



Качества успешных наставников

- желание участвовать в программе по поддержке другого человека. Наставники уделяют много времени. У наставников есть искреннее желание быть частью жизни других людей, что помочь им с трудными решениями, с саморазвитием и наблюдать, как они становятся лучше;
 - уважение к личности, ее способностям и праву делать свой собственный выбор в жизни. Наставники не должны считать, что их способы решения проблем лучше или что участник программы нужно спасать. Наставники, руководствующиеся чувством уважения достоинства в отношениях, способны завоевать доверие наставляемых и привилегию быть для них советниками;
 - умение слушать и принимать различные точки зрения. Большинство людей может найти кого-то, кто будет давать советы или выражать свое мнение. Гораздо труднее найти кого-то, кто отодвинет собственные суждения на задний план и действительно выслушает. Наставники часто помогают, просто слушая, задавая продуманные вопросы и давая наставляемым возможность исследовать свои собственные мысли с минимальным вмешательством. Когда люди чувствуют, что их понимают и принимают, они более склонны просить совета и реагировать на хорошие идеи;
 - умение сопереживать другому человеку. Эффективные наставники могут сопереживать людям, не испытывая при этом жалости к ним. Даже не имея того же жизненного опыта, они могут сопереживать чувствам и личным проблемам своих наставляемых;
 - умение видеть решения и возможности, а также препятствия. Эффективные наставники способны балансировать между реалистичным восприятием реальных и серьезных проблем с которыми сталкиваются их наставляемые, и оптимизмом при поиске реалистичных решений. Они способны упорядочить кажущиеся беспорядочными проблемы и указать разумные варианты действий;
 - гибкость и открытость. Эффективные наставники признают, что отношения требуют времени для развития. Они готовы уделить время тому, чтобы узнать наставляемых, разобраться в важных для них вопросах (музыка, стиль, философия и т.д.) и даже измениться под влиянием отношений.
- **Хороший наставник обладает также:**
- гибкостью мышления – быстро оценивает ситуацию и принимает необходимые решения; легко переключается с одного способа действий на другой;
 - критичностью мышления – не считает верной первую пришедшую в голову мысль; подвергает критическому рассмотрению предложения и суждения других, принимает необходимые решения, только взвесив все «за» и «против»; коммуникативными способностями – говорит простым, понятным для подростка языком о сложных вещах; открыт и искренен при общении, умеет слушать и слышать собеседника;
 - толерантностью – терпим к мнениям, взглядам и поведению, отличным от собственных, даже неприемлемым для наставника;
 - эмпатией – эмоционально отзывчив на переживания других, способен к сочувствию. Но чрезмерная эмоциональная отзывчивость может эксплуатироваться эгоистически воспитанными подростками, которые могут манипулировать этим для реализации собственных целей, противоречащих изначально обговоренным;
 - рефлексивностью – способен к осмыслению собственной деятельности;
 - эмоциональной устойчивостью – способен сохранять функциональную активность в условиях воздействия стресса как в результате адаптации к ним, так и в результате высокого уровня развития эмоционально-волевой саморегуляции.