

Консультация для педагогов «Технология проектирования образовательных событий в ДОУ»

Одним из требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования является создание комфортной развивающей образовательной среды, обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся и родителей.

Эти задачи можно решать, только внедряя в жизнь дошкольного учреждения новые, современные технологии. В образовательной среде всё большую популярность завоевывает технология проектирования образовательных событий и это не случайно.

Образовательное событие – это новый тип отношений всех участников образовательного процесса – их включение в совместную творческую деятельность, в ходе реализации которой возникают общие цели и мотивы совместной деятельности, ее общий результат и субъективное отношение к нему группы участников деятельности.

Современная педагогика пытается моделировать такие яркие и значимые события, прерывающие размеренность обычной жизни, наполняющие детскую деятельность эмоционально-значимым смыслом.

Современная технология: образовательные события – процесс последовательных действий, обоснованный выбор содержания, формы, стратегий совместной с воспитанниками деятельности по подготовке и реализации кульминационного момента — «продукта совместной деятельности», педагогическая коммуникация и рефлексия эффектов спроектированного и реализованного образовательного события.

Основными условиями, обеспечивающими успешное применение технологии, являются вовлеченность в совместную познавательную деятельность всех ее участников и значимость происходящего для каждого из них, что качественно меняет характер познавательного процесса и порождает реальные преобразования действительности и, главное, личностной сферы каждого, кто вовлечён в этот процесс. Педагог, родитель начинают относиться к себе не как к «транслятору» каких-либо знаний, а как к исследователю, организатору, руководителю и соучастнику свободной образовательной деятельности детей, который открыт для общения, готов к сотрудничеству, способен направлять в нужное русло познавательный процесс, воспитанники, проживая совместно с родителями, педагогами и сверстниками значимое событие, получают опыт самореализации в общей деятельности, знания, снабжаются инструментами для освоения и выстраивания собственной картины мира, приобретают положительный опыт полезной деятельности и мотивацию к углублению и систематизации знаний, проявляют инициативу, самостоятельность, радуются своим успехам и удачам других, вовлекаются в отношения сопричастности, соучастия, вырабатывают творческое отношение к собственной деятельности,

приобретают способность адекватно ее оценивать, выработать навыки саморазвития и самообучения.

Источниками идей для образовательных событий могут стать:

- яркое событие в природе, социальной жизни общества или праздник;
- яркое событие в литературном художественном произведении;
- яркие события, специально смоделированные воспитателем, путем внесения новых, необычных интересных предметов;
- объект субкультуры дошкольников (элемент ценностей внутри возрастной группы).

Примерные темы образовательных событий, предлагаемые Н. В. Феединой:

- события, формирующие чувство гражданской принадлежности ребенка (День России, День защитника Отечества);
- явления нравственной жизни (Дни «спасибо», доброты, друзей);
- явления окружающей природы (Дни воды, земли, птиц, животных);
- мир искусства и литературы (Дни поэзии, детской книги, театра);
- традиционные праздничные события семьи, общества и государства (Новый год, Праздник весны и труда, День матери);
- наиболее важные профессии (Дни воспитателя, врача, почтальона, строителя).

Реализация событийности организуется на различных уровнях: в процессе проведения образовательной деятельности, в процессе режимных моментов, в процессе выполнения домашних заданий с родителями. Могут использоваться индивидуальные, подгрупповые и групповые формы работы.

Формы образовательной деятельности, которые помогут обеспечить вовлеченность всех воспитанников и полноценную реализацию их возможностей: экскурсии, исследования и опыты, наблюдения с комментариями происходящего и обсуждениями, походы, путешествия по природно-климатическим зонам; театрализованные игры, игры-драматизации, игры-импровизации, игровые шоу; творческие мастерские; фольклорные игры, фестивали народного творчества; календарно-обрядовые праздники; создание коллективных продуктов (тематических плакатов, атрибутов для оформления среды группы), выставки, мини-музеи, музыкально-литературные гостиные для детей и родителей; тематические развлечения, спортивные праздники, соревнования и др.

Реализация образовательного события проходит несколько этапов:

1 этап: определение тематики образовательных событий в соответствии с содержанием образовательной программы.

2 этап: постановка целей и задач предстоящего образовательного события, планирование этапов подготовки.

3 этап: подготовка к образовательному событию.

4 этап: проведение образовательного события.

5 этап: аналитический, проводится рефлексия, выявляется эффект от участия в образовательном событии.

В нашей группе реализованы такие образовательные события, как «На лугу весенний бал» (о жизни насекомых), «Новогодний калейдоскоп», «Ярмарка мастеров» (ознакомление с народными промыслами), «Неделя кино в нашей группе», «Маме я любовь дарю» (посвящённое Дню матери), «Путешествие в космос», «День рождения», «Птицам помощи замой, доброту в себе открой» и др.

Таким образом, события, которые лежат в основе жизнедеятельности детей и взрослых создают атмосферу общности интересов, позитивный настрой на общение среди участников образовательных отношений, оказывают влияние на формирование психологической готовности к школьному обучению, развивают инициативу, самостоятельность, критическое мышление, умение работать в команде, коммуникативные навыки.