

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №1»

ПРИНЯТО:

на Педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад №1»
Председатель
Н.М. Остапенко
Протокол №1 от «01» сентября 2021 г.

СОГЛАСОВАНО:

на Родительском комитете МБДОУ
«Детский сад №1»
Председатель
А.В. Артамонова
Протокол №1 от «01» сентября 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ «Детский сад №1»
Н.М. Остапенко
«01» сентября 2021 г.
Приказ № 35 от «01» сентября 2021 г.



ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Авторский коллектив разработчиков:

Анищенко З.И. – старший воспитатель
Коновалова Т.В. - воспитатель
Шаройкина Л.А. - педагог-психолог
Остапенко Н.М. - заведующий МБДОУ №1
Потехина Н.М. - воспитатель
Степанова И.Г. - родитель
Артамонова А.В. - родитель

Красноярск

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №1»**

Содержание

I	Целевой раздел.	3
1.1	Пояснительная записка.	3
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы.	4
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы.	5
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	6
1.1.4	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.	6
1.2	Планируемые результаты освоения Программы.	7
II	Содержательный раздел.	10
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания:	10
2.1.1	Социально-коммуникативное развитие.	10
2.1.2	Познавательное развитие.	11
2.1.3	Речевое развитие.	12
2.1.4	Художественно-эстетическое развитие.	13
2.1.5	Физическое развитие.	14
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	15
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	25
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы.	27
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	31
2.6	Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы.	32
2.6.1	Организация взаимодействия с социальными институтами.	32
2.6.2	Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.	33
III	Организационный раздел.	34
3.1	Описание материально – технического обеспечения Программы.	34
3.2	Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания.	35
3.3	Распорядок и/или режим дня.	35
3.4	Планирование образовательной деятельности.	39
3.5	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.	40
3.6	Особенности организации построения развивающей предметно – пространственной среды.	42
3.7	Кадровые условия реализации Программы	43
3.8	Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов	44
IV	Дополнительный раздел.	46
4.1	Краткая презентация Программы.	46
4.2	Список приложений.	48

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №1» (далее Программа) разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 г. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. №544и «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" с 01.01.2021. (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28).
- Комментарии к ФГОС дошкольного образования Минобрнауки России от 28.02.2014 г. №08-249.
- Примерная образовательная программа дошкольного образования «Развитие» /Под ред. Булычевой А.И. – М: НОУ «УЦ им. Л.А. Венгера «РАЗВИТИЕ», 2016 г.
- Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно - методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15);
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373), а также иных федеральных государственных требований, предъявляемых к деятельности дошкольного образовательного учреждения.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуальности детей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает направления развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №1»**

Программа состоит из обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы разработана с учетом комплексной образовательной программы дошкольного образования «Развитие» под редакцией А.И. Булычевой, М., НОУ «УЦ им. Л.А. Венгера «РАЗВИТИЕ», 2016 г.; программы для детей раннего возраста Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова «Первые шаги», М., ООО «Русское слово», 2019., и парциальных программ:

- Чеменеева А.А., Мельникова А.Ф., Волкова В.С. «Веселый рюкзачок».
- Белоусова Р.Ю., Егорова А.Н., Калинин Ю.С. «С чистым сердцем».
- Лыкова И.А. «Умные пальчики: конструирование в детском саду».
- Лыкова И.А. «Цветные ладошки».
- Степаненкова Э.Я. «Физическое воспитание в детском саду».
- Котлованова О.В., Емельянова И.Е. «Безопасный я в безопасном мире».

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60%, от ее общего объема. Объем части, формируемой участниками образовательных отношений – не более 40%.

В МБДОУ №1 на основании Федерального закона от 29.12.2012 № 273 г. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст. 13. (Общие требования к реализации образовательных программ). Образовательные программы МБДОУ №1 реализуются организацией, самостоятельно и посредством сетевых форм. При реализации образовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цели реализации Программы:

Развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей;

формирование у дошкольников ценностного отношения к своему региону через приобщение к природным, культурно-историческим особенностям города Красноярска и Красноярского края.

Задачи реализации Программы:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа

жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

10) создать условия для ознакомления дошкольников с природными, культурно-историческими особенностями города Красноярска и Красноярского края.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Основные принципы дошкольного образования:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество Организации с семьей;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Методологические подходы к формированию Программы:

- **Культурно-исторический** подход (по Л.С. Выготскому) определяет развитие ребёнка как «... процесс формирования человека или личности, совершающийся путём возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях».

- **Личностный** подход (по Л.С. Выготскому, А.Н. Леонтьеву, Л.И. Божович, Д.Б. Эльконину, А.В. Запорожцу) исходит из положения о том, что в основе развития лежит эволюция поведения и интересов ребёнка, изменение структуры направленности его поведения. Поступательное развитие ребёнка происходит за счёт его личностного развития. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты слабо, деятельность мотивируется непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребёнку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие. Личностный подход означает признание приоритета личности перед коллективом, создание в нём гуманистических взаимоотношений, благодаря

которым ребёнок осознаёт себя личностью и учится видеть личность в других людях – взрослых и сверстниках.

- **Деятельностный** подход (по А.Н. Леонтьеву, Д.Б. Эльконину, А.В. Запорожцу, В.В. Давыдову) рассматривает деятельность наравне с обучением, как движущую силу психического развития ребёнка. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой, возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования; смена ведущих видов деятельности в ходе индивидуального развития ребёнка – это и есть переход с одной ступени возрастного развития, на другую.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

МБДОУ работает по пятидневной неделе с 07.00-до 19.00. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

В МБДОУ функционирует 6 возрастных групп общеразвивающей направленности в режиме полного рабочего дня. В группы могут включаться, как воспитанники одного возраста, так и воспитанники разных возрастов (разновозрастные группы).

Содержание национальных и социокультурных условий образования обусловлено природным, культурно-историческим, социально-экономическим своеобразием Красноярского края, расположением МБДОУ в краевом центре г. Красноярске.

Дошкольное образовательное учреждение находится в историческом центре города Красноярска. В непосредственной близости находятся образовательные учреждения (МБДОУ № 269, №95, гимназия № 16), детские библиотеки им. Н. Островского и им. А.П. Гайдара, детская музыкальная школа №1, Красноярский краевой краеведческий музей, Красноярский художественный музей им. В.И. Сурикова, Музей-клуб «Боевой славы» на базе ЦТриГО Центрального района, Большой концертный зал, Картинная галерея им. В.И. Сурикова, Культурно- исторический центр). Возможности вышеназванных культурно-образовательных учреждений МБДОУ № 1 эффективно использует в организации образовательного процесса. Расположенные недалеко природные объекты: река Енисей, набережная реки Качи и Енисея, остров Татышев, площади Мира, Правосудия используются для проведения образовательной деятельности с детьми (целевые и тематические прогулки, спортивные соревнования, кроссы, экскурсии).

Здание детского сада располагается в отдельно стоящем здании. Для прогулок используется территория, которая ограждена забором, имеет оборудованные игровые и спортивную площадки.

Дошкольное образовательное учреждение расположено в регионе с резко континентальным климатом, при котором отмечается резкая смена температуры, продолжительная зима, короткое лето. Это накладывает отпечаток на режим работы учреждения, режим прогулки, поэтому режим пребывания детей в детском саду делится на периоды теплый и холодный. Для организации образовательного процесса необходимы характеристики возрастных, индивидуальных особенностей развития детей.

Приложение №1.

Возрастные особенности детей раннего возраста.

Возрастные особенности детей дошкольного возраста.

Приложение № 2.

Индивидуальные особенности контингента воспитанников МБДОУ №1.

1.1.4 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности,

реализуемой дошкольным учреждением, ФГОС ДО, направлено, на оценивание созданных условий в процессе образовательной деятельности. В соответствии с ФГОС ДО - это психолого-педагогические, кадровые, материально - технические, финансовые, информационно-методические и другие условия деятельности дошкольного учреждения. Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в дошкольном учреждении является оценка качества психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы. В качестве основного критерия оценки психолого-педагогических условий деятельности дошкольного учреждения предлагается оценивание способов профессиональной деятельности педагогов. С этой целью разработана специальная схема наблюдения за деятельностью педагога и его взаимодействия с детьми, в любой из образовательных ситуаций и методика, оценивая способов деятельности.

Основным при этом становится наличие в профессиональных действиях педагога образовательных целей, владение способами личностно-ориентированного взаимодействия, развивающего взаимодействия с детьми, постановка педагогом перед детьми развивающих задач, качество владения способами решения различных педагогических образовательных задач.

Предлагаемая схема используется самими педагогами для осознания способов своей профессиональной деятельности, администрацией учреждения и других административных учреждений, коллегами, родителями детей.

Для оценки эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации разработана система педагогической и психологической диагностики детей. По результатам диагностики не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности учреждения. Кроме того, образовательный процесс и его результаты, представляются в виде составления детских портфолио, фиксирующих достижения ребенка в ходе образовательной деятельности, карт развития ребенка, различных шкалы индивидуального развития. К оцениванию образовательной работы учреждения и его основных участников привлекаются дети. В качестве такой оценки могут рассматриваться результаты диагностического обследования детей по проективным методикам, в которых отображается их эмоциональное состояние в различные моменты пребывания в ДООУ, взаимодействие с педагогами.

Результаты оценивания образовательной работы разными участниками образовательного процесса используются в общей системе оценки работы дошкольного учреждения. Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации дошкольного учреждения материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над программой, которую они реализуют.

Результаты оценивания качества образовательной деятельности создают основу для корректировки образовательного процесса, условий образовательной деятельности, а может быть, изменений и самой программы образовательной работы дошкольного учреждения. Такой подход к оценке профессиональной деятельности носит развивающий характер как для отдельных педагогов ДООУ, так и для всего учреждения, коллектива его работников в целом.

1.2 Планируемые результаты освоения Программы.

Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально – нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №1»**

- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Планируемые результаты на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- ребенок проявляет интерес и бережное отношение к природному своеобразие и культурно-историческому наследию региона, в котором он проживает, охотно участвует в

традиционных событиях города Красноярска и Красноярского края.

Оценка индивидуального развития детей.

Целевые ориентиры, представленные в Программе, не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение Программы не сопровождается промежуточными аттестациями и итоговой аттестации воспитанников. Однако реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика производится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей;
- изменения условий построения предметно пространственной развивающей образовательной среды.

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые педагог использует для определения уровня сформированности у ребенка того или иного параметра оценки. В период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться, с тем, чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Это возможно, когда ребенок длительно отсутствовал в группе или, когда имеются расхождения в оценке определенного параметра между педагогами, работающими с этой группой детей. Специалисты принимают участие в обсуждении достижений детей группы, но разрабатывают свои диагностические критерии в соответствии со своей должностной инструкцией и направленностью образовательной деятельности. Каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами, с тем, чтобы достичь определенной точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей.

