

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 182 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по познавательно-речевому направлению развития детей»

660025, г. Красноярск, ул. имени академика Вавилова, 70а
Тел. (391) 268-70-26, e-mail: chuprova-inna@mail.ru

**Методическая разработка по раскрытию экологической грамотности
старших дошкольников название:
Квест «Спасаем планету»**

Автор-составитель:
Самонова Галина Владимировна,
воспитатель МБДОУ №182

г. Красноярск 2021

АННОТАЦИЯ

«Мир спасёт не красота, а экологическая грамотность»

И.Д. Зверев

Данная разработка посвящена проблеме экологической грамотности дошкольников и построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как природа, экологическая культура. И направлена на создание условий для развития мотивации и готовности к повышению своей экологической грамотности; способности обнаруживать экологические проблемы в повседневной жизни; действовать обдуманно и ценить природу.

Формирование данных компетенций в дошкольном детстве особенно важно для человека будущего. В разработке представлен конспект квест-игры по теме «Спасатели планеты», который воспитанники погружаются в комплексную развивающую среду, способствующую его интеллектуальному и творческому развитию. Данная разработка будет полезна воспитателям дошкольных групп и другим специалистам дошкольного образования.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность работы

Актуальность экологического образования заключается в повышении качества экологического воспитания детей дошкольного возраста, связанная с негативной статистикой загрязнения окружающей среды. Также она подчеркивается тем, что наш город Красноярск включен в национальный проект «Экология» сроком реализации до 2024 года. Одной из задач проекта является Внедрение технологий безопасного обращения с промышленными и бытовыми отходами.

Дошкольный возраст – один из важных этап в развитии экологической культуры человека. В этот период закладываются основы личности, в том числе позитивное отношение к природе, окружающему миру. В этом дошкольном возрасте ребенок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему, формируются основы нравственно-экологических позиций личности, которые проявляются во взаимодействиях ребенка с природой, в осознании неразрывности с ней. Благодаря этому возможны формирование у детей экологических знаний, норм и правил взаимодействия с природой, воспитание сопереживания к ней, активность в решении некоторых экологических проблем.

В наше время образовательный процесс базируется на таких составляющих как инициативность и самостоятельность. Такая форма образовательной деятельности как квест-игра интересна дошкольникам, она разнообразна по содержанию, динамична и включает творческие задания.

Цели и задачи методической разработки

Цель методической разработки: создание условий для воспитания экологической грамотности, в рамках которой происходит формирование у детей экологических представлений и знаний, развитие положительных эмоций и чувств по отношению к природе, развитие восприятия природы как ценности, создание устойчивой мотивации к деятельности, направленной на защиту, сбережение и сохранение природной среды обитания, формирование экологических убеждений на основе экологической деятельности, посредством игры в квест.

Квест-игра в сфере экологической грамотности позволяет решить ряд важнейших образовательных задач:

1. Вовлечь каждого ребенка в активный и творческий процесс, развивать мышление, установление причинно-следственных связей.
2. Создать условия для развития толерантности, личной ответственности за выполнение работы, умение работать в команде и принимать мнений других детей.

В данной разработке представлены:

- конспект квест-игры;
- фотографии деятельности с детьми

СОДЕРЖАНИЕ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАЗРАБОТКИ

Квест «Спасители планеты»

Цель: закрепление представлений детей об экологических проблемах и способах решения в процессе выполнения заданий квест-игры.

Задачи:

Образовательные: формировать представления по экологической грамотности, о природных явлениях; познавательно-исследовательский интерес, воображение, смекалку, умение самостоятельно находить решения в созданных проблемных ситуациях; формировать умение ставить элементарную цель и добиваться результата в ходе следования по маршруту квеста.

Развивающие: развивать внимание, координационные способности, умение ориентироваться в пространстве по карте, создать условия для двигательной и творческой активности детей, для формирования таких качеств, как ловкость, быстрота, взаимовыручка.

Воспитательные: создать условия, способствующие сплочению детей в единую команду, формировать положительную мотивацию, направленную на

достижение поставленной цели; воспитывать уважение друг к другу, чувство ответственности, внимательное отношение к окружающим, умение работать в команде.

Психологические: в процессе выполнения заданий развивать у детей познавательный интерес, воображение, логику, внимание, восприятие, память, логическое мышление, установление причинно-следственных связей; раскрыть уровень творческих способностей и воображения в процессе творческого конструирования.

Образовательная среда:

- характер взаимодействия субъектов деятельности: деловое общение в позиции взрослый-группа, ребёнок-взрослый (определение цели, правил); сотрудничество в позиции ребёнок-ребёнок (выполнение игровых заданий, взаимоконтроль);

- средства обучения и воспитания: средства стимулирования познавательной и творческой деятельности; бланки с графическими заданиями.

