

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №1»**

**Городская инновационная базовая площадка
«Реализация рабочей программы «Воспитание в ДОО» через проект
«Городская образовательная среда для дошкольников»**

**Тема «Планирование работы с дошкольниками в рамках
проекта «Городская образовательная среда» и реализации
программы Воспитание».**

**Составил: Анищенко З.И.
старший воспитатель МБДОУ №1**

Красноярск, 2022 г.

«Ребенок и окружающий мир города».

ПРОЕКТ «Городское образовательное пространство для дошкольников»

Микроучасток детского сада – городской ресурс в образовании ДОШКОЛЬНИКА

- Флора Красноярска: экологические тропы национального парка «Столбы», скверы, парки, сад Вс. Крутовского, Дендрарий, остров Татышев, Сады мечты, Гремячья грива, станция юннатов, Гринпарк, аллеи, клумбы : вертикального и горизонтального оформления и т.д.
- Фауна: Роев Ручей, Конеферма, Конный двор, ипподром, Козья ферма, живой уголок (ДПиШ), животный мир города, рек и т.д.
- Реки города: Енисей, правобережная и левобережная набережные, Кача, Базаиха, озера города и др.
- Мосты города, остров Татышев и др.
- Памятники, мемориалы, исторические места, старая и новая архитектура зданий города.
- Организации и ведомства различного направления (МЧС, технопарк, магазины, аптеки, почта, фабрики: «Бирюсинка, Сластенкино, Аргентинское печенье и т.д.)
- Проспекты, улицы, бульвары, переулки, красивые места на улицах города, новые дворы, ансамбли архитектурных решений городского оформления (скамейки, кресла, стулья, качели, прогулочные зоны и т.д.).
- Перекрестки, транспорт, подземные и наземные переходы, дороги, трассы, шоссе и т.д.
- Музеи, театры, библиотеки, вокзалы, спортивные учреждения (стадионы, спортивные арены, Академия биатлона, Сопка, Бобровый лог и т.д.)
- Фонтаны города.
- Площади города.
- Детские городки, новые дворы и детские площадки города.



Образовательное пространство вашего детского сада

Задание:

**Выявить на своем микроучастке
образовательное пространство для
дошкольника.**

Основная методическая тема:

«Создание в ДОО условий для развития индивидуальности и формирования личности юного горожанина»

Дорожная карта:

- Использовать пространство города Красноярска как образовательную среду для развития детей дошкольного возраста.**
 - Выявить возможности ДОО в освоении пространства города для развития детей дошкольного возраста.**
- (сентябрь 2021 г. – июнь 2022 г.)**

Задачи:

- **Развивать познавательную инициативу, любознательность, самостоятельную исследовательскую деятельность в совместной деятельности со взрослыми, расширять кругозор детей, выводя их за пределы непосредственного практического опыта в более широкую пространственную и временную перспективу.**
- **Формировать элементарные географические, исторические представления, интерес к декоративно – прикладному, изобразительному искусству, способность наслаждаться многообразием и изяществом форм, красок, архитектурных ансамблей, к созданию поделок, конструкций на темы связанные с природным и растительным миром, искусством, культурой и историей малой Родины.**


В понятие «воспитание юного горожанина» входят направления работы:

- **Патриотическое (правовое, гражданское, экологическое) воспитание.**
- **Познавательное воспитание.**
- **Социальное (духовно-нравственное, личностное) воспитание (личностные качества ребенка).**
- **Трудовое воспитание.**
- **Физическое (оздоровительное).**
- **Этико –эстетическое воспитание.**



Личностные качества ребенка:

- **Любовь к семье**
- **Уважение к старшему поколению**
- **Интерес к истории страны, края, города**
- **Забота о других (о младших, о животных, и т.д.)**
- **Отзывчивость, доброта, внимательность**
- **Готовность к совместной деятельности со сверстниками (дружба, умение слушать и слышать, уважать сверстников, помогать и т.д.)**



**Планирование работы в рамках реализации
Программы Воспитание, через
проект «Городская образовательная среда для
дошкольников»**

- КТ план ООП ДО ДОО.**
- КТ план Рабочей программы «Воспитание».**
- КТ план взаимодействия с социальными партнерами.**
- КТ план проекта «Городское образовательное пространство для дошкольников».**

Планирование от детей.