Основные диагностические методы:

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит квалифицированный специалист (педагог – психолог) и только с согласия родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей. Психологическая диагностика развития детей проводится в случаях, когда, несмотря на педагогическую поддержку ребенка и выстраивание его образовательной траектории, педагогу не удается достичь оптимальных результатов, либо, когда у ребенка наблюдаются определенные поведенческие отклонения, которые не удается скорректировать в ходе повседневной педагогической работы с группой.

II. Содержательный раздел

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах детской деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно - эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.1.1 Социально-коммуникативное развитие направлено на

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- формирование коммуникативной культуры, интереса, уважительного отношения к культуре и традициям города Красноярска и Красноярского края, стремление сохранять эту культуру; воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду людей, населяющих Красноярский край; использование знаний о городе Красноярске и Красноярском крае в своей деятельности.

Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

Программное обеспечение.	Методическое обеспечение
Комплексная программа для детей раннего возраста Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова «Первые шаги», М., ООО «Русское слово», 2019 г.	Смирнова Е.О., Холмогорова В.М. – «Социально – коммуникативное развитие детей», М., ООО «Русское слово», 2019 г. Смирнова Е.О., Абдулаева Е.А., Рябкова И.А. – «Развивающая предметно – пространственная среда, М., ООО «Русское слово», 2018 г. Артюхова И.С., Белькевич В.Ю. - «Играем, дружим и растем», М., ООО «Русское слово», 2018 г. Галигузова Л.Н. Развитие игровой деятельности, М., ООО «Русское слово», 2019 г.

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №1»**

Программное обеспечение.	Методическое обеспечение
Комплексная образовательная программа «Развитие» под редакцией А.И. Булычевой, М., НОУ «УЦ им. Л.А. Венгера «РАЗВИТИЕ», 2016 г.	Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: для занятий с детьми 3–7 лет. М.; Мозаика-Синтез, 2015 г. ФГОС.
Парциальная программа Чеменеева А.А., Мельникова А.Ф., Волкова В.С. «Веселый рюкзачок», М., ООО «Русское слово», 2019 г.	Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет). М.; Мозаика-Синтез, 2015 г., ФГОС.
	Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы, 4-7 лет, 2015 г, ФГОС.
Парциальная программа Белоусова Р.Ю., Егорова А.Н., Калинин Ю.С. «С чистым сердцем», М., ООО «Русское слово», 2019 г.	Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. М.; Мозаика-Синтез, 2015 г., ФГОС.
	Смирнова Е.О., Абдулаева Е.А., Кремлева А.Ю. и др. «Игры и игрушки вашего ребенка» -М.: ООО «Русское слово», 2018 г.
Парциальная программа Котлованова О.В., Емельянова И.Е. «Безопасный я в безопасном мире» – Челябинск: «Искра-Профи», 2021 г.	

2.1.2. Познавательное развитие

- предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
- формирование представлений о городе Красноярске и Красноярском крае, природных особенностях растительного и животного мира, экологической и национальной культуре.

**Методическое обеспечение образовательной области
«Познавательное развитие».**

Программное обеспечение	Методическое обеспечение
Комплексная программа для детей раннего возраста Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова «Первые шаги», М., ООО «Русское слово», 2019 г.	Смирнова Е.О., Мещерякова С.Ю., Ермолова Т.В. – «Познавательное развитие детей, М., ООО «Русское слово», 2019 г.

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №1»**

Программное обеспечение	Методическое обеспечение
Комплексная образовательная программа «Развитие» под редакцией А.И. Булычевой, М., НОУ «УЦ им. Л.А. Венгера «РАЗВИТИЕ», 2016 г.	Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательная исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет). М.; Мозаика-Синтез, 2015 г., ФГОС.
	Веракса Н.Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. М.; Мозаика-Синтез, 2015 г., ФГОС.
Парциальная программа Чеменеева А.А., Мельникова А.Ф., Волкова В.С. «Веселый рюкзачок», М., ООО «Русское слово», 2019 г.	Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5–7 лет). М.; Мозаика-Синтез, 2014 г., ФГОС.
	В.В. Холмовская, Л.А. Пинчук «Строитель для дошкольников» НОУ «УЦ им. Л.А. Венгера «Развитие», М., 2004 г.
Парциальная программа Белоусова Р.Ю., Егорова А.Н., Калинкина Ю.С. «С чистым сердцем», М., ООО «Русское слово», 2019 г.	О.Г. Жукова «Предметная среда. Сенсорика. Экология». Сборник практических материалов для ДОУ к программе «Развитие», М.: АРКТИ, 2007 г.
	О.Г. Жукова «Литература и речь. Работа со школой». Сборник практических материалов для ДОУ к программе «Развитие», М.: АРКТИ, 2007 г.
	Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром для занятий с детьми 4–7 лет. М.; Мозаика-Синтез, 2015 г., ФГОС..
	Раицкая Г.В., Ананьева С.Г. Природа и экология Красноярского края. Красноярск, 2007 г.

2.1.3 Речевое развитие

- включает владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
- литературное образование дошкольника, через приобщение детей к миру взрослой культуры (при посещении социально-образовательного института – детская библиотека), развития коллективного (семейного) чтения, выработка навыков культурного обращения с книгой;
- воспитание гуманных чувств и социальных эмоций (отзывчивости, доброжелательности, сочувствия).
- приобщение к национальной культуре, знакомство с творческим наследием писателей и поэтов Красноярска и Красноярского края.

**Методическое обеспечение образовательной области
«Речевое развитие»**

Программное обеспечение	Методическое обеспечение
--------------------------------	---------------------------------

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №1»**

Комплексная программа для детей раннего возраста Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова «Первые шаги», М., ООО «Русское слово», 2019 г.	С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова «Речевое развитие детей», М., ООО «Русское слово», 2019. Печерская А.Н. – Хрестоматия для Д/С ранний возраст», ООО «Русское слово», 2019 г.
--	--

Программное обеспечение	Методическое обеспечение
Комплексная образовательная программа «Развитие» под редакцией А.И. Булычевой, М., НОУ «УЦ им. Л.А. Венгера «РАЗВИТИЕ», 2016 г.	Варенцова Н. С. Обучение дошкольников грамоте. М.; Мозаика-Синтез, 2014 г.
	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (2–3, 3–4, 4–5, 5–6, 6–7 лет). М.; Мозаика-Синтез, 2015 г.
	Ушакова О.С. Развитие речи и творчества дошкольников: Игры, упражнения, конспекты занятий.- М.:ТЦ Сфера, 2014 г.
Парциальная программа Чеменеева А.А., Мельникова А.Ф., Волкова В.С. «Веселый рюкзачок», М., ООО «Русское слово», 2019 г.	Раицкая Г.В. Фольклорные страницы Красноярского края. Красноярск, 2007 г.
	Смирнова Г.А. «Сказки народов Сибири», Красноярск, изд. Витязь, 1992 г.
Парциальная программа Белоусова Р.Ю., Егорова А.Н., Калинин Ю.С. «С чистым сердцем», М., ООО «Русское слово», 2019 г.	«Легенды и сказания Красноярского края». Администрация города Красноярска МУК «Централизованная библиотечная система для детей им. Н. Островского, 2004 г.

2.1.4 Художественно-эстетическое развитие

- предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).
- развитие творческих способностей, активности и стремления к расширению возможностей, готовности дошкольников, представлять социуму результат своей детской деятельности.
- приобщение к национальной культуре, знакомство с творческим наследием (художественным, музыкальным, литературным, изобразительным) художников, деятелей культуры и искусства, народными промыслами, традициями и бытом народов проживающих на территориях Красноярска и Красноярского края.

**Методическое обеспечение образовательной области
«Художественно – эстетическое развитие».**

Программное обеспечение	Методическое обеспечение
Комплексная программа для детей раннего возраста Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова	Мещерякова С.Ю., Галигузова Л.Н. – «Художественное – эстетическое развитие детей» М., ООО «Русское слово», 2019 г.

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №1»**

«Первые шаги», М., ООО «Русское слово», 2019 г.	
---	--

Программное обеспечение	Методическое обеспечение
Комплексная образовательная программа «Развитие» под редакцией А.И. Булычевой, М., НОУ «УЦ им. Л.А. Венгера «РАЗВИТИЕ», 2016 г.	Раицкая Г.В. Художественная культура Красноярского края. Красноярск, 2006 г.
Лыкова И.А. «Умные пальчики: конструирование в детском саду». М.: ИД «Цветной мир», 2018 г.	Раицкая Г.В., Левченко Г.С., Савенко М.В. Быт и декоративно-прикладное искусство народностей Красноярского края. Красноярск, 2006 г.
Лыкова И.А. «Цветные ладошки» Программа художественного воспитания, - М., Цветной мир, 2014 г.	Зацепина М.Б. «Музыкальное воспитание в детском саду» М.: Мозаика-Синтез, 2015 г.
Каплунова И., Новоскольцева И. «Ладушки». Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста, СПб.: Невская нота, 2015 г.	Зацепина М.Б. «Культурно-досуговая деятельность» М.: Мозаика-Синтез, 2015 г. Зацепина М.Б., Антонова Т. В. «Праздники и развлечения в детском саду» М.: Мозаика-Синтез, 2015 г.

2.1.5 Физическое развитие

- включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).
- воспитание выносливости, ответственности за саморазвитие психофизического здоровья, стремление к саморегуляции физических нагрузок, развитие инициативы и самостоятельности в ежедневной двигательной активности, участия в спортивных мероприятиях.
- приобщение дошкольников к знакомству с подвижными играми народов Красноярского края, с историей развития видов спорта, спортивными сооружениями, знаменитыми спортсменами, массовыми значимыми спортивными мероприятиями Красноярска и Красноярского края.

**Методическое обеспечение образовательной области
«Физическое развитие».**

Программное обеспечение	Методическое обеспечение
--------------------------------	---------------------------------

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №1»**

Комплексная программа для детей раннего возраста Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова «Первые шаги», М., ООО «Русское слово», 2019 г.	Мещерякова С.Ю., Галигузова Л.Н. – «Физическое развитие детей», М., ООО «Русское слово», 2019 г.
--	--

Программное обеспечение	Методическое обеспечение
Комплексная образовательная программа «Развитие» под редакцией А.И. Булычевой, М., НОУ «УЦ им. Л.А. Венгера «РАЗВИТИЕ», 2016 г.	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. М.; Мозаика-Синтез, 2015 г.
	Степаненкова Э.Я. Методика проведения подвижных игр. — М.: Мозаика-Синтез, 2015 г.
Степаненкова Э.Я. «Физическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет». М.: Мозаика-Синтез. 2015 г.	Асачева Л.Ф., Горбунова О.В. Система занятий по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей дошкольного возраста. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2014 г.
	Сборник игр народностей Красноярского края. Агентство образования администрации Красноярского края. ККИПК РО, 2008 г.
Парциальная программа Чеменеева А.А., Мельникова А.Ф., Волкова В.С. «Веселый рюкзачок», М., ООО «Русское слово», 2019.	

