

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №1»**

**Городская инновационная базовая площадка  
проект  
«Городская образовательная среда для дошкольников»**

**Тема «Планирование работы с дошкольниками в рамках  
проекта «Городская образовательная среда»**

**Составил: Анищенко З.И.  
старший воспитатель МБДОУ №1**


**Красноярск, 2023 г.**

## **«Ребенок и окружающий мир города».**

### **ПРОЕКТ «Городское образовательное пространство для дошкольников»**

#### **Микроучасток детского сада – городской ресурс в образовании ДОШКОЛЬНИКА**

- **Флора Красноярска:** экологические тропы национального парка «Столбы», скверы, парки, сад Вс. Крутовского, Дендрарий, остров Татышев, Сады мечты, Гремячья грива, станция юннатов, Гринпарк, аллеи, клумбы : вертикального и горизонтального оформления и т.д.
- **Фауна:** Роев Ручей, Конферма, Конный двор, ипподром, Козья ферма, живой уголок ДПиШ), животный мир города, рек и т.д.
- **Реки города:** Енисей, правобережная и левобережная набережные, Кача, Базаиха, озера города и др.
- **Мосты города,** остров Татышев и др.
- **Памятники, мемориалы, исторические места, старая и новая архитектура зданий города.**
- **Организации и ведомства различного направления (МЧС, технопарк, магазины, аптеки, почта, фабрики: «Бирюсинка, Сластенкино, Аргентинское печенье и т.д.)**
- **Проспекты, улицы, бульвары, переулки, красивые места на улицах города, новые двory, ансамбли архитектурных решений городского оформления (скамейки, кресла, стулья, качели, прогулочные зоны и т.д.).**
- **Перекрестки, транспорт, подземные и наземные переходы, дороги, трассы, шоссе и т.д.**
- **Музеи, театры, библиотеки, вокзалы, спортивные учреждения (стадионы, спортивные арены, Академия биатлона, Сопка, Бобровый лог и т.д.)**
- **Фонтаны города.**
- **Площади города.**
- **Детские городки, новые двory и детские площадки города.**



## **Образовательное пространство вашего детского сада**

**Задание:**

**Выявить на своем микроучастке  
образовательное пространство для  
дошкольника.**

## **Основная методическая тема:**

**«Создание в ДОО условий для развития индивидуальности и формирования личности юного горожанина»**

## **Дорожная карта:**

- Использовать пространство города Красноярска как образовательную среду для развития детей дошкольного возраста.**
- Выявить возможности ДОО в освоении пространства города для развития детей дошкольного возраста.**

**(сентябрь 2022 г. – июнь 2023 г.)**

## **Задачи:**

- ▶ **Развивать познавательную инициативу, любознательность, самостоятельную исследовательскую деятельность в совместной деятельности со взрослыми, расширять кругозор детей, выводя их за пределы непосредственного практического опыта в более широкую пространственную и временную перспективу.**
- ▶ **Формировать элементарные географические, исторические представления, интерес к декоративно – прикладному, изобразительному искусству, способность наслаждаться многообразием и изяществом форм, красок, архитектурных ансамблей, к созданию поделок, конструкций на темы связанные с природным и растительным миром, искусством, культурой и историей малой Родины.**

**В понятие «воспитание юного горожанина»  
входят направления работы:**


- **Патриотическое (правовое, гражданское, экологическое) воспитание.**
- **Познавательное воспитание.**
- **Социальное (духовно-нравственное, личностное ) воспитание (личностные качества ребенка).**
- **Трудовое воспитание.**
- **Физическое (оздоровительное).**
- **Этико –эстетическое воспитание.**



## **Личностные качества ребенка:**

- **Любовь к семье**
- **Уважение к старшему поколению**
- **Интерес к истории страны, края, города**
- **Забота о других (о младших, о животных, и т.д.)**
- **Отзывчивость, доброта, внимательность**
- **Готовность к совместной деятельности со сверстниками (дружба, умение слушать и слышать, уважать сверстников, помогать и т.д.)**





**Планирование работы в рамках реализации  
Программы Воспитание, через  
проект «Городская образовательная среда для  
дошкольников»**

- **КТ план ООП ДО ДОО.**
- **КТ план Рабочей программы «Воспитание».**
- **КТ план взаимодействия с социальными партнерами.**
- **КТ план проекта «Городское образовательное пространство для дошкольников».**



## **Планирование от детей.**

- 1. Научить детей наблюдать, замечать, рассказывать (дети мало гуляют, не обращают внимание на окружающий мир. не знают свой микроучасток).
- 2. Дети могут предложить тему для исследования.
- 3. Дети могут организовать – заинтересовать сверстников.
- 4. Дети могут (составить) план изучения темы.
- 5. Дети могут составить схему прогулки, экскурсию.
- 6. Ребенок может начертить дорогу, план
- 7. Дети могут повторить, рассказать, объяснить правила экскурсии.
- 8. Дети могут включить в исследование родителей.
- 9. Дети могут - корректировать, изменять, дополнять свою задумку.
- 10. Дети могут подвести итог.