- 1. Научить детей наблюдать, замечать, рассказывать (дети мало гуляют, не обращают внимание на окружающий мир. не знают свой микрорайон).
- 2. Дети могут предложить тему для исследования.
- 3. Дети могут организовать – заинтересовать сверстников.
- 4. Дети могут (составить) план изучения темы.
- 5. Дети могут составить схему прогулки, экскурсию.
- 6. Ребенок может начертить дорогу, план
- 7. Дети могут повторить, рассказать, объяснить правила экскурсии.
- 8. Дети могут включить в исследование родителей.
- 9. Дети могут - корректировать, изменять, дополнять свою задумку.
- 10. Дети могут подвести итог.

В чем заключена работа воспитателя?

- **1. Дать возможность детям рассказать – что они видели, заметили, чем заинтересовались.**
- **2. Поддержать идею любого ребенка**
- **3. Помочь оформить детские предложения (составить план)**
- **4. Оформить РППС к данной теме**
- **5. Помочь детям найти место, средства для взаимодействия с группой детей**
- **6. Спрашивать: «Я могу вам чем – то помочь? Вам нужна моя помощь? Я могу с вами поиграть?»**
- **7. НАБЛЮДАТЬ ЗА ВЗАИМОДЕЙСТВИЕМ ДЕТЕЙ**
- **8. ФИКСИРОВАТЬ СВОИ НАБЛЮДЕНИЯ (ОТМЕЧАТЬ ДЕЙСТВИЯ ДЕТЕЙ)**



ОСНОВНЫЕ ПРАВИЛА, которыми мы можем руководствоваться в своей деятельности:


- **относиться к ребенку тепло и уважительно**
- **доверять детям**
- **действовать в зоне ближайшего развития, опираясь на детские смыслы и стимулируя освоение новых способов действия**
- **создавать условия для развития самостоятельности и субъектности у детей в разных видах деятельности**
- **создавать условия для развития у детей продуктивного взаимодействия в больших и малых группах, с детьми и взрослыми**
- **создавать лично - развивающее образовательное пространство.**

Основополагающими принципами организации и осуществления образовательного процесса для нас являются принципы, обозначенные в ФГОС ДО:

- **«1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;**
- **2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);**
- **3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;**
- **4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;**
- **5) сотрудничество Организации с семьей;»**




В.А. Сухомлинский

- **«Нужно не заниматься с детьми, не воспитывать их в общепринятом смысле, а налаживать жизнь с участием детей, вместе стараться жить весело – это и есть воспитание»**
- 



Как найти тему для «Расширения образовательного пространства дошкольника?»

- 1. Из наблюдений детей.
 - 2. Из интересов детей.
 - 3. Из рассказов детей.
 - 4. Из искусственно созданной РППС.
 - 5. Тематические дни и праздники.
 - 6. Сезонные изменения.
- 

Безопасность при проведении мероприятий за пределами ДОО.

- **Выездные экскурсии**
- **Экскурсии.**
- **Целевые прогулки.**
- **Тематические прогулки.**
- **Туристические походы.**
- **Пешие походы.**
- **Дозированная ходьба.**
- **Спортивные праздники.**
- **Развлечения.**