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Вариативность форм, методов и средств, используемых в организации образовательного процесса с дошкольниками, применяется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников; особых образовательных потребностей; личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей; степени организации деятельности воспитанников (непосредственно образовательная деятельность, деятельность в режимных моментах, свободная деятельность детей).

Содержание образовательной деятельности определяется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно – исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

В младенческом возрасте (2 месяца - 1 год) –

- непосредственное эмоциональное общение с взрослым;
- манипулирование с предметами и познавательно-исследовательские действия;
- восприятие музыки, детских песен и стихов;
- двигательная активность и тактильно-двигательные игры.

В раннем возрасте (1 год - 3 года) –

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.);
- общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.);

- восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность.

Различные виды деятельности для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет):

- Игровая - форма активности ребенка, направленная на процесс действия и способы осуществления и характеризующаяся принятием ребенком условной позиции, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры.
- Коммуникативная - форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком как субъектом, потенциальным партнером (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата.
- Познавательная-исследовательская - форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними).
- Восприятие художественной литературы и фольклора -форма активности ребёнка, которая воплощается в воображаемом перенесении на себя событий, в результате чего возникает эффект личного присутствия, участия в событиях.
- Самообслуживание и элементарный бытовой труд - форма активности ребенка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат (в помещении и на улице).
- Конструирование - форма активности ребенка, которая развивает у него пространственное мышление, формирует способность предвидеть будущий результат, дает возможность для развития творчества (из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал).
- Изобразительная - форма активности ребенка, в результате которой создаётся продукт (рисование, лепка, аппликация).
- Музыкальная - форма активности ребёнка, дающая возможность выбирать наиболее успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах).
- Двигательная - форма активности ребенка, позволяющая ему решать двигательные задачи путем реализации двигательной функции (овладение основными движениями).

Формы реализации Программы.

Акции – комплекс мероприятий, объединенных одной целью и тематикой, социально-значимое событие, продолжительность которого зависит от поставленных задач.

Беседы, загадки, рассказывание, разговор – данная форма обучения может быть использована, при реализации всех образовательных областей Программы.

Вечерний сбор – форма реализации Программы, в которой дети подводят итоги дня, делятся впечатлениями, рассказывают о достигнутых успехах, что способствует формированию у детей умения осуществлять рефлексию достижений и взаимоотношений.

Викторины и конкурсы - игра в ответы на вопросы, обычно объединённая какой-либо общей темой, форма познавательной деятельности с использованием информационно-развлекательного содержания, в которых предполагается посильное участие детей.

Выставка, вернисаж, экспозиция - итог деятельности коллектива или одного участника, наглядно показывающий художественно-эстетическое развитие и творческие возможности участников.

Досуг - вид культурно-досуговой деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, творчества, отдыха детей.

Игра - ведущий вид деятельности дошкольников, основная форма реализации программы при организации двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, музыкально-художественной деятельности. Виды игр: сюжетная игра, игра с правилами, подвижная игра, театрализованная игра (драматизация и режиссерская), дидактическая игра.

Игровая ситуация - форма работы, направленная на приобретение ребёнком опыта нравственно-ценных действий и поступков, которые он сначала выполняет на основе подражания, по образцу, а затем самостоятельно.

Инсценировка - постановка спектакля (на сцене) на основе литературного произведения.

Итоговый тематический сбор - форма реализации Программы, которая позволяет детям обсуждать личностные достижения и достижения группы по завершению тематического периода.

Квест - разновидность игр, в которых дети в рамках запланированного сюжета выполняют различные задания, стремясь пройти по игровому маршруту.

Коллекционирование - форма познавательной активности дошкольника, в основе которой лежит целенаправленное собирание чего-либо, имеющего определённую ценность для ребёнка.

Конкурс, соревнование - дружественное состязание индивидуальных участников или команд-соперников.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) - организация восприятия музыкальных и литературных произведений, творческая деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале: пение знакомых песен, театрализованное обыгрывание песен и др.

Образовательная ситуация – это форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Продукт может быть материальным (рисунок, поделка, макет, модель, рассказ и т.д.), так и нематериальным (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Образовательная ситуация в НОД (непосредственно образовательной деятельности) – направлена на освоение новых способов деятельности и умений, обогащение представлений, систематизация и обобщение. Условно образовательные ситуации можно разделить на следующие виды: ситуации морального выбора, ситуации общения и взаимодействия, проблемные ситуации, игровые ситуации, ситуативный разговор с детьми, практические ситуации по интересам детей, ситуационные задачи и др.

Праздник - это торжество, посвящённое выдающимся и приятным событиям, традиционным датам, которое объединяет детей общностью переживаний, эмоциональным настроением.

Презентация – это познавательный, творческий, новый, обобщенный материал представленный с помощью интерактивных технологий.

Проект - проектная деятельность - это создание воспитателем таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно со взрослым открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путём, анализировать его и преобразовывать.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг - система заданий игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (сравнение, классификация, сериация, систематизация, обобщение и исключение по какому-либо признаку и пр.).

Слушание музыки, исполнение и творчество – формы совместной музыкально - художественной деятельности взрослого и детей.

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №1»**

Творческая мастерская – форма организации условий для создания продуктов детского рукоделия, позволяет развивать двигательную (мелкую моторику), коммуникативную, познавательно - исследовательскую, трудовую деятельность.

Театрализация - импровизация, оживление предметов и звуков.

Утренний сбор – форма реализации Программы, в которой дети участвуют в разработке правил жизни группы, в планировании дня, выборе и планировании деятельности в центрах активности.

Целевая прогулка - вид прогулки для организации кратковременного наблюдения за одним объектом на участке Организации или за его пределами.

Чтение - основная форма восприятия художественной литературы, а также эффективная форма развития познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельности, решения задач психолого-педагогической работы разных образовательных областей.

Экскурсия – форма, позволяющий детям в естественной обстановке за пределами Организации на основе предметно-чувственного восприятия получить систематизированные и законченные представления об объектах и явлениях природы, объектах рукотворного мира и деятельности человека; осмыслять окружающий мир как единое целое с определенными закономерностями.

Экспериментирование и исследовательская деятельность позволяют ребёнку открывать свойства объектов, устанавливать причинно-следственные связи, появления и изменения свойств объектов, выявлять скрытые свойства, определять закономерности. В поисковой активности ребёнка можно выделить три формы экспериментирования и исследования: практическое, умственное и социальное. Практическое экспериментирование и исследовательские действия направлены на постижение всего многообразия окружающего мира посредством реальных опытов с реальными предметами и их свойствами. Умственное экспериментирование осуществляется только в мысленном плане (в уме). Они осуществляются с помощью поисков ответов на поставленные вопросы, разбора и решения проблемных ситуаций. Социальное экспериментирование: объект изучения и эксперимента - отношения ребёнка со своим социальным окружением.

Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Направления развития и образования детей (образовательные области)	Формы организации работы с детьми		
	Ранний возраст	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Социально-коммуникативное развитие	Совместные действия Наблюдения Беседа Игра Речевая ситуация Рассматривание Разучивание стихотворений Чтение Игра (дидактическая, словесная)	Совместные действия Наблюдения Поручения Беседа Игра Задания Речевая ситуация Рассматривание Экскурсия Отгадывание и составление загадок	Совместные действия Наблюдения Поручения Беседа Дежурство Игра Экскурсия Проект Субботник Задания Речевая ситуация

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №1»**

	<p>Игровая ситуация Показ настольного театра Разговор с детьми Игровое общение Хороводная игра</p>	<p>Разучивание стихотворений Чтение Игра (дидактическая, с правилами, словесная, драматизация) Игровая ситуация Показ настольного театра Проект Решение проблемных ситуаций Разговор с детьми Создание коллекций Акции Ситуативный разговор Совместный труд Игровое общение Все виды самостоятельной детской деятельности Хороводная игра</p>	<p>Рассматривание Отгадывание и составление загадок Разучивание стихотворений Чтение Игра (дидактическая, с правилами, словесная, драматизация) Игровая ситуация Показ настольного театра Решение проблемных ситуаций Разговор с детьми Создание коллекций Акции Ситуативный разговор Совместный труд Игровое общение Все виды самостоятельной детской деятельности Хороводная игра Хобби Геокешинг</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Наблюдение Конструирование Экспериментирование Беседа Рассказ Рассматривание Ситуативный разговор Чтение</p>	<p>Наблюдение Развивающая игра Конструирование Экспериментирование Исследовательская деятельность Решение проблемных ситуаций Просмотр видеосюжетов Экскурсия Беседа Рассказ Рассматривание Моделирование Коллекционирование Акция Целевая и тематическая прогулка</p>	<p>Реализация проекта Квест Наблюдение Коллекционирование Развивающая игра Конструирование Экспериментирование Исследовательская деятельность Решение проблемных ситуаций Просмотр видеосюжетов Экскурсия Беседа Рассказ Рассматривание Моделирование Акция</p>

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №1»**

		Игры с правилами Ситуативный разговор Чтение Тематическая выставка Проект	Целевая и тематическая прогулка Игры с правилами Ситуативный разговор Чтение Тематическая выставка
Речевое развитие	Чтение Рассказ Беседа Игра (дидактическая, словесная, театрализованная) Инсценировка Продуктивная деятельность Рассматривание Самостоятельная деятельность в центрах активности Заучивание	Чтение Обсуждение Рассказ Беседа Игра (дидактическая, словесная, театрализованная) Инсценировка Продуктивная деятельность Рассматривание Самостоятельная деятельность в центрах активности Заучивание Отгадывание и загадывание загадок	Чтение Обсуждение Рассказ Беседа Игра (дидактическая, словесная, театрализованная) Инсценировка Заучивание Викторина Проект Литературный вечер Коллекционирование Продуктивная деятельность Рассматривание Самостоятельная деятельность в центрах активности Отгадывание и загадывание загадок
Художественно-эстетическое развитие	Слушание музыки Импровизация Музыкально-дидактическая игра Подвижная игра под музыку Экспериментирование со звуком Шумовой оркестр Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение Индивидуальное пение Музыкальные упражнения	Слушание музыки Импровизация Музыкально-дидактическая игра Подвижная игра под музыку Экспериментирование со звуком Шумовой оркестр Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение Индивидуальное пение Музыкальные упражнения	Слушание музыки Импровизация Музыкально-дидактическая игра Подвижная игра под музыку Экспериментирование со звуком Шумовой оркестр Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение Индивидуальное пение Музыкальные упражнения

