



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 182 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению развития детей»

# **Образовательное событие, как способ развития у детей старшего дошкольного возраста 4К компетенций**

**Подготовила:  
Воспитатель: Кищенко А.А.**

**2022г.**



## «Труден лишь первый шаг» Варрон

Сегодня перед педагогическим сообществом стоит задача: утверждения приоритета индивидуальности ребёнка. В переходном периоде, который переживает вся система дошкольного образования, обозначены новые ориентиры, направленные на:

- содействие развитию ребенка во взаимодействии с родителями;
- желание сделать жизнь детей более интересной;
- формирование инициативного, активного и самостоятельного ребенка;
- формирование у детей творческого подхода, коммуникации, коллаборации и критического мышления (компетенции 4К)

Одна из технологий, которая помогает обеспечить достижение целевых ориентиров, определенных в Федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования и формирует компетенции 4К, это образовательное событие



# Образовательное событие

Сущность образовательного события заключается в том, что организуются специальные условия для детского действия, полученный опыт, осмысленный и осознанный, превращается в средство для достижения новой, уже более высокой, цели.





## *В свете актуализации ФГОС ДО*

Педагоги могут перестроить ежедневную деятельность группы так, чтобы у детей появилось больше времени на самый естественный для них и в то же время развивающий вид деятельности - игру



У педагогов есть возможность развивать регуляторные способности детей через предоставление им возможности высказываться, планировать свою деятельность в группе



Новые возможности появились у самих детей. Основная из них – прожить дошкольное детство в соответствии со своими потребностями и возможностями, а так же заявить о себе: о том, что ребенок много знает и умеет



Педагоги могут выстраивать образовательную деятельность с детьми с учетом зоны ближайшего развития, а так же с учетом пространства детской реализации



## *Образовательное событие как форма организации деятельности детей дошкольного возраста*

Одним из развивающих и в то же время естественных для дошкольников форматов организации жизни в группе может стать образовательное событие



В контексте образовательной деятельности в детском саду образовательное событие – особая ситуация, которая организуется педагогом в образовательных целях



Сущность образовательного события заключается в том, что организуются специальные условия для детского действия, полученный опыт, осмысленный и осознанный, превращается в средство для достижения новой, уже более высокой, цели.



Любой из участников образовательного события – это действительно участник, а не зритель: у каждого – свои смыслы, своя деятельность, свои переживания, но поле выбора такое, что в выборе ограниченных (содержанием и временем) ресурсов ребенок должен иметь неограниченные возможности



## **Особенности образовательного события**

- Образовательное событие – часть полноценного образовательного процесса, в него закладываются ситуации, при решении которых дети приобретают новые знания, умения, формируют представления
- Образовательное событие – развернутая история, подчиненная единой теме, интересной и доступной для дошкольников. Лучше всего, если в названии темы будет вопрос, на который ответят дети («Как я устроен», «Как помочь...»), либо то основное действие, на которое ориентируется вся событийная деятельность («Помогаем...»)
- Образовательное событие подчиняется законам драматургии, в ней есть завязка, развитие сюжета, кульминация и развязка. Однако, в отличие от театрализованной или сюжетной игры, ребенок получает возможность выстроить реальную картину мира, наделять ее смыслом. История, в которую погружается ребенок, становится наиболее органичной формой познания для этого возраста
- Образовательное событие – история, происходящая в течение длительного периода. У детей должно быть достаточно времени для вхождения в образовательное событие, обсуждения, планирования, подготовки, для неожиданных поворотов и выхода из них. Образовательное событие не завершается развязкой. Оно продолжает существовать в виде воспоминаний, рефлексии.
- Образовательное событие требует от воспитателя особого внимания к эмоциям детей. Основным критерием успешности образовательного события является не выполнение всех задуманных мероприятий, а эмоциональный настрой детей, их вовлеченность.



## Структура образовательного события

- Эмоциональный взрыв – получение известий, принятие решения
- Ожидание самого события, подготовка к нему – в это время человек предпринимает конкретные действия. Грядущее событие подогревает интерес, держит в состоянии возбуждения, иногда меняет режим, образ жизни
- Наступление ожидаемого события – еще один эмоциональный взрыв
- Жизнь после события – жизнь, которую это событие, возможно, круто изменило.

В физике и в некоторых разделах философии «событие трактуется как «то, что происходит в некоторый момент времени и рассматривается как изменение состояния мира.

Однако событие может и не изменять нашу жизнь, в нем может быть пропущен первый этап, а сам процесс ожидания и подготовки может стать не менее значимым, чем само событие. Так, например, люди ждут Новый год, день рождения .отпуск. Эти события не являются неожиданностью, тем не менее по мере их приближения людей охватывает волнение, возбуждение: покупка подарков, украшений, новых саженцев; планирование – куда съездить, кого пригласить, как украсить дом, как разбить грядки и т.д.





