

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №1»**

**Городская инновационная базовая площадка
«Реализация рабочей программы «Воспитание в ДОО» через проект
«Городская образовательная среда для дошкольников»**

**Тема «Вовлеченность родителей в образовательный
процесс «Мир городской инфраструктуры для детей
дошкольного возраста» - «Прогулки выходного дня».**

Составил: Анищенко З.И.

старший воспитатель МБДОУ №1

Красноярск, 2022 г.

В законе РФ «Об образовании» ст.18.п.1определяется, что родители являются первыми педагогами

- **Воспитание подрастающего поколения в современном обществе является предметом особой заботы. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в детском возрасте.**
- **Таким образом, признание государством приоритета семейного воспитания, требует иных взаимоотношений и образовательного учреждения, а именно сотрудничества, взаимодействия и доверительности.**
- **Сотрудничество – это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать. Взаимодействие - предоставляет собой способ организации совместной деятельности, которая осуществляется с помощью общения. Детский сад и семья должны стремиться к созданию единого пространства развития ребенка.**

Взаимодействий ДООУ и семьи.

- **Современные тенденции в развитии дошкольного образования объединены одним важным и значимым критерием - его качеством, которое непосредственно зависит от уровня профессиональной компетентности педагогов и педагогической культуры родителей.**
- **Достичь высокого качества образования наших воспитанников, полностью удовлетворить запросы родителей и интересы детей, создать для ребенка единое образовательное пространство возможно только при условии разработки новой системы взаимодействий ДООУ и семьи.**

Проблема вовлечения родителей в единое пространство детского развития в трех направлениях:

- 1) Работа с коллективом ДОО по организации взаимодействия с семьей, ознакомление педагогов с системой новых форм работы с родителями.**
- 2) Повышением педагогической культуры родителей.**
- 3) Вовлечение родителей в деятельность ДОО, совместная работа по обмену опытом.**

Основные задачи работы состоят в следующем:

- Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;**
- ▶ Объединить усилия для развития и воспитания детей;**
- ▶ Создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;**
- ▶ Активизировать и обогащать воспитательные умения родителей;**
- ▶ Поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях**

Особенность взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников процессе реализации Программ обучения, воспитания и развития.

- **Перед организацией поставлена задача создать единое образовательное пространство для выработки единого подхода в обучении, воспитании и развитии дошкольников, для обсуждения и решения конкретных задач, обмена опытом, знаниями, идеями. Одной из проблем ДОО является отсутствие партнерства с большинством семей воспитанников в воспитании детей.**
- **Цель взаимодействия: создать результативное партнерство с родительской общественностью основанное:**
- **на передовых технологиях, включая информационные;**
- **непосредственного вовлечения в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей;**
- **поддержки образовательных инициатив семьи.**

Взаимодействие с семьей – Как заинтересовать?

- Совместная познавательная деятельность субъектов в системе «взрослый-педагог-ребенок» и соответствующих ей подсистемах «педагог-ребенок (дети) », «педагог-ребенок-родитель», «ребенок-ребенок (дети) ».
- Современные принципы организации взаимодействия детского сада с семьёй; вовлечение родителей в жизнь группы (**надо все рассказывать!!!**)
- *Принципами взаимодействия с родителями является:*
 - Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями.
 - Индивидуальный подход.
 - Сотрудничество, а не наставничество.
 - Готовимся серьезно.
 - Динамичность.

Формы взаимодействия:

- Новые формы организации родительских групп, помощь в решении проблем семейного воспитания (родители не знают, чем занять детей дома), педагог должен рассказать и наглядно показать, Как?
- **Детские проекты (коллекционирование, создание семейного музея, семейные театры, хобби, семейные чтения, семейные походы-прогулки, семейные праздники, семейные игры – забавы, спортивная семья и т.д.)**
- **Родительско – детские проекты (поисково – исследовательской деятельности)**
- **Презентация продуктов детско – взрослой деятельности**
- **Детское портфолио**
- **Презентация детских достижений в день рождения ребенка в детском саду.**

Взаимодействие с семьей – Как заинтересовать?

- Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей **на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.**
- В старшем дошкольном возрасте проектирование ребенком своего дня осуществляется по макету «Наш день», где Родитель – активный участник, Воспитатель – помощник.
- В работе активно используется ИКТ, презентации, видео зарисовки, домашнее задание по созданию презентаций, фильмов (индивидуальный подход к семье).
- Инновационный подход в работе - обратная связь:
- СМС почта приобрела большую популярность среди родителей.
- Родители знакомы с сайтом ДОУ,
- Просматривают страничку группы, электронный родительский уголок,
- В рубрике домашнее задание(наши будни) отражаются основные моменты образовательного процесса.