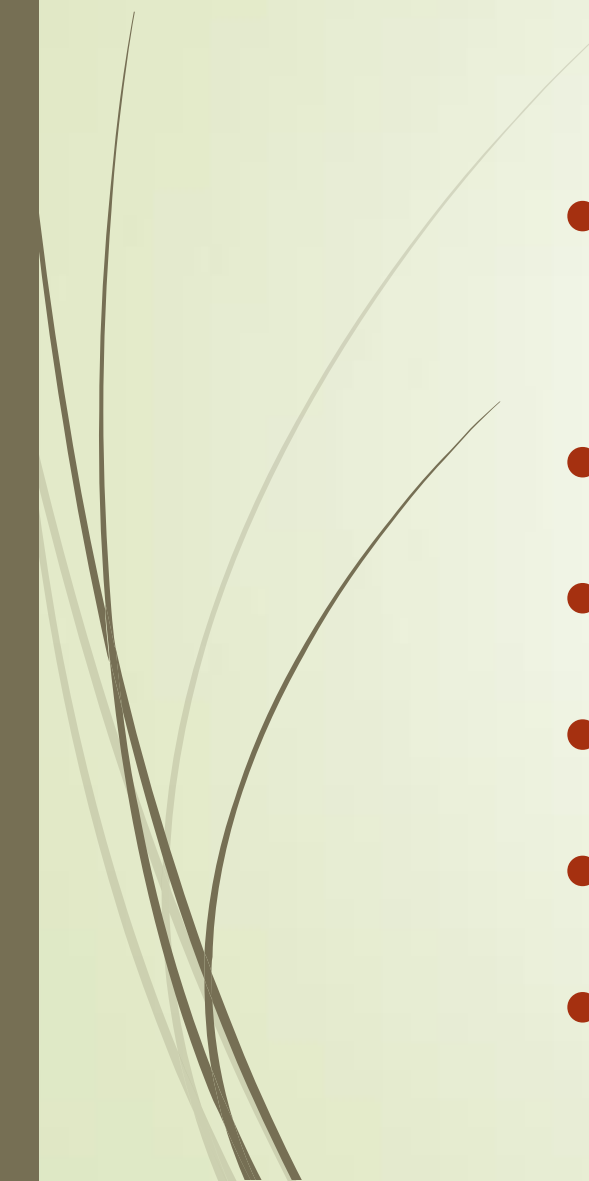


Городское образовательное пространство

- **Городским образовательным пространством надо не только пользоваться, но и**
 - **сохранять,**
 - **улучшать,**
 - **очищать,**
 - **украшать.**



Выпускник ДОО


- **Легко ориентирующийся в информационном и городском пространстве**
 - **Коммуникабельный**
 - **Мобильный**
 - **Общительный, вступающий в диалог**
 - **Любознательный**
 - **Самостоятельный**
- 

Позитивные эффекты для дошкольников

- Усвоены специфические знания различного направления , расширен кругозор, осуществлено знакомство с традициями, историй, культурой города Красноярск и Красноярского края.
- Сформированы социальные качества – позволяющие дошкольникам комфортно и эффективно существовать в обществе других людей.
- Сформирована социальная компетентность – сознательно поведение в различных ситуациях, не противоречащее культурным нормам, потребность добиваться соблюдения этих норм другими.
- Коммуникативная компетентность - умение общаться со сверстниками и взрослыми вне знакомой обстановки.
- Умение осуществлять свои права в выборе сферы деятельности, партнеров взаимодействия, проявлять инициативу и самостоятельность в осуществлении совместной деятельности несколькими участниками ради достижения одной конечной цели.
- Освоены нормы культурного поведения при посещении различных видов социально – культурных, образовательных институтов.




Результат деятельности.

- **Создание фотоальбома «Путешествуем вместе»**
 - **Получение диплома «Путешественника по городу» для портфолио дошкольника**
 - **Умение ориентироваться в своем микроучастке**
 - **Способность читать карту и ориентироваться по ней**
 - **Применение правил поведения на улицах города**
 - **Умение общаться со взрослыми участниками образовательного процесса**
- 



Парциальные программы:

- **Чеменеева А.А., Мельникова А.Ф., Волкова В.С. «Веселый рюкзачок».**
- **Белоусова Р.Ю., Егорова А.Н., Калинин Ю.С. «С чистым сердцем».**



Ребенок—это солнце, вокруг которого вращается весь педагогический процесс, его сила должна быть выявлена, интересы удовлетворены, способности развиты.



**Спасибо за
внимание.**