

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 187 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по  
физическому направлению развития детей» (МБДОУ № 187)

# **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

г. Красноярск, 2023

ПРИНЯТО

на педагогическом совете  
протокол № 1  
от «30» августа 2023 года  
Председатель педагогического совета  
\_\_\_\_\_ /О.С. Шабалина/

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ № 187  
\_\_\_\_\_ О.С.Шабалина  
Приказ от «30» августа 2023 года  
№ 78

Подписано электронной подписью

СОГЛАСОВАНО

на заседании родительского  
комитета протокол № 1  
от «30» августа 2023 г  
Председатель родительского комитета  
\_\_\_\_\_ /Олимова Е.А./

## СОДЕРЖАНИЕ:

<b>Введение .....</b>	<b>5</b>
<b>I. Целевой раздел .....</b>	<b>7</b>
1.1. Пояснительная записка .....	7
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы .....	7
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы .....	8
1.1.3. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста .....	9
1.2. Планируемые результаты реализации Программы .....	21
1.3. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов .....	22
<b>II. Содержательный раздел.....</b>	<b>23</b>
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания .....	23
2.1.1. Социально-коммуникативное развитие .....	23
2.1.2. Познавательное развитие .....	24
2.1.3. Речевое развитие .....	26
2.1.4. Художественно-эстетическое развитие .....	27
2.1.5. Физическое развитие .....	28
2.2. Описание вариативных форм, методов, способов и средств реализации Программы учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов .....	29
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик ....	37
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы .....	40
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива семьями воспитанников	42
2.6. Направления и задачи коррекционной работы .....	46
2.7. Рабочая программа воспитания .....	59
2.7.1. Пояснительная записка .....	59
2.7.2. Целевой раздел .....	59
2.7.3. Содержательный раздел рабочей Программы воспитания .....	59
2.7.3.1. Уклад образовательной организации .....	59
2.7.3.2. Воспитывающая среда образовательной организации .....	69
2.7.3.3. Задачи воспитания в образовательных областях .....	69
2.7.3.4. Формы совместной деятельности в образовательной организации .....	71
2.7.3.5. События образовательной организации .....	72
2.7.3.6. Совместная деятельность в образовательных ситуациях .....	73
2.7.3.6. Организация предметно-пространственной среды .....	74
2.7.3.7. Социальное партнерство .....	76
2.7.4. Организационный раздел рабочей программы воспитания .....	76
2.7.4.1. Кадровое обеспечение .....	76
2.7.4.2. Нормативно-методическое обеспечение .....	77
2.7.4.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей .....	78
2.8. Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы .....	80
<b>III. Организационный раздел.....</b>	<b>83</b>
3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы .....	83
3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды .....	83
3.3. Материально – техническое обеспечение Программы, обеспеченность	

методическими материалами, средствами обучения и воспитания.....	87
3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной образовательной программы.....	91
3.5. Кадровые условия реализации Программы .....	92
3.6. Кадровое обеспечение образовательной программы.....	93
3.7. Распорядок и/или режим дня.....	97
3.8. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий .....	105
3.9. Календарный план воспитательной работы.....	106
<b>IV. Дополнительный раздел .....</b>	<b>110</b>

## **Введение.**

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
- Устав МБДОУ № 187;
- Программа развития МБДОУ № 187.

-Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;

- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- рабочая программа воспитания,
- режим и распорядок дня для всех возрастных групп ДОО,
- календарный план воспитательной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

**В целевом разделе** Программы представлены:

- цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию;
- планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы;
- характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного

возрастов, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

**Содержательный раздел** Программы включает описание:

- задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

- вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;

- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;

- способов поддержки детской инициативы;

- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;

- образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

**Организационный раздел** Программы включает описание:

- психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;

- организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);

- материально-техническое обеспечение Программы;

- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены режим и распорядок дня во всех возрастных группах, календарный план воспитательной работы.

Программа завершается **дополнительным разделом**, в котором представлена краткая презентация Программы, ориентированная на родителей воспитанников МБДОУ.

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Пояснительная записка**

#### **1.1.1. Цели и задачи Программы**

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей, посещающих МБДОУ № 187 и обеспечивает достижение **ведущих целей**, а именно:

- разностороннее развитие детей дошкольного возраста (формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций;

- формирование у дошкольников позиции юного горожанина через приобщение к историческим, культурным, природным особенностям и традициям города Красноярск в различных видах детской деятельности.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России<sup>1</sup>

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

- 1) обеспечить единые для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО с учетом преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (дошкольного и начального общего образования);
- 2) объединить обучение и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно – нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 3) построить (структурировать) содержание образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- 4) сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
- 5) обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 6) приобщить детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа — жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;
- 7) обогащать представления детей о родном городе, его достопримечательностях, событиях прошлого и настоящего; содействовать проявлению инициативности и желанию принимать участие в традициях, культурных мероприятиях и социальных акциях родного города;

---

1 Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977)

- 8) создать условия для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- 9) создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными, индивидуальными, психологическими и физиологическими особенностями, формирование социокультурной среды;
- 10) обеспечить развитие физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 11) стимулировать детскую активность в применении извлеченной информации в самостоятельной игровой, творческой, бытовой деятельности;
- 12) обеспечить достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;
- 13) обеспечить психолого–педагогическую поддержку семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

Программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:



- 1) поддержка разнообразия детства; сохранение и укрепление уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- 2) лично – развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических- и иных работников ДОО) и детей;
- 3) уважение личности ребенка;
- 4) реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в формате игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребенка;
- 5) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 6) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 7) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе — взрослые);
- 8) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 9) сотрудничество ДОО с семьей;
- 10) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 11) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 12) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 13) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

### **1.1.3. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**

Для правильной организации образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы) необходима характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

#### **Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**

Ранний возраст (от одного года до трёх лет).

Вторая группа детей раннего возраста (второй год жизни)

#### ***Росто-весовые характеристики:***

Вес двухлетнего ребенка составляет одну пятую веса взрослого человека. К двум годам мальчики набирают вес до 13,04 кг, девочки – 12,6 кг. Ежемесячная прибавка в весе составляет 200-250 граммов, а в росте 1 см. К двум годам длина тела мальчиков достигает 88,3 см, а девочек – 86,1 см.

#### ***Функциональное созревание***

Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной,

мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных центров. Общее время сна, практически полностью подчиненного суточной ритмике, составляет 11-12 часов. Развитие центральной нервной системы на этом этапе характеризуется замедлением ростовых процессов, снижением скорости увеличения объема головного мозга и формированием нервных связей.

Начиная с 16-18-ти месяцев уровень развития мускулатуры и нервной системы обеспечивает рефлекторную деятельность по контролю выделительной системы. К двум годам у большинства детей ночное мочеиспускание прекращается, хотя время от времени оно может повторяться у многих из них и гораздо позднее в результате нарушения привычных видов повседневной активности, на фоне болезни, в случаях перевозбуждения ребенка или испуга.

### ***Развитие моторики.***

Развитие моторики является определяющим для всего психического развития. Преимущественно формируется подкорковый уровень организации движения, включающий формирование ритма, темпа, тонуca. Все движения формируются на основании ритмической картины, соответственно, чрезвычайно важно формировать ритмичность (движения под ритм; режим дня; чередование активности и отдыха). Подавляющее большинство детей (90%) может хорошо ходить (в год и два месяца); строить башню из двух кубиков (в полтора года); подниматься по ступенькам (в год и десять месяцев); пинать мяч (к двум годам). На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Ребенок до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Постепенно ходьба совершенствуется. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте. Даже в начале второго года дети много лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку. Они также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышек кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом. В полтора года дети способны рисовать каракули, а к двум годам могут нарисовать прямую линию. Дети все лучше контролируют простые движения, а затем объединяют их во все более сложные и согласованные системы.

### ***Психические функции.***

Восприятие становится ведущей психической функцией. Совершенствуется зрительное восприятие и становится ведущим. Вместе с тем, дети полутора – двух лет не могут одновременно воспринимать объект в целом и отдельные его части. В области восприятия происходит формирование перцептивных действий и предметных эталонов. Функция перцептивных действий – ориентировочная, обследование перцептивных свойств объекта на основе эталонов.

Формирование наглядно-действенного мышления как отражения скрытых сущностных связей и отношений объектов происходит на основе развития восприятия и в ходе овладения ребенком предметно-орудийными действиями. Первоначально перцептивные действия представляют собой развернутые внешние действия. По мере овладения речью восприятие начинает приобретать черты произвольности. Слово начинает регулировать восприятие ребенка.

По мере взросления и накопления опыта дети приобретают способность принимать и одновременно перерабатывать все больше информации, сопоставляя знание о части и целом. Появляются зачатки экспериментирования. Физический опыт становится основой обобщений. Последовательность овладения обобщениями: на основании цвета (от года до года и семи месяцев); на основании формы (от полутора до двух лет); функциональные обобщения (от двух до трех лет).

В ходе формирования умения использовать орудия ребенок проходит четыре стадии: целенаправленных проб, «подстерегания», навязчивого вмешательства, объективной регуляции. Особенности предметной деятельности: педантизм, рука подстраивается под предмет, функциональная сторона действия опережает операциональную (знание действия опережает его реализацию). Логика развития действия: неспецифичные действия – функциональные действия – выделение способа действия – перенос действия (с одного предмета на другой, из одной ситуации в другую). Предметно-орудийные действия формируются только в сотрудничестве со взрослым. Функции взрослого в формировании предметных действий: показ, совместные действия, поощрение активных проб ребенка, словесные указания. Предметная деятельность становится основой развития наглядно-образного мышления через представления о цели действия и ожидаемом результате, выделение соотношений и связей между предметами, условий реализации действий.

Второй год жизни – период интенсивного формирования речи, где можно выделить два основных этапа. Первый (от года до года и шести-восьми месяцев) – переходный, со следующими особенностями: интенсивное развитие понимания, активной речи почти нет; активная речь своеобразна по лексике, семантике, фонетике, грамматике, синтаксису.

Второй период (от года и восьми месяцев до трех лет) – практическое овладение речью. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются значительно быстрее, чем в конце первого года («взрыв наименований»). При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить. Установлена четкая зависимость между качеством языковой стимуляции в домашнем окружении ребенка и развитием его речи. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания. Самые первые слова обозначают те предметы, с которыми ребенок может играть (мяч, машинка и т. П.). Поскольку в окружении каждого ребенка набор предметов, с которыми он может так или иначе взаимодействовать, различен, то и первоначальный словарный запас каждого ребенка уникален. Научившись употреблять слова применительно к определенной ситуации, дети вскоре начинают использовать их в описаниях других ситуаций, не замечая производимой нередко подмены их истинного значения. В процессе разнообразной деятельности со взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку и т.д.». Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая). Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После года и восьми – десяти месяцев происходит скачок, и активно используемый словарь состоит теперь из 200-300 слов. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. Д.), а также предлоги. Упрощенные слова («ту-ту», «ав-ав») заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (число

слов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу.

У двухлетних детей предметная игра становится более сложной, содержательной. В полтора года дети узнают о предназначении многих вещей, закрепленном в культуре их социального окружения, и с этих пор игра становится все более символической. Образы, которые используют дети в своих играх, похожи на реальные предметы. Этапы развития игры в раннем детстве: на первом этапе (один год) игра носит узко-подражательный характер, представляет собой специфическое манипулирование предметом, сначала строго определенным, который показал взрослый, а затем и другими. На втором этапе репертуар предметных действий расширяется, и уже не только сам предмет, но и указание взрослого вызывают действия и сложные цепочки действий. На третьем этапе (от полутора до трех лет) возникают элементы воображаемой ситуации, составляющей отличительную особенность игры: замещение одного предмета другим.

#### ***Навыки.***

Дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним пр.). Эти действия ребенок воспроизводит и после показа взрослого, и путем отсроченного подражания. Постепенно, из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их поцвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки. Дети активно воспроизводят бытовые действия, доминирует подражание взрослому. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайцы и другие мягкие игрушки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать; мисочку, чтобы накормить мишку).

#### ***Коммуникация и социализация.***

Формируется ситуативно-деловое общение со взрослым, основными характеристиками которого являются: стремление привлечь внимание к своей деятельности; поиск оценки своих успехов; обращение за поддержкой в случае неуспеха; отказ от «чистой» ласки, но принятие ее как поощрение своих достижений. Принципиально важной является позиция ребенка ориентации на образец взрослого, позиция подражания и сотрудничества, признания позитивного авторитета взрослого.

Формирования эмоциональной привязанности: индивидуализация привязанности; снижение сепарационной тревоги. Появляются первые социальные эмоции, возникающие преимущественно по типу заражения: сочувствие, сорадование. На втором году жизни у детей при направленной работе взрослого формируются навыки взаимодействия со сверстниками: появляется игра рядом; дети могут самостоятельно играть друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»). Однако несовершенство коммуникативных навыков ведет к непониманию и трудностям общения. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру. Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав ее у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш ее просто бросает. Общение детей в течение дня возникает, как правило, в процессе предметно-игровой деятельности и режимных моментах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать. Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т.д. При этом они

пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

### ***Саморегуляция.***

Овладение туалетным поведением. Формирование основ регуляции поведения. В речи появляются оценочные суждения: «плохой, хороший, красивый». Ребенок овладевает умением самостоятельно есть любые виды пищи, умыться и мыть руки, приобретает навыки опрятности. Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

### ***Личность.***

Появляются представления о себе, в том числе как представителе пола. Разворачиваются ярко выраженные процессы идентификации с родителями. Формируются предпосылки самосознания через осуществление эффективных предметных действий.

Ранний возраст (от одного года до трёх лет).

Первая младшая группа (третий год жизни).

### ***Росто-весовые характеристики***

Средний вес мальчиков составляет 14,9 кг, девочек – 14,8 кг. Средняя длина тела у мальчиков до 95,7 см, у девочек – 97,3 см.

### ***Функциональное созревание***

Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Совершенствуются формы двигательной активности. Развитие моторики. Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трем годам мальчики могут осваивать езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные действия с мелкими предметами).

### ***Психические функции.***

Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка со взрослым; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка

со сверстниками. К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Размышляя об отсутствующих людях или предметах, дети начинают использовать их образы. Третий год жизни знаменуется появлением символического мышления – способности по запечатленным психологическим образам-символам предметов воспроизводить их в тот или иной момент. Теперь они могут проделывать некоторые операции не с реальными предметами, а с их образами, и эти мысленные операции – свидетельство значительно более сложной, чем прежде, работы детского мышления. Переход от конкретно-чувственного «мышления» к образному может осуществляться на протяжении двух лет.

#### ***Детские виды деятельности.***

В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

#### ***Коммуникация и социализация.***

На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям.

#### ***Саморегуляция.***

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

#### ***Личность.***

У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

#### **Дошкольный возраст (от трех до семи лет).**

#### **Вторая младшая группа (четвертый год жизни)**

#### ***Росто-весовые характеристики***

Средний вес у мальчиков к четырем годам достигает 17 кг, у девочек – 16 кг. Средний рост у мальчиков к четырем годам достигает 102 см, а у девочек – 100,6 см.

