



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад
№ 182 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по
познавательно-речевому направлению развития детей»

«РАЗВИТИЕ 4-К КОМПЕТЕНЦИЙ В УСЛОВИЯХ ДОУ»



2022г.

Подготовила:
Воспитатель: Кищенко А.А.



"Способности важны, но важнее - способность использовать свои способности"

Д.А. Леонтьев

Актуальность

- ✓ устойчивость;
- ✓ простота;
- ✓ массовость;
- ✓ консерватизм;
- ✓ предсказуемость;
- ✓ изменчивость;
- ✓ невозможность прогнозирования;
- ✓ неопределенность;
- ✓ автоматизация;
- ✓ индивидуализация;
- ✓ быстро меняющиеся условия



4К компетенции



критическое мышление



креативность



коммуникация



кооперция



K1 Критическое мышление (Critical Thinking)

- ✓ ориентировка в потоках информации;
- ✓ связь между утверждениями;
- ✓ рефлексия;
- ✓ способность делать выводы;
- ✓ понимание причин успехов и неудач



K2 Креативность (Creativity)

- ✓ оценка ситуации с разных сторон;
- ✓ принятие нестандартных решений;
- ✓ уверенность в
меняющихся
обстоятельствах;
- ✓ интерес к окружающему миру;
- ✓ генерирование новых идей





K3 Коммуникация **(Communication)**

- ✓ отсутствие страха новых отношений;
- ✓ инициирование социальных контактов;
- ✓ использование средств общения;
- ✓ умение слушать и слышать собеседника;
- ✓ готовность задавать, отвечать на вопросы



K4 Кооперация **(Coordinating With Others)**

- ✓ определение общей цели;
- ✓ выбор способов достижения;
- ✓ соотнесение своего результата с коллективным решением;
- ✓ управление своими эмоциями;
- ✓ ответственность за выполнение своей части работы





Игры на развитие КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ у детей



ИГРА «ДАНЕТКИ»

Ведущий загадывает слово, задача детей отгадать задавая вопросы, на которые ведущий может ответить только да или нет

ИГРА «ШЛЯПА» или «КРОКОДИЛ»

Игрок вытягивает карточку из шляпы и с помощью ассоциаций, описания свойств и т.п. объясняет, что ему выпало. Остальные должны угадать

ИГРА «ЖИЛИ-БЫЛИ»

Взрослый задает вопрос "Жил-был цыпленок, что с ним потом стало?" - "Он стал петушком"

"Жила-была тучка, что с ней потом стало?" - "Из нее дождик пролился"

"Жил-был ручеек, что с ним стало?" и т.д.

ИГРА «СРАВНИ»

Попросите детей сравнить птицу и бабочку, пчелу и шмеля, яблоко и грушу и т. д. и назвать отличия

ИГРА «ВЕРЮ ИЛИ НЕТ»

Называйте ребятам явления. Например: идет дождь, яблоко красное, слива оранжевая. Утверждения должны быть как правдивыми, так и ложными. Дети должны отвечать, верят они или нет вашим утверждениям



Игры на развитие КРЕАТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ у детей



«СЛОВО НА ЛАДОШКЕ»

«Я найду слова везде, и на небе, и в воде, на полу, на потолке, на носу и на руке. Вы не слышали такого? Не беда! Играем в слова!» Давайте поищем слова в.....воде (рыбы, водоросли, ракушки, камешки)

«ПОИСК ОБЩИХ СВОЙСТВ»

Педагог называет два совершенно не связанных слова, а дети подбирают как можно больше общих признаков. Например: ложка и лодка (сделаны из дерева, начинаются на букву Л и т.д.)

«ВОЛШЕБНЫЕ КЛЯКСЫ»

Предложить капнуть любую краску на середину листа и сложить лист пополам. Получились различные кляксы, детям необходимо увидеть в своей кляксе, на что она похожа или на кого.

«АРХИТЕКТОР»

Педагог предлагает детям придумать ему новый дом, комнату, дачу и т.п. и называет 5 предметов, которые обязательно должны быть на дизайне. Например: арбуз, тапочки, кресло, окно, кукла.



Игры на развитие КОММУНИКАЦИИ у детей



ИГРА «СЛЕПЕЦ И ПОВОДЫРЬ»

Дети разбиваются на пары: “слепец” и “поводырь”. Один закрывает глаза, а другой водит его по группе, даёт возможность коснуться различных предметов, помогает избежать различных столкновений с другими парами, даёт соответствующие пояснения относительно их передвижения

ИГРА «МОЛЕКУЛЫ»

Дети свободно двигаются под весёлую музыку в разных направлениях. Ведущий громко называет цифру, дети должны объединиться между собой, соответственно названной цифре: 2- парами, 3-тройками, 4-четвёрками»

ИГРА «ПРЕСС-КОНФЕРЕНЦИЯ»

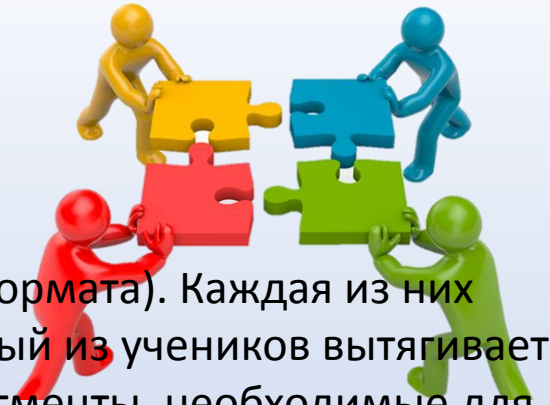
Все дети группы участвуют в пресс-конференции на любую тему (например: “Твой выходной день”, “Экскурсия в зоопарк”, “День рождения друга”, “В цирке” и др.). Один из участников пресс-конференции “гость” (тот, кому будут заданы все вопросы) – садится в центр и отвечает на любые вопросы детей



Игры на развитие КОЛОБОРАЦИИ у детей

ИГРА «РАЗРЕЗАННАЯ ОТКРЫТКА»

Берутся четыре-пять открыток (одинаковых или разных; лучше — большого формата). Каждая из них разрезается на шесть (четыре, пять) частей. Все части перемешиваются. Каждый из учеников вытягивает по фрагменту и ищет свою команду, объединяясь с теми, кому достались фрагменты, необходимые для составления целой картинки



ИГРА «ОБРУЧ»

Из инвентаря нужен будет только обруч. Попросите дети встать тесным кругом, при этом одна рука должна быть внутри круга, приподнята на уровень головы. Объясните детям, что нужно вытянуть один палец той руки, которая поднята. На эти пальцы сверху положите обруч. Разъясните, что тянуть обруч и цеплять его пальцами нельзя.

Следующим заданием будет опустить обруч на пол. Дайте детям возможность разобраться, как это сделать. Они примут свое решение, не подсказывайте.

Когда игра закончится, попросите детей рассказать, с какими сложностями они столкнулись

«СИАМСКИЕ БЛИЗНЕЦЫ»

Дети разбиваются на пары, становятся плечом к плечу, обнимают друг друга одной рукой за пояс, одну ногу ставят рядом. Теперь они — «сросшиеся близнецы».

Предложите им походить по помещению, присесть, повернуться, лечь, встать, порисовать, вырезать что-нибудь из бумаги, завязать шнурки.