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №1»**

	Музыкально-ритмическая импровизация Распевка, попевка Танец Музыкальные игры, танцы Хороводы Рассматривание предметов искусства, быта, природы Игра Тематический досуг Игровое упражнение Самостоятельная творческая деятельность	Музыкально-ритмическая импровизация Распевка, попевка Танцевальные этюды Творческое задание Танец Музыкальные игры, танцы Хороводы Мастерская Рассматривание предметов искусства, быта, природы Игра Тематический досуг Выставка Игровое упражнение Самостоятельная творческая деятельность	Музыкально-ритмическая импровизация Распевка, попевка Танцевальные этюды Творческое задание Танец Экспериментирование Музыкальные игры, танцы Музыкальное исполнение Музыкально-ритмическая композиция Концерт импровизация Музыкальная гостиная Хороводы Мастерская Рассматривание предметов искусства, быта, природы Экспериментирование Создание коллекций Игра Тематический досуг Выставка Игровое упражнение Проект Проблемная ситуация Конструирование Самостоятельная творческая деятельность
Физическое развитие	Занятие Подвижная игра Игровое упражнение Физминутка Музыкально-ритмическая композиция Спортивные и физкультурные досуги. Личный пример	Занятие Подвижная игра Игровое упражнение Физминутка Музыкально-ритмическая композиция Спортивные и физкультурные досуги. Личный пример	Занятие Подвижная игра Оздоровительная гимнастика после сна Игровое упражнение Физминутка Музыкально-ритмическая композиция Эстафета

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №1»**

	Утренняя гимнастика Оздоровительная гимнастика после сна Закаливание Пальчиковая гимнастика Спортивная игра Спортивные упражнения Спортивные праздники	Утренняя гимнастика Оздоровительная гимнастика после сна Закаливание Пальчиковая гимнастика Спортивная игра Спортивные упражнения Спортивные праздники	Спортивные и физкультурные досуги. Проект Нормы ГТО Личный пример Утренняя гимнастика Закаливание Пальчиковая гимнастика Спортивная игра Спортивные упражнения Спортивные соревнования Спортивные праздники Спортивные и Физкультурные досуги.
--	--	--	---

Методы обучения, по типу познавательной деятельности:

Наименование метода	Характерные особенности
Наглядный метод	под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию с помощью наглядных пособий и технических средств, которые отражают суть изучаемых объектов, процессов или явлений, благодаря чему усвоение информации происходит в более доступной для понимания форме. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций.
Демонстративный метод	связан с показом мультфильмов, диафильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных.
Иллюстративный метод	предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр.
Практический метод	обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки. Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности (упражнение,

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №1»**

	опыты и экспериментирование, моделирование, коллекционирование, выполнение поручений).
Словесный метод	позволяют в кратчайший срок передать информацию, поставить перед детьми проблемы, указать пути их решения. Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа, чтение художественной литературы. Эффективность зависит от доступности понимания, эмоциональной выразительности, образности речи педагога.
Игровой метод	предполагает включение в процесс обучения компонентов игровой деятельности (воображаемой игровой ситуации, сюжета, роли, действий с предметами, правил). Переносят учебное действие в условный план, который задается соответствующей системой правил или сценарием, вводят ребенка в игровую ситуацию, вызывают повышенный интерес положительные эмоции, помогают концентрировать внимание на учебной задаче, которая становится не навязанной извне, а желанной, личной целью (игры, инсценировки, игровые ситуации).
Активный метод	представляет возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт.
Информационно – рецептивный метод	экономный путь передачи информации при рассмотрении картин, демонстрации кино и диафильмов, просмотр компьютерной презентации.
Репродуктивный метод	это многократное повторение ребёнком информации или способа деятельности.
Проблемный метод	(метод проблемного изложения) – это метод, в ходе которого предъявление нового материала происходит через создание проблемной ситуации, которая является для ребёнка интеллектуальным затруднением.
Исследовательский метод	организация поисковой, познавательной деятельности ребёнка путем постановки познавательных и практических задач, требующих самостоятельного творческого решения.
Репродуктивный метод	это многократное повторение ребёнком информации или способа деятельности.
Эвристический метод	частично – поисковый - проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение знаний в новых условиях).

Методы воспитания:

Наименование метода	Характерные особенности
Метод контроля, самоконтроля и самооценки	деятельности и поведения (наблюдение, беседа, опрос, тест, тренинг, образовательная ситуация).
Метод опосредованного (косвенного) педагогического воздействия.	При его использовании воспитатель не ставит перед детьми какой-либо конкретной задачи и не определяет прямо способы её решения. Он дает ребёнку советы, поощряет его действия, предлагает на выбор варианты действий и способов, создаёт условия для самообучения, организуя развивающую предметно-

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №1»**

	пространственную среду, стимулирующую разные виды деятельности.
Метод организации деятельности и формирования опыта общественного поведения	(упражнение, приучение, педагогическое требование, общественное мнение, поручение, воспитывающая ситуация, переключение в деятельности).
Метод прямого воздействия	включают в себя постановку перед ребёнком той или иной практической задачи (например, собрать пирамидку, построить из кубиков домик и т.п.), показ образца способа действия, помощь взрослого. При этом метод прямого воздействия не должен подавлять
Метод стимулирования поведения и деятельности	(соревнование, поощрение, наказание).
Метод формирования сознания	(рассказ, объяснение и разъяснение, этическая беседа, увещание, внушение, инструктаж, положительный пример).

Все эти методы используются в совокупности, в различных комбинациях друг с другом, для реализации содержания образовательных областей.

Средства реализации Программы:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Средства реализации Программы, направленные на развитие деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- игровой (игры, игрушки);
- коммуникативной (дидактический материал);
- чтения (восприятия) художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно - символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования, конструирования, ручного труда, в том числе строительный материал, конструкторы, природный и бросовый материал);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

Технические средства обучения:

- технические устройства экранной статической проекции (проекторные аппараты): мультимедийный проектор;
- звуковая аппаратура (аудиотехника): магнитофоны, компьютеры, музыкальные центры (аудиосистемы);
- экранно-звуковая аппаратура: телевизор, видеокамера, компьютеры;

- вспомогательные технические средства: экран, периферийные устройства (монитор, клавиатура, принтер, сканер, звуковые колонки и др.), цифровой фотоаппарат.

Формы, методы, способы и средства реализации программы подбираются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов в разных видах деятельности. Реализация Программы основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы и видов деятельности осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, культурных и региональных особенностей. В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности.

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для детей деятельности. В старшем дошкольном возрасте выделяется время для занятий развивающего характера.

Формы организации образовательного процесса опираются на один или несколько видов детской деятельности в условиях самостоятельной и (или) совместной деятельности детей и педагогов. Детская деятельность в любой форме ее формы должна быть целесообразной и увлекательной для ребенка.

Основными организационными формами являются: работа в группе (коллективная), в малой группе, в парах, индивидуальная работа, фронтальная работа.

2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Культурные практики представляют собой реализацию универсальных культурных умений, готовность и способность ребёнка действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм. Культурные практики ребенка обеспечивают его активную, самостоятельную и продуктивную образовательную деятельность. Содержание образования основывается на развитии универсальных культурных умений, которые формируются уже в период дошкольного детства, а затем «достраиваются» и совершенствуются в течение всей последующей жизни.

Педагогические работники организуют разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности, свободы выбора и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Основным показателем освоения культурных практик являются – культурные умения.

Виды культурных практик	Содержание культурной практики
Практика совместной игры.	Совместная игра воспитателя и детей направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для самостоятельной игры (игра – драматизация, строительно-конструктивная, сюжетно-ролевая, режиссерская, игра с правилами).
Практика совместной трудовой деятельности (коллективной, индивидуальной)	Совместная трудовая деятельность воспитателя и детей направлена на освоение детьми трудовых навыков, необходимых для самообслуживания и самостоятельной трудовой деятельности (в быту, в природе). Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно - полезный характер.
Практика совместного путешествия по родному городу и его окрестностям.	Совместное коллективное взаимодействие и деятельность воспитателя и детей направлена на освоение детей норм и правил путешественника, необходимых для посещения общественно - культурных, образовательных, спортивных

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №1»**

(3-8 лет)	общедоступных окрестных городу мест. Развивает интерес к природе, миру, культуре, спорту, дает приобретение конкретных знаний, умений, навыков, развивает способности ребенка в общении.
Практика освоения здорового образа жизни.	Овладение основными культурно-гигиеническими навыками, самостоятельное выполнение доступных возрасту гигиенических процедур, выполнение утренней и оздоровительной гимнастик, овладение элементарными нормами и правилами (в питании, в двигательном режиме, закаливании, формировании полезных привычек), выполнение правил здорового образа жизни и безопасного поведения.
Детский досуг	вид культурно-досуговой деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, творчества, отдыха детей. Может иметь вид кружка, студии, гостиной, направленной на развитие способностей детей в каком – то виде детской деятельности.
Практика общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта.	Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим, социальные и экологические акции), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов, или литературных произведений) имитационно- игровыми. Ситуации могут планироваться заранее или возникнуть спонтанно. Данные ситуации носят проблемный характер и включают в себе жизненную проблему, близкую детям в разрешении которой они принимают непосредственное участие.
Практика творческой мастерской. (3-8 лет)	Творческая мастерская предоставляет возможность детям применить свои умения, знания, навыки, способности для создания продуктов детского рукоделия. Позволяет развивать двигательную (мелкую моторику), коммуникативную, познавательную - исследовательскую, трудовую деятельность. Дает ребенку возможность проявить инициативу, самостоятельность, творчество, воображение. Реализуется интеграция образовательных областей, обязателен продукт, рефлексия выполненной деятельности. Несет положительную эмоциональную нагрузку (для кого продукт).
Детская студия (литературная, музыкальная, театральная гостиная). (5-8 лет)	Форма организации художественно – творческой деятельности детей, предполагающей организацию восприятия музыкальных, литературных, театральных произведений. Творческая деятельность индивидуальная и групповая (слушание музыкальных и литературных произведений, показ спектакля, самостоятельное проявление творческих способностей, соло - выступления).
Интеллектуальный квест, сенсорный тренинг (5-8 лет)	Система заданий, преимущественно игровых, обеспечивающих становление эталонных знаний (цвет, форма, величина, пространство). Освоение способов интеллектуальной деятельности - мыслительных операций (обобщение, сравнение, абстрагирование, конкретизация, анализ, синтез, сериация, классификация, систематизация). Развивающие игры,

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №1»**

	логические упражнения, а решение мыслительных и занимательных задач.
Практика самостоятельной деятельности детей. (3-8 лет)	Самостоятельная деятельность детей: - свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать самостоятельно; - организованная воспитателем деятельность детей, направленная на решения разных задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и пр.) В процессе самостоятельной деятельности важно обеспечить разнообразие видов деятельности с различными игрушками, пособиями, играми, атрибутами, материалами, и др.
Каждый день планируется чтение художественной литературы, сюжетно-ролевые игры, рассматривание, наблюдение, свободная творческая деятельность, конструктивные игры.	