#### ***Функциональное созревание***

В данном возрасте уровень развития скелета и мышечной системы определяет возможность формирования осанки, свода стопы, базовых двигательных стереотипов. Продолжается формирование физиологических систем организма: дыхания, кровообращения терморегуляции, обеспечения обмена веществ. Данный возраст

характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий.

#### ***Психические функции.***

В три-четыре года память ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Наряду с произвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается образное мышление, воображение.

Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи. В три-четыре года внимание ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов – индивидуальных единиц восприятия – переходят к сенсорным эталонам – культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и во всех знакомых ему помещениях образовательной организации.

#### ***Детские виды деятельности.***

Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием образного мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, осваивает и применяет нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни.

Игра детей в три-четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не опротестовывается.

В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Дети способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

#### ***Коммуникация и социализация.***

В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к

сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

### ***Саморегуляция.***

В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение, произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

### ***Личность и самооценка.***

У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

### **Средняя группа (пятый год жизни)**

#### ***Росто-весовые характеристики***

Средний вес девочек изменяется от 16 кг в четыре года до 18,4 кг в пять лет, у мальчиков – от 17 кг в четыре года до 19,7 кг в пять лет. Средняя длина тела у девочек изменяется от 100 см в четыре года до 109 см в пять лет, у мальчиков – от 102 см в четыре года до 110 см в пять лет.

#### ***Функциональное созревание***

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий. Возрастное специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим. Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела. Слабо, но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек.

#### ***Психические функции.***

Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность произвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов. К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно – схематическое мышление.

Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь.

Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается



грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

### ***Детские виды деятельности.***

На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры.

Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. Д. Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий. Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

### ***Коммуникация и социализация.***

В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности – внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

### ***Саморегуляция.***

В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

### ***Личность и самооценка.***

У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, былобудет).

### **Старшая группа (шестой год жизни)**

#### ***Росто-весовые характеристики***

Средний вес у мальчиков изменяется от 19,7 кг в пять лет до 21,9 кг в шесть лет, у девочек – от 18,5 кг в пять лет до 21,3 кг в шесть лет. Средняя длина тела у мальчиков от 110,4 см в пять лет до 115,9 см в шесть лет, у девочек – от 109,0 см в пять лет до 115,7 см в шесть лет.

#### ***Функциональное созревание***

Развитие центральной нервной и опорно-двигательной систем, зрительно-моторной координации позволяет ребенку значительно расширить доступный набор двигательных стереотипов.

#### ***Психические функции.***

В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрасти в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления.

Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания.

Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

#### ***Детские виды деятельности.***

У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка. Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять-шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

#### ***Коммуникация и социализация.***

В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная формы общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к

личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличается выраженным интересом по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастом просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

### ***Саморегуляция.***

В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами. Личность и самооценка. Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки.

### **Подготовительная к школе группа (седьмой год жизни)**

#### ***Росто-весовые характеристики***

Средний вес мальчиков к семи годам достигает 24,9 кг, девочек – 24,7 кг. Средняя длина тела у мальчиков к семи годам достигает 123,9, у девочек – 123,6 см. В период от пяти до семи лет наблюдается выраженное увеличение скорости роста тела ребенка в длину («полуростовой скачок роста»), причем конечности в это время растут быстрее, чем туловище. Изменяются кости, формирующие облик лица.

#### ***Функциональное созревание***

Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким по точности и мощности нагрузкам. Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка (полуростовой скачок) отражает существенные изменения в центральной нервной системе. К шести-семи годам продолжительность необходимого сна составляет 9-11 часов, при этом длительность цикла сна возрастает до 60-70 минут, по сравнению с 45-50 минутами у детей годовалого возраста, приближаясь к 90 минутам, характерным для сна детей старшего возраста и взрослых. Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письмо – отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова.

К пяти-шести годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметам в отношении их красоты, комбинации тех или иных черт. Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность. В то же время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров.

#### ***Психические функции.***

К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как сенситивный для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15

минут. Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация).

Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут).

Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтению. Активный словарный запас достигает 3,5 – 7 тысяч слов.

#### ***Детские виды деятельности.***

Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

#### ***Коммуникация и социализация.***

В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

#### ***Саморегуляция.***

Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С. Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений.

Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.

#### ***Личность и самооценка.***

Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.

## **1.2. Планируемые результаты реализации Программы**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО. В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем годам» и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров. Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

### **1.2.1. Планируемые результаты реализации основной части Программы**

ФОП ДО п. 15.2 – 15.4

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=8>

### **1.2.2. Планируемые результаты реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.**

- ребенок склонен наблюдать, экспериментировать, активно формируя элементарные представления из области живой и неживой природы, естествознания, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;

- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;

- ребенок владеет способами элементарного планирования деятельности, построения замысла, умении выбирать партнеров по совместной деятельности;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в техническом творчестве, создании собственных образцов;

- ребёнок обладает начальными представлениями о природном и социальном мире города Красноярск;

- ребёнок проявляет любознательность по отношению к городу Красноярску, интерес к культурно – историческим особенностям родного города; ребенок способен к освоению

окружающего природного, социального и культурного пространства города Красноярска;

- ребенок проявляет начала социальной активности: участвует в социально значимые события родного города, с желанием включается в посильное преобразование окружающего городского пространства, переживает эмоции, связанные с культурными и историческими событиями города Красноярска, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города.

### **1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.**

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Диагностика позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

ФОП ДО п. 16.2 – 16.10

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=19>

Программой предусмотрена система оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, основанная на методе педагогического наблюдения. В основе оценки индивидуального развития детей лежит процедура, разработанная Федеральным институтом развития образования. Оценка индивидуального развития детей носит диагностический характер для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизации работы с группой детей.

Ключевыми понятиями при оценке индивидуального развития детей являются не знания, умения и навыки в конкретных предметных областях, а понимание того, что важнейшим аспектом в развитии дошкольника является такое явление, как инициативность. Наблюдая за тем, как ребенок проявляет инициативность в деятельности, можно говорить о нормальном, опережающем или запаздывающем развитии.

Инструментарий для проведения педагогической диагностики детей 3-7 лет предлагает оценивать инициативность по пяти различным направлениям, выделенным на основе пяти устойчивых социально- культурных практик (видов деятельности).

Основой инструментария являются «Карты развития», позволяющие педагогам

Оперативно фиксировать, интерпретировать и использовать результаты наблюдений за детьми при проектировании образовательного процесса.

Инструментарий проведения педагогической диагностики состоит из следующих частей:

**Описание показателей и уровней проявления инициативы** в общении, игровой, познавательной-исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности у детей дошкольного возраста.

**Унифицированные формы наблюдения (Карта развития)** в 5-и видах детской деятельности в диапазоне от 3 до 7 лет (3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет):

- в сюжетной игре;
- в игре с правилами;
- в продуктивной деятельности;
- в познавательной-исследовательской деятельности;
- в двигательной активности.

Каждый вид деятельности детей дошкольного возраста способствует развитию и проявлению определенной сферы инициативы:

- творческая инициатива,
- инициатива как целеполагание и волевое усилие,

- коммуникативная инициатива,
- познавательная инициатива (любопытность),
- двигательная инициатива.

Каждая из унифицированных карт развития включает описание показателей трех уровней (низкий, средний, высокий) проявления инициативы у детей в диапазоне от 3 до 7 лет (3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет), в соответствии с разработкой показателей и уровней проявления инициативы в общении, игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности у детей дошкольного возраста.

**Рекомендации для педагога** по заполнению унифицированных карт развития деятельности детей в диапазоне от 3 до 7 лет (3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет).

Для применения компьютерной обработки данных используется приложение Microsoft Office Excel. Компьютерная обработка результатов наблюдения позволяет автоматически на основе введенных данных выстраивать графики и итоговые данные по группе. Благодаря цветовому решению можно увидеть динамику как индивидуальных показателей любого ребенка, так и группы в целом, с учетом промежуточных срезов.

В целом использование унифицированной «Карты развития» позволяет гибко проектировать образовательный процесс, расширяя или усложняя содержание культурной практики в 5-и видах деятельности детей, которая соотносится с той или иной сферой инициативы.

Инструментарий проведения педагогической диагностики поможет педагогам:

- наладить партнерское взаимодействие с семьями воспитанников;
- обосновать причину успехов или неудач своей работы;
- построить или откорректировать планы воспитательно-образовательной работы группы;
- доказать правильность своего выбора в преобладании той или иной культурной практики, вида деятельности для всей группы или в индивидуальной работе с конкретным ребенком.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### **2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.**

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые МБДОУ по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития). В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от одного года до семи – восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру. Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

#### **2.1.1. Социально-коммуникативное развитие**

Основные задачи образовательной деятельности, содержание образовательной деятельности, а также решение задач направлений воспитания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» основной части Программы сформулированы в соответствии с ФОП ДО п. 18.2 – 18.8.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=23>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть) учитывает специфику региональных социокультурных условий (региональный компонент), в которых осуществляется образовательная деятельность. Выбор данного направления для части, формируемой участниками образовательного процесса соответствует потребностям

и интересам детей, родителей, а также возможностям педагогического коллектива.

В рамках реализации содержания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, предполагается:

- формирование у дошкольников позиции юного горожанина через приобщение к историческим, культурным, природным особенностям и традициям города Красноярск в различных видах детской деятельности

- воспитание ценностно-смыслового отношения к культуре и истории родного города Красноярск;

- формирование уважительного отношения к жителям города, людям труда, их материальной и духовной культуре, народному искусству, играм, игрушкам, праздникам;

- развитие чувства принадлежности к малой родине, чувство гордости к историческому прошлому и настоящему города Красноярск;

- поддержка и развитие инициативы и желания детей принимать участие в традициях, культурных мероприятиях и социальных акциях родного города.

Методики и технологии для решения задач образовательной области «Социально-коммуникативное развитие:

Программное обеспечение	Методическое обеспечение
<p>Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина. Парциальная программа духовно-нравственного воспитания «С чистым сердцем», М. «Русское слово», 2019 г.</p>	<p>Программно-методический комплекс дошкольного образования «Мозаичный парк, М.: ООО «Русское слово»:</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии: сборник статей», 2015 год.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова «Дети с трудностями в общении», 2018 г.</li> <li>- «Играем, дружим, растём: сборник игр для младшей, средней, старшей, подготовительной групп».</li> <li>- «Игры и игрушки вашего ребенка: методическое пособие».</li> <li>- «Тематические дни в образовательном процессе ДОО: общие рекомендации к планированию и организации образовательного процесса в форме тематического дня; 40 карточек со сценариями».</li> <li>- «Тематические недели в образовательном процессе ДОО: общие рекомендации к планированию и организации образовательного процесса в форме тематического дня; 40 карточек со сценариями».</li> <li>- «Тематические прогулки с дошкольниками: общие рекомендации к планированию и организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО; 40 карточек со сценариями».</li> <li>- «Даты семейного календаря. Расскажем детям о Победе: методические рекомендации».</li> <li>- Серия «Отгадай, поиграй!».</li> <li>- Книги-пазлы серии «Мозаика развития».</li> <li>- Сказки-раскраски.</li> <li>- Развивающие тетради серии «Готовимся к школе!».</li> </ul>

### 2.1.2. Познавательное развитие



Познавательное развитие в рамках реализации содержания основной части образовательной программы включает решение следующих задач: ФОП ДО п. 19.2 – 19.7  
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=44>

В содержание образовательной области «Познавательное развитие» в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений включены направления работы, учитывающие интересы детей к различного рода исследованиям и техническому конструированию, а также потребности родителей в направлении развития интеллектуальных способностей и раннего инженерного образования детей. Реализовать данное направление возможно через организацию познавательно-исследовательской деятельности – экспериментирование в естественных и специально созданных условиях, а также вовлечение дошкольников в научно-техническое творчество путем освоения простейших способов технического конструирования.

Методики и технологии для решения задач образовательной области «Познавательное развитие»:

Программное обеспечение	Методическое обеспечение
<p>О. Л. Князева, М. Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», Изд.: Детство-Пресс, 2010 г.</p> <p>Е.В. Колесникова Программа «Математические ступеньки», М.: ТЦ Сфера, 2014.</p> <p>А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова. Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый рюкзачок», М. «Русское слово», 2017 год</p>	<p>Е.В. Колесникова Математика для детей 3-4 лет. М.: ТЦ Сфера, 2013.</p> <p>Е.В. Колесникова Математика для детей 4-5 лет. М.: ТЦ Сфера, 2014.</p> <p>Е.В. Колесникова Математика для детей 5-6 лет. М.: ТЦ Сфера, 2014.</p> <p>Е.В. Колесникова Математика для детей 6-7 лет. М.: ТЦ Сфера, 2014.</p> <p>Программно-методический комплекс дошкольного образования «Мозаичный парк, М.: ООО «Русское слово»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллов, Л.М. Кларина. «Познавательное развитие дошкольников теоретические основы и новые технологии (сборник статей), 2015 г.</li> <li>- В.Н. Макарова, Е.А. Ставцева, О.А. Арнаутова. «Обогащение речи дошкольников природоведческой лексикой. Методическое пособие», 2018 г.</li> <li>- Л.Н. Лаврова, И.В. Чеботарёва. «Экология и краеведение в проектной деятельности с дошкольниками. Методическое пособие», 2019 г.</li> <li>- Л.Л. Тимофеева. «Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты различных форм работы 4-5 лет», 2019 г.</li> <li>- Е.О. Смирнова. «Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду. Методическое пособие», 2016 г.</li> <li>- С.В. Кожокарь «Увлекательное путешествие в мир взрослых. Методическое пособие», 2018 г.</li> <li>- «Играем, дружим, растём: сборник игр для младшей, средней, старшей, подготовительной групп».</li> <li>- «Игры и игрушки вашего ребенка: методическое пособие».</li> <li>- «Тематические дни в образовательном процессе ДОО: общие рекомендации к планированию и организации образовательного процесса в форме</li> </ul>

	<p>тематического дня; 40 карточек со сценариями».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Тематические недели в образовательном процессе ДОО: общие рекомендации к планированию и организации образовательного процесса в форме тематического дня; 40 карточек со сценариями».</li> <li>- «Тематические прогулки с дошкольниками: общие рекомендации к планированию и организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО; 40 карточек со сценариями».</li> <li>- «Даты семейного календаря. Расскажем детям о Победе: методические рекомендации».</li> <li>- Серия «Отгадай, поиграй!»</li> <li>- Книжки-пазлы серии «Мозаика развития».</li> <li>- Сказки-раскраски.</li> <li>- Развивающие тетради серии «Готовимся к школе!»</li> <li>- Диски «Времена года»: аудиоматериалы и фотоматериалы для развивающей работы с детьми дошкольного возраста (младшая группа, средняя группа, старшая группа, подготовительная к школе группа)</li> </ul>
--	--

### 2.1.3. Речевое развитие

Основные задачи образовательной деятельности, содержание образовательной деятельности, а также решение задач направлений воспитания образовательной области «Речевое развитие» основной части Программы сформулированы в соответствии с ФОП ДО п. 20.2 – 20.7

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=59>

В рамках реализации содержания образовательной области «Речевое развитие» в части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, предполагается:

- развитие речевого творчества в придумывании сказок и историй о событиях и достопримечательностях малой родины-города Красноярск;
- формирование речевых умений, эстетического восприятия в процессе знакомства с произведениями художественной литературы о малой родине;
- формирование интереса к фольклорным и литературным произведениям писателей и поэтов Красноярского края через знакомство с произведениями писателей Красноярского края.

