

ОПИСАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА

Тема: Образовательное событие, как форма развития у детей старшего дошкольного возраста 4К компетенций

Актуальность

В XXI веке в связи с всеобщей информатизацией и глобализацией происходит изменение общества, в котором уже не хватает тех знаний, умений компетенций, которые были актуальны раньше. Наиболее важными становятся такие компетенции, как умение мыслить критически, способности к коммуникации, взаимодействию в команде и творческому подходу в любом деле. Образование, в том числе и дошкольное, должно строиться исходя из будущего, в котором будут жить сегодняшние дети, и к которому они должны быть готовы. ФГОС ДО ориентирует не только на поддержку разнообразия детства, но и использования вариативности развивающих форм сотрудничества с воспитанниками, внедрения новых способов, обогащения содержания педагогической деятельности.

Именно эти тенденции требуют новых подходов взаимодействия с детьми, где дошкольное образование должно быть понятным и эффективным для всех участников образовательного процесса. Одной из таких технологий является образовательное событие, где воспитанники могут самостоятельно, вне привычных ситуаций, заниматься собственным развитием, исходя из своего интереса.

Образовательное событие открывает для детей дверь в увлекательный мир, познавая который, они получают информацию об окружающем мире, учатся творить и создавать новое, формируют представление о себе, узнают о связи между явлениями и предметами, учатся выстраивать работу в команде и критически мыслить. Такой подход ориентирован на развитие у детей компетенций будущего, отвечающий тенденция современного образования.

Практическая значимость

Образовательное событие - часть полноценного образовательного процесса, в него закладываются ситуации, при разрешении которых дети приобретают новые знания, умения, компетенции и способствует достижению целевых ориентиров, определенных в Федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования.

Применение технологии образовательного события, позволило мне посмотреть на образовательный процесс иначе, создать образовательную среду с гибкими границами, которая помогает детям проявлять себя, давая возможность раскрыться каждому воспитаннику. А также, способствует развитию 4К компетенций, ведь проживая увлекательное событие, дети получают новый опыт, знания, проявляют инициативу и креативность, анализируют и находят различные способы решения поставленных задач, работают в команде, радуются своим успехам и удачам других. Практическая значимость в использовании заданий, материалов (в том числе авторских) для развития 4К компетенций у дошкольников в процессе образовательного

события. Опыт работы с применением заданий на развитие навыков 4К в процессе образовательных событий может быть использован в работе педагогами дошкольных образовательных учреждений.

Наблюдая за детьми уже второй год, с уверенностью могу сказать, что любой из участников события – это действительно участник, а не зритель: у каждого свои идеи, своя деятельность, свои переживания. А полученный опыт, осмысленный и осознанный, превращается в средство для достижения новой, уже более высокой цели. Именно эти качества необходимы дошкольникам для их личностного развития, а в дальнейшем для успешного обучения в школе и в жизни.

Новизна опыта

Нестандартный подход к образовательному процессу, где ребенок является инициатором своей образовательной деятельности.

Цель: создание единого образовательного пространства в формате события для развития личностных качеств и способностей детей дошкольного возраста по системе 4К.

Задачи:

для детей

Образовательные:

- формировать представления об окружающем мире через образовательное событие;
- помогать детям планировать событие так, чтобы они смогли реализовать свои планы;
- дать детям возможность разворачивать действие по своему пониманию, оказывая им, при необходимости, деликатное содействие, избегая прямых подсказок и указаний;
- насыщать событие образовательными возможностями, когда дети могут применить свои знания и умения в разных видах детской деятельности;
- формировать предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, планировать будущую работу (пути достижения цели);

Развивающие:

- развивать самостоятельность и инициативу;
- развивать навыки коммуникации у детей со взрослыми и сверстниками, при работе в паре, в детском коллективе;
- развивать навыки критического мышления;
- развивать навыки креативности и умение творчески мыслить;
- развивать навыки работы в команде;
- развивать интерес к созданию продукта совместной и индивидуальной деятельности.

Воспитательные:

- воспитывать толерантность друг к другу;
- воспитывать волевые качества, доводить начатое дело до конца.

Для родителей.

