ввиду того, что помещения групповых комнат небольшие по площади, места для самостоятельной деятельности обустроены также в приемных (спортивные центры) и в спальнях (созданы условия для сюжетно-ролевых игр). Кроме того, совместная деятельность с детьми осуществляется в дополнительных помещениях за пределами группового пространства

Предметно-пространственная среда, доступная воспитанникам вне группового помещения.

Вся организация образовательной деятельности в ДОУ предполагает свободу передвижения ребенка по всему зданию, а не только в пределах своей группы. Детям доступны все функциональные пространства детского сада: бассейн, музыкальный и физкультурный залы, кабинеты педагога-психолога и учителя-логопеда. Кроме того, для детей ограниченно открыт доступ в помещения, предназначенные для взрослых (методический и медицинский кабинеты, прачечная, кухня и т.д.). Эти помещения посещаются только в сопровождении взрослых.

Для расширения образовательного пространства, способствующего развитию детской самостоятельности и инициативности, в детском саду оборудованы дополнительные помещения: музей «Край без окраин», Центр конструирования, Центр финансовой грамотности, Центр детских инициатив. Данные помещения используются в процессе организованной образовательной деятельности, работы кружков, Клубного часа. Кроме того в них проводятся различные мероприятия, образовательные события. Вся деятельность организуется с учетом интересов детей и запросов их родителей.

Созданная вне группового помещения предметно-пространственная среда отвечает требованиям ФГОС ДО, обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательную активность детей, а также возможности для уединения (в групповых помещениях оборудованы уголки уединения).

Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы

Предметно-пространственная среда на территории ДОУ, создана в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования**.** На территории учреждения расположены:

- благоустроенные участки для прогулок, окруженные зелеными насаждениями. На каждом участке расположены теневые навесы,

оборудованные всем необходимым для организации различных видов самостоятельной и совместной с взрослым детской деятельности. Также на территории групповых участков расположены малые архитектурные формы для организации игровой и двигательной деятельности детей.

- для организации двигательной активности, проведения физкультурных занятий, спортивных праздников и развлечений оборудованы: две физкультурные площадки: размером 130 м^2 (состоит из зоны с оборудованием для подвижных игр; зоны с гимнастическим оборудованием и спортивными снарядами; беговой дорожки; ямы для прыжков; полосы препятствий) и размером 90 м^2 (состоит из зоны с оборудованием для подвижных игр; полосы препятствий).
- для развития познавательного интереса дошкольников оформлена экологическая тропа, включающая такие видовые точки как огород, альпийская горка, рокарий , искусственный водоем, лекарственные травы, оборудованы мини-лаборатория и метеоплощадка на территории огорода
- для закрепления знаний о правилах дорожного движения и формирования навыков безопасного поведения на дороге и в транспорте создана игровая площадка с разметкой по правилам дорожного движения и всем необходимым игровым оборудованием.
- на каждом групповом участке размещены планы эвакуации воспитанников с участков в безопасное место сбора при ЧС и таблички с номерами экстренных служб.

3.3. Материально-техническое обеспечение основной образовательной программы дошкольного образования, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.
http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=194

В МБДОУ д/с № 28 созданы **материально-технические условия**, обеспечивающие:

1) ***Возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы.***

2) ***Выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов***, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 , СанПиН 1.2.3685 – 11 https://dou24.ru/z28/2011-10-31-05-59-36-112

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- оборудованию и содержанию территории;
- помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений;
- отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;
- организации питания;
- медицинскому обеспечению;
- приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
- организации режима дня;
- организации физического воспитания;
- личной гигиене персонала.

3) ***Выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности.***

– территория ДОУ огорожена металлическим забором, разработано Положение об обеспечении безопасности территории МБДОУ д/с № 28;

– в здании установлены: СКУД, тревожная кнопка для экстренных вызовов, пожарная сигнализация, речевое оповещение; разработано Положение о пропускном и внутриобъектовом режимах в МБДОУ д/с № 28;

– организуются мероприятия по обеспечению пожарной безопасности согласно требованиям Закона №69-ФЗ, Правил пожарной безопасности РФ (ППБ 01-03), Правил пожарной безопасности для общеобразовательных школ, дошкольных и др. учебно-воспитательных учреждений (ППБ 10-89);

– разработаны инструкции, определяющие действия персонала в условиях ЧС, планы пожарной эвакуации людей. ДОУ укомплектовано необходимыми средствами противопожарной безопасности.;

4) ***Выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО:***

– разработаны локально-нормативные акты по вопросам охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников;

– комиссией по охране труда, составляются акты осмотра детских площадок, других помещений для работы с детьми, ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

– имеются информационные стенды, в которых помещается информация для родителей о противопожарной и дорожной безопасности, профилактических мероприятиях по формированию навыков безопасного поведения у детей.

