Практика (кейс) инфраструктурного решения проекта
«Мы туристы – познавайки»

1. Краткое название образовательной организации (согласно Уставу):

МБДОУ № 182

2. Заявляемое направление: «Преобразование территории детского сада для реализации и развития детской инициативы, самостоятельности».
3. Название инфраструктурного решения: «Мы - туристы - познавайки».
4. Предназначение инфраструктурного решения:

Цель: приобретение навыков безопасного поведения в природе детьми дошкольного возраста, популяризация туризма в родном крае, как важного средства воспитания подрастающего поколения.

Задачи:

Образовательные:

- способствовать формированию первичных представлений о малой Родине, устойчивого интереса к природе родного края, к окружающему миру;
- содействовать освоению знаний в области физической культуры, туризма, краеведения, необходимых для успешной социализации ребёнка;
- содействовать физическому развитию детей, овладению ими доступными приёмами туристской техники, освоению правил ориентирования на местности.

Развивающие:

- развивать у детей воображение, игровые умения, навыки самостоятельного выполнения заданий;
- развитие любознательности, смекалки, находчивости, стрессоустойчивости в критических ситуациях;
- всестороннее физическое развитие, повышение двигательной активности и общей физической выносливости.

Воспитательные:

- способствовать становлению дружеских отношений, формировать готовность ребёнка к совместной деятельности со сверстниками;
- пропаганда здорового образа жизни;
- воспитывать ценностное отношение к миру природы, историко-культурному наследию.

5. Описание и визуальное представление инфраструктурного решения:

Локации:

- «Летний вернисаж» (выставка детских работ) (фото № 1, фото №1-1);
- «Юные натуралисты – познавайки» (зона чтения книг, знакомство с правилами поведения в природе, фото № 2, фото № 2-1)
- «Исследователи» (метеоплощадка: зона измерения осадков, зона «ловец облаков», зона определения направления ветра, зона определения сторон света, «куб погоды», фото № 3, фото № 3-1, фото № 3-2)

- «Полоса препятствий»(массажная дорожка, подлезание под дугу, попадание в цель, боулинг, фото №4, фото № 4-1).

6. Описание образовательной деятельности, связанной с инфраструктурным решением:

- Целевая группа: дети дошкольного возраста (3-7 лет), охват 90% (исключение дети с патологиями). Содержание оборудования и материалов локаций соответствует возрастным особенностям и возможностям детей. Количество представленных материалов и оборудования, площадь, занимаемая локациями, позволяют одновременно организовать в нем работу 8 -10 человек (по подгруппам).
- Описание образовательной деятельности воспитанников:

в туристической деятельности заложены широкие возможности для развития и воспитания дошкольников: в ходе тематических прогулок, экскурсий, походов ребёнок узнаёт свою страну, а начинает это познание со своей малой Родины. При этом процесс познания происходит в предметно-наглядной, активной форме. Окружающий мир предстаёт ребёнку непосредственно: он его видит, слышит, осязает. Образы, получаемые из внешнего мира, всегда более яркие, эмоционально-насыщенные, запоминающиеся, чем «книжные», те, что предстают на страницах книг, учебных пособий. Кроме того, туризм как средство оздоровления характеризуется общедоступностью и рекомендован практически каждому ребёнку при отсутствии у него серьёзных патологий. Универсальность туризма состоит в том, что он всесезонен. Дети овладевают знаниями и способами их применения в деятельности, вместе со взрослыми пробуют применять полученные знания и умения в разнообразных ситуациях.

- Описание действий организаторов (педагогов/воспитателей) образовательной деятельности воспитанников:

Современные условия жизни и образования предъявляют высокие требования к уровню психофизического состояния и общекультурной готовности ребёнка при переходе из детского сада в общеобразовательную школу. В связи с этим растёт необходимость в таких подходах к оздоровлению детей, которые могли бы не только повышать физическую подготовленность дошкольников, но и одновременно развивать их интеллектуальные, познавательные способности, социальную компетентность. Туризм — особый вид социальной деятельности человека, направленный на укрепление здоровья, повышение физической тренированности, выносливости организма, познание и общение. Работа ведется в четырех направлениях: с детьми, родителями, педагогами и по созданию развивающей среды.

Формы проведения мероприятий: тематические занятия, квесты, подвижные и дидактические игры, исследовательско – экспериментальная деятельность, детское творчество, чтение книг.

Составление туристических маршрутов, разработка картотеки игр на улице, проведение акций «Птицы - наши друзья», «Берегите лес и растения», «Аллея выпускников» и др.

7. Привлекаемые для образовательной деятельности ресурсы:

- кадровые – налаживание партнерского взаимодействия с парком «Столбы»
- материально –технические – приобретение туристического снаряжения (компас, палатка, веревки и др.)

- организационно – административные – привлечение администрации МБДОУ и вовлечение родителей.

8. Характер и размер финансово – экономического обеспечения реализации инфраструктурного решения: финансово - экономически данный проект выгоден, т.к. практически все сделано своими руками.

9. Эффекты инфраструктурного решения:

- В аспекте формирования образовательных результатов:

Образовательная деятельность в локации «Исследователи» организуется под руководством воспитателя в разных видах деятельности и формах работы: познавательно-исследовательской деятельности проводят эксперименты, наблюдения (распознающего характера, за изменением и преобразованием объектов), измерение, сравнение,; в локации «Юные натуралисты»: идет коллекционирование, уход за растениями, погружение в мир природы; в локации «Полоса препятствий»: развитие физических качеств, соревнование; в локации «Летний вернисаж»: работают с природным материалом, развивается детское творчество.

- В аспекте улучшения условий образовательной деятельности:

Инфраструктурное решение представляет собой локации: «Летний вернисаж», «Исследователи», «Юные натуралисты – познавайки» «Полоса препятствий» расположенные на территории ДОУ. Локации оборудованы в соответствии с требованиями ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде. Являются содержательно насыщенным, трансформируемым, полифункциональным, вариативным, доступным и безопасным для детей.

Содержание локаций представлены тремя компонентами:

- компонент оборудования: приборы-помощники;
- стимулирующий компонент: оборудования для подвижной деятельности;
- дидактический компонент: (познавательные книги, альбомы, картины, схемы, алгоритмы и др.).

- В аспекте эффективности деятельности педагогических и управленческих кадров:

  Погружение педагогов в тему в процессе создания инфраструктурного решения – повышение качества образовательного процесса по познавательному и физическому направлениям развития детей.

- В аспекте пространственно-архитектурного переустройства: преобразование территории ДОУ в образовательные и развивающие локации.

10. Перспектива применения, возможное развитие: в перспективе развития локаций запланировано оснащение туристическим снаряжением, мольбертами для рисования, подушками для размещения детей на земле, более точными измерительными и увеличительными приборами, совершенствование пространства локаций для создания еще более комфортных условий деятельности детей.

11. Состав авторской / творческой группы: старший воспитатель Высоцкая Ольга Александровна, воспитатель Елизарьева Наталья Михайловна, Смолина Тамара Николаевна; контактные данные руководителя 213-10-31, 89082047169.