## **В чем заключена работа воспитателя?**

- **1. Дать возможность детям рассказать – что они видели, заметили, чем заинтересовались.**
- **2. Поддержать идею любого ребенка**
- **3. Помочь оформить детские предложения (составить план)**
- **4. Оформить РПРС к данной теме**
- **5. Помочь детям найти место, средства для взаимодействия с группой детей**
- **6. Спрашивать: «Я могу вам чем – то помочь? Вам нужна моя помощь? Я могу с вами поиграть?»**
- **7. НАБЛЮДАТЬ ЗА ВЗАИМОДЕЙСТВИЕМ ДЕТЕЙ**
- **8. ФИКСИРОВАТЬ СВОИ НАБЛЮДЕНИЯ (ОТМЕЧАТЬ ДЕЙСТВИЯ ДЕТЕЙ)**



## **ОСНОВНЫЕ ПРАВИЛА, которыми мы можем руководствоваться в своей деятельности:**


- ▶ **относиться к ребенку тепло и уважительно**
- ▶ **доверять детям**
- ▶ **действовать в зоне ближайшего развития, опираясь на детские смыслы и стимулируя освоение новых способов действия**
- ▶ **создавать условия для развития самостоятельности и субъектности у детей в разных видах деятельности**
- ▶ **создавать условия для развития у детей продуктивного взаимодействия в больших и малых группах, с детьми и взрослыми**
- ▶ **создавать лично - развивающее образовательное пространство.**

**Основополагающими принципами организации и осуществления образовательного процесса для нас являются принципы, обозначенные в ФГОС ДО:**

- **«1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;**
- **2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);**
- **3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;**
- **4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;**
- **5) сотрудничество Организации с семьей;»**



## **В.А. Сухомлинский**

- **«Нужно не заниматься с детьми, не воспитывать их в общепринятом смысле, а налаживать жизнь с участием детей, вместе стараться жить весело – это и есть воспитание»**
- 



## **Как найти тему для «Расширения образовательного пространства дошкольника?»**

- **1. Из наблюдений детей.**
- **2. Из интересов детей.**
- **3. Из рассказов детей.**
- **4. Из искусственно созданной РППС.**
- **5. Тематические дни и праздники.**
- **6. Сезонные изменения.**

## **Безопасность при проведении мероприятий за пределами ДОО.**

- **Выездные экскурсии**
- **Экскурсии.**
- **Целевые прогулки.**
- **Тематические прогулки.**
- **Туристические походы.**
- **Пешие походы.**
- **Дозированная ходьба.**
- **Спортивные праздники.**
- **Развлечения.**





## **Городское образовательное пространство**

- **Городским образовательным пространством надо не только пользоваться, но и**
  - **сохранять,**
  - **улучшать,**
  - **очищать,**
  - **украшать.**



## **Выпускник ДОО**

- **Легко ориентирующийся в информационном и городском пространстве**
- **Коммуникабельный**
- **Мобильный**
- **Общительный, вступающий в диалог**
- **Любознательный**
- **Самостоятельный**

## **Позитивные эффекты для дошкольников**

- **Усвоены специфические знания различного направления , расширен кругозор, осуществлено знакомство с традициями, историй, культурой города Красноярска и Красноярского края.**
- **Сформированы социальные качества – позволяющие дошкольникам комфортно и эффективно существовать в обществе других людей.**
- **Сформирована социальная компетентность – сознательно поведение в различных ситуациях, не противоречащее культурным нормам, потребность добиваться соблюдения этих норм другими.**
- **Коммуникативная компетентность - умение общаться со сверстниками и взрослыми вне знакомой обстановки.**
- **Умение осуществлять свои права в выборе сферы деятельности, партнеров взаимодействия, проявлять инициативу и самостоятельность в осуществлении совместной деятельности несколькими участниками ради достижения одной конечной цели.**
- **Освоены нормы культурного поведения при посещении различных видов социально – культурных, образовательных институтов.**




## **Результат деятельности.**

- **Создание фотоальбома «Путешествуем вместе»**
- **Получение диплома «Путешественника по городу» для портфолио дошкольника**
- **Умение ориентироваться в своей микроучастке**
- **Способность читать карту и ориентироваться по ней**
- **Применение правил поведения на улицах города**
- **Умение общаться со взрослыми участниками образовательного процесса**



## Парциальные программы:

- ▶ **Чеменеева А.А., Мельникова А.Ф., Волкова В.С. «Веселый рюкзачок».**
- ▶ **Белоусова Р.Ю., Егорова А.Н., Калинин Ю.С. «С чистым сердцем».**



**Ребенок—это солнце, вокруг которого вращается весь педагогический процесс, его сила должна быть выявлена, интересы удовлетворены, способности развиты.**



**Спасибо за  
внимание.**