– в детском саду систематически проводятся эвакуационные занятия, согласно утвержденным планам, на которых отрабатываются действия всех работников ДОУ и воспитанников на случай возникновения чрезвычайной ситуации.

– в холлах рядом с помещениями, в которых организуется деятельность с детьми, расположены планы эвакуации

– разработаны перспективное планирование непосредственной образовательной деятельности по формированию валеологической компетентности, Программа по профилактике ДДТТ, Планы работы ДЮП, ЮПИД и Родительского патруля. ДЮП, ЮПИД и Родительский патруль функционируют в течение года.

– в группах имеются подборка книг и иллюстративного материала по формированию у детей навыков безопасного поведения, в группах старшего дошкольного возраста подобраны атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Пожарные».

– с воспитанниками дошкольного учреждения проводятся занятия по ОБЖ (используются формы проведения с учетом возрастных особенностей детей), игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни, для детей разработан Перечень инструктажей (бесед) по охране жизни и здоровья воспитанников МБДОУ д/с № 28;

– в процессе взаимодействия с детьми используются различные здоровьесберегающие технологии, способствующие оздоровлению и воспитанию здорового образа жизни у воспитанников (динамические паузы, пальчиковые игры, игровой самомассаж, артикуляционная гимнастика и т.д.);

– В МБДОУ д/с №28 разработаны и утверждены локальные акты, регулирующие контроль качества питания https://dou24.ru/z28/images/20-21/doc/polozhenie_ob_organizacii_pitaniya.pdf. Контролируется организация питания: состояние фактического питания и анализ его качества, выполнение натуральных норм, санитарно-гигиеническое состояние пищеблока, проводится бракераж готовой продукции. Питание организовано с учетом требований с СанПиН 2.3/2.4.3590-20, осуществляется в соответствии с 20-дневное примерном меню, разработанным технологом по питанию МКУ ЦОДОУ на каждый квартал, полностью удовлетворяющим потребность детей в суточной норме белков, жиров и углеводов. С меню можно ознакомиться на сайте ДОУ. https://dou24.ru/z28/organizatsiya-pitaniya-v-

obrazovatelnoj-organizatsii. . Приготовление пищи осуществляется в соответствии с технологическими картами. Качество питания соответствует требованиям СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации общественного питания населения». Воспитанникам, имеющим справки от врача-педиатра или врача-аллерголога с рекомендациями об исключении из питания отдельных продуктов, производится индивидуальная замена одного вида пищевых продуктов, блюд на иные виды пищевых продуктов, блюд в соответствии с таблицей замены пищевой продукции с учетом ее пищевой ценности (приложение №11 Санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПин 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организхации общественного питания населения»

https://dou24.ru/z28/organizatsiya-pitaniya-v-obrazovatelnoj-organizatsii#информация-о-наличии-диетического-меню-в-образовательной-организации

– проводятся консультации для педагогов; организована просветительская работа по физическому развитию детей для родителей, которая осуществляется в различных формах: размещение информации на стендах, в папках-передвижках, индивидуальные консультации, групповые родительские собрания, как в очном, так и онлайн режиме.

5) Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

В детском саду проведено обследование доступности среды для лиц с ОП, в том числе лиц с ОВЗ и инвалидов. По результатам обследования утвержден Паспорт доступности МБДОУ д/с № 28.

ДОУ оснащено набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией. Имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобрано в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания образовательной программы;

3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

4) административные помещения, методический кабинет;

5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по ФИЗО);

6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья: медицинский кабинет, бассейн, спортивный зал, Комната безопасности и др.

7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулок детей раннего и дошкольного возрастов.

8) оборудованы дополнительные помещения, позволяющие расширять образовательное пространство: мини-музей «Край без окраин», Центр конструирования, Центр финансовой грамотности, Центр детских инициатив, который включает в себя игровую комнату и комнату безопасности, Центр познавательно-исследовательской деятельности.