Условия для развертывания системы свободных практик ребенка:

- обеспечение возможности учиться самостоятельно и развиваться на основе природных данных;
- организация разнообразной культурной образовательной среды;
- понимание и принятие педагогом поведенческой позиции ребенка в его отношении к взрослому;
- общение и взаимодействие с опорой на логику гуманной педагогики саморазвития, самореализации, самообразования, самооценки.

2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы.

Приоритетные сферы развития инициативы исходя из возрастных особенностей детей и способы ее поддержки в освоении образовательной программы.

Возраст	Приоритетная сфера проявления детской инициативы	Деятельность по поддержке детской инициативы.
3-4 года	Продуктивная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребёнка. • Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях. • Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей. • Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу. • Помогать ребёнку, найти способ реализации собственных поставленных целей. • Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости.

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №1»**

		<ul style="list-style-type: none"> • В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребёнка, позволять ему действовать в своём темпе. • Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности. • Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям. • Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков. • Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность.
4 – 5 лет	Познание окружающего мира.	<ul style="list-style-type: none"> • Поощрять желание ребёнка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду. • Создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»). • Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку. • Создавать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр. • Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только один на один, а не на глазах у группы. • Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть; навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность. • Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми. • Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения. • Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых. • Привлекать детей к планированию жизни группы на день.

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №1»

5 – 6 лет	Внеситуативно-личностное общение.	<ul style="list-style-type: none">• Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку.• Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.• Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу).• Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.• При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.• Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т. п.• Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.
6-8 лет	Научение.	<ul style="list-style-type: none">• Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта.• Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т. п. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности.• Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.• Обращаться к детям с просьбой, показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого.• Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами.• Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.• При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры.• Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения.• Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности по интересам.

Формы поддержки детской инициативы:

- совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации;
- совместная проектная деятельность;
- совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей – опыты, экспериментирование;
- наблюдения и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования;
- совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы;
- создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах активности и другие.

Психолого-педагогические условия, необходимые для развития ситуаций проявления детской инициативы:

- развивающая предметно - пространственная среда, разнообразная по своему содержанию;
- возможность посредством содержания развивающей среды учитывать индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы;
- создание условий для самостоятельной игры;
- преобладание в группе демократического стиля общения воспитателя с детьми;
- участие воспитателя и родителей в развитии умений у детей осуществлять выбор деятельности и отношений со своими интересами;
- осведомленность родителей о событиях в жизни ребенка: чем он занимался, что нового узнал, чем ему нужно помочь в поиске нового и т.д.
 - Обеспечение эмоционального благополучия ребенка, через:
 - непосредственное общение с каждым ребенком;
 - уважительное отношение к каждому ребенку, его чувствам и потребностям.
 - Поддержка индивидуальности и инициативы детей, через:
 - создание условий свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
 - создание условий для принятия решений, выражения своих чувств и мыслей;
 - недирективную помощь, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, познавательной, исследовательской, проектной, продуктивной и т.д.).
 - Установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
 - развитие регуляторных и коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешить конфликтные ситуации со сверстниками;
 - развитие умения работать в группе сверстников;
 - создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющие различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.
 - Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития ребенка), через:
 - создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
 - организацию видов деятельности, способствующих развитию психических процессов ребенка (мышление, речь, воображение, память), общения, детского творчества, личностного, интеллектуального, художественно – эстетического и физического развития.
 - поддержку спонтанной игры, ее обогащение, обеспечение игрового времени, материала, пространства;

- оценку индивидуального развития детей.
- Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе средствами создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Важным условием реализации образовательной Программы является тесное взаимодействие детского сада и семьи на основе сотрудничества. Взаимодействие с родителями необходимо рассматривать как социальное партнерство, что позволяет добиваться результатов в образовании и развитии дошкольников, подготовке к обучению в школе.

Детский сад осуществляет выполнение социального заказа родителей:

- сохранение и укрепление здоровья детей,
- всестороннее развитие детей,
- формирование основ базовой культуры личности,
- подготовка детей к жизни в современном обществе, к обучению в школе.

Цели взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников:

- развитие, активизация и совершенствование традиций соуправления образовательным процессом дошкольника.
- непосредственное участие родителей (законных представителей) в образовательном процессе дошкольников на основе: сотрудничества, сотворчества, партнерства в совместной деятельности детей, родителей (законных представителей) и педагогов.

Задачи взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- создания условий для участия родителей в жизни ребенка в детском саду, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;
- построение доверительных, партнерских взаимоотношений с каждой семьей, использование с родителями различных форм сотрудничества и совместного творчества, исходя из индивидуально-дифференцированного подхода к семьям;
- формирование у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- профилактика и предупреждение эмоционального неблагополучия детей в семье из-за возникновения разного рода деструкций в детско-родительских отношениях, поддержка права каждого ребенка на безопасные условия социализации в семье, защиту от всех форм физического и психического насилия.

Цели и задачи реализуются через основные формы взаимодействия:

- знакомство – встречи с семьей, анкетирование, опрос, тестирование;
- информирование родителей (дни открытых дверей, консультации (индивидуальные, групповые), родительские собрания, стендовые доклады, выставки творчества, концерты, праздники, печатный раздаточный материал (буклеты, памятки), интернет – сайт, групповые странички);
- просвещение родителей (лекции, семинары, практикумы, мастер-классы, тренинги, библиотека, медиатека, родительский клуб по интересам);
- совместная деятельность (конкурсы, акции, праздники, концерты, семейные театры, маршруты выходного дня, проектная и исследовательская деятельность).

Традиции взаимодействия детского сада и семьи:

- взаимопосещения «Вы к нам, мы к Вам»;
- творческие посиделки «Алло, мы ищем таланты!»;
- детско – родительский мастер - класс «Вместе с мамой, вместе с папой» - «Творим и учим вместе»;
- Выступление – презентация семьи «Персональная творческая выставка ко дню рождения ребенка «Моя маленькая жизнь».

Приложение №3. Модель взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

2.6. Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы.

2.6.1. Организация взаимодействия с социальными институтами.

МБДОУ №1, являясь открытой социальной системой, осуществляет социальное партнерство, с помощью которого организует совместную деятельность с социальными институтами. Взаимодействие Организации с социальными партнерами строятся на основе заключения двустороннего договора о сотрудничестве, планом взаимодействия на основе комплексно-тематического плана образовательной деятельности и осуществляется в форме совместных мероприятий различной направленности.

Принцип сетевого взаимодействия с организациями социализации, образования, культуры, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и (или) культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и другие).

Цель взаимодействия с социальными институтами образования и культуры:

- Развитие связей дошкольной организации с различными социальными институтами медицинской, образовательной и культурной направленности для повышения качества образовательных услуг.

Задачи взаимодействия с социальными институтами образования и культуры:

- Расширить образовательное пространство дошкольников за счет сетевого взаимодействия с социально – культурными, образовательными, медицинскими, научными и иными организациями и учреждениями, несущими образовательную, культурную нагрузку.
- Способствовать обогащению социального и (или) культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов.
- Использовать дополнительный ресурс для обогащения детского развития, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и (или)

медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и другие) необходимый для реализации Программы.

2.6.2. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Содержание национальных и социокультурных условий образования обусловлено природным, культурно-историческим, социально-экономическим своеобразием Красноярского края, расположением МБДОУ в краевом центре г. Красноярске.

Дошкольное образовательное учреждение находится в историческом центре города Красноярска. В непосредственной близости находятся образовательные учреждения (МБДОУ № 269, №95, гимназия № 16), детские библиотеки им. Н. Островского и им. А.П. Гайдара, детская музыкальная школа №1, Красноярский краевой краеведческий музей, Красноярский художественный музей им. В.И. Сурикова, Музей-клуб «Боевой славы» на базе ЦТРИГО Центрального района, Большой концертный зал, Картинная галерея им. В.И. Сурикова, Культурно - исторический центр). Возможности вышеназванных культурно-образовательных учреждений МБДОУ № 1 эффективно использует в организации образовательного процесса. Расположенные недалеко природные объекты: река Енисей, набережная реки Качи и Енисея, остров Татышев, площади Мира, Правосудия используются для проведения образовательной деятельности с детьми (целевые и тематические прогулки, спортивные соревнования, кроссы, экскурсии).

Здание детского сада располагается в отдельно стоящем здании. Для прогулок используется территория, которая ограждена забором, имеет оборудованные игровые и спортивную площадки.

Дошкольное образовательное учреждение расположено в регионе с резко континентальным климатом, при котором отмечается резкая смена температуры, продолжительная зима, короткое лето. Это накладывает отпечаток на режим работы учреждения, режим прогулки, поэтому режим пребывания детей в детском саду делится на периоды теплый и холодный.

В организацию образовательной деятельности учреждения включена работа по ознакомлению дошкольников со спецификой национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Основные функции МБДОУ по ознакомлению дошкольников со спецификой национальных, социокультурных условий:

- обеспечение развития личности в контексте современной детской субкультуры,
- достижение ребенком уровня психофизического и социального развития для успешного познания окружающего мира через разные виды детской деятельности,
- включение в систематическую учебную деятельность в школе.

Для реализации этих функций МБДОУ ставит такие задачи:

- обеспечить эмоциональное благополучие каждого ребенка, сохранить и укрепить его психофизическое здоровье, способствовать становлению образа «я» на основе отечественных духовных и культурно-исторических ценностей;
- воспитывать нравственные, трудовые, эстетические качества, которые обеспечивают успешное развитие и саморазвитие ребенка в семье, дошкольном учреждении, социуме на примере национальных традиций и обычаев;
- развивать индивидуальность ребенка через освоение общественных норм и правил поведения, доступных для данного возраста, данной местности;
- формировать интерес к культурному наследию региона;
- повышать заинтересованность всех участников образовательного процесса в расширении знаний по краеведению;
- готовить детей к обучению в школе.

Национальный и социокультурный компонент представлен первоначальными знаниями об особенностях географического положения Красноярского края, его растительного и животного мира, народностями, знаниями об особенностях природных богатств, истории, культуры. Содержание и объем представлений об окружающем мире определены с учетом возрастных особенностей: для детей младшего-среднего возраста окружающий мир — конкретное окружение, с которым они постоянно общаются; для старшего дошкольного возраста - в более широком плане: это район проживания, родной город Красноярск как краевой центр, Красноярский край, Россия, планета Земля.

Реализация национального и социокультурного компонента усиливает образовательные области развития дошкольников и осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности воспитанников.