Методики и технологии для решения задач образовательной области «Речевое развитие»:

Программное обеспечение	Методическое обеспечение
<p>О. С. Ушакова Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду, М.: ТЦ Сфера, 2014.</p>	<p>Программно-методический комплекс дошкольного образования «Мозаичный парк, М.: ООО «Русское слово»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Т.В. Волосовец, О.С. Ушакова. «Речевое развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии (сборник статей)», 2015 г.</li> <li>- Е.О. Смирнова. «Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду. Методическое пособие», 2016 г.</li> <li>- «Играем, дружим, растём: сборник игр для младшей, средней, старшей, подготовительной групп».</li> <li>- «Игры и игрушки вашего ребенка: методическое пособие»</li> </ul> <p>Н. С. Варенцова Обучение дошкольников грамоте М.: Мозаика- Синтез, 2015</p>

	<p>О.С. Ушакова Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников М.: ТЦ Сфера, 2013.</p> <p>О.С. Ушакова Развитие речи детей 3-5 лет: методические рекомендации. М.: ТЦ Сфера, 2014.</p> <p>О.С. Ушакова Развитие речи детей 5-7 лет: методические рекомендации. М.: ТЦ Сфера, 2014.</p> <p>О.С. Ушакова Закономерности овладения родным языком: развитие языковых и коммуникативных способностей в дошкольном детстве. М.: ТЦ Сфера, 2014.</p> <p>О.С. Ушакова Развитие речи и творчества дошкольников. Игры и упражнения, конспекты занятий. М.: ТЦ Сфера, 2014.</p> <p>О.С. Ушакова Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Занятия, игры, метод. Рекомендации, мониторинг. М.: ТЦ Сфера, 2014.</p> <p>- В.Н. Макарова, Е.А. Ставцева, О.А. Арнаутова «Обогащение речи дошкольников природоведческой лексикой», 2018</p>
--	--

#### 2.1.4. Художественно-эстетическое развитие

Художественно-эстетическое развитие в рамках реализации содержания основной части образовательной программы включает решение следующих задач: [ФОП ДО п. 21.2 – 21.7](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=78)  
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=78>

В рамках реализации содержания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в части образовательной программы, Формируемой участниками образовательных отношений, предполагается:

- расширение представлений о разнообразии народного искусства, творчестве художников, писателей, композиторов, музыкантов, исполнителей города Красноярск и Красноярского края;
- обогащение деятельности детей в разных видах продуктивного творчества на основе полученных эстетических впечатлений от произведений искусства людей творческих профессий города Красноярск и Красноярского края.

Методики и технологии для решения задач образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:

Программное обеспечение	Методическое обеспечение
Т.Ф. Коренева. Парциальная программа «В мире музыкальной драматургии» (музыкально ритмическая деятельность с детьми дошкольного возраста), М., «Русское слово», 2019 год	<p>Программно-методический комплекс дошкольного образования «Мозаичный парк, М.: ООО «Русское слово»:</p> <p>Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллов, И.А. Лыкова. «Художественно-эстетическое развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии (сборник статей)», 2015 г.</p> <p>- «Тематические дни в образовательном процессе ДОО: общие рекомендации к планированию и организации образовательного процесса в форме тематического дня; 40 карточек со сценариями».</p> <p>- «Тематические недели в образовательном процессе ДОО: общие рекомендации к планированию и организации образовательного процесса в форме тематического дня; 40 карточек со сценариями».</p> <p>- «Тематические прогулки с дошкольниками: общие рекомендации к планированию и организации</p>

	<p>образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО; 40 карточек со сценариями».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Даты семейного календаря. Расскажем детям о Победе: методические рекомендации».</li> <li>- Серия «Отгадай, поиграй!».</li> <li>- Книжки-пазлы серии «Мозаика развития».</li> <li>- Сказки-раскраски.</li> <li>- Развивающие тетради серии «Готовимся к школе!»</li> <li>- Диски «Времена года»: аудиоматериалы и фотоматериалы для развивающей работы с детьми дошкольного возраста (младшая группа, средняя группа, старшая группа, подготовительная к школе группа).</li> <li>- «Играем и рисуем вместе!» (Развивающая тетрадь для работы в паре. Для детей 5-6 лет и 6-7 лет).</li> <li>- С.В. Кахнович «Изобразительная деятельность в группах раннего и младшего возраста», 2019 г</li> <li>О.П. Радынова Музыкальные шедевры. Музыка о животных и птицах. М.: ТЦ Сфера, 2014.</li> <li>О.П. Радынова Музыкальные шедевры. Настроения, чувства в музыке М.: ТЦ Сфера, 2014.</li> <li>О.П. Радынова Музыкальные шедевры. Песня, танец, марш М.: ТЦ Сфера, 2014.</li> <li>О.П. Радынова Музыкальные шедевры. Природа и музыка М.: ТЦ Сфера, 2014.</li> <li>О.П. Радынова Музыкальные шедевры. Сказка в музыке М.: ТЦ Сфера, 2014.</li> </ul>
--	---

### 2.1.5. Физическое развитие

Основные задачи образовательной деятельности, содержание образовательной деятельности, а также решение задач направлений воспитания образовательной области «Физическое развитие» основной части Программы сформулированы в соответствии с ФОП ДО п. 22.2 – 22.7

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=124>

В рамках реализации содержания образовательной области «Физическое развитие» в части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, предполагается:

- ознакомление детей с национальными и традиционными видами спортивных и подвижных игр народов, проживающих в городе Красноярске и Красноярском крае;
- формирование начальных представлений о зимних видах спорта, любимых жителями города, распространенных в городе Красноярске и Красноярском крае (фигурное катание, лыжи, биатлон и др.).

Методики и технологии для решения задач образовательной области «Физическое развитие»:

Программное обеспечение	Методическое обеспечение
<p>Л.Л. Тимофеева. Парциальная программа «Бадминтон для дошкольников» (планирование и конспекты занятий), М. «Русское слово», 2017 г</p>	<p>Программно-методический комплекс дошкольного образования «Мозаичный парк, М.: ООО «Русское слово»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Т.В. Волосовец, Б.Б. Егоров, Ю.Е. Пересадына. «Физическое развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии (сборник статей)», 2015 г.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Играем, дружим, растём: сборник игр для младшей, средней, старшей, подготовительной групп».</li> <li>- «Игры и игрушки вашего ребенка: методическое пособие»</li> <li>- «Тематические дни в образовательном процессе ДОО: общие рекомендации к планированию и организации образовательного процесса в форме тематического дня; 40 карточек со сценариями».</li> <li>- «Тематические недели в образовательном процессе ДОО: общие рекомендации к планированию и организации образовательного процесса в форме тематического дня; 40 карточек со сценариями».</li> <li>- «Тематические прогулки с дошкольниками: общие рекомендации к планированию и организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО; 40 карточек со сценариями».</li> <li>- В.М. Немеровский «Физические упражнения и игры на основе фольклора», 2020 г.</li> </ul>
--	--

## **2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

При реализации Программы могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Программы осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы образования определены в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДО, педагоги могут использовать различные формы реализации Федеральной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей ФОП ДО п. 23.5

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=150>

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагоги могут использовать следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей: ФОП ДО п. 23.6.1

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=151>

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагоги учитывают возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации Программы педагоги могут использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные. ФОП ДО п. 23.8

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=152>

МБДОУ самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы. Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагоги учитывают субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор каждым педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность ФОП ДО п. 23.6- п.23.12

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=151>

Формы реализации Программы являются внешними выражениями содержания дошкольного образования, способами его существования. Все формы носят интегративный характер, т.е. позволяют решать задачи двух и более образовательных областей, развития двух и более видов детской деятельности. Наряду с традиционными формами, для реализации Программы используются вариативные формы:

Таблица 1

Форма деятельности с детьми	Описание
Круг (утренний и вечерний)	<p>Традиционная (ежедневная) форма организации детей во всех возрастных группах, начиная с групп раннего возраста. Это форма реализации Программы, в которой дети участвуют в разработке правил жизни группы, в планировании дня, выборе и планировании деятельности в центрах активности, а также подводят итоги дня, делятся впечатлениями, рассказывают о достигнутых успехах, что способствует формированию у детей умения осуществлять рефлексию достижений и взаимоотношений. Круг предоставляет возможность для озвучивания и фиксации детских интересов, а также стимулирует инициативу и активность детей в предложении тем, выборе дел и действий. Тема для общения во время круга определяется, в том числе с учетом темы события.</p> <p>Дети раннего возраста в ходе круга учатся делать выбор и принимать решения, ставить цель, определять словами свои чувства и желания, говорить предложениями, различать и называть признаки предметов, устанавливать и поддерживать отношения с разными людьми.</p> <p>Для детей среднего и старшего возраста круг актуален тем, что в ходе его они учатся инициировать разговор, включаться в него и поддерживать общение, обращаться к источнику получения знаний, заявлять о своих представлениях и знаниях, понимать мотивы собственных действий и действий других людей, принимать разные социальные роли и действовать в соответствии с ними в контексте ситуации, управлять своим поведением и способами общения, сравнивать предметы, анализировать действия и поступки, прогнозировать результаты действий и поступков, считать предметы и называть их итоговое количество, связно рассказывать небольшие истории, разрешать конфликтные ситуации, отстаивать свою точку зрения, работать самостоятельно и сотрудничать в группе, решать математические задачи, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, извлекать пользу из опыта своего и других, использовать предметы для решения своих задач, использовать знаки и символы для изображения предметов.</p>

<p>Проекты</p>	<p>Самостоятельное или совместное со взрослым приобретение детьми нового опыта экспериментальным, поисковым путём, его анализ и преобразование. Проектная деятельность организуется с детьми дошкольного возраста. Тематика проектов определяется темой периода в соответствии с комплексно-тематическим планированием.</p> <p>При организации проектной деятельности в младшем дошкольном возрасте важно научить детей входить в проблемную игровую ситуацию (ведущая роль здесь принадлежит педагогу); активизировать желание детей искать пути разрешения проблемной ситуации (вместе с педагогом) и сформировать начальные предпосылки исследовательской деятельности.</p> <p>Для старших дошкольников при организации проектной деятельности важным является формирование предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы; развитие умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно; формирование умения применять данные методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов; развитие желания пользоваться специальной терминологией, ведение конструктивной беседы в процессе совместной исследовательской деятельности.</p>
----------------	---



<p>Экспериментирование</p>	<p>Позволяет ребёнку открывать свойства объектов, устанавливать причинно-следственные связи, появления и изменения свойств объектов, выявлять скрытые свойства, определять закономерности. В ходе экспериментирования дети приобретают самостоятельные исследовательские умения, учатся ставить проблему, собирать и обрабатывать информацию, с удовольствием проводят различные эксперименты, охотно анализируют полученные результаты.</p> <p>Во второй группе раннего возраста (2–3 года) дети начинают принимать участие в совместных с воспитателем опытнических действиях. Пока они представляют собой простейшие исследования, которые помогают малышам обследовать предметы, отмечая их цвет, величину или форму.</p> <p>В младшей группе (3–4 года) познавательная-исследовательская деятельность усложняется. Совместно с педагогом, дети учатся проводить эксперименты на примере сенсорных эталонов. Благодаря опытам им становятся понятны ранее скрытые свойства изучаемых объектов.</p> <p>Экспериментирование в средней группе (4–5 лет) имеет цель сформировать у детей умения самостоятельно получать сведения о новом объекте. Для опытов активно используются все органы чувств.</p> <p>Используя экспериментирование в старшей группе (5–6 лет) нужно стимулировать детей на самостоятельное проведение экспериментальных действий и выявление скрытых свойств явлений и предметов.</p> <p>В подготовительной к школе группе (6-7 лет) познавательная-исследовательская деятельность совершенствуется. Приветствуется не только самостоятельная работа, но и выбор оптимального способа ее осуществления.</p>
<p>Коллекционирование</p>	<p>Используется при реализации задач практически всех образовательных областей. В основе коллекционирования лежит целенаправленное собирание чего-либо, имеющего определённую ценность для ребёнка. Коллекционирование способствует систематизации информации об окружающем мире; формированию, развитию и поддержанию индивидуальных познавательных предпочтений детей; развитию мыслительных операций, речи и коммуникативных навыков;</p> <p>В младшем дошкольном возрасте имеет место своего рода собирательство манипулирование (перебор «сокровищ», «складывание» - «пакование» (в коробочку, пакет), рассматривание однородных предметов (рассаживание кукол в ряд, раскладывание</p>

	<p>книжек, сортировка пуговиц, тяготение к действиям со множествами, сбор на прогулке однородных предметов (камней, шишек, листвы).</p> <p>В среднем дошкольном возрасте объекты собирательства становятся более концентрированными вокруг интересующей ребенка темы — эмоционально окрашенный выбор близких опыту предметов и тем, при характерной для возраста «неусидчивости» (переключении с одного на другое). Дети «возвращаются» к коллекции или теме, любят «сокровищами», получают удовольствие от разнообразных действий с ними (раскладывания, сортировки, обыгрывания и т.п.). Дошкольники охотно собирают игрушки, необычные природные объекты (камни, ракушки, шишки), культивируемые медиасредствами предметы (вкладыши к фигуркам из киндер-сюрпризов, мелкие игрушки, продаваемые с пищевыми продуктами), соразмерные детской руке и приятные на ощупь предметы (лоскуты, пуговицы и т.п.). При этом детям интересны как сами предметы (как объекты изучения, рассматривания, обыгрывания, манипуляций), так и образы, изображенные на предметах — магнитах, обертках, вкладышах (прежде всего, персонажи мультфильмов).</p> <p>В старшем дошкольном возрасте ребенок собирает, изучает, систематизирует интересующие объекты, многократно возвращается к ним, любит, рассматривает, демонстрирует (сверстникам, друзьям, взрослым) отдельные экспонаты «коллекции». Можно говорить о тендерных отличиях и индивидуальных интересах в коллекционировании, устойчивом, заинтересованном собирательстве у некоторых детей, развертывании деятельности. Но дошкольников привлекает не столько владение коллекцией (результат), сколько ее сбор, обмен впечатлениями и демонстрация (процесс и действия). При этом особое место в самостоятельно собранных детьми коллекциях занимают предметы, сделанные своими руками.</p>
Развлечение	<p>На таких мероприятиях ребенок получает возможность проявить самостоятельность, а значит, приобрести уверенность в себе, веру в свои способности; развиваются его положительные качества: доброжелательность, взаимопомощь, доброта, симпатия, жизнерадостность и т.д.; развлечения являются одной из форм организации мероприятий по итогам проживаемой темы. Развлечения организуются во всех возрастных группах МБДОУ.</p> <p>Организация развлечений, с одной стороны, способствует актуализации представлений детей, полученных в ходе образовательной деятельности, а с другой – в интересной и увлекательной форме вызывают потребность в познании</p>