Материально-техническое обеспечение программы. Приложение № 18

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. Приложение №5

Библиотечно-информационное обеспечение.

Библиотека как самостоятельная структурная единица в образовательной организации отсутствует. Методическая литература, необходимая для работы с детьми, в том числе с детьми с особыми возможностями здоровья имеется в методическом кабинете, на рабочих местах педагогов, в кабинетах специалистов.

МБДОУ подключен к сети Интернет. Доступ педагогических работников к информационно-телекоммуникационной сети Интернет в учреждении осуществляется с персональных компьютеров и ноутбуков, с компьютеров методического кабинета без ограничения времени и потребленного трафика

Детская литература находится в методическом кабинете и в групповых помещениях. Детские книги подобраны с учетом возрастных особенностей и с учетом требований, предъявляемых к книгопечатной продукции для детей дошкольного возраста.

Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы. Приложение № 19

3.4. Кадровые условия реализации Программы

Реализация ОП МБДОУ д/с № 28 обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. N 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 9, ст. 1341).

ДОУ самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Заведующий ДОУ вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими работниками и кадрами организаций, являющихся социальными партнерами (***МБОУ ДО центр «Витязь», МБУ «Городской музейно-выставочный центр», Филиал МБУ «Библиотеки им. В. Маяковского»).***

ДОУ полностью укомплектовано квалифицированными кадрами: руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками. Административный состав: заведующий, старший воспитатель, заведующий хозяйством. Непосредственное руководство МБДОУ д/с № 28 на условиях срочного трудового договора осуществляет заведующий. Реализация Программы осуществляется педагогическими работниками, их численность составляет – 15 человек: воспитатели - 10; старший воспитатель – 1; инструкторы по физической культуре – 1, музыкальный руководитель - 1, педагог-психолог – 1, учитель-логопед – 1. Музыкальные руководители проводят занятия, организуют праздники, развлечения для детей с 1г. до 8 лет. Инструкторы по физической культуре аналогичную работу проводят в группах для детей дошкольного возраста. Педагог-психолог занимается с детьми из групп общеразвивающей направленности, имеющими нарушения эмоционально-волевой сферы, познавательной деятельности и с детьми, имеющими статус ОВЗ.

Состав педагогов

Образование (педагогическое)		Квалификационная категория				Педагогический стаж		
Высшее	Среднее-профессиональное	Высшая	Первая	Соответствие занимаемой должности	Без категории	До 5 лет	От 5 до 20	20 и более

9	6	6	7	-	2	-	5	10
60%	40%	40%	46%	0%	14%	0%	34%	66%

В детском саду функционирует 4 группы общеразвивающей направленности и 1 группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи. Соотношение и наполняемость возрастных групп определяются исходя из муниципального задания, норм СанПиН, требованиям к комплектованию групп.

В каждой группе общеразвивающей направленности работает два воспитателя и 2 (в группах раннего возраста) или 1 (в группах дошкольного возраста) младших воспитателя.

В группе компенсирующей направленности деятельность осуществляют два воспитателя, учитель-логопед, педагог-психолог, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель. Все педагоги имеют соответствующую квалификацию для работы со спецификой ограничения здоровья детей, прошли обучение на курсах повышения квалификации по направлению «Работа с детьми ОВЗ».

В целях эффективной реализации Программы в ДОУ созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров: разработан график повышения квалификации (обучение на курсах повышения квалификации – не реже 1 раза в три года за счет средств ДОУ). Все педагоги имеют доступ к сети Интернет, участвуют в методических мероприятиях, профессиональных конкурсах различных уровней. Педагогам оказывается консультативная поддержка по их запросу, помощь в оформлении аттестационных материалов, при подготовке к выступлению, публикации или участию в профессиональном конкурсе.

Оплата труда педагогов осуществляется в соответствии с Положением об оплате труда работников МБДОУ д/с № 28, разработанным на основе муниципального положения об оплате труда.

3.5. Примерный режим и распорядок дня

http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=220

Режим дня. ***Приложение № 20***

Режим и распорядок дня разработаны с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21 https://dou24.ru/z28/2011-10-31-05-59-36-112, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений, с учетом холодного и теплого периодов года, климатических условий региона, возраста детей. Режим дня и распорядок могут изменяться в связи с сезонными изменениями. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 https://dou24.ru/z28/2011-10-31-05-59-36-112 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают.