Разработана технология, представленная комплексным перспективным планом, в котором определена работа с детьми на каждый месяц с сентября по август. В план включен разработанный авторский проект «Городская образовательная среда», цель которого - развитие гражданско-патриотических и духовно-нравственных чувств к Красноярскому краю, городу Красноярску знакомство детей среднего и старшего дошкольного возраста с различными инфраструктурными решениями городской среды, историческими местами, объектами социальной, культурной, образовательной нагрузки, видами транспорта, с профессиями, которые определяют основные направления развития города.

Приложение №4. Перспективный план реализации национального и социокультурного компонента в содержании дошкольного образования.

III. Организационный раздел.

3.1. Описание материально – технического обеспечения Программы.

Инфраструктура Организации представлена зданием и прилегающей к нему территорией. Материально – техническое обеспечение программы обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, себе и другим людям.

На площади Организации материально-технические условия реализации Программы обеспечивают соблюдение:

- требований санитарно-гигиенических правил и нормативов (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму);
- требований правил пожарной безопасности и электробезопасности;
- требований к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащенность помещений развивающей предметно - пространственной средой;
- требований к материально – техническому обеспечению Программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение).

Состояние материально-технической базы МБДОУ соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Наполняемость предметно–развивающей среды обеспечивает разностороннее развитие детей, отвечает принципу целостности образовательного процесса, так как соответствует основным направлениям развития ребенка: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому. В МБДОУ имеются:

- кабинет заведующего;
- методический кабинет;
- кабинет педагога-психолога;

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №1»**

- медицинский блок;
- музыкально - физкультурный зал;
- спортивная площадка на улице;
- участки для прогулок детей;
- огород;
- цветники;
- 6 групповых помещений, оборудованных с учетом возрастных особенностей детей;
- помещения, обеспечивающие быт, и т. д.

Групповые комнаты оснащены необходимой мебелью, соответствующей росту детей: в игровых зонах размещены игровые модули, которые используются детьми в процессе их творческой деятельности. В каждой возрастной группе созданы зоны для разных видов детской активности: двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной и др. Предметно-развивающая среда в МБДОУ постоянно преобразуется, обновляется при активном участии родителей воспитанников.

Приложение №5. Описание материально – технического обеспечения Программы и примерное оснащение центров детской активности в соответствии с направлениями развития детей.

3.2 Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания.

Образовательный процесс обеспечен техническими средствами обучения, дидактическими играми, игровым оборудованием, игрушками и пособиями. Они целесообразно размещены в доступных для детей местах и способствуют реализации образовательных задач. (См. раздел 2.1 данной Программы)

Приложение №6. Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания.

3.3 Распорядок и/ или режим дня.

МБДОУ работает в режиме 12-часового пребывания детей: с 07.00 до 19.00 час. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Режим пребывания детей в образовательном учреждении соответствует Уставу. Режим соответствует возрастным и индивидуальным особенностям детей, учитывает интересы семей воспитанников, время года и климатические условия. Во всех моделях режима дня СанПиН регламентирует:

- время непрерывного бодрствования детей,
- время дневного сна,
- время приема пищи,
- время пребывания на свежем воздухе,
- время, отведенное на самостоятельную деятельность детей,
- максимально допустимый объем образовательной нагрузки,
- организацию образовательного процесса.

Примерный режим дня для разных возрастных групп (холодный период).

№	Режимные процессы	1 мл. гр. ранний в-г (1.5-3лет)	2 мл. гр. (3-4 г.)	Ср. гр. (4-5 г.)	Ст. гр. (5-6 л.)	Подг. гр. (6-8 л.)
---	-------------------	---------------------------------------	-----------------------	---------------------	---------------------	-----------------------

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №1»**

	Дома					
1.	Подъем, утренний туалет, закаливание.	06 ³⁰ -07 ³⁰				
	В дошкольном учреждении.					
1.	Прием, осмотр детей (измерение t), игры, самостоятельная деятельность.	07 ⁰⁰ -08 ⁰⁰				
2.	Утренняя гимнастика	08 ⁰⁰ -08 ¹⁰	08 ¹⁰ -08 ²⁰			
3.	Подготовка к завтраку, воспитание КГН	08 ¹⁰ -08 ²⁰	08 ²⁰ -08 ³⁰			
4.	Завтрак	08 ²⁰ -08 ⁵⁰	08 ³⁰ -08 ⁵⁰			
5.	Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к НОД.	08 ⁵⁰ -09 ⁰⁰				
6.	Организованная партнерская деятельность воспитателя с детьми (занятие с перерывами).	09 ⁰⁰ -09 ¹⁰	09 ⁰⁰ -09 ⁴⁰	09 ⁰⁰ -09 ⁵⁰	09 ⁰⁰ -10 ⁰⁰	09 ⁰⁰ -10 ⁵⁰
7.	Второй завтрак	09 ³⁰ -09 ⁴⁰	09 ⁴⁰ -09 ⁴⁵	09 ⁵⁰ -09 ⁵⁵	10 ⁰⁰ -10 ⁰⁵	10 ¹⁰ -10 ¹⁵
8.	Игры, подготовка к прогулке	09 ⁴⁰ -10 ⁰⁰	09 ⁴⁵ -10 ⁰⁰	09 ⁵⁵ -10 ⁰⁰	10 ⁰⁵ -10 ¹⁰	10 ⁴⁵ -10 ⁵⁰
9.	Прогулка (игры, труд, наблюдения).	10 ⁰⁰ -12 ⁰⁰ (2 часа)	10 ⁰⁰ -12 ⁰⁰ (2 часа)	10 ⁰⁰ -12 ⁰⁰ (2 часа)	10 ¹⁰ -12 ¹⁰ (2 часа)	10 ⁵⁰ -12 ⁴⁰ (1 час 50 мин.)
10.	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду.	11 ³⁰ -11 ⁵⁰	12 ⁰⁰ -12 ¹⁵	12 ⁰⁰ -12 ²⁰	12 ¹⁰ -12 ²⁵	12 ⁴⁰ -12 ⁵⁰
11.	Обед.	11 ⁵⁰ -12 ¹⁵	12 ¹⁵ -12 ⁴⁵	12 ²⁰ -12 ⁴⁵	12 ²⁵ -12 ⁵⁰	12 ⁵⁰ -13 ⁰⁵
12.	Подготовка ко сну, сон.	12 ¹⁵ -15 ⁰⁰	12 ⁴⁵ -15 ⁰⁰	12 ⁴⁵ -15 ⁰⁰	12 ⁵⁰ -15 ⁰⁰	13 ⁰⁵ -15 ⁰⁵
13.	Подъем, воздушные, водные процедуры, закаливание, оздоровительная гимнастика после дневного сна, КГН	15 ⁰⁰ -15 ²⁰	15 ⁰⁵ -15 ¹⁵			
14.	Подготовка к полднику, полдник	15 ²⁰ -15 ³⁰	15 ¹⁵ -15 ³⁰			
15.	Организованная партнерская деятельность воспитателя с детьми	15 ³⁰ -15 ⁴⁰	-	-	-	-

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №1»**

	(занятие с перерывами).					
16.	Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, труд, занятия (в том числе дополнительные), совместная деятельность взрослых и детей.	15 ⁴⁰ -16 ²⁰	15 ³⁰ -16 ²⁰	15 ³⁰ -16 ²⁰	15 ²⁵ -16 ²⁰	15 ³⁰ -16 ²⁵
17.	Подготовка к ужину.	16 ²⁰ -16 ³⁰	16 ²⁵ -16 ³⁵			
18.	Ужин.	16 ³⁰ -16 ⁴⁵	16 ³⁵ -16 ⁴⁵			
19.	Подготовка к прогулке, прогулка.	16 ⁴⁵ -16 ⁵⁵	16 ⁴⁵ -16 ⁵⁰			
20.	Прогулка	16 ⁵⁵ -18 ⁵⁵ (2 часа)	16 ⁵⁰ -19 ⁰⁰ (2 часа 10 минут)			
21.	Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой.	18 ⁵⁵ -19 ⁰⁰	19 ⁰⁰			
	Дома.					
1.	Прогулка с детьми, возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры.	19 ⁰⁰ -21 ⁰⁰				
2.	Ночной сон.	21 ⁰⁰ -06 ³⁰				

Примерный режим дня для разных возрастных групп (теплый период).

№	Режимные процессы	Ранний возраст	2 мл гр. (3-4 г.)	Ср. гр. (4-5 г.)	Ст. гр. (5-6 л.)	Подг. гр. (6-8 л.)
	Дома					
1.	Подъем, утренний туалет, закаливание.	6 ³⁰ -7 ³⁰				
	В дошкольном учреждении.					
1.	Прием, осмотр детей (измерение t), совместная и самостоятельная деятельность на улице, игры.	7 ⁰⁰ -8 ⁰⁰	7 ⁰⁰ -8 ⁰⁰	7 ⁰⁰ -8 ⁰⁰	7 ⁰⁰ -8 ²⁰	7 ⁰⁰ -8 ⁰⁰
2.	Утренняя гимнастика на улице	08 ⁰⁰ -08 ⁰⁷	08 ⁰⁰ -08 ⁰⁷	08 ⁰⁰ -08 ¹⁰	08 ⁰⁰ -08 ¹⁰	08 ¹⁰ -08 ²⁰