	<p>нового, расширяют кругозор, представления об окружающем мире, учат совместным действиям и переживаниям.</p> <p>В образовательной работе МБДОУ используются три вида развлечений (по степени активности участия детей):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дети являются только слушателями или зрителями;</li> <li>- дети – непосредственные участники;</li> <li>- участниками являются и взрослые, и дети.</li> </ul>
Праздник	<p>Это торжество, посвящённое выдающимся и приятным событиям, традиционным датам, которое объединяет детей общностью переживаний, эмоциональным настроем.</p> <p>Праздники также могут быть одной из форм организации мероприятий по итогам проживания темы. Праздники организуются во всех возрастных группах.</p>
Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия)	<p>Организация восприятия музыкальных и литературных произведений, творческая деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале: пение знакомых песен, театрализованное обыгрывание песен и др.</p> <p>Содержание музыкально-театральных и литературных гостиных определяется в зависимости от:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- юбилейных дат писателей, поэтов, композиторов (тематический вечер одного автора);</li> <li>- общественных праздников и событий в мире, стране и городе;</li> <li>- интересов детей.</li> </ul>
Экскурсия	<p>Форма, позволяющий детям в естественной обстановке дошкольного образовательного учреждения и за его пределами на основе предметно-чувственного восприятия получить систематизированные и законченные представления об объектах и явлениях природы, объектах рукотворного мира и деятельности человека; осмыслить окружающий мир как единое целое с определенными закономерностями.</p> <p>Экскурсии в помещениях дошкольного учреждения и на его территории организуются с детьми младших и средних групп.</p> <p>Экскурсии за пределы МБДОУ организуются с детьми старшей и подготовительной к школе групп. Тематика экскурсий определяется в соответствии с комплексно-тематическим планированием.</p>
Целевая прогулка	<p>Вид прогулки для организации кратковременного наблюдения за одним объектом на участке МБДОУ или за его пределами. Целевые прогулки организуются во всех группах дошкольного возраста, начиная со второй младшей группы.</p>
Творческая мастерская	<p>Обеспечивает субъектную позицию ребенка в познавательном процессе, представляет возможность свободы выбора, проявления индивидуальных</p>

	<p>стремлений и развития личности, его творческих способностей, возможность путем индивидуальной или коллективной работы приходить к новым знаниям и активно пользоваться ими. Кроме того, одно из замечательных качеств мастерской – ощущение свободы творчества и полноценной жизни, которое переживают и запоминают ее участники.</p> <p>Использование мастерской возможно, как в виде самостоятельной единицы, организованной в свободное от непрерывной непосредственно образовательной деятельности, так и как форма организации НОД (или как его часть).</p>
Детские мастер-классы	<p>Форма совместной деятельности, основанная на «практических» действиях показа и демонстрации творческого решения определенной проблемы одной группы детей (ребенка) другой группе детей и/или взрослых. Детский мастер-класс организуется в старших и подготовительных к школе группах.</p> <p>Варианты организации старших дошкольников для проведения детского мастер-класса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дети – дети (из своей группы, из других групп);</li> <li>- дети – взрослые (родители);</li> <li>- ребенок, взрослый (родитель) – дети.</li> </ul>
Выставка, экспозиция	<p>вернисаж,</p> <p>Итог деятельности коллектива или одного участника, наглядно показывающий художественно-эстетическое развитие и творческие возможности участников. Темы выставок, вернисажей, экспозиций определяются комплексно-тематическим планированием, а также интересами и возможностями детей. Данная форма организации совместной деятельности организуется с детьми дошкольного возраста.</p> <p>Знакомство с выставкой, вернисажем, экспозицией может быть организовано в следующих направлениях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- экскурсия для детей дошкольного возраста (проводит взрослый, в группах старшего дошкольного возраста в роли экскурсовода может выступать ребенок или подгруппа детей);</li> <li>-самостоятельное рассматривание экспонатов (посещение выставки родителями совместно с детьми в утренние и вечерние часы).</li> </ul>
Образовательный квест	<p>Специальным образом, организованный вид исследовательской деятельности, для выполнения которой участники осуществляют поиск информации по указанным адресам (в реальности), включающий и поиск этих адресов или иных объектов, людей, заданий пр.</p> <p>Образовательный квест может быть организован во всех группах дошкольного возраста, начиная со второй младшей группы.</p> <p>В группах младшего дошкольного возраста организуются штурмовые образовательные квесты, т.к. могут проводиться как в закрытом помещении, в группе, так и охватывать разное пространство.</p>

	В группах старшего дошкольного возраста организуются линейный и кольцевые образовательные квесты. Данные виды квестов могут быть организованы во всех помещениях дошкольного учреждения и на его территории.
--	--

### 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в МБДОУ включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог – равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательная- исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

ФОП ДО п. 24.3 – 24.22

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=154>

#### 2.3.2. Детская деятельность в образовательном процессе Виды детской деятельности. (приложение № 1).

**Примерная циклограмма образовательной деятельности в режимные отрезки времени. Циклограмма «Культурные практики в режимных моментах времени»**

Таблица 2

<b>Вид деятельности/Форма организации ОД</b>	<b>Форма/периодичность проведения</b>
<b>Социально – ориентированные культурные практики:</b>	
<b>Общение и взаимодействие детей и взрослых</b>	

«Утренний, вечерний круг дружбы» (совместное планирование деятельности)	Ежедневно со II младшей группы
Ситуации общения в течение дня с целью развития социальной отзывчивости, сопереживания	Ежедневно во всех возрастах
Проекты гуманистической направленности	1 раз в год со II младшей группы
Акции гуманистической направленности	3 раза в год
<b>Игра</b>	
Коммуникативные игры (освоение способов взаимодействия со сверстниками) свободной игры)	Ежедневно во всех возрастах
Самостоятельные игры на основе выбора (сюжетно-ролевые игры, режиссерские)	Ежедневно во всех возрастах
Игротека (игра – путешествие, игровой клуб, час	Ежедневно во всех возрастах
<b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</b>	
Самообслуживание	Ежедневно во всех возрастах
Ежедневные трудовые поручения	Ежедневно во всех возрастах
Дежурство	Ежедневно (II младшая группа со II половины года)
Коллективный труд (в природе, хозяйственно-бытовой)	1 раз в неделю (средний возраст) со II половины года
<b>Культурные практики познавательно – исследовательских способов действия</b>	
<b>Общение</b>	
«Утренний, вечерний круг дружбы» (выявление интересов детей и познавательной мотивации)	Ежедневно со II младшей группы
Беседы – рассуждения	Ежедневно во всех возрастах
<b>Игра</b>	
Дидактические игры (математическое и экологическое содержание)	Ежедневно в чередовании во всех возрастах
Интеллектуальные конкурсы	1 раз в год со среднего возраста
Интеллектуальный квест	2 раза в год со старшего возраста
Клуб знатоков (брейн-ринг)	2 раза в год со старшего возраста
Коллекционирование и презентации коллекций	Постоянно/1 раз в квартал
<b>Культурные практики физического развития и здоровье-сбережения</b>	
<b>Общение</b>	
Здоровье-сберегающие акции	1 раз в квартал со II младшей группы
Проект	1 раз в год со II младшей группы
<b>Игра</b>	
Подвижные игры	Ежедневно во всех возрастах
Спортивные игры и эстафеты	1 раз в неделю
Физические упражнения	Ежедневно во всех возрастах
Игра «Зарница»	1 раз в год со старшего возраста
Утренняя гимнастика	Ежедневно во всех возрастах
Физминутки	Ежедневно во всех возрастах
Закаливающие и профилактические минутки	Ежедневно во всех возрастах

здоровья	
Дыхательная гимнастика	Ежедневно во всех возрастах
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно во всех возрастах
Физкультурные досуги и развлечения	1 раз в 2 недели во всех возрастах
День здоровья	1 раз в квартал во всех возрастах
Утренняя гимнастика	Ежедневно во всех возрастах
Физминутки	Ежедневно во всех возрастах
Закаливающие и профилактические минутки здоровья	Ежедневно во всех возрастах
Дыхательная гимнастика	Ежедневно во всех возрастах
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно во всех возрастах
Физкультурные досуги и развлечения	1 раз в 2 недели во всех возрастах
День здоровья	1 раз в квартал во всех возрастах
Оздоровительный час	1 раз в неделю во всех возрастах
Спортивные секции	2 раза в неделю во всех возрастах
Соревнования	1 раз в квартал во всех возрастах
<b>Организационные – коммуникативные культурные практики</b>	
<b>Общение</b>	
«Утренний и вечерний круг дружбы» (развитие навыков диалогической и монологической речи)	Ежедневно со II младшей группы
Беседы	Ежедневно во всех возрастах
Ситуативные диалоги	Ежедневно во всех возрастах
<b>Игра</b>	
Дидактические игры	Ежедневно во всех возрастах
Театрализованные игры	1 раз в неделю во всех возрастах
Речевой квест	1 раз в год со старшего возраста
<b>Коммуникативная деятельность</b>	
Литературные викторины	2 раза в год со II младшей группы
Литературная гостиная	1 раз в год со II младшей группы
<b>Восприятие художественной литературы (как особый вид деятельности)</b>	
Чтение произведений художественной литературы	Ежедневно во всех возрастах
<b>Культурные практики практических и художественных способов действий</b>	
<b>Общение</b>	
Ситуации общения (формирование эстетических чувств и суждений)	Ежедневно во всех возрастах
Искусствоведческие беседы	Еженедельно со II младшей группы
Беседы на основе рассматривания иллюстраций	Еженедельно
<b>Игра</b>	
Дидактические игры	Ежедневно во всех возрастах
Театрализованные игры	Еженедельно во всех возрастах
<b>Музыкальная деятельность</b>	
Искусствоведческая гостиная	1 раз в квартал, подготовительный возраст
Праздники	1 раз в квартал во всех возрастах
Развлечения	2 раза в месяц во всех возрастах
Фестиваль «Театральная весна»	1 раз в год со II младшей группы
<b>Изобразительная деятельность</b>	

Творческие мастерские	1 раз в квартал, со среднего возраста
Дизайн клуб	1 раз в квартал, со старшего возраста
Искусствоведческий салон	1 раз в квартал, подготовительная группа
Ярмарка	1 раз в год во всех возрастах
Детский мастер-класс	1 раз в квартал, со старшего возраста
Выставки и конкурсы творческих работ	1 раз в квартал во всех возрастах
<b>Восприятие художественной литературы и фольклора</b>	
Чтение произведений УНТ	1 раз в квартал во всех возрастах

#### **2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка ДОО, как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Формы самостоятельной инициативной деятельности описаны в ФОП ДО п. 25.1- 25.3.  
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=158>

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Любая деятельность ребенка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры – импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагоги должны учитывать следующие условия, которые писаны в ФОП ДО п.25.4.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=159>

##### **2.4.1 Приоритетные сферы инициативы в раннем и дошкольном возрасте**

**В раннем возрасте (1-3 года)** – приоритетная сфера инициативы – предметно-манипулятивная деятельность.

Деятельность воспитателя по поддержке инициативы:

- Постепенное расширение круга предметов, осваиваемых ребенком. Обеспечение богатства, разнообразия и изменчивости предметной среды.
- Поддержка ребенка в его действиях посредством совместной игры, экспериментальных бесед. Проявление радости действиям малыша.
- Учет опыта ребенка. Сначала нужно понаблюдать за ребенком и определить какая помощь, и в какой мере ему нужна.
- «Озвучивание» чувств и эмоций самого ребенка, которые он переживает.

**В возрасте 3 – 4 лет** у ребенка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребенок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир,



узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребенок задает различного рода вопросы.

Важно поддержать данное стремление ребенка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребенка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребенка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребенок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.

**С 4-5 лет** у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребенка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы.

Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребенком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребенка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.

Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

**Дети 5-7 лет** имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагогам рекомендуется использовать ряд способов и приемов: [ФОП ДО п.25.8](#)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=161>

## **2.4.2. Эффективные формы поддержки детской инициативы по реализации содержания**

Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.

- Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемы, предложенной самим ребенком.
- Проектная деятельность по преобразованию пространства.
- Совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей: опыты и экспериментирование.
- Наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования.
- Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы.
- Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития.

## **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.**

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива МБДОУ с семьями воспитанников дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности

родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи;

- повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Принципы, на основе которых выстраивается взаимодействие с родителями, описаны в [ФОП ДО п.26.4](#). <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=163>

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям: ФОП ДО п. 26.5 – 26.11

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=164>

Таблица 3

Направления работы	Содержание	Формы взаимодействия
<p>Диагностико-аналитическое направление</p>	<p>Получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка, об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей). Планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа, согласование воспитательных задач</p>	<p>- опросы; социологические срезы; -индивидуальные блокноты; - «почтовый ящик»; - педагогические беседы с родителями (законными представителями); -дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее</p>
<p>Просветительское направление, в том числе: -информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация Двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка; - своевременное информирование о важности вакцинации в соответствии с рекомендациями  Национального календаря профилактических прививок</p>	<p>Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбор эффективных методов обучения и Воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в МБДОУ образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми.</p>	<p>Непосредственное общение: - групповые родительские собрания; - конференции; - круглые столы; - семинары- практикумы; - тренинги и ролевые игры; - консультации; - педагогические гостиные; - родительские клубы и др.;</p> <p>Опосредованное информирование: -информационные проспекты; - стенды; - ширмы; - папки- передвижки для родителей (законных представителей); -журналы и газеты, издаваемые МБДОУ для родителей (законных представителей); -педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); - сайт МБДОУ и социальные группы в сети Интернет; QR-коды; -медиарепортажи и интервью;</p>

<p>и по эпидемическим показаниям;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;</li> <li>- знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;</li> <li>- информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования ИТ-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления);</li> <li>- проблемы социализации и общения и другое).</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей.</li> </ul> <p>Досуговая форма:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совместные праздники и вечера;</li> <li>- семейные спортивные и тематические мероприятия;</li> <li>- тематические досуги, знакомство с семейными традициями и др.</li> </ul>
<p>Консультационное направление</p>	<p>Объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов;</p>	<p>Непосредственное общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- групповые родительские собрания;</li> <li>- конференции;</li> <li>- круглые столы;</li> <li>- семинары- практикумы;</li> <li>- тренинги и ролевые игры;</li> <li>- консультации;</li> <li>- педагогические гостиные;</li> <li>- родительские клубы и др.;</li> </ul> <p>Опосредованное информирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- информационные проспекты;</li> <li>- стенды;</li> <li>- ширмы;</li> <li>- папки- передвижки для родителей (законных представителей);</li> <li>- журналы и газеты,</li> </ul>

	<p>способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому</p>	<p>издаваемые МБДОУ для родителей (законных представителей);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогические библиотеки для родителей (законных представителей);</li> <li>- сайт МБДОУ и социальные группы в сети Интернет; QR-коды;</li> <li>- медиарепортажи и интервью;</li> <li>- фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей.</li> </ul> <p>Досуговая форма:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совместные праздники и вечера;</li> <li>- семейные спортивные и тематические мероприятия;</li> <li>- тематические досуги, знакомство с семейными традициями и др.</li> </ul>
<p>Вовлечение семьи в образовательный процесс (совместная деятельность детского сада и семьи)</p>	<p>Сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержка образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов; разработка и реализация образовательных проектов МБДОУ совместно с семьей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Использование специально разработанных (подобранных) дидактических материалов для организации совместной деятельности родителей с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в МБДОУ. Дидактические материалы сопровождаются подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей);</li> <li>- использование воспитательного потенциала семьи для решения образовательных задач;</li> <li>- привлечение родителей к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных воспитательных задач</li> </ul>

## **2.6. Направления и задачи коррекционной работы**

Направления коррекционно-развивающей работы (далее-КРР) в ДОО (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с особыми образовательными потребностями (далее-ООП), в том числе детей с ОВЗ и детей инвалидов (при их наличии); оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОО осуществляют воспитатели, педагоги-специалисты (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре), педагог-психолог, учитель – логопед.