Основными компонентами режима в ДОУ являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль изменяются в зависимости от возраста. Также при осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

В соответствии с возрастными особенностями и требованиями СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20 https://dou24.ru/z28/2011-10-31-05-59-36-112 **Ежедневная продолжительность прогулки** детей составляет не менее 3-4 часов. Прогулка организовывается два раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую – после сна, перед уходом детей домой. При неблагоприятных климатических условиях, определенных в СанПиН длительность прогулки сокращается.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-8 лет составляет 5,5-6 часов, до 3 лет – в соответствии с медицинскими рекомендациями. Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12-12,5 часа, из которых 2-2,5 часа отводится дневному сну. Для детей от 1,5 до 3 лет дневной сон организуется однократно, продолжительностью не менее 3 часов.

На самостоятельную деятельность детей 3—8 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3—4-х часов.

Организация питания

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20 https://dou24.ru/z28/2011-10-31-05-59-36-112.

В МБДОУ д/с №28 разработаны и утверждены локальные акты, регулирующие контроль качества питания https://dou24.ru/z28/images/20-21/doc/polozhenie_ob_organizacii_pitaniya.pdf. Контролируется организация питания: состояние фактического питания и анализ его качества, выполнение натуральных норм, санитарно-гигиеническое состояние пищеблока, проводится бракераж готовой продукции. Питание организовано с учетом требований с СанПиН 2.3/2.4.3590-20, осуществляется в соответствии с 20-дневное примерном меню, разработанным технологом по питанию МКУ ЦОДОУ на каждый квартал, полностью удовлетворяющим потребность детей в суточной норме белков, жиров и углеводов. С меню можно ознакомиться на сайте ДОУ. https://dou24.ru/z28/organizatsiya-pitaniya-v-obrazovatelnoj-organizatsii. . Приготовление пищи осуществляется в соответствии с технологическими картами. Качество питания соответствует требованиям СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации общественного питания населения». Воспитанникам, имеющим справки от врача-педиатра или врача-аллерголога с рекомендациями об исключении из питания отдельных продуктов, производится индивидуальная замена одного вида пищевых продуктов, блюд на иные виды пищевых продуктов, блюд в соответствии с таблицей замены пищевой продукции с учетом ее пищевой ценности (приложение №11 Санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПин 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организхации общественного питания населения» https://dou24.ru/z28/organizatsiya-pitaniya-v-obrazovatelnoj-organizatsii#информация-о-наличии-диетического-меню-в-образовательной-организации

Образовательная деятельность.

Согласно пункту 2.10. СП 2.4.3648-20 https://dou24.ru/z28/2011-10-31-05-59-36-112 к организации образовательного процесса и режима дня соблюдаются следующие требования:

режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья;

при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;

возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

Организация режима предусматривает оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивает

сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренными СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20 https://dou24.ru/z28/2011-10-31-05-59-36-112

Образовательная деятельность осуществляется согласно сетке непосредственно образовательной деятельности. ***Приложение № 3***

Воспитательно-образовательная деятельность проектируется, учитывая контингент воспитанников, их индивидуальные и возрастные особенности, социальный заказ родителей. В основу планирования заложен комплексно-тематический принцип с учетом интеграции образовательных областей. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы предоставляет большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. Одной теме уделяется не менее одной недели. Оптимальный период 2-3 недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе, и центрах развития. В Программе дано комплексно-тематическое планирование, которое следует рассматривать как примерное. ***Приложение № 16***

Планирование образовательной деятельности.

Структура образовательного года

1 сентября – начало образовательного года;

- 1-2 недели сентября – диагностический период *(Специалистами и воспитателями проводится педагогическая диагностика с целью определения исходного уровня освоения Программы воспитанниками)*
- с 3 недели сентября по 4 неделю декабря – образовательный период;
- с 10 января по 17 января – диагностический период *(Специалистами и воспитателями проводится педагогическая диагностика с целью отслеживания динамики развития детей с ограниченными возможностями здоровья)*
- с 18 января по 3 неделю мая – образовательный период
- четвертая неделя мая – диагностический период *(Специалистами и воспитателями проводится педагогическая диагностика с целью определения уровня освоения воспитанниками содержания Программы на конец года)*
- с 1 июня по 31 августа – летний оздоровительный период.