Предшествующая работа: беседы на тему экологического воспитания; рассматривание иллюстраций; чтение художественных произведений о растениях и животных, организация и участие в акции.

Методы: наглядные; словесные; игровые; практические; поисковые.

Приёмы: художественное слово (загадки); вопросы; беседа; проблемная ситуация; игра.

Планируемые результаты: дети спасли планету, «очистили от мусора».

Ход игры

Мотивационно-побудительный этап

Педагог с детьми заходит в зал, где в центре стоит глобус, а под ним лежит письмо. Если дети не обращают внимание на глобус, педагог показывает глобус, концентрируя внимание на записке.

Записка: «Здравствуйте, дорогие ребята! Я – планета земля. Знаю, что вы очень дружные, добрые, умные, дети. Прошу вас мне помочь, на моей территории кто-то раскидал мусор и это мне расти травке, животные съедают вредные для них продукты и заболевают. Вам нужно двигаться по маршруту и выполнять различные задания, которые вы встретите. Если задание будет выполнено правильно, вы получите конверт, а что в нём, можно узнать только в конце игры».

Педагог из конверта достаёт обозначение станций и предлагает детям самим выстроить маршрут следования. Дети составляют маршрут и отправляются в путешествие.

Основной этап.

Команды отправляются по заданному маршруту, используя свой маршрутный лист.

Станция «Правила поведения». Воспитатель зачитывает детям ситуации, а дети угадывают можно так делать или нет. Если можно — хлопают, если нет - топают. Описание ситуаций:

Если я приду в лесок и сорву ромашку?

Если съем я пирожок и выброшу бумажку?

Если хлебушка кусок на пеньке оставлю?

Если ветку подвяжу, колышек подставлю?

Если разведу костер, а тушить не буду?

Если сильно насорю и убрать забуду?

Если мусор уберу, и порядок наведу?

Я природу люблю и всегда ей помогу!

После выполнения задания, педагог хвалит детей и отдает часть букв.

Станция «Сортировочная». Детям предстоит собрать и рассортировать мусор в правильные контейнера.

в синее ведро складываем бумагу;

в желтое ведро – пластиковые бутылки;

в зеленое ведро – крышки;

в красное ведро – остальной мусор (фантики и т.п.).

Станция «Уборка мусора». Перед детьми стоит задача выловить мусор из моря лопатками и сложить в ведро, задание усложняет тем, чтоб дойти до ведра, нужно преодолеть препятствия (перейти через мост). После выполнения дети получают часть букв.

Станция «Фильтр». Задача изготовить фильтр для воды и процедить воду. Воспитатель предлагает детям подумать из чего его можно сделать, выслушивает ответы детей и дети его изготавливают.

Станция ««Экологический эрудит». Дети отвечают на вопросы.

Кто носит на себе дом? (*Улитка*)

Не птичка, а с крыльями. (*Бабочка*)

У какого зверя куст на голове? (*Лось*)

Какие хвойные деревья знаете? (*Сосна, ель, кедр, лиственница, пихта*)

Какие животные впадают в спячку? (*Барсук, медведь, ёж, суслик, хомяк*)

Какие животные меняют на зиму окраску. (*Заяц, белка*)

Какую птицу называют «лесным доктором»? (*Дятла*)

Какая птица подбрасывает яйца в чужие гнезда? (*кукушка*)

Какое животное называют «кораблём пустыни»? (*Верблюд*)

У кого ушки на лапках? (*кузнечик*).

Как называется нора волка (*логово*).

Как называется самая большая ягода? (*арбуз*).

Станция «Чудеса природы». Педагог предлагает просунуть руку в мешок и ощупать природный предмет. Дети должны угадать и описать, что находится в мешке (не называя), а другие дети отгадывают

Заключительный.

Педагог: Вы молодцы, собрали все конверты, давайте посмотрит, что же в них.

Дети открывают конверты и собирают фразу «БЕРЕГИТЕ ПЛАНЕТУ» с помощью взрослого.

Педагог: Я тоже хочу вас попросить беречь природу, заботиться о ней, любить её и делать как можно больше добрых дел для того, чтобы наша планета Земля становилась еще красивее.

Рефлексия.

Дети в кругу передавая глобус отвечают на вопросы.

-Скажите, Вам понравилось путешествие? Что запомнилось больше всего? Что было самым интересным? А что вы узнали важное сегодня?

-Спасибо вам, ребята, за помощь. Ну, а мне пора собираться. До свидания, ребята!