ДОО имеет право и возможность разработать программу КРР в соответствии с ФГОС ДО, которая может включать:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- рабочие программы КРР (индивидуальные образовательные маршруты) с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы; при наличии детей, нуждающихся в специальных образовательных условиях в ДОО разрабатывается адаптированная образовательная программа (далее – АОП);
- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

### **Задачи КРР на уровне ДО:**

- определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития;
- индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее – ППК);
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

Все виды психолого-педагогической работы с воспитанниками ДОО проводятся на основании согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

ФОП ДО п. 27.5 – 27.10

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=167>

**Содержание КРР** по ее основным направлениям включает: ФОП ДО п. 28

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=168>

**Направления КРР в соответствии с целевыми группами воспитанников ДОО.**

Таблица 4

Целевая группа детей	Характеристика	Направления деятельности
Нормотипичные дети	<p>Нормотипичный или нейротипичный (Neurotypical) — сокращение от «неврологически типичный» (neurologically typical). Обозначение для человека, соответствующего статистической психической норме, то есть без психических расстройств, входящий в медицинские границы нормы.</p> <p>Это дети, не имеющие патологий развития и проблем с интеллектом.</p>	<p>Сопровождение предполагает реализацию основных и дополнительных программ образования, построение комфортной и безопасной образовательной среды.</p> <p>Мероприятия направлены на выявление интересов детей, становление личности ребёнка, раскрытие потенциала, развитие инициативы, самостоятельности, коммуникативных навыков, социализации, содействие в формировании психологического здоровья детей.</p> <p>Формы, способствующие развитию детской инициативы и самостоятельности (Утренний круг, Модель трёх вопросов, проектная деятельность и т.д.).</p>
Дети, испытывающие трудности в обучении	<p>Дети, испытывающие в силу различных биологических и социальных причин затруднения в усвоении образовательных программ при отсутствии выраженных нарушений интеллекта, отклонений в развитии. Трудности могут встречаться в познавательной деятельности (нарушение формирования отдельных психических функций и познавательных процессов); в коммуникативной сфере (проблемы в общении со сверстниками, взрослыми, несформированность коммуникативных навыков общения), в социальной адаптации (психоэмоциональное неблагополучие: тревожность, страх, быстрая утомляемость и т.д.; отклонение от заданных норм</p>	<p>Трудности в обучении не являются препятствием на пути к освоению общеобразовательных программ обучения, которые, однако, требуют определенной корректировки в соответствии с особенностями развития ребенка (развитие эмоционально – волевой сферы, коммуникативных навыков, психических процессов, снижение личностной тревожности и т.п.), приведение образовательного процесса в соответствии с возможностями и особенностями детей, с ориентацией на зону ближайшего развития.</p> <p>Важно: провести комплексный анализ текущей ситуации, вовлекать родителей в образовательный процесс.</p>

	<p>поведения: импульсивность, повышенная активность, потребность во внимании, нарушение игровой деятельности и др.).</p> <p>Возможные причины: соматическая ослабленность ребенка; незрелость эмоционально – волевой сферы; проблемы в речевом развитии; индивидуально – психологические особенности личности.</p>	<p>Консультативная деятельность с родителями (законными представителями).</p> <p>Рекомендован индивидуальный образовательный маршрут (далее – ИОМ).</p>
<p>Категории детей с высоким риском уязвимости, испытывающие трудности в освоении основной образовательной программы, развитии и социальной адаптации.</p>	<p>Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации.</p> <p>Дети – сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей.</p> <p>Дети – сироты – дети, у которых умерли оба или единственный родитель. Социальный сирота – ребёнок, который имеет биологических родителей, но они по каким – то причинам не занимаются воспитанием ребёнка и не заботятся о нём в этом случае заботу о них берёт на себя государство и общество). Это дети родители, которых не лишены родительских прав, но фактически не заботятся о них. Дети – сироты – это категория детей, включает в себя детей из замещающих семей, из организаций для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, центров помощи семье и детям. У таких детей могут наблюдаться трудности познавательного развития (нарушение психических функций, планирование действий, низкий уровень кругозора и т.д.); в коммуникативной сфере (включение в совместную деятельность, отсутствие навыков рефлексии, доминирование негативного эмоционального фона, чрезмерная потребность в общении со взрослым, низкий уровень инициативности в общении со сверстниками, нарушение игровой деятельности); в социальной сфере (тревожность, напряжённость, конфликтность, психическая, коммуникативная, эмоциональная депривация, возможна как следствие нарушения</p>	<p>Необходим анализ текущей социальной ситуации (где и с кем проживает ребёнок). Важно содействовать социальной адаптации детей в тесном взаимодействии с лицами, замещающими родителей, опекунами. Рекомендован ИОМ.</p>



	<p>привязанности и т.п.)</p> <p>Дети с ОВЗ, дети – инвалиды. Дети с ОВЗ – это дети с нарушением зрения, слуха, речи, ОДА, с задержкой психического развития, расстройствами аутистического спектра, умственной отсталостью (нарушениями интеллекта). Статус «ограниченные возможности здоровья» присваивает ребёнку ПМПК. Дети – инвалиды. Признание лица инвалидом (ребенком-инвалидом) осуществляется федеральным учреждением МСЭ. Ребенку, признанному инвалидом, выдаются справка, подтверждающая факт установления инвалидности, с указанием группы инвалидности, а также индивидуальная программа реабилитации или абилитации (ИПРА). В зависимости от нозологической группы детей с ОВЗ и с инвалидностью можно выделить следующие общие психологические особенности:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Имеются определенные коммуникационные барьеры, трудности в установлении личностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;</li> <li>2. Темп познавательной деятельности достаточно низкий;</li> <li>3. Проблемы в произвольной регуляции собственной деятельности; проявляется недостаточная сформированность психологических предпосылок к овладению полноценными навыками учебной деятельности.</li> <li>4. Повышенная тревожность, многие дети с ОВЗ отличаются повышенной впечатлительностью (тревожностью): болезненно реагируют на тон голоса, отмечается малейшее изменение в настроении;</li> <li>5. Для большинства таких детей с ОВЗ характерна повышенная утомляемость; быстро становятся вялыми или раздражительными, плаксивыми, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают</li> </ol>	<p>В соответствии с заключением ПМПК, в котором содержится рекомендации о создании специальных условий для организации образовательного процесса, в том числе определено психолого – педагогическое сопровождение в процессе освоения ООП ДО, для ребёнка разрабатывается Адаптированная образовательная программа. На основании выписки ИПРА ребенка-инвалида разрабатываются необходимые мероприятия по психолого-педагогической реабилитации и абилитации ребенка-инвалида с указанием исполнителей и сроков исполнения. Организация РППС группы, ДОУ. Коррекционно – развивающая работа проводится в соответствии с актуальными проблемами и направлена на коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей. Ведётся консультативная работа, обеспечивающая непрерывность специального сопровождение семей детей с ОВЗ по вопросам реализации психолого – педагогических условий бучения, воспитания, коррекции, развития и социализации детей. Просветительская работа со семи участниками образовательных отношений, направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей.</p>
--	--	---

	<p>интерес, отказываются от выполнения задания. У некоторых детей в результате утомления возникает двигательное беспокойство;</p> <p>6. В случае, когда образовательная среда создана без учета их психофизических особенностей и образовательных потребностей могут проявлять негативную реакцию. Вместе с тем, у отдельных категорий детей с ОВЗ на первый план выходят особенности, связанные со структурой нарушения в развитии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- у детей с сенсорными нарушениями имеются проблемы в восприятии материала, в результате этих проблем могут возникать пробелы в знаниях, неточность, фрагментарность знаний; наблюдается меньший объем внимания, снижена способность к его концентрации, наблюдаются трудности его переключения и распределения; недостаточно сформированы пространственные представления;</li> <li>- у детей с нарушением интеллекта значительные проблемы в установлении продуктивного взаимодействия с педагогом (особенно в условиях инклюзивного образования), а также трудности в установлении адекватных контактов со сверстниками; внимание неустойчивое, рассеянное, дети с трудом переключаются с одной деятельности на другую. Недостатки организации внимания обуславливаются слабым развитием интеллектуальной активности детей, несовершенством навыков и умений самоконтроля;</li> <li>- у детей с нарушениями ОДА двигательные нарушения часто сопровождаются нарушениями сенсорной и познавательной сфер; отмечается повышенная утомляемость, истощаемость психических процессов, что связано с поражением центральной нервной системы; серьезно ограничены</li> </ul>	
--	---	--

	<p>представления об окружающем мире и социальной сфере, что обусловлено вынужденной изоляцией и ограничением контактов со сверстниками;</p> <p>- у детей с тяжелыми нарушениями речи наблюдаются пробелы в знаниях, представления об окружающем мире часто отличаются отрывочностью, фрагментарностью, неточностью;</p> <p>характерен низкий уровень развития основных свойств внимания, его концентрации и способности к распределению внимания;</p> <p>- у детей с расстройствами аутистического спектра наблюдается разной степени выраженности недоразвитие когнитивной сферы (первичного или вторичного происхождения), значительно снижающие возможность успешного освоения программного материала;</p> <p>специфические проблемы в коммуникации и социальном взаимодействии; специфические особенности запоминания, связанные с наличием сверхценных интересов; могут быть частые перепады настроения, вспышки агрессии, аутоагрессии.</p>	
	<p>Дети с отклоняющимся поведением. Данная целевая группа выделена на основании отнесения детей, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и, которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи (дети с разными типами девиантного поведения), к группе детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, а также в соответствии с требованиями по оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи несовершеннолетним, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовнопроцессуальным</p>	<p>Выстраивание продуктивного междисциплинарного взаимодействия, сотрудничество со специалистами разных (специфичных) организаций с целью оказания комплексной помощи детям с девиантным поведением. Организация совместной со взрослым и сверстниками деятельности. Включение ребёнка в общественную жизнь группы, учреждения. Коррекционно – развивающая деятельность в направлении выявленных дефицитов, в том числе на снижение рисков социальной дезадаптации детей, проявлений дезадаптационных форм поведения. Рекомендован ИОМ.</p>

	<p>законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимися потерпевшими или свидетелями преступления. Отклоняющееся поведение – это устойчивое поведение личности, отклоняющееся от наиболее важных социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности, а также сопровождающееся ее социальной дезадаптацией.</p> <p>Девиантное поведение. Дети демонстрирующие девиантное поведение часто находясь в трудной жизненной и (или) юридически значимой ситуации. При этом трудная жизненная ситуация характеризуется как объективно или субъективно создавшаяся ситуация, нарушающая социальное и психологическое благополучие, приводящая к осложнениям в функционировании в социуме, дисгармонирующая психическое развитие человека, причем ситуация, которую он не может преодолеть привычными средствами или самостоятельно.</p> <p>Юридически значимая ситуация – это ситуация с участием несовершеннолетнего (и его семьи), субъекты которой находятся в отношениях, обусловленных конфликтным взаимодействием в правовом контексте, что приводит не только к юридически значимым, но и к психологическим последствиям для ее участников.</p> <p>Под девиантным поведением понимается устойчивое поведение личности, отклоняющееся от наиболее важных социальных норм, не соответствующее распространенным в обществе ценностям, правилам, стереотипам поведения, ожиданиям, установкам, причиняющее</p>	
--	---	--

	<p>реальный ущерб обществу или самой личности, непосредственно угрожающее благополучию межличностных отношений, а также сопровождающееся ее социальной дезадаптацией. Термин «девиантное поведение» может применяться к детям после 5 лет, в строгом смысле не раньше 9 лет. В детском возрасте (от 5 до 12 лет) наиболее распространены такие формы девиантного поведения, как насилие по отношению к младшим детям или сверстникам, жестокое обращение с животными, воровство, мелкое хулиганство, разрушение имущества, поджоги, побеги из дома, бродяжничество, агрессивное поведение, злословие, ложь, вымогательство ( Попрошайничество).</p> <p>Важно указать, что девиантное и делинквентное поведение рассматривается не просто как проблемное поведение, а как расстройство поведения. В частности, в МКБ -10 раздел F90 - F98 посвящен поведенческим расстройствам детского и подросткового возраста. При этом важно отметить, что расстройства поведения отличаются от проблемного поведения, которое может быть частью нормального развития либо результатом адаптации к неблагоприятным условиям окружающей среды. Более того, девиантное и делинквентное поведение может проявляться как на фоне нормального психического развития, так и сочетаться с аномальным психическим развитием (дизонтогенезом). Медицинская классификация поведенческих расстройств основана на психопатологическом и возрастном критериях. В соответствии с ними выделяются поведенческие нарушения,</p>	
--	--	--

	<p>сообразные медицинским диагностическим критериям, то есть достигающие уровня болезни. В ряде случаев на фоне нарушенного развития, эмоционально-волевой дисрегуляции поведения, недостаточной сформированности контроля и прогноза своих поступков возникает и находит свое выражение агрессивное, девиантное и делинквентное поведение. Если поведенческие нарушения проявляются на фоне тяжелых психических расстройств, то они не могут рассматриваться отдельно от клинической картины данных заболеваний. В познавательной деятельности может наблюдаться: снижение когнитивных функций: память, внимание, восприятие. Быстрая утомляемость. Снижение регуляторных функций, волевого компонента, педагогическая запущенность.</p> <p>В коммуникативной сфере: снижение потребности в установлении контактов с семьей, высокий уровень конфликтности в семейной системе; неспособность к конструктивному диалогу со взрослыми, негативизм, обесценивание, неспособность просить о помощи, низкий уровень рефлексии, алекситимия; затруднения в установлении контактов со сверстниками, нарушение этих контактов, замкнутость, отсутствие круга общения со сверстниками.</p> <p>В сфере социальной адаптации: гонения, оскорбления со стороны сверстников; отказ от совместной деятельности со сверстниками.</p> <p>Дети, демонстрирующие суицидальное поведение. Согласно определению Всемирной организации здравоохранения суицид представляет собой преднамеренные действия человека в отношении себя самого, приводящие к гибели.</p> <p>Суицидальным поведением</p>	
--	--	--

