

## **Формирование экологической грамотности у дошкольников в процессе организации акций в пространстве детской реализации (ПДР)**

**Актуальность.** Экологическая проблема одна из острейших проблем современности. Будущее человечества зависит от уровня экологической культуры каждого человека, его компетентного участия и их решения. В этих условиях экологическое образование во всех его звеньях приобретает приоритетное значение.

Пункт 2.6. Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования гласит: формирование у дошкольников «...основ безопасного поведения в быту, социуме, природе», «развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания...».

Начиная с первых лет жизни, когда в детях наиболее ярко проявляется интерес к окружающему миру, целенаправленная работа по формированию основ экологической грамотности позволяет взрослым не только заложить фундамент экологически ответственного поведения ребенка (необходимого ему как человеку современному – инициативному, предприимчивому и ответственному), но и пробудить его устойчивый познавательный интерес и активность. И именно потому, что в период дошкольного детства человек проходит самый интенсивный духовный и интеллектуальный путь развития, «закладка фундамента» экологической грамотности у детей имеет столь важное значение.

**Новизна опыта.** Выдвинутый новый термин «пространство детской реализации (ПДР)» в инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.-Мозаика-Синтез, 2019г.), где взрослый следует за ребёнком, помогая в его активности, трансформирован нами в организацию событий в рамках экологических акций. Ребёнком создаётся новый продукт,

не вписанный в культурные нормы; развитие ребёнка происходит за счёт создания будущей культуры (развитие на будущее).

Практическая значимость опыта заключается в формировании инициативы детей, идеи ответственности за будущее планеты в процессе экологических акций; разработанные экологические акции (события, мероприятия, игры и др.) могут быть использованы педагогами в образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста.

**Цель:** формирование у дошкольников осознанно-правильного отношения к природе в процессе экологических акций.

**Задачи:**

- формировать элементарные экологические представления, доступные пониманию ребёнка;
- развивать инициативу, познавательную активность и любознательность дошкольников в процессе детской самореализации;
- воспитывать гуманное бережное заботливое отношение к миру природы и окружающему миру в целом.

**Деятельность по реализации опыта.**

Реализация моего педагогического опыта началась со сбора макулатуры, который был организован совместно с детьми. Наблюдая за тем, сколько бумаги выбрасывается в мусорный бак, мы с детьми пришли к выводу, что бумагу можно копить, складывать и сдавать на переработку. И наше большое путешествие в мир экологической грамотности началось с маленькой коробки для сбора макулатуры.

Для поддержания интереса и инициативы у детей использованы акции, в которых принимают участие непосредственно сами дети в сотрудничестве со взрослыми.

Экологические акции - это событийно - значимые мероприятия, направленные на сохранение окружающей среды. В ходе их проведения дошкольники получают природоведческие знания, у них формируются навыки экологической культуры, активная жизненная позиция. Акции

служат экологической пропагандой и среди родителей, которые становятся активными помощниками.

Акции - это комплексные мероприятия, которые реализуются через все виды детской деятельности.

Выбор нами данной формы работы не случаен, так как: акции направлены на формирование активной жизненной положительной позиции по отношению к природе и помогают понять ребенку, что от него зависит состояние окружающей нас среды; акции позволяют добиться не механического запоминания правил поведения в природе, а осознанных знаний этих правил; акции позволяют детям видеть примеры заботливого отношения к природе со стороны взрослых и самим развивать положительное отношение к природе, желание беречь её и заботиться о ней.

Основные требования к использованию этой формы работы заключаются в следующем:

в основе любой акции лежит проблема, для решения которой требуется творческий поиск;

акции - это «игра - всерьез» результаты акции значимы для детей и взрослых; обязательные составляющие акции: детская самостоятельность (при поддержке взрослых), сотворчество детей и взрослых, развитие коммуникативных способностей детей, познавательных и творческих навыков, применение имеющихся знаний и представлений на практике.

При организации экологических акций я постаралась придерживаться следующих принципов:

Осмысленность. Нужно, чтобы все участники понимали, что именно и зачем они делают.

Отсутствие духа соревнования. Участники акции должны быть настроены на удовольствие от совместного дела, а не на получение лучшего места в рейтинге.

Безопасность. Нельзя, например, убирать битое стекло и окурки на берегу реки или возле автобусной остановки.