В летний период непосредственно-образовательная деятельность не осуществляется. Проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др., а также увеличивается длительность прогулки.

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентируемой (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности.

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (НОД)	Нерегламентируемая деятельность, час	
		Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
2-3 года	2 не более 8 мин	7-7,5	3-4
3-4 года	2 не более 15 мин	7-7,5	3-4

4-4 лет	2 не более 20 мин.	7	3-3,5
5-6 лет	2-3 не более 25 мин	6-6,5	2,5-3,5
6-8 лет	3 не более 30 мин	5,5-6	2.5-3

Примерная сетка совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах. Приложение №4

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Для детей от 5 до 8 лет в ДОУ организуются кружки по познавательному, физическому, художественно-эстетическому направлениям развития детей, реализуются долгосрочные проекты. В рамках образовательной программы, определяя направление работы кружков, темы долгосрочных проектов, педагогический коллектив ориентируется на требования педагогической целесообразности организации детей.

Часы работы кружков не входят в объем максимально допустимой нагрузки, так как реализуются в совместной деятельности с детьми, а также не могут проводиться за счет сна и уменьшения длительности прогулки.

3.6. Календарный план воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы является единым для всех групп ДОУ и включает Примерный перечень основных праздников и мероприятий. Все праздники и мероприятия проводятся с учетом Программы и комплексно-тематического планирования непосредственно образовательной деятельности, а также с учетом возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Федеральный календарный план воспитательной работы. http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=234

Комплексно – тематическое планирование. Приложение № 6

Примерный перечень основных праздников и мероприятий.

Ежегодные традиционные мероприятия	Участники	Цель, задачи	Возраст детей	Сроки
Обязательная часть				
День знаний	Дети, педагоги		Дошкольные группы	сентябрь
День воспитателя и всех дошкольных работников	Дети, родители, педагоги	Приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России	Все группы	сентябрь
День защиты животных	Дети, родители, педагоги	Воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.	Дошкольные группы	октябрь
Международный день пожилых людей	Дети, родители, педагоги	Обогащение представлений детей о государственных праздниках. Создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы.	Все группы	октябрь

День народного единства	Дети, родители, педагоги	Приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России	Дошкольные группы	ноябрь
День Государственного герба Российской Федерации	Дети, родители, педагоги	Формирование основ гражданственности и патриотизма. Обогащение представлений детей о государственных праздниках. Формирование представлений о государственной символике - государственном гербе. Воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну)	Старший дошкольный возраст	ноябрь
Новогодние праздники	Дети, родители, педагоги	Обогащение представлений детей о праздничной культуре народов России, поддерживать желание использовать полученные ранее знания и навыки в праздничных мероприятиях (календарных, государственных, народных);	Все группы	декабрь
Неделя здоровья	Дети, родители, педагоги	Формирование у детей представлений о здоровье как одной из главных ценностей человеческой жизни	Все группы	январь
Спортивные соревнования «Мы - будущие защитники Родины!», «А ну-ка мамы»	Дети, родители, педагоги	Вовлечение родителей в качестве активных участников в образовательное пространство ДОУ, формирование позитивных детско-родительских отношений	Старший дошкольный возраст	февраль, март
Всемирный день театра	Дети, родители, педагоги	Приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа. Вовлечение родителей в качестве активных участников в образовательное пространство ДОУ, формирование позитивных детско-родительских отношений	Дошкольные группы	март
День космонавтики	Дети, педагоги	Приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России	Дошкольные группы	апрель
Праздник Весны и Труда	Дети, педагоги	Обогащение представлений детей о государственных праздниках, поддержка интереса детей к событиям, происходящим в стране,	Дошкольные группы	4 неделя апреля
День победы	Дети, родители, педагоги	Формирование основ гражданственности и патриотизма. Приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России	Дошкольные группы	май