	<p>называются любые внутренние и внешние формы психических актов, направляемые представлениями о лишении себя жизни. Как правило, в данную категорию детей относят подростков.</p>	
	<p><b>Одарённые дети</b></p> <p>Дети, обладающих высокими познавательными потребностями (мотивацией) и возможностями (способностями), значительно превышающими таковые у их сверстников. Следует учитывать многообразие проявлений и траекторий развития одаренности в разных сферах деятельности (учебной, социальной, художественной, музыкальной), в разных видах интеллектуальных и творческих способностей (вербально-логических, математических, образных) и достижений. На начальных этапах одаренность проявляется как потенциал, на более поздних этапах ее индикатором могут быть высокие достижения в том или ином виде деятельности, и только полностью развитый талант проявляется в выдающихся результатах в какой-то области деятельности. Также целесообразно отметить важные позиции в современной трактовке одаренности. К ним относятся: - понимание того, что это, прежде всего, развивающаяся характеристика личности, и в период дошкольного и школьного возраста одаренность рассматривается как потенциал; - понимание значимости взаимодействия как когнитивных, так и психосоциальных переменных, результатом которого и является превращение одаренности в те или иные таланты; - представление о том, что одаренный ребенок, в первую очередь, отличается особой мотивационно-потребностной системой (мотивация саморазвития, увлеченность, стремление к</p>	<p>Сопровождение предполагает развитие способностей и поддержку таланта. Мероприятия направлены на определение склонности к определенному виду деятельности, становление личности ребёнка, раскрытие потенциала, развитие инициативы, самостоятельности, коммуникативных навыков социализации, содействие в формировании психологического здоровья детей. Рекомендован ИОМ.</p>

	<p>совершенству), которая и ведет за собой развитие тех или иных способностей; - появление высоких достижений у одаренных детей обусловлено сложным взаимодействием в процессе развития мотивационно-личностных качеств (мотивация саморазвития, увлеченность задачей, настойчивость, доверие к себе) и влияний среды (семья, сверстники, социальное и культурное окружение).</p> <p>Возможные трудности:</p> <p>Опережающее познавательное развитие. Опережающее развитие таких детей, высокий уровень умственного развития может служить источником их проблем в обучении, порождать разнообразные трудности в обучении, личностном развитии, общении и поведении: - Скука, потеря интереса. Проблема усиливается высокой скоростью мыслительных процессов у одаренных детей, их готовностью к ускоренному и в то же время углубленному (в области интереса) обучению.</p> <p>Последствия. Поведенческие проблемы, потеря интереса и проблемы взаимоотношений со сверстниками (негативные отношения, изоляция и чувство одиночества), фрустрация. – Одаренные дети могут страдать от невозможности других понять и оценить их оригинальные взгляды или теории, поэтому им часто трудно найти друзей среди сверстников и приобрести важный опыт понимания и эмоционального сопереживания другим людям.</p> <p>Последствия. Поведенческие проблемы (бунт), проблемы взаимоотношений со сверстниками (негативные отношения, самоизоляция и чувство отверженности), социальная дезадаптация, торможение</p>	
--	---	--



	<p>эмоционального и личностного развития. – Проблемы саморегуляции. Отсутствие серьезных препятствий в обучении является частой причиной отсутствия достаточного опыта в преодолении познавательных трудностей и неудач. Проблема формирования произвольной саморегуляции у одаренных детей усугубляется особой ситуацией развития таких детей, в которой основной их деятельностью является интеллектуальная, которая в силу увлеченности ею практически не требует от них волевой регуляции. Они не всегда могут рассчитать свои силы, часто берутся одновременно за множество дел, в результате не могут их завершить в срок и на высоком уровне, что приводит к фрустрации, дезорганизации деятельности и потере уверенности в своих силах. Последствия. Поведенческие проблемы (дефицит произвольности регуляции поведения и эмоций, дезорганизация деятельности), проблемы личностного и эмоционального развития (неустойчивость к стрессу, страх неудачи, неуверенность в себе).</p> <p>II. Диссинхрония развития – это несогласованность отдельных сторон психического развития одаренного ребенка. Одаренные дети могут обнаруживать ускоренное интеллектуальное развитие в сочетании с обычным (соответствующим возрасту) или даже замедленным эмоциональным или социальным развитием. Весьма распространенным проявлением диссинхронии у одаренных детей дошкольного и младшего школьного возраста является противоречие между интеллектуальным и психомоторным развитием, что</p>	
--	---	--

	<p>порождает трудности в написании слов, выполнении физических упражнений и т.п. Такое рассогласование может наблюдаться и внутри одной сферы, например, опережающее развитие устной речи может сочетаться с обычным или даже замедленным развитием письменной. Еще одной распространенной проблемой является социальная несамостоятельность, инфантильность не по годам умного одаренного ребенка. Гиперопека в семье способствует социальной незрелости одаренных детей, усложняющей контакты со сверстниками и школьную жизнь в целом.</p> <p>III. Двойная исключительность. Сочетание высоких, иногда выдающихся способностей в одной области со слабыми способностями к отдельным аспектам обучения является еще одним источником проблем одаренных детей, которых в зарубежной практике принято называть «дважды исключительные дети». Довольно распространенным вариантом двойной исключительности можно считать сочетание высоких интеллектуальных (математических, художественных) способностей с дислексией, обуславливающей неуспешность одаренного ребенка в чтении и/или письме. Одаренность таких детей часто не обнаруживается и не признается в школе, а неадекватность суждений об их интеллектуальных способностях, основанных на их низкой успеваемости, ведет к недооценке их потенциала, который остается скрытым и не получает условий для своей реализации.</p> <p>IV. Перфекционизм. Несмотря на большое значение перфекционизма в развитии</p>	
--	---	--

	<p>одаренности, он может служить одним из главных источников стресса, неудач и сильных переживаний одаренных детей. С одной стороны, перфекционизм побуждает одаренного ребенка к достижению высокого уровня развития и выполнения какой-то деятельности, а с другой – установление чрезмерно высоких стандартов может приводить к тяжелым переживаниям, эмоциональным срывам и страху неудачи, если эти стандарты не достигаются. Двойственный характер проявлений перфекционизма и его влияний на развитие личности одаренных детей обуславливает необходимость специального внимания к формированию стремления к совершенству у одаренных детей как со стороны родителей (законных представителей), так и педагогов, психологов и всех участников общеобразовательных отношений.</p>	
--	---	--

### **Коррекционно-развивающие программы, реализуемые в ДОО**

В МБДОУ № 187 разработана адаптированная образовательная программа (АОП). В АОП ДО определен индивидуальный образовательный маршрут для каждого ребенка МБДОУ с особыми потребностями в развитии, представлены механизмы адаптации, целевые ориентиры.

Дошкольное образование детей с ОВЗ организуется в группах комбинированной направленности и в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР.

### **2.7. Рабочая программа воспитания**

#### **2.7.1. Пояснительная записка к рабочей Программе воспитания**

#### **2.7.2. Целевой раздел рабочей Программы воспитания**

Содержание пояснительной записки и целевого раздела рабочей программы воспитания описано ФОП ДО п. 29

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=173>

#### **2.7.3 Содержательный раздел рабочей Программы воспитания**

##### **2.7.3.1. Уклад образовательной организации.**

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни МБДОУ, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад МБДОУ – это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: администрации МБДОУ, педагогов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения МБДОУ.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в МБДОУ, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями (законными представителями), детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОО. Стержнем годового цикла воспитательной работы ДОО является мероприятия «Календаря образовательных событий РФ», «Комплексно-тематического плана МБДОУ».

В ДОО есть свои традиции, символика (логотип «Дети Мира», названия возрастных групп и пр.).

Для реализации Программы воспитания уклад целенаправленно спроектирован и принят всеми участниками образовательных отношений.

Уклад включает в себя:

1. *Цель деятельности ДОО* – индивидуализация образования, способствующая успешности каждого ребенка, профессиональному развитию педагогов, повышению психолого-педагогической компетентности родителей;

2. *Миссия ДОО* – каждый человек уникален. Каждый человек обладает огромным потенциалом развития и саморазвития. Каждый человек самостоятельно принимает решения, оценивает последствия своего выбора и несет ответственность за него. Детский сад воспитывает внутренне свободного, деятельного ребенка, стремящегося к успеху.

3. *Принципы воспитания*, направленные на сохранение преемственности с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;

- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;

- взаимодействие с родителями по вопросам воспитания;

- учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

4. *Ключевые правила и нормы.*

Правила и нормы необходимы для всех участников образовательных отношений: родителей (законных представителей), сотрудников МБДОУ и детей, посещающих МБДОУ.

Для взрослых участников образовательных отношений (родителей (законных представителей) и сотрудников МБДОУ) нормы и правила закреплены в локальных нормативных актах:

- для родителей (законных представителей) и сотрудников МБДОУ: Договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования; Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МБДОУ и родителями (законными представителями); Положение об организации адаптационного режима; Правила внутреннего распорядка воспитанников; Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и т.д.

- для сотрудников МБДОУ: Алгоритм распределения обязанностей при организации режимных моментов; Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников; Положение о комиссии по урегулированию конфликта интересов; Положение об организации прогулки; Режим занятий воспитанников и т.д.

Необходимой нормой в МБДОУ является индивидуализация образования, которая осуществляется через разработку и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов на основе анализа результатов педагогического наблюдения.

- для детей: правила и нормы для детей должны быть им понятны и приняты ими.

Поэтому важно сформировать в группах МБДОУ детские и детско-взрослые сообщества. В данном случае принципиально меняется позиция педагога, который, являясь полноправным субъектом сообщества, не может жестко задавать правила и нормы жизни в этом сообществе, прибегать к запретам и указам. Педагог должен идти по пути вовлечения детей в совместное установление норм и правил, обсуждение интересов и т.д., что обеспечивает формирование у детей осознанного отношения к нормам поведения. В группах в ходе утреннего круга формируются правила, нормы, законы группы (детского сада), которые будут содержать простейшие правила, соблюдать которые должны все члены группы. Эти правила записываются/зарисовываются и размещаются в месте, доступном для детей, чтобы дети их всегда видели и постоянно к ним обращались. Для формирования правил группы применяется также один из видов проектной деятельности – нормотворчество.

##### *5. Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в МБДОУ.*

Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам. Ритуалы и традиции устанавливаются как в МБДОУ в целом, так и в каждой группе (устанавливаются традиции и ритуалы, возникающие в соответствии с особенностями детей группы, образовательной ситуацией, сложившейся в группе).

*Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.*

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей:

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;

- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (День рождения Ладейки, Ленинского района, День народного единства, День защитника Отечества и др.);
- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям.

В рамках реализации основной части ООП ДО планируются такие формы как праздники, развлечения, физкультурные досуги, традиционные тематические дни.

Задачи:

Развлечения.

- Создавать условия для самостоятельной деятельности детей, отдыха и получения новых впечатлений. Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры.

- Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных концертах; спортивных играх и т.д. Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание. Приобщать к художественной культуре. Развивать умение и желание заниматься интересным творческим делом (рисовать, лепить и т.д.).

Праздники и тематические дни на основе традиционных праздников и событий Российской Федерации, Красноярского края.

- Приобщать детей к праздничной культуре своего народа. Воспитывать желание принимать участие в праздниках.

- Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране.

- Воспитывать любовь к Родине.

Основные формы: утренники, посвященные Новому году, 8 Марта, Дню – защитника Отечества, День Победы, выпускные балы, «День защиты детей»; «День Знаний»; «День рождения детского сада»; групповые праздники: «День семьи», «День матери», дни рождения детей.

Таблица 5

Название праздника (события, мероприятия)	Форма проведения праздника (события, мероприятия)	Рекомендуемое время проведения праздника (события, мероприятия)
<b>Мир искусства и литературы</b>		
Театральная неделя к «Всемирному Дню театра»	Фестиваль «Театральная весна»	Март
<b>Явления окружающего мира</b>		
День дошкольного работника	День самоуправления	Сентябрь
День матери	Концерт для мам	Ноябрь
Новый год	Праздник «Новый год у ворот»	Декабрь
День защитников Отечества	Развлечение «Вместе с папой, вместе с дедом» Спортивная игра «Зарница»	Февраль
Международный женский день	Праздник «8 марта»	Март

День смеха	Фестиваль «Дошкольная юморина»	Апрель
День космонавтики	Физкультурный досуг «Большое космическое путешествие»	Апрель
Всемирный День Земли	Экологическая акция «Чистая планета»	Апрель
День семьи	Музыкальный концерт «Мама, папа, я – талантливая семья»	Июль
<b>Мир здоровья и физкультуры</b>		
	«Мы со спортом крепко дружим»	Апрель
	Малые олимпийские игры	Август
<b>Явления нравственной жизни ребёнка</b>		
День Победы	Экскурсии, концерты	Май
День защиты детей	Праздник «Здравствуй, лето!» Ярмарка детских творческих работ	Июнь

В рамках реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений при планировании и выборе форм традиционных событий, праздников и мероприятий акцент делается на специфику содержания работы по приобщению детей дошкольного возраста к историческим, культурным и природным особенностям родного города Красноярска и Красноярского края (региональный компонент).

Задачи:

- обогащать представления об особенностях национальной культуры народов Красноярского края;
- поддерживать интерес к истории своего края и города, воспитывать чувство гордости за свою малую Родину.

Основные формы традиционных событий и праздников: игры-путешествия, интеллектуальные игры, познавательные квесты, проекты, семейные праздники, слеты, фольклорные праздники, искусствоведческие салоны, карнавалы.

Таблица 6

Название праздника (события, мероприятия)	Форма проведения праздника (события, мероприятия)	Рекомендуемое время проведения праздника (события, мероприятия)
<b>Мир искусства и литературы</b>		
День детской книги	<i>Фольклорные праздники:</i> «Осенины на Руси»; «Зимние Сибирские забавы»; «Приди, Весна, с радостью!» «Люблю березку русскую!» <i>Искусствоведческие салоны:</i> «Осенние фантазии сибирских художников»;	Октябрь Январь Апрель Июнь  Ноябрь

	«Чародейка Зима в произведениях русских художников, композиторов и поэтов»; «Чудесная пришла пора Весна-красавица!» «Лучше лета приятеля нет!» <i>Детский карнавал «С днем рождения, Красноярск!»</i>	Февраль  Май  Август Июнь
<b>Явления окружающего мира</b>		
День рождения Красноярского края	Квест – игра «Знатоки родного края» Игра-путешествие «Большое путешествие по Красноярскому краю»	Ноябрь  Декабрь
<b>Мир здоровья и физкультуры</b>		
Семейный туристический слет	«Туристыта Красноярья» Физкультурный досуг «Взятие снежного городка»	Октябрь Январь
<b>Явления нравственной жизни ребёнка</b>		
День рождения детского сада	Детский праздник «С днем рождения, детский сад!»	Март

б. *Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнёрам МБДОУ – система отношений в разных типах общностей.*

В МБДОУ сложилась доброжелательная атмосфера для всех участников образовательных отношений в рамках, зафиксированных между ними ролей (родитель, воспитатель, ребенок). Такая атмосфера позволяет отказаться от позиций, характерных для группы и сформировать позиции, характерные для разных сообществ (профессиональное, профессионально-родительские детское, детско-взрослое, детское), где все участники равноправны, взрослые вместе с детьми вовлечены в установление норм и правил, обсуждение интересов и т.д.

