

***Профессиональный конкурс «Воспитатель года города Красноярска»
Самонова Галина Владимировна, воспитатель МБДОУ № 182***

«Для маленьких детей совершенно необходимо, чтобы жизнь шла по заведенному порядку, а главное, чтобы этот порядок завели они сами!»

Цикл о Пеппи Длинный чулок. Автор: Астрид Линдгрен

Эту замечательную фразу написала в своей повести шведская писательница Астрид Линдгрен, с которой я полностью согласна. Ведь в каждом из нас живет такая девочка Пеппи, которая устанавливает свой порядок на протяжении всей своей жизни, проявляя свою жизненную позицию. Маленькие дети до определенного времени смотрят на окружающий мир глазами взрослых, которые их воспитывают. Когда ребёнок начинает осознавать себя как маленькую самостоятельную личность, он начинает «бунтовать» и пробовать устанавливать свои правила. Бесспорно, в эти моменты родителям важно на своем примере показывать ребенку, что без режима и порядка, без определенных норм и установок очень тяжело выстраивать свою жизнь. И, чем младше ребенок, тем больше ему необходим этот режим и распорядок. Привыкая с возрастом к заведенному порядку, ребенок не тяготится им, а как раз напротив - воспринимает его как жизненный уклад, который в последствие использует в своем жизненном опыте. И мы, взрослые, создаем для этого самые оптимальные условия.

В нашей семье тоже был заложен свой порядок, но я имела свое виденье и иногда нарушала правила. Например: в старших классах, в осенне-весенний период мама не разрешала мне ходить без шапки и старалась этот момент контролировать. Однако, я, выходя на улицу, убирала благополучно шапку в сумку и гордая шла в школу.

Теперь, когда я сама мама, понимаю, что гордость проявляется в другом. И иногда позволяю себе побыть «Пеппи» и по настоящему повеселиться со своими детьми, забыв о всех заботах и строгих правилах. Безусловно, это бесценные моменты нашей жизни.

Работая в детском саду, опираюсь на принципы дошкольного образования, среди которых индивидуализация дошкольного образования, где сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования. Проявляя содействие и сотрудничество детей и взрослых, ребенка признаю полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, поддерживаю его инициативу в различных видах деятельности.

Со временем дети начинают проявлять все больше самостоятельности и ответственности за свои поступки и действия - это нормально и правильно. Но для того, чтобы ребенок давал своим поступкам правильную оценку, также необходима помощь и поддержка взрослого. Ведь оценивать себя очень тяжело и этому тоже необходимо учиться. Здесь так же необходим вклад родителей и других взрослых для того, чтобы ребенок мог правильно оценивать себя и свои поступки, правильно формировать свой необходимый жизненный порядок, основываясь уже и на своем, пусть и маленьком опыте. Начиная где - то лет с семи у ребенка уже сформирована способность отвечать за свои ритмы. Ему надо помогать учиться грамотно распределять свое время: уроки, помощь взрослым, игры со сверстниками; этот процесс требует от взрослых большой помощи, ведь от умения правильного распределения времени зависит жизнь любого человека.

Поэтому социальные и нравственные уклады общества, а также семейные и народные традиции ребенок познает с самого рождения, и они проходят через всю его жизнь. И очень важно, чтобы жизнь ребенка была не беспорядочной и хаотичной, а полностью шла по заведенному порядку, именно из понимания этого жизненного порядка и строится организованность, а это основа жизни любого человека.

И совершенно правильно сказала А. Линдгрэн — чтобы жизнь маленьких детей шла по заведенному порядку, но главное, чтобы этот порядок завели они сами. Моя задача – помочь и поддержать их в этот момент.