- создать атмосферу общности интересов, позитивный настрой на общение среди участников образовательных событий;
- способствовать погружению родителей в подготовку и реализацию образовательных событий через разнообразные формы совместной деятельности с детьми;
- объединить усилия ДОО и семьи для развития и воспитания детей.

Деятельность по реализации опыта:

Гибкость образовательного события позволяет решать образовательные задачи в разных условиях. Что появляется раньше: цель или тема? У нас происходит по-разному. Если первой появляется тема, то я обдумываю, какие возможности таит в себе эта интересная детям тема. Насыщение темы содержанием происходит, когда зафиксирована цель и результат, к которому мы будем стремиться. Образовательное событие – это творческий процесс и совместная деятельность педагога, детей, родителей, где каждый находит себе место и познает новые возможности своих личностных качеств. Применение технологии образовательного события позволяет мне организовать мою деятельность в различных формах: в процессе проведения образовательной деятельности, в процессе режимных моментов, индивидуальных и групповых форм и т. д.

Мои воспитанники с удовольствием идут в детский сад, в ожидании узнать что-то новое или рассказать о чем-то очень важном. Именно такие рассказы и являются вызовом для нового образовательного события. «Поймать» детский интерес - большая удача. Например: в преддверии дня космонавтики, Костя на утреннем круге с восторгом рассказал нам, что хочет стать космонавтом. Дети стали спрашивать у меня, про космонавтов, начали рассуждать кто может стать космонавтом. Все поддержали идею Кости организовать в группе космическое путешествие. Вот тут нам помогло критическое мышление - умение оценивать много разных вариантов и выбирать из них лучший, умение искать и находить различные способы решения задач. Выбор пал на энциклопедию, где мы узнали про космос, затем было решено изучить и составить карту солнечной системы. А затем и слетать в космос. Целую неделю мы с детьми проживали это событие, учились делать скафандры, макеты планет, работать в команде, договариваться. И завершилось наше событие выставкой, на которую дети пригласили детей, родителей и сотрудников детского сада, на которой дети рассказывали о своих

изобретениях «Игрой-путешествием в космос».

В планировании образовательного события я придерживаюсь структуры, предложенной автором книги Л.В. Логиновой «Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми».

Структура:

- эмоциональный взрыв (задача заронить в детское сообщество проблемную ситуацию, которая заинтересует детей);
- ожидание и подготовка к событию (дать детям возможность планировать самим, разворачивать действие по своему пониманию, оказывая им, при необходимости, помощь через косвенную подсказку, направляя их на дальнейшее рассуждение и решение проблемы);
- наступление этого ожидаемого события (ещё один эмоциональный взрыв);
- жизнь после события (мы с детьми часто просматриваем фотографии, альбомы или плакаты и вспоминаем прожитое событие).

Мой успех заключается в том, что я доверяю детям и создаю такие условия, где воспитанники могут задать мне любой вопрос, и мы вместе найдем ответ.

Образовательное событие позволяет детям действовать самостоятельно, опираясь на свою фантазию, чувствовать себя успешными «хозяевами» группы. А я лишь помогаю им реализовать задуманное и прийти к намеченной цели. Что важно для меня? То, что мои воспитанники в процессе своей деятельности развивают необходимые в будущем компетенции, а это важно начинать с дошкольного возраста.

Результаты:

1. Дети:

- проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности;
- способны самостоятельно выбрать род занятий и участников по совместной деятельности;
- решают проблемные ситуации, ставят задачи, могут ошибаться, но решают их, преодолевают препятствия, реализуют свои намерения.
- устанавливают связи там, где это неочевидно;
- аргументируют свои суждения, предлагают собственные творческие решения;
- способны договариваться, работать в группах, сотрудничать, помогать друг другу; уходить от помощи взрослого, двигаясь к автономии группы («мы сами»);
- учитывают интересы и чувства других, адекватно ют свои эмоции, в том числе распознают эмоции других;
- проявляют любознательность;
- склонны наблюдать и экспериментировать.

2. Родители:

- Повышение компетенции родителей в вопросах обучения, развития и воспитания дошкольников;

3. Педагоги:

- Повышение профессиональной компетентности педагогов.
- Разработаны методические материалы образовательных событий.

Формы и места предъявления результатов

- Презентация работы с детьми на родительской собрании.
- Опыт работы демонстрировался на методических мероприятиях МБДОУ №182.