Формы взаимодействия с дошкольниками и зарисовки совместной деятельности:

Детский сад

- Выездные экскурсии
- Экскурсии
- Целевые прогулки
- Тематические прогулки
- Туристические походы
- Пешие походы
- Дозированная ходьба
- Спортивные праздники
- Развлечения
- Виртуальные экскурсии (от педагога, от семьи, от организации)
- Презентации (от воспитателя, семейные, от организации)
- Информационные материалы (наборы фотографий, альбомы, книги, путеводители, карты, сборники)
- Квест, викторины, квиз,

Родители

- Семейная прогулка с папой - мамой
- Прогулки выходного дня
- Тематические прогулки
- Целевые прогулки
- Пешие походы
- Дозированная ходьба
- Туристические походы
- Спортивный – марафон
- Поисковая - исследовательская деятельность (Кто был архитектором? Какая архитектура?, Чей дом?, Почему так назвали мою улицу?)
- Цифровизация (презентации, видеофильмы, слайд – шоу и т.д.)
- Виртуальные экскурсии
- Мини – музеи, коллекции

«Ребенок и окружающий мир города».


ПРОЕКТ «Городское образовательное пространство для дошкольников»

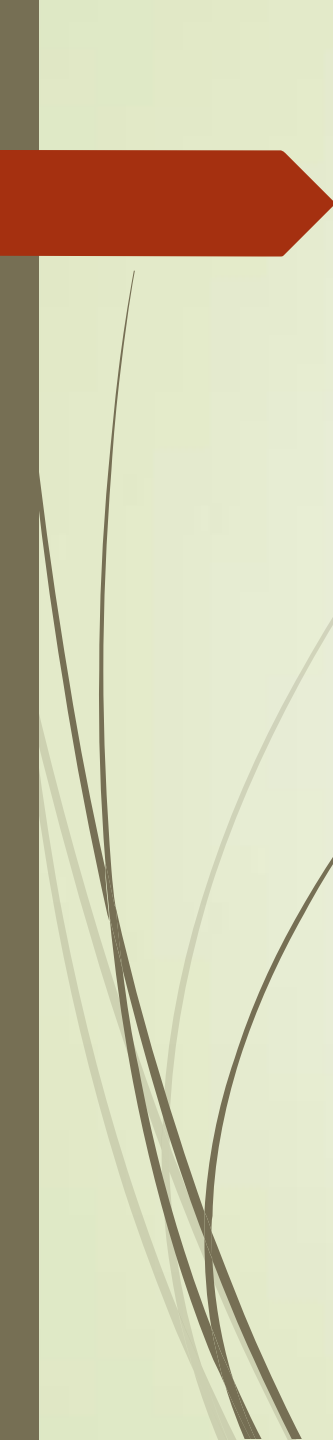
Микроучасток детского сада – городской ресурс в образовании ДОШКОЛЬНИКА

- **Флора Красноярска: экологические тропы национального парка «Столбы», скверы, парки, сад Вс. Крутовского, Дендрарий, остров Татышев, Сады мечты, Гремячья грива, станция юннатов, Гринпарк, аллеи, клумбы : вертикального и горизонтального оформления и т.д.**
- **Фауна: Роев Ручей, Конеферма, Конный двор, ипподром, Козья ферма, живой уголок ДПиШ), животный мир города, рек и т.д.**
- **Реки города: Енисей, правобережная и левобережная набережные, Кача, Базаиха, озера города и др.**
- **Мосты города, остров Татышев и др.**
- **Памятники, мемориалы, исторические места, старая и новая архитектура зданий города.**
- **Организации и ведомства различного направления (МЧС, технопарк, магазины, аптеки, почта, фабрики: «Бирюсинка, Сластенкино, Аргентинское печенье и т.д.)**
- **Проспекты, улицы, бульвары, переулки, красивые места на улицах города, новые дворы, ансамбли архитектурных решений городского оформления (скамейки, кресла, стулья, качели, прогулочные зоны и т.д.).**
- **Перекрестки, транспорт, подземные и наземные переходы, дороги, трассы, шоссе и т.д.**
- **Музеи, театры, библиотеки, вокзалы, спортивные учреждения (стадионы, спортивные арены, Академия биатлона, Сопка, Бобровый лог и т.д.)**
- **Фонтаны города.**
- **Площади города.**
- **Детские городки, новые дворы и детские площадки города.**



В.А. Сухомлинский

- **«Нужно не заниматься с детьми, не воспитывать их в общепринятом смысле, а налаживать жизнь с участием детей, вместе стараться жить весело – это и есть воспитание»**
- 



Ребенок—это солнце, вокруг которого вращается весь педагогический процесс, его сила должна быть выявлена, интересы удовлетворены, способности развиты.



**Спасибо за
внимание.**