Основные ценности, разделяемые коллективом ДОО:

- Открытость и поддержка – ДОО открыто к внешнему миру, мы готовы принимать опыт других и делиться своим опытом с коллегами и родителями, оказывать психолого-педагогическую поддержку всем семьям, имеющим детей дошкольного возраста, не зависимо от того, посещает ли ребенок детский сад. Мы стремимся открыто обсуждать профессиональные проблемы и оказывать поддержку педагогам и помощь в их решении;
- Индивидуализация означает для нас уникальность каждого ребенка, развитие его способностей по индивидуальному образовательному маршруту; самореализацию педагогов посредством индивидуально-дифференцированного подхода; самобытность каждой семьи. Индивидуализация – залог успешности всех участников образовательных отношений;
- Мобильность, гибкость – мы готовы изменять и совершенствовать педагогическую практику, соответствовать потребностям и интересам семей, расширять перечень образовательных услуг;
- Сотрудничество – мы стремимся совместно с родителями и другими социальными партнерами решать проблемы, планировать и организовывать мероприятия в интересах детей; Профессионализм и высокое качество образовательных услуг, которое достигается непрерывным самообразованием, постоянным повышением



профессиональной компетенции каждым педагогом;

- Здоровьесбережение – мы создаем в образовательном учреждении условия для сохранения и укрепления здоровья детей, приобщая их к здоровому образу жизни, формируя основы физической культуры;

Общности (сообщества) ДОО:

✓ **Профессиональные сообщества педагогов** – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

К профессиональным сообществам педагогов МБДОУ № 187 относятся:

- Совет педагогов;
- методический совет;
- творческая группа;
- временные творческие/проектные группы;
- методическое объединение;
- психолого-педагогический консилиум.

✓ **Профессионально-родительские сообщества** включают взрослых членов семей воспитанников и членов коллектива ДОО, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача — объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

К профессионально-родительским сообществам в МБДОУ № 187 относятся:

- Общий родительский комитет ДОО;
- Родительский комитет групп.

Педагоги во взаимодействии с родителями могут выполнять как формальные, официальные функции, так и неформальные, быть внимательными собеседниками.

Выстраивание взаимоотношений между педагогами и родителями происходит в несколько этапов:

1. Знакомство. На данном этапе определяются общие цели, ценности, ресурсы;
2. Совместная деятельность. Проектирование программ совместной деятельности. На данном этапе важно понятие общего вклада и разделение ответственности;
3. Непосредственное партнерство. На данном этапе необходимым условием является добровольность взаимоотношений, осознанная обеими сторонами.

Наиболее эффективными будут следующие действия педагогов в организации взаимодействия с родителями:

- открытость;
- доступность информации;
- знакомство с жизнью детей в детском саду;
- доступность посещения пространства группы;
- участие в мероприятиях и событиях группы, образовательных процессах;

- консультирование.

✓ **Детско-взрослая общность.**

Это устойчивая система взаимоотношений детей и взрослых (педагогов и родителей), основанная на сотрудничестве, сопереживании. Детско-взрослое сообщество является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в сообществе, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся собственными.

Детско-взрослое сообщество обладает эмоционально-психологическими, ценностно-смысловыми, коммуникативно-деятельностными и рефлексивными характеристиками, которые являются составляющими детско-взрослого сообщества. Они взаимосвязаны и могут порождать одна другую, сменять друг друга или появляются одновременно. Эти характеристики отражают основные аспекты формирования социального опыта.

Позиция воспитателя и выстраивание отношений с детьми в детско-взрослом сообществе:

- занимает позицию «на равных» и является членом детско-взрослого сообщества;
- выступает проводником, «архитектором», создающим пространство детской реализации;
- создает развивающую среду, стимулирующую возможности для личной инициативы;
- дает право выбора;
- проявляет уважение к ребенку;
- побуждает детей принимать самостоятельные решения и брать на себя ответственность.

Педагоги должны демонстрировать детям уважение:

- называть детей по имени;
- здороваться с каждым ребенком и его родителями, глядя в глаза;
- разговаривать с каждым ребенком так часто, как это возможно;
- использовать физический контакт;
- при разговоре находиться на одном уровне с ребенком;
- внимательно выслушивать, что говорит ребенок;
- выражать искреннее восхищение результатами работы детей;
- использовать идеи и предложения детей;
- выполнять обещанное;
- благодарить за помощь.

Стратегия и действия педагога в детско-взрослом сообществе:

- организует игры;
- обсуждает в кругу;
- регулирует отношения между детьми;
- организует образовательную деятельность;
- способствует выбору партнеров по интересам детей;
- создает условия для возникновения между детьми взаимного обращения;
- поддерживает детскую инициативу;
- создает условия для совместной деятельности (общегрупповые события, проекты);
- в группе присутствуют продукты совместной деятельности, где дети выступают как команда.

✓ **Детская общность.**

Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться,

заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

### **Особенности организации процесса воспитания детей в контексте всех общностей.**

Процесс воспитания строится на следующих основных положениях:

- приоритет ребенка: стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребенку (его здоровью, интересам, возможностям), с другой стороны, создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе и в системе дополнительного образования. Такими условиями в ДООУ выступают вариативность образовательных программ, использование современных психолого-педагогических технологий индивидуализации образования дошкольников, современная методическая и техническая оснащенность образовательного процесса, высококвалифицированный педагогический коллектив, позитивная социально-психологическая атмосфера воспитательной работы;
- доступность дошкольного образования: соответствие содержания образования образовательным потребностям и интересам воспитанника, соответствие трудности образовательного процесса физическим возможностям ребенка, получение образования в независимости от внешних препятствий; соответствие дошкольного образования образовательным запросам родителей через расширение спектра дополнительных образовательных услуг;
- качество дошкольного образования: возможность выбора для ребенка индивидуального образовательного плана на основе разнообразия содержания, форм и методов работы с детьми; обеспечение социальной защиты ребенка; гарантия достижения каждым ребенком необходимого уровня подготовки для успешного обучения в начальной школе;
- привлекательность дошкольного образования достижимо лишь в том случае, когда результат воспитательно-образовательного процесса станет гарантией успеха личности ребенка. Это предполагает использование инновационных педагогических практик в образовательном процессе; проведение маркетингового анализа рынка образовательных услуг; проведение анализа достижений дошкольного образовательного учреждения;
- преемственность дошкольного и начального школьного образования: дальнейшее развитие контактов ДООУ со школой с целью обеспечения преемственности образования, развития детей и интеграции дошкольного образования в образовательное пространство города. Это позволит выпускнику ДООУ продолжить свое обучение не только в школе, но и в учреждениях дополнительного образования (музыкальной, художественной, спортивной);
- профессионально-педагогическая компетентность: системное единство педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность, целенаправленно организовывать процесс

педагогического общения и также предполагающих личностное развитие и совершенствование педагога;

– интеграция с преобладающими учреждениями, которая строится с учетом формирования рынка образовательных услуг, ориентирована на развитие вариативности образовательных услуг с учетом интересов ребенка и запросов семьи; основана на единстве требований к воспитанию и развитию дошкольников, единстве методов и средств воспитательного воздействия в процессе формирования ключевых компетенций дошкольника; совместном «проживании» значимых «событий»;

– социализация выпускников детского сада в обществе: успех ребенка в современном обществе определяется не столько объемом полученных знаний, сколько способностью применить эти знания на практике.

#### *7. Особенности РППС, отражающие образ и ценности МБДОУ.*

В группах МБДОУ организована развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с требованиями федеральной образовательной программы дошкольного образования и «Рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования. Особенности организации предметно-пространственной среды описаны в п. 3.2. Программы.

Также при организации предметно-пространственной среды необходимо обеспечить возможность ее преобразования детьми в соответствии с их интересами и потребностями, образовательной ситуацией в группе, а также темой, «проживаемой» в группе.

#### *8. Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда МБДОУ*

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живёт. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Программа обеспечивает учет условий, в которых осуществляется воспитательная деятельность:

##### национально-культурные:

- поликультурное пространство взаимодействия субъектов образовательного процесса;
- общечеловеческие ценности (любовь, доброта, дружба);
- национальные традиции (на основании государственных, народных и православных праздников).

Красноярский край – промышленный, многонациональный регион, с разнообразным богатым растительным и животным миром. В процессе организации различных видов детской деятельности дети знакомятся с особенностями региона.

Программой предусмотрено ознакомление дошкольников городом Красноярском. Для каждой возрастной группы разработаны мероприятия, направленные на привитие детям чувства любви к своему городу, в котором они живут, своей малой родине на основе приобщения к природе, культуре, традициям, характерным для города Красноярска.

Ведущие отрасли экономики города Красноярска обуславливают тематику ознакомления с трудом взрослых – профессии металлургической отрасли, строительные профессии и т.д. В Красноярске расположены промышленные предприятия металлургической отрасли, что дает возможность знакомить воспитанников с профессиями их родителей, воспитывать уважительное отношение к труду и желание в будущем трудиться на благо развития своего города. Педагоги знакомят воспитанников с работами и успехами талантливых красноярцев, побуждая тем самым проявлять себя и свое творчество, гордиться Красноярском.

Одно из ведущих направлений в развитии Красноярска – развитие спорта и воспитание у подрастающего поколения потребности в занятиях спортом. Педагоги МБДОУ уделяют особое внимание сохранению и укреплению здоровья воспитанников, привития у них потребности соблюдения основ здорового образа жизни и любви к физической культуре и спорту.

*Климатические:* резко континентальный климат, короткий световой день, длительная и морозная зима с низкими температурами, нестабильные погодные условия в межсезонные периоды. В связи с тем, что в холодное время года дети не могут осуществлять прогулки с учётом требований санитарных правил, программа предусматривает включение в двигательный режим (вовремя, отведённое для прогулок) спортивных, хороводных, подвижных игр. В целом образовательный процесс составляется в соответствии с двумя периодами: холодный период: (сентябрь – май) и тёплый период (июнь – август).

При организации процесса воспитания педагогами МБДОУ применяются современные образовательные технологии, направленные на организацию в МБДОУ пространства детской реализации. В соответствии с концепцией модернизации российского образования стратегические цели образовательного учреждения могут быть достигнуты только в процессе постоянного взаимодействия образовательной системы с представителями социальных институтов.

#### **2.7.3.2 Воспитывающая среда образовательной организации.**

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее содержательная насыщенность и структурированность.

- Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры.
- Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.
- Воспитывающая среда строится по трем линиям:
  - «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
  - «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
  - «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

#### **2.7.3.3. Задачи воспитания в образовательных областях**

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

- *Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»* соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

- *Образовательная область «Познавательное развитие»* соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

- *Образовательная область «Речевое развитие»* соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;
- *Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»* соотносится с эстетическим направлением воспитания;
- *Образовательная область «Физическое развитие»* соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему городу, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;

- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;

- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;

- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

#### **2.7.3.4. Формы совместной деятельности в образовательной организации**

*Работа с родителями (законными представителями)*

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста в ДОО строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО. Подходы к работе с родителями (законными представителями), а также требования к видам и формам деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), описаны в ФОП ДО п. 29.3.5.1. <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=186>

В МБДОУ № 187 в процессе воспитательной работы используются следующие виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей):

- родительское собрание;
- педагогические лектории;
- родительские конференции;
- родительские клубы, клубы выходного дня;
- странички педагогов ДОО официальном на сайте МБДОУ;
- образовательные проекты и социальные акции.

Основные направления взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников:

- знакомство с семьей. Важно хорошо узнать семью каждого воспитанника. Знание ее особенностей в воспитании детей, воспитательных возможностей семьи позволяет

осуществлять индивидуальную работу с ней с учетом дифференцированного подхода к каждому родителю;

-информирование родителей о ходе образовательного процесса. Детский сад открыт для родителей и других членов семьи. Родители вносят свой вклад в организацию образовательного процесса;

-распорядок дня составлен с учетом зафиксированных потребностей (заявлений) родителей (законных представителей). Предусмотрена возможность забирать детей позже или раньше приводить, водить детей на дополнительные занятия.

Для оперативного ознакомления, информирования родителей (законных представителей), в учреждении активно применяют современную технологию, современный, мобильный формат общения с помощью QR- кодов, позволяющий пользователям смартфонов за 10 секунд интерактивно получить самую разную информацию на свои мобильные устройства.

### **2.7.3.5 События образовательной организации.**

Подходы к событиям в образовательной организации описаны в ФОП ДО п. 29.3.5.2  
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=186>

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация.

В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть организованное мероприятие, спонтанно возникшая ситуация, любой режимный момент, традиции утренней/вечерней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты.

Планируемые и подготовленные воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы МБДОУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Формы проектирования событий в ДОО:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности;
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик, профессий, культурных традиций народов РФ;
- создание творческих детско-взрослых проектов.

В ДОО организуются следующие события:

- Час свободной игры (в рамках реализации культурной практики «Своя игра»), целью которой является усвоение дошкольниками норм и ценностей, принятых в обществе через разнообразные виды игровой деятельности;

- Оздоровительно – игровой час, направленный на воспитание поколения, стремящегося к здоровому образу жизни, посредством вовлечения детей в такие формы организации оздоровительной работы, как спортивные эстафеты, соревнования, спортивно-игровые досуги;

- Утренний и вечерний круг (в рамках реализации технологии «План-дело-анализ») – это ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта, носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие;

- Творческая мастерская, создающая благоприятные условия для социальной самореализации дошкольников, направленные на раскрытие и развитие творческого



начала, на воспитание ценностного отношения детей к культуре и их общее духовно-нравственное развитие, способствование развитию самостоятельности и творческой инициативы;

- Детский мастер-класс, направлен на воспитание культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикета вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя, принятие социальной роли, а также воспитание культуру речи и деятельности;

- Искусствоведческий салон – позволяющий в увлекательной, эмоционально-выразительной форме познакомить дошкольников с произведениями искусства, что формирует совокупность ценностей воспитания;

- Праздники и досуги – своеобразная форма духовного самовыражения и духовного обогащения ребенка, являющаяся важным средством воспитания, действенной формой общения, налаживания контактов, проявления инициативы и самостоятельности. В зависимости от тематики у дошкольников формируются ценности по различным направлениям воспитания;

- Фольклорные праздники, организация которых направлена на сохранение народных традиций. Способствуют формированию основных духовно-нравственных ценностей – любви к Родине, семье, уважению и почитанию традиций и обычаев своего народа и национальной культуры других народов;

- Проектная деятельность, позволяющая значительно повысить самостоятельную активность детей, развить творческое мышление, умение детей самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности, воспитывает в детях стремления быть полезным обществу;

- Акция – конкретно спланированные действия или комплекс действий, направленных на решение конкретной задачи по привлечению внимания к той или иной общественной проблеме всех участников образовательных отношений. В зависимости от тематики акции у дошкольников формируются ценности по различным направлениям воспитания.