День защиты детей	Дети, педагоги	Обогащение эмоциональный опыт ребенка Обогащение представлений о праздничной культуре народов России, поддержка желания использовать полученные ранее знания и навыки в праздничных мероприятиях	Все группы	июнь
День русского языка	Дети, родители, педагоги	Формирование основ гражданственности и патриотизма Приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России. Воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).	Дошкольные группы	июнь
День России	Дети, родители, педагоги	Формирование основ гражданственности и патриотизма Приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России	Дошкольные группы	июнь
День памяти и скорби.	Дети, родители, педагоги	Формирование основ гражданственности и патриотизма. Приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России	Дошкольные группы	июнь
День семьи, любви и верности		Обогащение представлений детей о народных праздниках, о семье, семейных традициях и родственных отношениях.	Дошкольные группы	июль
День Государственного флага Российской Федерации	Дети, родители, педагоги	Формирование основ гражданственности и патриотизма. Обогащение представлений детей о государственных праздниках. Формирование представлений о государственной символике - государственном флаге. воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну)	Дошкольные группы	август
Совместная проектная деятельность	Дети, родители, педагоги	Вовлечение всех участников образовательных отношений в совместную деятельность.	Все группы	в теч.года
Городская экологическая олимпиада «Солнышко»	Дети, родители, педагоги	Формирование ценностного отношения к природе, развитие экологической культуры, обогащение знаний экологической направленности	Дети старшего дошкольного возраста	март
Участие в краевой акции «Зимняя планета детства» в номинациях:	Дети, родители, педагоги	Пропаганда природоохранительной деятельности, создание условий для активной двигательной деятельности детей на	Все группы	декабрь-январь

«Знакомая незнакомка», «Столовая для пернатых», «Зимняя сказка двора»		территории ДОУ в зимнее время, вовлечение всех участников образовательных отношений в совместную трудовую и творческую деятельность		
Участие в краевом конкурсе ландшафтных проектов «»Гео-декор	Дети, родители, педагоги	Воспитание бережного отношения к природе, вовлечение всех участников образовательных отношений в совместную проектную деятельность	Все группы	май-сентябрь
Общероссийская акция «Весенняя неделя добра»	Дети, родители, педагоги	Вовлечение всех участников образовательных отношений в совместную деятельность. Формирование у детей активной гражданской позиции	Все группы	апрель
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Организация совместных праздников и развлечений (Рождественские колядки, Масленица, Троица)	Дети, родители, педагоги	Приобщение воспитанников к традициям русского народа. Вовлечение родителей в качестве активных участников в образовательное пространство ДОУ, формирование позитивных детско-родительских отношений.	Все группы	По народному календарю
Оформление выставок совместных детско-родительских работ	Дети, родители, педагоги	Выстраивание партнерских отношений с родителями, вовлечение в совместную деятельность с детьми	Все группы	1 раз в квартал
Отчетные мероприятия по результатам деятельности кружков для родителей в конце учебного года	Дети, педагоги	Презентация достижений детей за учебный год	Старший дошкольный возраст	май

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Краткая презентация образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей №28 «Жарки»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей №28 «Жарки» работает круглогодично, группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели (выходные - суббота, воскресенье), с 12-часовым пребыванием (с 7 часов до 19 часов) детей. **Заведующий МБДОУ д/с №28 – Козорезова Ольга Владимировна**

Юридический адрес: 663690, г.Зеленогорск, Красноярский край, ул. Набережная, 56

Электронный адрес: dou28.zgr@ya.ru

Адрес сайта http://dou24.ru/z28/

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа ДОУ

В МБДОУ д/с №28 дошкольное образование могут дети от 1г. до 8 лет. В детском саду функционирует 4 группы общеразвивающей направленности, из них 1 группа раннего возраста, 2 разновозрастные дошкольные группы, 1 подготовительная к школе группа и 1 разновозрастная группа компенсирующей направленности для детей ОВЗ с ТНР. Соотношение возрастных групп определяется исходя из муниципального задания.

Используемые программы

Образовательная программа МБДОУ д/с №28 направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру, обеспечивает развитие способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Программа учитывает образовательные потребности, запросы и интересы детей, членов их семей и педагогов, ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Содержание образовательной деятельности выстроено с учетом Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО) – http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044

Для расширения части формируемой участниками образовательных отношений используются современные парциальные программы и технологии.