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №1»**

3.	Подготовка к завтраку, воспитание КГН	08 ⁰⁷ -08 ¹⁵	08 ¹⁰ -08 ¹⁵			
4.	Завтрак	08 ²⁰ -08 ⁵⁰				
5.	Воспитание КГН, навыков самообслуживания	08 ⁵⁰ -09 ⁰⁰	08 ⁵⁰ -10 ⁴⁵			
6.	Игры, деятельность по интересам и выбору детей	09 ⁰⁰ -09 ⁵⁵	09 ⁰⁰ -09 ⁵⁵	09 ⁰⁰ -10 ⁰⁰	09 ⁰⁰ -10 ¹⁰	
7.	Второй завтрак	09 ⁵⁰ -09 ⁵⁵	09 ⁵⁰ -09 ⁵⁵	10 ⁰⁰ -10 ⁰⁵	10 ¹⁰ -10 ¹⁵	10 ¹⁵ -10 ²⁰
8.	Игры, подготовка к прогулке	09 ⁵⁵ -10 ⁰⁰	09 ⁵⁵ -10 ⁰⁰	10 ⁰⁵ -10 ¹⁰	10 ¹⁵ -10 ²⁰	10 ⁴⁵ -10 ⁵⁰
9.	Прогулка (игры, труд, наблюдения).	10 ⁰⁰ -12 ⁰⁰ (2 часа)	10 ⁰⁰ -12 ⁰⁰ (2 часа)	10 ¹⁰ -12 ¹⁰ (2 часа)	10 ²⁰ -12 ²⁰ (2 часа)	10 ⁵⁰ -12 ⁴⁰ (1 час 50 мин.)
10.	Возвращение с прогулки, КГН, подготовка к обеду.	12 ⁰⁰ -12 ²⁰	12 ⁰⁰ -12 ²⁰	12 ¹⁰ -12 ²⁵	12 ²⁰ -12 ³⁰	12 ⁴⁰ -12 ⁵⁰
11.	Обед.	12 ²⁰ -12 ⁴⁵	12 ²⁰ -12 ⁴⁵	12 ²⁵ -12 ⁵⁰	12 ³⁰ -12 ⁵⁰	12 ⁵⁰ -13 ⁰⁵
12.	Подготовка ко сну, сон.	12 ⁴⁵ -15 ¹⁰	12 ⁴⁵ -15 ¹⁰	13 ⁰⁰ -15 ⁰⁰	13 ⁰⁰ -15 ⁰⁰	13 ¹⁰ -15 ¹⁰
13.	Подъем, воздушные, водные процедуры, закаливание, оздоровительная гимнастика после дневного сна	15 ¹⁰ -15 ³⁵	15 ¹⁰ -15 ³⁵	15 ⁰⁰ -15 ¹⁵	15 ⁰⁰ -15 ¹⁰	15 ¹⁰ -15 ²⁰
14.	Полдник Подготовка к прогулке	15 ²⁰ -15 ³⁰	15 ²⁰ -15 ³⁰	15 ¹⁵ -15 ²⁵	15 ¹⁰ -15 ²⁰	15 ¹⁰ -15 ²⁰
15.	Прогулка. Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, труд.	15 ³⁰ -16 ²⁰	15 ³⁰ -16 ²⁰	15 ²⁵ -16 ²⁰	15 ²⁰ -16 ²⁵	15 ²⁰ -16 ¹⁵
16.	Возвращение с прогулки Подготовка к ужину.	16 ²⁰ -16 ³⁰	16 ²⁰ -16 ³⁰	16 ²⁰ -16 ³⁰	16 ²⁵ -16 ³⁵	16 ¹⁵ -16 ²⁵
17.	Ужин.	16 ³⁰ -16 ⁴⁵	16 ³⁰ -16 ⁴⁵	16 ³⁰ -16 ⁴⁵	16 ³⁵ -16 ⁵⁰	16 ²⁵ -16 ³⁵
18.	Подготовка к прогулке, прогулка.	16 ⁴⁵ -16 ⁵⁵	16 ⁴⁵ -16 ⁵⁵	16 ⁴⁵ -16 ⁵⁵	16 ⁵⁰ -17 ⁰⁰	16 ³⁵ -16 ⁵⁰
19.	Прогулка	16 ⁵⁵ -18 ⁵⁵ (2 часа)	16 ⁵⁵ -18 ⁵⁵ (2 часа)	16 ⁵⁵ -18 ⁵⁵ (2 часа)	17 ⁰⁰ -19 ⁰⁰ (2 часа)	16 ⁵⁰ -19 ⁰⁰ (2 часа, 10 минут)
20.	Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой.	18 ⁵⁵ -19 ⁰⁰	18 ⁵⁵ -19 ⁰⁰	18 ⁵⁵ -19 ⁰⁰	19 ⁰⁰	19 ⁰⁰
	Дома.					

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №1»**

1.	Прогулка с детьми, возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры.	19 ⁰⁰ -21 ⁰⁰				
2.	Ночной сон.	21 ⁰⁰ -6 ³⁰				

3.4 Планирование образовательной деятельности.

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам организации пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой основной образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников Организации. (Недопустимо требовать от Организаций, реализующих Программу, календарных учебных графиков (жестко привязанных к годовому и другому типу планирования) и привязанных к календарю рабочих программ по реализации содержательных компонентов Программы.) Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды. Планирование деятельности организации направлено на совершенствование ее деятельности и учитывает результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации программы Организации.

Форма планирования определяется педагогом, и может быть представлена в виде модели организации образовательного процесса, технологии деятельности трех вопросов, произвольно выбранной системы планирования.

Модель организации образовательного процесса в МБДОУ №1.

Совместная образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности взрослого и детей.		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы
Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
1	2	3	4

Приложение № 7. **Комплексно-тематическое планирование психолого-педагогической работы с детьми.**

Приложение №8. **Расписание непосредственно образовательной деятельности.**

Режим дня может быть гибким. Неизменным остается время, отведенное на прогулку, прием пищи, сон, отводится время, отведенное для чтения художественной литературы.

Приложение №9. **Режим пребывания детей (холодный период).**

Приложение №10. **Режим пребывания детей (теплый период).**

Приложение №11. **Модель двигательного режима.**

3.5 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий:

Содержание традиционных событий, праздников, мероприятий с детьми планируется педагогами (воспитателями, музыкальными руководителями, инструктором по физической культуре и другими специалистами) в зависимости от текущих программных задач, времени года, возрастных особенностей детей, интересов и потребностей дошкольников, а так же с учетом явлений нравственной жизни ребенка; традиционных для семьи, общества, региона, государства праздничных событий; событий, формирующих чувство гражданской принадлежности ребенка; народной культуры и традиций, а так же сезонных явлений.

Для организации и проведения данных мероприятий возможно привлечение родителей и других членов семьи воспитанников, бывших выпускников детского сада, учащихся музыкальных и спортивных школ, учреждений социума и пр.

В системе комплексно-тематического планирования образовательного процесса традиционные события, праздники, мероприятия могут быть организованы как итоговое мероприятие с детьми.

Данные мероприятия служат для организации культурного отдыха детей, их эмоциональной разрядки; развития детского творчества в различных видах деятельности и культурных практиках; создают условия для творческого взаимодействия детей и взрослых; обогащают личный опыт детей разнообразными впечатлениями, расширяют их кругозор средствами интеграции содержания различных образовательных областей, а так же формируют у детей представление об активных формах культурного отдыха, воспитание потребности в их самостоятельной организации.

Традиции МБДОУ:

- Дни открытых дверей для родительской общественности и социального окружения микрорайона.
- Праздники и досуги с родителями: День рождения Детского сада, «Рождественские посиделки», День смеха, Дни здоровья и спорта, «Алло, мы ищем таланты», «Папа, мама, я – спортивная семья!».
- Совместные творческие выставки: «Золотые руки», «Семейные фантазии», «Хрустальная игрушка», «Вместе с мамой, вместе с папой».
- Акции: экологические, социальные, благотворительные.
- Участие в районном фестивале детского творчества «Страна чудес»; в районных фестивалях театрализованной деятельности с участием воспитанников ДОУ «Театральная жемчужина».
- Детско – взрослый фестиваль.

Традиции и правила личного общения с каждым ребенком.

Ежедневные традиции в жизни группы.

- Ежедневно педагог встречает каждого ребенка, выражает радость по поводу прихода его в группу. Интересуется его настроением и создает условия для свободной самостоятельной деятельности.

- После прихода всех детей в группу педагог сообщает, что рад видеть их всех вместе, и предлагает подумать, что им предстоит сделать в первой половине дня.
- Важнейшим условием этого разговора с детьми является представление им возможности своего выбора различного рода игр под руководством взрослого.
- После утренней прогулки дети с педагогом подводят итог первой половины дня, делая упор на том, чему сегодня научились, что узнали интересного (не делая акцент на успехах и результативности отдельных).
- Особое внимание педагог обращает на опыт положительного взаимодействия детей в течение этого времени (помог, выручил, поделился и др.)
- Ежедневное чтение перед дневным сном в течение 5-10 минут по теме дня.
- Во второй половине дня перед ходом на вечернюю прогулку педагог обращает внимание детей на результативность их продуктивной самостоятельной.
- Прощаясь с детьми, педагог выражает надежду на будущую встречу.

Еженедельные традиции в жизни группы.

Традиция «Утро радостных встреч».

Понедельник – первый день после выходных дней, проведенных в семейном кругу. Поэтому целесообразно дать возможность детям высказаться, поделиться с взрослыми и сверстниками впечатлениями выходных дней. После завтрака в первой половине дня воспитатель предлагает детям выбрать место для разговора и удобно располагаться в окружении всех детей, организует свободное общение с детьми «Разговор по интересам». Свободное общение продолжается до тех пор, пока дети испытывают в этом потребность. Те, кто утратил интерес, могут играть. Основная задача педагога состоит в том, чтобы удовлетворить потребность ребенка в эмоционально-личностном общении с педагогом.

Традиция «Сладкого вечера».

Четверг. Исконно-русская традиция чаепития, которая располагает к свободному общению за чашкой чая.

После дневного сна педагог напоминает детям о том, что сегодня у них будет «Сладкий вечер». Столы составляются вместе, определяется почетное место для взрослых, воспитателя и младшего воспитателя во главе стола, вносят атрибуты праздничной сервировки, которые создают особую атмосферу, благодаря украшениям традиционных блюд полдника (особые салфетки, вазы и др.). Взрослые занимают особые почетные места за столом и приглашают детей. В процессе совместного чаепития дети свободно общаются друг с другом и с взрослыми.

Традиция «Встреча с книгой».

В соответствии с договором, планом и графиком посещения раз в неделю в первую половину дня дети посещают детскую библиотеку им. Н. Островского. В ходе организации и проведения данного мероприятия соблюдаются и закрепляются правила поведения на улице, в общественном месте и при движении - правила дорожного движения.

Ежемесячные традиции в жизни группы.

Дни рождения. Для всех детей данного месяца, включая воспитателя и младшего воспитателя.

Экскурсии. В социально-образовательные и культурные институты, спортивные учреждения города, учреждения производства и обслуживания населения.

Встреча с интересными людьми: спортсменами, людьми разных профессий, в том числе родителей.

Приложение №12. Традиционные события, праздники, мероприятия.

3.6 Особенности организации построения развивающей предметно - пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского сада, групп, а также территории, прилегающей к учреждению или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- возможности общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, а также возможности для уединения;
- реализацию двигательной активности детей;
- реализацию Программы с учетом применения национально-культурных, климатических и других условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия.

Основные принципы организации развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть:

- **содержательно-насыщенной** - включать средства обучения и воспитания (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;
- **трансформируемой** - обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей;
- **полифункциональной** - обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности; использования полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов (в том числе в качестве предметов - заместителей в детской игре);
- **вариативной** – обеспечивать наличие в МБДОУ или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; обеспечивать периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей;
- **доступной** - обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- **безопасной** - все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, такими, как санитарно - эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

Также, при организации развивающей предметно-пространственной среды, следует соблюдать принцип стабильности и динамичности окружающих ребенка предметов в сбалансированном сочетании традиционных (привычных) и инновационных (неординарных) элементов; принцип взаимосвязанной деятельности всех субъектов образовательного процесса - педагогов, родителей, детей.