# Требования к образовательному событию

Проектирование события в соответствии *культурным образцом* (праздник, экспедиция, путешествие, карнавал, аукцион, презентация, интервьюирование, афиша, сценарий и пр.);

Проведение события

*Подготовка события* в формате режимных моментов: творческие мастерские, организуется работа с информацией, **готовятся презентационные материалы...**





## Типы образовательных событий

Образовательные события в детском саду могут отличаться друг от друга

По типу сюжета

Реальный (подготовка к спектаклю, изготовление атрибутов, декораций, приглашений)

Игровой («Помогаем Бельчонку», «спасаем зверей», «путешествуем на Северный полюс»)

По наличию привязки к календарному времени

Привязанные к определенному времени – календарные, события-традиции

Не зависящие от времени года (поиски клада, путешествия)

По способу организации

События запланированные воспитателем

События спровоцированные воспитателем

События спонтанно возникшие по инициативе детей



## АЛГОРИТМ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СОБЫТИЯ

Этапы	Деятельность педагога
<b>Выбор темы</b>	Главной особенностью выбора темы образовательного события является совместный выбор, который должен осуществляться вместе с детьми, а еще лучше с детьми и родителями
<b>Постановка образовательных целей и задач</b>	Цель состоит из инвариантной части (неизменяемая) и вариативной. Инвариантная часть связана с созданием социальной ситуации в рамках организуемых игр, бесед, экскурсий, занятий, проектов, тематических недель, праздников и т. д. Вариативная включает в себя указание на форму реализации и предмет обсуждения
<b>Определение содержания образовательного события</b>	Содержание образовательного события составляет, прежде всего, деятельность детей (прежде всего, игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую). Образовательное событие – это деятельность, в которой, согласно П.Я. Гальперину, выделяются ориентировочная, исполнительная и контрольная части
<b>Подготовка предметно-пространственной среды</b>	Изменения в окружающей обстановке, внесение новых объектов и т.д.



## ВЫБОР ТЕМЫ:

- Реальные события, происходящие в окружающем и вызывающие интерес детей ( яркие природные явления и общественные события, праздники)
- Воображаемые события, описываемые в художественном произведении, которое воспитатель читает детям
- События, специально «смоделированные» воспитателем исходя из развивающих задач (внесение в группу предметов ранее неизвестных детям с необычным эффектом или назначением, вызывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность:  
**«Что это такое?», «Что с этим делать?», «Как это действует?»**)
- События, происходящие в жизни возрастной группы, «заражающие» детей и приводящие к сохранению на какое-то время интересов, источником которых служат, как правило, средства массовой коммуникации и игрушечная индустрия





### **Постановка целей и задач:**

- Цель, ориентированная на формирование представления о чем-то или о ком-то. Эта цель в духе информационного образования. Он в целевых ориентирах выражен достаточно сдержанно и предполагает начальные знания о себе, о природном и социальном мире; элементарные представления из области живой природы, естествознания, математики и т.п.
- Цель, сформулированная как развитие (познавательного интереса, любознательности, общения, речи и т.д.)
- Цель, сформулированная как создание социальной ситуации развития. Этот вариант целеполагания образовательной деятельности, который соответствует и требованиям к постановке образовательных целей, и требованиям ФГОС к организации образовательной деятельности.

Данная цель соотносится с целевыми ориентирами д/о и позволяет педагогу постоянно удерживать их при организации работы с детьми. Через планомерное, систематическое, целенаправленное создание педагогом социальных ситуаций развития в процессе общения игровой, познавательно-исследовательской деятельности, в процессе разных форм творческой активности становится максимально возможным достижение целевых ориентиров.

### **Определение содержания**

Содержание образовательного события составляет, прежде всего, деятельность детей (прежде всего, игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую).



## Организирующая роль педагога в организации детской деятельности

Этап	Действия педагога по проектированию детской деятельности	Способ
Цель (что делать)	Определяет уровень представленности цели (по образцу, по условиям, по словесному описанию и т.д.)	Проблемно-поисковые вопросы, организация предметно-пространственной среды (например изменения в окружающей обстановке, внесение новых объектов и т.д.)
Мотив (зачем?)	Создать мотивацию	Игровые и проблемные ситуации, организация предметно-пространственной среды
План (как делать?)	Помогает определить план предстоящей деятельности	Карты, схемы, модели, вопросы, предварительное проговаривание
Процесс (цепочка действий)	Помогает детям удерживать цель, способствует освоению нового опыта (ознакомление, расширение, уточнение представлений о чем-то, освоение или закрепление новых способов деятельности), создает ситуации выбора, организует взаимодействие детей со сверстниками	Организация предметно-пространственной среды. Общение (с использованием приемов активного слушания)
Анализ результата	Педагог с детьми анализирует полученный результат, сравнивает с поставленной целью, анализирует (как удалось получить этот результат, что для этого было сделано)	Организация предметно-пространственной среды. Общение (приемы активного слушания)





# СОБЫТИЙНОСТЬ

Для детей

Раскрываются  
способности

Постановка детской  
цели

Самостоятельно  
ищут пути решения

Для педагогов

Повышение  
мотивации к  
саморазвитию

Равноправие

Образовательное  
событие



**Благодарю за внимание!**