Разумность. Если акция связана с уборкой леса, то не стоит переносить мусор из одной кучи в другую, изменяя лишь место её расположения. Если идёт сбор батареек, нужно знать, куда их потом можно отправить.

Системность. Последовательность - обязательная черта акций. Одноразовой акцией многого не достигнешь.

Гласность. Акция должна найти отклик. Дошкольникам крайне важно знать, что их идеи и результаты работы одобрены окружающими.

Взаимодействие с родителями. Проведение акций не обходится без помощи родителей. Родители помогают нам в поиске партнёров по вывозу макулатуры, приносят макулатуру в детский сад, готовят вместе с детьми листовки и развешивают их в подъездах своих домов; делают совместно с детьми плакаты, памятки, помогают детям найти нужную информацию для книги-самоделки, изготавливают вместе с детьми кормушки.

### **Акция по сбору батареек «Спасём ёжика»**

Батарейки сделали нашу жизнь удобнее. Одно лишь но: они имеют особенность разряжаться. А задумывались ли мы, куда деваются использованные батарейки? Конечно, выкидываются, и никто не беспокоится об их дальнейшей судьбе: судьбе отравителя почвы и всего в ней и на ней живущего. 1 пальчиковая батарейка загрязняет 20 м<sup>2</sup> почвы, а, соответственно, 2 дерева, 1 ежа и тысячи дождевых червей, а также грунтовые воды, которые питают деревья, плоды, нас. А ведь возможна их переработка!

Воспитанники моей группы присоединились к акции по сбору использованных батареек под девизом «Сдай батарейку - спаси ёжика».

Каждый ребенок, кидая использованные батарейки в ящик, установленный в приемной, приговаривал: «Один ёжик, два ёжика. Я спас 5 ежей». Каждый маленький человек чувствовал себя великим спасателем, спасателем своей планеты и всего живого на ней.

Все собранные батарейки сдаются на переработку.

### **«Крышечки добра»**

Цель этой акции привлечь взрослых и детей к совместному решению экологических и социальных задач. Показать, что проявить заботу можно без каких-либо затрат, при этом помочь не только людям, но и окружающей среде.

Дети группы и воспитатели собирают только пластиковые завинчивающиеся крышечки от питьевых продуктов.

Зачем собирают крышки от пластиковых бутылок?

Начать следует с того, что этим занимаются все сознательные европейцы. Такая полезная привычка сортировать мусор не только облегчает процесс переработки отходов, но и помогает окружающей среде. Но и это еще не все! Оказывается, собирая крышки от бутылок, можно помочь нуждающимся. На вырученные средства от переработки сырья приобретается медицинское оборудование, изготавливаются инвалидные коляски.

И примеров, такой благотворительности более чем достаточно.

### **«Сдай макулатуру - спаси дерево».**

Главной целью акций является – это формирование ответственного отношения детей и их родителей к окружающей природе. В процессе акции «Сдай макулатуру - спаси дерево», дети и их родители приносили старые книги, ненужные журналы, газеты, рекламную печатную продукцию и даже картон. Дома дети с волнением собирали пакеты с макулатурой.

Подводя итог, можно с уверенностью утверждать, что экологические акции символизируют единение, взаимопомощь, среди коллективов: детского, педагогического и родителей, а также играет огромную роль в социализации всех обучающихся нашего ДОУ.

### **Результаты внедрения опыта.**

-созданы условия для поддержки и развития инициативы и самостоятельности в пространстве детской реализации;

- дошкольники осознают ответственность за последствия действий человека, растут равнодушными к чужой беде;
- акции не только оказывают воспитательное воздействие на детей, но и постепенно меняют отношение к природе и у родителей;
- дети способны анализировать свои действия по отношению к природе, и иметь представления о последствиях безответственного отношения к природе и окружающему миру;
- развиваются познавательные способности, творческое мышление, воображение, дети могут задавать вопросы по возникшим проблемам и находить на них ответы как самостоятельно, так и с помощью взрослого;
- развивается эмоционально положительное отношение к окружающему миру.

### **Формы и места предъявления опыта.**

Опыт работы демонстрировался на методических мероприятиях:

Мастер-класс для педагогов «Игровые приёмы формирования экологической культуры дошкольников», МБДОУ№182.

Городской Фестиваль успешных образовательных практик «Использование технологии «Лепбук «Берегите природу»».

Презентация работы с детьми для родительской общественности на родительском собрании, МБДОУ№182.