Примерный перечень зон для организации РППС:

- для сюжетно-ролевых и режиссерских игр (театрализованная деятельность, ряжение, освоение социальных ролей и профессий и пр.);
- для познавательной активности (экспериментирование с различными материалами, развитие речи, наблюдение за природными явлениями, развитие математических представлений и пр.);
- для самостоятельной деятельности детей (конструирование из различных материалов, художественно-продуктивная деятельность, ознакомление с литературой, выставка детского творчества, центр патриотического воспитания и пр.);
- для двигательной активности (спортивные игры, соревнования и пр.);
- для настольно-печатных и развивающих игр (рассматривание иллюстрированного материала, дидактические игры и пр.);
- для экспериментирования и наблюдения за природными явлениями (экспериментальные лаборатории, календарь природы, центры для организации различных проектов и пр.);
- для отдыха (уединение, общение и пр.).

Примерный перечень материалов, игрушек, оборудования для организации РППС содержится в Методических рекомендациях для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста «организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО» на сайте Федерального Института Развития Образования (http://www.firo.ru/?page_id=15165/)

Приложение №5. Насыщенность развивающей предметно-пространственной среды помещений МБДОУ и центров в групповых комнатах.

3.7. Кадровые условия реализации Программы

3.7.1. Организация должна быть укомплектована квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно - хозяйственными работниками. Согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих. Программа предоставляет право Организации самостоятельно определять потребность в педагогических работниках и формировать штатное расписание по своему усмотрению, исходя из особенностей реализуемых образовательных программ дошкольного образования, контекста их реализации и потребностей. Согласно ст. 13 п. 1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» Организация вправе реализовывать Программу как самостоятельно, так и посредством сетевых форм реализации. Следовательно, в реализации Программы может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с Организацией. Реализация Программы осуществляется:

- 1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации.
- 2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации.
Каждая группа должна непрерывно сопровождаться одним или несколькими учебно - вспомогательным работниками.
- 3) иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в Организации.

Соответствующие должности иных педагогических работников устанавливаются Организацией самостоятельно в зависимости от содержания Программы.

3.7.2. Реализация Программы требует от Организации осуществления управления, ведения бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельности, организации необходимого медицинского обслуживания. Для решения этих задач руководитель Организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

3.7.3. При работе в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья в Организации должны быть дополнительно предусмотрены должности педагогов, имеющих соответствующую квалификацию для работы в соответствии со спецификой ограничения здоровья детей, из расчета не менее одной должности на группу детей. При организации инклюзивного образования: – при включении в общеобразовательную группу иных категорий детей, имеющих специальные образовательные потребности, в т. ч. находящихся в трудной жизненной ситуации, может быть предусмотрено дополнительное кадровое обеспечение. Категории таких детей и особенности их кадрового сопровождения устанавливаются органами власти субъектов Российской Федерации.

3.7.4. В целях эффективной реализации Программы Организация должна создать условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования. Программой предусмотрены различные формы и программы дополнительного профессионального образования, в т. ч. учитывающие особенности реализуемой основной образовательной программы.

3.7.5. Организация должна самостоятельно или с привлечением других организаций и партнеров обеспечивать консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей, в том числе реализации программ дополнительного образования, адаптивных коррекционно-развивающих программ и программ инклюзивного образования дошкольников. Организация должна осуществлять организационно - методическое сопровождение процесса реализации Программы.

3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов

3.8.1. Совершенствование и развитие Программы и сопутствующих нормативных и правовых, методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов предполагается осуществлять с участием научного, экспертного и широкого профессионального сообщества педагогов дошкольного образования, федеральных, региональных, муниципальных органов управления образованием Российской Федерации, руководства Организаций, а также других участников образовательных отношений и сетевых партнеров по реализации образовательных программ (далее – Участники совершенствования Программы). Организационные условия для участия вышеуказанной общественности в совершенствовании и развитии Программы будут включать:

— предоставление доступа к открытому тексту Программы в электронном и бумажном виде;
— предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать ее положения на открытых экспертных и профессионально -педагогических семинарах, научно-практических конференциях;

— предоставление возможности апробирования Программы, в т. ч. ее отдельных положений, а также совместной реализации с вариативными образовательными программами на базе экспериментальных площадок и других заинтересованных организаций, участвующих в образовательной деятельности и обсуждения результатов апробирования с Участниками совершенствования Программы.

3.8.2. В целях совершенствования нормативных и научно-методических ресурсов Программы запланирована следующая работа.

1. Разработка и публикация в электронном и бумажном виде:

- методических материалов, разъясняющих цели, принципы, научные основы и смыслы отдельных положений Программы;
 - нормативных и методических материалов по обеспечению условий реализации Программы;
 - методических материалов по организации образовательного процесса в соответствии с Программой;
 - методических рекомендаций по разработке основной образовательной программы Организации с учетом положений Программы и вариативных образовательных программ, а также адаптивных коррекционно-развивающих программ;
 - практических материалов и рекомендаций по реализации Программы.
2. Апробирование разработанных материалов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность на дошкольном уровне общего образования.
3. Обсуждение разработанных нормативных, методических и практических материалов с участниками реализации Программы, в т. ч. с учетом, обобщение материалов обсуждения и апробирования.
4. Внесение корректив в Программу, разработка рекомендаций по особенностям ее реализации и т. д.
5. Регулярное методическое, консультационно-информационное сопровождение Организации, реализующую Программу.
- 3.8.3. Для совершенствования и развития кадровых ресурсов, требующихся для реализации Программы разработчиками предусмотрена разработка перспективного плана повышения квалификации, а также их методическое сопровождение.
- 3.8.4. Развитие информационных ресурсов, необходимых для реализации Программы направлено на осуществление методической, практической поддержки Организации и предполагает создание веб-страницы Программы, которая должна содержать:
- тексты нормативно-правовой документации дошкольного образования,
 - перечни методической, практической литературы,
 - перечня вариативных образовательных программ дошкольного образования, а также дополнительного образования детей дошкольного возраста,
 - информационные текстовые и видео - материалы,
 - разделы, посвященные обмену опытом;
 - актуальную информацию о программах профессиональной подготовки, переподготовки и дополнительного образования,
 - актуальную информацию о проведении практических и обучающих семинаров, тренингов и вебинаров, конференций.
- 3.8.5. Совершенствование материально-технических условий, в т. ч. необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды, планируется осуществлять в процессе реализации Программы.
- 3.8.6. Совершенствование финансовых условий реализации Программы направлено в первую очередь на повышение эффективности экономики содействия. Совершенствование финансовых условий нацелено на содействие:
- развитию кадровых ресурсов путем разработки проектов различных программ мотивации сотрудников Организаций, разработки предложений по совершенствованию эффективных контрактов с сотрудниками, управления Организацией;
 - развитию материально-технических, информационно-методических и других ресурсов, необходимых для достижения целей Программы;
 - сетевому взаимодействию с целью эффективной реализации Программы, в т. ч. поддержке работы Организации с семьями воспитанников;

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №1»

–достаточному обеспечению условий реализации Программы разных Организаций, работающих в различных географических, экономических, социокультурных, климатических и других условиях.

IV. Дополнительный раздел.

4.1 Краткая презентация Программы.

Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 1» (далее Программа) составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014), а также иных федеральных государственных требований, предъявляемых к деятельности дошкольного образовательного учреждения.

Целевой раздел Программы представляет.

Пояснительная записка. В ней раскрываются цели и задачи реализации программы, принципы и подходы к формированию программы, значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста, учтены индивидуальные особенности контингента воспитанников. При этом указанные параметры (цели, задачи, принципы и пр.) соответствуют требованиям ФГОС ДО и дополнены частью, формируемой участниками образовательных отношений.

Программа ориентирована на детей раннего и дошкольного возраста в возрасте от 2 месяцев до 8 лет общеразвивающей направленности.

Планируемые результаты освоения программы. Они конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, за основу взяты целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

Содержательный раздел

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях. Описание производится с учетом методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания. Обязательная часть представлена развернуто.

Часть ОП ДО, формируемая участниками образовательных отношений, представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием, выбранных участниками образовательных отношений, парциальных и авторских программ, технологий и методик.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы. В данном пункте дается характеристика модели образовательного процесса – описание организации жизни и деятельности детей в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей, социального заказа. В Программе раскрыты используемые в ДОО подходы к организации всех видов детской деятельности в соответствии с принятыми методами воспитания, обучения и развития дошкольников, средствами образования, адекватными возрасту детей формами организации образовательного процесса.

Организационный раздел

Описание материально-технического обеспечения ОП ДО, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания. В Программе представлен подраздел «Материально-технические условия реализации программы, методические материалы и средства обучения и воспитания», включающий примерный перечень материалов и

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №1»

оборудования для создания развивающей предметно - пространственной среды, а также перечень рекомендуемых пособий для реализации Программы.

Распорядок и (или) режим дня. В Программе он подробно представлен в подразделе организационного раздела и Приложении.

В Программе дано описание особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий.

Особенности организации построения развивающей предметно - пространственной среды, при написании раздела учтен действующий СанПиН и другие документы, регламентирующие образовательную нагрузку на детей дошкольного возраста и принципы ее распределения в режиме дня. Особое внимание обращено на соблюдение требований ФГОС ДО к условиям реализации ООП ДО (материально-технических, к развивающей предметно- пространственной среде).

Уважаемые родители! Содержание Программы обеспечивает развитие личности ребенка, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает направления развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие.

В организацию образовательной деятельности учреждения включена работа по ознакомлению дошкольников со спецификой национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Национальный и социокультурный компонент представлен первоначальными знаниями об особенностях географического положения Красноярского края, его растительного и животного мира, народностями, знаниями об особенностях природных богатств, истории, культуры. В программе учтены особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. Ведущие цели взаимодействия МБДОУ с семьей – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания. Эти цели реализуются через основные формы взаимодействия семьей воспитанников.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Информацию о ходе образовательного процесса Вы можете узнать из предоставляемых сведений, размещённых на стендах, из личных бесед с педагогами и представителями администрации, в т. ч. по телефону (8(391)2278731), а также на сайте Организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (dou24.ru/1/). Вопросы и

предложения, связанные с реализацией Программы, Вы можете отправить на электронную почту (e-mail: mdoul_2011@mail.ru).

4.2 Список приложений:

Приложение № 1. Возрастные особенности детей дошкольного возраста.

Приложение № 2. Индивидуальные особенности воспитанников МБДОУ № 1.

Приложение № 3. Модель взаимодействия педагогов с родителями.

Приложение №4. Перспективный план реализации национального и социокультурного компонента в содержании дошкольного образования.

Приложение №5. Описание материально – технического обеспечения Программы.

Приложение №6. Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания.

Приложение №7. Комплексно-тематическое планирование психолого-педагогической работы с детьми.

Приложение №8. Расписание непосредственно образовательной деятельности.

Приложение №9. Режим пребывания детей (холодный период).

Приложение №10. Режим пребывания детей (теплый период).

Приложение №11. Модель двигательного режима.

Приложение №12. Традиционные события, праздники, мероприятия.