Презентация инфраструктурного решения

Проект «Открытые площадки детских интересов и инициатив»

Краткое название образовательной организации: МБДОУ№182

Заявляемое направление: «Развивающая предметно-пространственная среда»: среда дошкольного образования.

Предназначение инфраструктурного решения.

Инфраструктурное решение «Открытые площадки детских интересов и инициатив» - это созданные в учреждении (в двух зданиях) вне групп локации, (в рекреациях ДОУ, в дополнительном помещении) для разнообразной детской деятельности:

Открытая площадка 1: «Фантазируем и творим»;

Открытая площадка 2: «Безопасная дорога»;

Открытая площадка 3: Библиотека «Маленький читатель»;

Открытая площадка 4: Лаборатория «Юные исследователи».

Описание и визуальное представление инфраструктурного решения

Открытая площадка 1: «Фантазируем и творим».

Находится на первом этаже в рекреации здания на первом этаже. Открытая площадка представляет галерею: «Вернисаж детских работ», «Выставка репродукций картин», «Выставка народных промыслов» и место для реализации творческих идей. Эстетика и уют площадки создают атмосферу творчества, вдохновения, вызывают желание фантазировать и творить.

Открытая площадка 2: «Безопасная дорога».

Находится на втором этаже и занимает весь коридор. Стены коридора превратились в улицу города Красноярска (жилые дома, дороги, деревья, достопримечательности города («Столбы», «Триумфальная арка» и др.) Разделена открытая площадка центрами с целью изучения правил дорожного движения: «Центр сюжетно-ролевых игр», «Центр настольных игр».

Открытая площадка 3: Библиотека «Маленький читатель».

Находится на 3 этаже в рекреации. Библиотека привлекает разными по жанру книгами (собрано около 100 книг), уютными мягкими креслами, диванчиками. Для более интересной, успешной и продуктивной работы мы используем разные технические мультимедийные средства: ноутбук, DVD-проигрыватель, магнитофон, телевизор, диски и флеш-накопители, а также проектор и старый добрый фильмоскоп. Ребёнок любого возраста познакомиться с творчеством писателя, выделено пространство для собственного речевого творчества воспитанников.

Открытая площадка 4: Лаборатория «Юные исследователи».

Отдельное выделенное помещение под лабораторию позволяет проводить разнообразную исследовательскую деятельность, в том числе и самостоятельную. Лаборатория «Юные исследователи» привлекает своей неповторимостью: «зона библиотеки», «зона природоведения: коллекций», «зона опытов и экспериментов».

Описание образовательной деятельности, связанной с инфраструктурным решением:

Целевая группа *(категория/состав/возраст, охват/доля/количество):*

Образовательная деятельность, организуемая на открытых площадках ориентирована на детей раннего и дошкольного возраста: с 2 до 8 лет, посещающих ДОУ,

Описание образовательной деятельности воспитанников.

Образовательная деятельность, организуемая на открытых площадках разнообразна по содержанию и направлена на развитие детей в различных образовательных областях и видах деятельности:

-художественно-эстетическое развитие в изобразительной деятельности, знакомство с видами и жанрами изобразительного искусства, народными промыслами, художниками, участие в выставках, демонстрация продуктов детской деятельности.

- работа в лаборатории предполагает превращение детей в «учёных», которые проводят опыты, эксперименты, наблюдения по разной тематике; учатся искать условия решения поставленной задачи; ищут связи между свойствами объекта и возможностями его преобразования. Исследования помогают ребёнку самому найти ответы на вопросы: Как? Зачем? Почему?.

- рамки библиотеки гораздо шире центра книги в группе и это позволяет найти занятие по интересам каждом ребёнку, побыть в роли «библиотекаря», уединиться; поучаствовать в «Конкурсе чтецов», фольклорном часе, турнире знатоков, видео экскурсии, познавательной программе, тематическом часе поэзии. Рассказать сверстникам или малышам свою собственную сочинённую историю, сказку.

- в старшем дошкольном возрасте продолжается формирование у детей представлений о том, что пешеходы ходят только по тротуару, улицы переходят в специальных местах, соотнося с сигналами светофора, пассажиры ожидают общественный транспорт на остановках. Именно в этом возрасте происходит знакомство с такими большими и сложными темами, как «Перекресток», «Дорожные знаки». Дети принимают различные роли: инспектор дорожного движения, пассажир, пешеход, водитель и др.. Старшие воспитанники обучают младших.

Описание действий организаторов образовательной деятельности.

Педагоги и воспитатели создают условия. Учат детей планировать деятельность, воплощать задуманное, на площадках обсуждаются предстоящие события, идеи. Педагоги, дети и родители объединяются по интересам и увлечениям. Взрослые объединённые в творческие группы разрабатывают сценарии и проводят мероприятия.

На входе в ДОУ на экране телевизора демонстрируются ролики событий.

Ожидаемые образовательные результаты**.**

При организации разнообразной деятельности на открытых площадках дети овладевают основными культурными способами деятельности, проявляют инициативу и самостоятельность в игре, общении, познавательно –исследовательской, изобразительно-творческой деятельности, коммуникативной деятельности.

Привлекаемые для образовательной деятельности ресурсы.

Воспитатели, специалисты, администрация ДОУ, родители воспитанников.

Игровое оборудование; стеллажи, столы, стулья, полки, оборудование для экспериментов, книги, телевизоры; наглядно-дидактические, расходные материалы.

Администрацией разработан проект «Открытые площадки детских интересов и инициатив», осуществляется поддержка творческих групп через консультации и приобретение необходимых средств и оборудования.

Характер и размер финансово-экономического обеспечения.

За счёт: выигранной субсидии на приобретение игрового оборудования по дорожному движению в 2018г.; за счёт сдачи в аренду площадей; благотворительных средств.

Эффекты инфраструктурного решения:

В аспекте формирования образовательных результатов

У детей развиваются универсальные умения, ключевые компетентности такие как:

умение ставить цель, планировать предстоящую деятельность, определять средства достижения цели; формируется ответственность, инициатива и самостоятельность;

воспитанники создают алгоритмы действий, корректируют свои действия и действия других, умеют договариваться со взрослыми и сверстниками, искать нужную информацию, устанавливать причинно-следственные связи; формулировать собственное мнение распределять обязанности.

в аспекте улучшения условий образовательной деятельности

Т.к. в групповых помещениях не предусмотрены отдельные спальни открытые площадки способствуют разнообразию детской деятельности и поддержки индивидуальности и инициативы.

в аспекте эффективности деятельности

Созданные условия позволяют:

- овладели современными способами проектирования;
- объединяясь в микрогруппы педагоги реализуют инновационные технологии, обеспечивая тем самым образовательный процесс, формируя образовательные результаты на пути завершения дошкольного образования;
- представляют опыт профессиональной деятельности.

в аспекте пространственно-архитектурного переустройства.

открытые площадки для организации разнообразной детской деятельности обеспечивают реализацию образовательного потенциала организации, что соответствует ФГОС ДО.

Перспектива применения, возможное развитие.

Создание дополнительных открытых площадок по интересам: шашки шахматы, музей и др.. Проведение на открытых площадках мероприятий с воспитанниками соседних ДОУ, учащимися 1 классов.

Состав авторов:

Заведующий: Чупрова Инна Михайловна

Заместитель заведующего по УВР: Попова Татьяна Валентиновна

Старший воспитатель: Астапова Татьяна Сергеевна

Руководители творческих групп ДОУ:

Шарова Любовь Фёдоровна

Семенкова Ирина Станиславовна

Смирнова Людмила Валерьевна

Захарова Катарина Викторовна

воспитатели ДОУ