Парциальные образовательные программы и формы организации работы с детьми, в соответствии с потребностями и интересами детей, возможностями педагогического коллектива

Направление	Парциальные программы и технологии	**Цель программы**	Формы реализации
Социально-коммуникативное развитие Становление ценностей здорового образа жизни	Л.Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет»	Формирование у дошкольников основ культуры безопасности, определяющих возможность полноценного развития различных форм личностной активности детей, их самостоятельности, творчество во всех видах детской деятельности, способность самостоятельно и безопасно действовать в повседневной жизни, неординарных и опасных ситуациях, находить ответы на актуальные вопросы собственной безопасности.	занятия (1 раз в месяц), в совместной деятельности воспитателя с детьми, начиная с младшей группы
Физическое развитие	Волошина Л.Н., Курилова Т.В. «Играйте на здоровье!». Физическое воспитание детей 3-7 лет	Совершенствование содержания двигательной деятельности старших дошкольников посредством использования подвижных игр с элементами спорта игровых упражнений	занятия, кружковая работа (1 раз в неделю), спортивные праздники. Освоенный материал закрепляется в совместной и самостоятельной деятельности детей
Художественно-эстетическое развитие	Волосовец Т.В., Карпова Ю.В., Тимофеева Т.В. Парциальная образовательная программа дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»	Формирование у детей основ технической грамотности	занятия кружка (1 раз в неделю). Освоенный материал закрепляется в совместной и самостоятельной деятельности детей
Познавательное развитие	Шатова А.Д. Экономическое воспитание дошкольников:	Формирование первичных экономических и социальных компетенций воспитанников в	занятия кружка (1 раз в неделю), занимательные

	формирование предпосылок финансовой грамотности. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5–7 лет. Технология Дыбиной О.В. Ребенок в мире поиска: Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста	сфере личных и семейных финансов. Формирование у детей представлений об окружающем мире с последующим их углублением, расширением и систематизацией. Поддержка у детей любознательности, инициативы, сообразительности, пытливости, самостоятельности. реализуется на занятиях кружка «Любознайки».	игры-занятия с экономическим содержанием, совместная и самостоятельная деятельность, продуктивная деятельность, загадки, решение кроссвордов. занятия кружка (1 раз в неделю), экспериментирование в процессе совместной или самостоятельной деятельности
Становление ценностей здорового образа жизни	Технология Г.И.Кулик, Н.Н. Сергиенко «Школа здорового человека. Программа для ДОУ».	Формирование представлений о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья. Формировать личностные качества: волю, способность к саморегуляции, настойчивость.	занятия (1 раз в месяц), игровая, проектная, самостоятельная и совместная деятельность воспитателя с детьми, начиная с младшей группы

Для детей, получающих образование в группе компенсирующей направленности, разработана и реализуется адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей ОВЗ (с тяжелыми нарушениями речи). Ее содержание выстроено с учетом Федеральной адаптированной образовательной программой ДО . http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=1

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Главными **целями** взаимодействия педагогического коллектива ДОУ с семьями воспитанников являются:

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

– обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Принципы выстраивания взаимодействия с родителями (законными представителями)**:**

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании;
2) открытость: для родителей (законных представителей);
3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей);
4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье;
5) возрастосообразность.

Направления деятельности:

1) диагностико - аналитическое;

2) просветительское;

3) консультационное направление

Особое внимание в просветительской деятельности ДОУ уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка.

Направления деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

направление	**Основные формы взаимодействия с семьей**
Диагностико - аналитическое направление	• встречи-знакомства, • анкетирование, • опросы, • дни открытых дверей, • открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей, • приглашение родителей на детские концерты, праздники и спектакли.
Просветительское и консультационное направления	• общие и групповые родительские собрания, • конференции, • круглые столы, • семинары-практикумы, • индивидуальные и групповые консультации, • мастер – классы, • оформление информационных проспектов, стендов, ширм, папок-передвижек, памяток для родителей (законных представителей), • размещение информации для родителей (законных представителей) на сайте ДОУ, на официальной странице социальной сети ВКонтакте, в родительских чатах, • групповые и персональные выставки детского творчества, • участие в разработке и реализация совместных детско-взрослых проектов; • участив в организации и проведении акций различной направленности; • дни открытых дверей. • дни здоровья. • совместные праздники, развлечения. • встречи с интересными людьми • семейные клубы • участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах • мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности • творческие отчеты кружков
Участие родителей в управлении ДОУ	• участие родителей в проектировании образовательных программ МБДОУ,

	• участие родителей в обсуждении образовательных программ ДО, нормативно-локальных актов, регламентирующих организацию деятельности с детьми. • работа родителей в родительских комитетах, Совете родителей