- Флешмоб – заранее спланированная массовая акция, в которой большая группа людей появляется в общественном месте, выполняет заранее оговоренные действия. Данная форма воспитывает в дошкольниках социальные ценности: действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах группы;

- Выставки, тематические, итоговые, выставки творчества, экспозиции, позволяют охватить детей и взрослых (в т.ч. родителей воспитанников). Организация которых направлена на раскрытия ребенка себя, как индивидуальности, приобретения опыта самовыражения.

Формы проведения воспитательных событий в течение учебного периода могут добавляться новыми, интегрироваться с учетом «голоса ребенка» и пространства детской реализации. Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества.

#### **2.7.3.6 Совместная деятельность в образовательных ситуациях.**

Подходы к организации совместной деятельности в образовательных ситуациях описаны в ФОП ДО п. 29.3.5.3.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=187>

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению Программы, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания. Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания

ребенка в ДОО.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога;
- приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

#### **2.7.3.6. Организация предметно-пространственной среды.**

Компоненты развивающей предметно-пространственной среды (далее – ППС), имеющие воспитательный потенциал, описаны в ФОП ДО п. 29.3.6.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=187>

ППС в МБДОУ отражает федеральную, региональную специфику, индивидуальную специфику, ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

ППС включает:

- оформление помещений МБДОУ;
- оборудование;
- игрушки, пособия, материалы.

ППС обеспечивает:

- максимальную реализацию Программы воспитания;
- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения, в т.ч. детей с ОВЗ и детей – инвалидов;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.
- возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.);
- возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции;
- возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

ППС отражает:

- ценности, на которых строится Программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком;

ППС включает:

- знаки и символы государства, региона, города и организации;
- региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится МБДОУ;
- ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- результаты труда ребенка, которые сохранены в среде.

В групповых ячейках созданы центры детской активности:

- «Центр науки», «Математическая игротека», «Центр развития речи и грамоты» обеспечивают решение задач познавательного и речевого развития (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты);

- «Центр творчества» обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);

- «Центр сюжетно-ролевых игр» и «Центр строительно-конструктивных игр», обеспечивающий организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр;

- «Физкультурно-оздоровительный центр», обеспечивающий двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей;

- «Центр Патриотического воспитания (краеведения)», обеспечивает приобщение детей дошкольного возраста к историческим и природным особенностям родного края, города, района, ДОО, семьи, расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта.

Каждый из центров активности содержит элементы, знаки и символы государства, региона, города и ДОО, образцы русских и других национальностей костюмов, наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др., предметы народно-прикладного искусства, быта, детскую художественную литературу.

Другие помещения ДОО также отражают ценности, на которых ориентирована Программа воспитания:

- образовательные холлы первого этажа представлены интерактивными, говорящими стенами на которых изображена различная информация, в том числе и по тематике недели. В холле находится «Патриотический центр», центр «Мой Красноярск» и информационный стенд – проведение мероприятий, НОД. Созданные условия способствуют формированию ценностей воспитания патриота и гражданина, воспитанники относятся к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытию, в разных видах детской деятельности проявляют творческие способности, фантазию и воображение (замысел оригинален, гибко развернут); знакомятся с объектами культурного наследия г. Красноярска, флорой и фауной Красноярского края;

- правый лестничный марш «По ступенькам в экологию», «Моя Россия» - проведение совместной деятельности, которая направлена на решение познавательных, речевых и социально – коммуникативных, художественно – эстетических, патриотических задач;

- левый лестничный марш «Город детства» - проведение совместной деятельности, которая направлена на решение познавательных, патриотических задач;

- музыкальный зал – проведение событий, праздников, мероприятий, досугов во всех возрастных группах ДОУ, просмотр видеоматериалов, организация выставок;

- спортивный зал – проведение физкультурных занятий, праздников, соревнований во всех возрастных группах ДОУ, проведение индивидуальной и подгрупповой работы по физическому развитию, проведение занятий по профилактике ОДА; проведение ежедневных физкультурных занятий, организация соревнований, спортивных праздников, развлечений, квестов;

- образовательный холл второго этажа – проведение подгрупповой, индивидуальной

работы как с детьми, так и с родителями, проведение занятий по ручному труду (старший дошкольный возраст);

- методический кабинет – проведение методических мероприятий, подготовка педагогов к мероприятиям, организация методических выставок, читательских и зрительских конференций.

- коридоры ДОО рукотворная воспитывающая среда, включает информационно-просветительскую работу с сотрудниками ДОО и родителями. В коридорах и холлах ДОО располагаются различные тематические экспозиции, выставки, тематические коллажи, информационно-демонстрационные стенды, плакаты и т.д., обеспечивающие познавательную активность дошкольников, возможность самовыражения каждого ребенка;

- специально-созданные мини-среды, позволяющие детям реализовывать собственные интересы, потребности и инициативы: «Сад Достижений»

- мини-музей «Народная кукла» - проведение занятий познавательного цикла, приобщение детей к народной культуре, через ознакомление с народной куклой, чтение произведений устного народного творчества;

- прогулочные участки и территория МБДОУ – организация тематических прогулок, выставок, наблюдения, игровая деятельность, экспериментальная и трудовая, самостоятельная двигательная деятельности.

На территории МБДОУ имеются групповые прогулочные площадки для организации разнообразной детской деятельности на различные темы: безопасность, экспериментирование, экология, творчество, игра, спорт, театр, мультипликация, сказка.

Особую актуальность РППС на территории ДОО приобретает в летний оздоровительный период, когда вся деятельность воспитанников проводится преимущественно на свежем воздухе, поэтому альтернативой групповым центрам активности стали, развивающие площадки на территории детского сада.

Таким образом, ППС МБДОУ является экологичной, природосообразной и безопасной.

#### **2.7.3.7. Социальное партнерство.**

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства описана в ФОП ДО п. 29.3.7 <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=188>

#### **2.7.4. Организационный раздел рабочей программы воспитания.**

##### **2.7.4.1. Кадровое обеспечение.**

Требования к содержанию кадрового обеспечения описаны в ФОП ДО п. 29.4.1 <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=189>

Специфика профессиональной деятельности педагогов в процессе воспитания.

Процесс воспитания – процесс комплексный. Комплексность в данном контексте означает единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса, подчинённое идее целостности формирования личности. Формирование личностных качеств происходит не поочередно, а одновременно, в комплексе, поэтому и педагогическое воздействие должно иметь комплексный характер. Комплексный характер воспитательного процесса требует соблюдения целого ряда важных педагогических требований, тщательной организации взаимодействия между педагогами и воспитанниками.

Воспитательному процессу присущи значительная вариативность и неопределенность результатов. В одних и тех же условиях последние могут существенно отличаться. Уровень профессиональной подготовленности воспитателей, их мастерство, умение руководить процессом оказывают большое влияние на ход и результаты воспитательного процесса. Его течение необычно тем, что идёт в двух направлениях: «от воспитателя к воспитаннику» и «от воспитанника к воспитателю». Управление процессом строится главным образом на обратных связях, т.е. на той информации, которая поступает от воспитанников. Чем больше

её в распоряжении воспитателя, тем целесообразнее воспитательное воздействие.

Содержание деятельности педагога на этапе осуществления педагогического процесса может быть представлено взаимосвязанной системой таких педагогических действий, как:

- постановка перед воспитанниками целей и разъяснение задач деятельности;
- создание условий для принятия задач деятельности коллективом и отдельными воспитанниками;
- применение отобранных методов, средств и приёмов осуществления педагогического процесса;
- обеспечение взаимодействия субъектов педагогического процесса и создание условий для его эффективного протекания;
- использование необходимых приёмов стимулирования активности обучающихся;
  - установление обратной связи и своевременная корректировка хода педагогического процесса.

Воспитательная деятельность педагога проявляется, прежде всего, в её целях. Она не имеет конкретного предметного результата, который можно было бы воспринимать спомощью органов чувств, поскольку направлена на обеспечение эффективности других видов деятельности (познавательной, трудовой и др.)

Содержание, формы и методы воспитательной деятельности педагога всегда подчинены тому или иному виду деятельности детей.

Об эффективности воспитательной деятельности педагогов можно судить и по таким критериям:

- как уровень развития коллектива;
- обученность и воспитанность обучающихся;
- характер сложившихся взаимоотношений;
- сплочённость группы дошкольников.

Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов ДОО, направленная на развитие личности ребёнка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой. При организации воспитательных отношений необходимо использовать потенциал основных и дополнительных образовательных программ и включать обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям, деятельность, направленную на:

- формирование у детей гражданственности и патриотизма;
- опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- приобщение к системе культурных ценностей;
- готовности к осознанному выбору профессии;
- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетическое отношение к окружающему миру;
- потребности самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребёнка.

Ежегодно педагоги ДОО повышают свою квалификацию на курсах разного уровня.

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе её проектирования и организации.

#### **2.7.4.2. Нормативно-методическое обеспечение.**

Требования к нормативно-методическому обеспечению рабочей программы воспитания описаны в ФОП ДО п. 29.4.2.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=189>

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ДОО включает:

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;

- Основные локальные акты МБДОУ:

- Образовательная программа дошкольного образования;

- План работы на учебный год;

- должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в МБДОУ;

- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в МБДОУ (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в МБДОУ).

#### **2.7.4.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей.**

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей. ФОП ДО п. 29.4.3

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=189>

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества.

В ДОО создаются особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

ДОО может осуществлять инклюзивное образование для особых категорий детей, независимо от их индивидуальных особенностей, обеспечить оптимальную социальную ситуацию развития и условия для реализации Программы воспитания для особых категорий детей.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

*На уровне уклада:* инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений в МБДОУ.

*На уровне воспитывающих сред:* ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда МБДОУ обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

*На уровне общности:* формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

*На уровне деятельности:* педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

*На уровне событий:* проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах.

Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей (при условии их появления в МБДОУ):

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Задачами воспитания детей с ОВЗ и детей-инвалидов в условиях ДОО являются:

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и детям-инвалидам и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

- обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в

целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

- расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ и детей инвалидов;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

## **2.8. Иные характеристики содержания Программы**

### **2.8.1. Особые условия реализации Программы.**

#### **2.8.1.1. Описание специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.**

Образовательной программе учитываются специфические национальные и социокультурные особенности региона.

Образовательная деятельность выстраивается с учетом климатических особенностей Красноярского края (резкий перепад дневных и ночных температур, относительно короткое жаркое лето, продолжительная холодная зима) в холодный период года дошкольное учреждение работает по особому режиму. Сокращается длительность прогулки при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с.

В морозные дни образовательная деятельность, предусмотренная во время прогулок, организуется в помещении. При этом в помещении организуются виды деятельности, входящие в структуру прогулки (подвижные игры, наблюдения и экспериментирование, трудовая деятельность). Физкультурные занятия, планируемые на воздухе, переносятся в помещение.

В летний период прием детей проходит на улице. Время прогулки на свежем воздухе увеличивается, за счет организации совместной образовательной деятельности детей и взрослых.

Красноярский край промышленный регион, с разнообразным богатым растительным и животным миром. В процессе организации различных видов детской деятельности дети знакомятся с особенностями региона.

Главной особенностью социально-культурного пространства края является его национальное, этнокультурное многообразие, в котором наряду с коренными жителями Сибири, соседствуют представители разных национальностей. Поэтому в дошкольном учреждении ведется целенаправленная и планомерная работа по ознакомлению дошкольников с традиционными жанрами разнообразного народного творчества. Иницируются и поддерживаются мероприятия, направленные на воспитание толерантного и терпимого отношения к представителям разных национальностей (проектная деятельность «Традиции моего народа», «Мы разные, но мы вместе», парад национальных костюмов).

#### **2.8.1.2. Взаимосвязь с другими социальными институтами.**

В соответствии с концепцией модернизации российского образования стратегические цели образовательного учреждения могут быть достигнуты только в процессе постоянного взаимодействия образовательной системы с представителями социальных институтов.

Социальное партнёрство – это инструмент, с помощью которого представители различных субъектов, имеющих специфические интересы, организуют совместную деятельность.



В реализации содержания образовательной программы дошкольного образования наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов образовательной деятельности, предусмотренных образовательной программой дошкольного образования.

Цель: создание открытого сообщества различных социальных институтов, способствующего всестороннему развитию ребенка, взаимопроникновению в мир других людей, природы, культуры, сохранению и укреплению здоровья дошкольников, повышению педагогического мастерства педагогов.

Основные направления социального партнёрства: работа с государственными структурами и органами местного самоуправления; взаимодействие с учреждениями здравоохранения; взаимодействие с учреждениями образования, науки и культуры; с общественными и коммерческими организациями.

Взаимосвязь с данными организации осуществляется на основании договора между организациями или плана совместной деятельности.

Таблица 7

<b>Направление взаимодействия</b>	<b>Наименование организаций, учреждений</b>	<b>Формы сотрудничества</b>	<b>Периодичность</b>
Образование	КГАОУ ДПО ПК (С) Красноярский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования	- курсы повышения квалификации - участие в семинарах - участие в конференциях	В соответствии с оформленной заявкой на обучение По плану методических мероприятий КГАОУ ДПО ПК (С) Красноярский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования
	Красноярский Информационно-методический центр	- участие в семинарах - участие в конференциях - участие в профессиональных конкурсах - участие в работе ГМО - участие в работе ГБП	По плану методических мероприятий КИМЦ В соответствии с оформленной заявкой на участие в профессиональном конкурсе - По плану работы ГМО - По плану работы ГБП

	Дошкольные учреждения района/города	- городские/районные методические объединения - методические встречи - гостевой обмен опытом - открытые просмотры педагогических мероприятий в с детьми	По плану работы ГМО/РМО, ГБП, ТО
Физкультура и спорт	Дошкольные учреждения района	- спортивные соревнования	По графику проведения спортивных мероприятий
	КГАПОУ «Красноярский колледж олимпийского резерва»	- прохождение студентами практики на базе ДОУ	По плану совместной работы
Культура	Детская библиотека	- коллективные посещения - литературные вечера	По плану совместной работы
		- встречи с библиотекарем	
	Красноярский театр кукол	- показ театральных постановок, научных и песочных шоу, развлекательных и интерактивных программ и т.д.	По графику организации театральных постановок, научных и песочных шоу, развлекательных и интерактивных программ и т.д.
	Детская школа искусств № 6	-реализация совместных проектов «Прогулки по клавишам», «Уроки искусства» -проведение совместных концертов	По плану совместной работы

Безопасность	Пожарная часть	- экскурсии - конкурсы по ППБ - консультации - инструктажи	По плану работы
	ГИБДД	беседы с дошкольниками - экскурсии - участие в конкурсно-обучающей игре «Школа светофорных наук»	По плану работы

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

#### 3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Федеральной программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями: ФОП ДО п. 30

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=190>

#### 3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее-РППС) рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности. ФОП ДО п. 31.2 - 31.13

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=192>

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства организации, группы, а также территории, прилегающей к организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
- реализацию различных образовательных программ;
- в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

При организации РППС взрослым участникам образовательных отношений следует соблюдать принцип стабильности – динамичности окружающих ребенка предметов в сбалансированном сочетании традиционных (привычных) и инновационных (неординарных) элементов, что позволит сделать образовательную деятельность более интересной, формы работы с детьми более вариативными, повысить результативность дошкольного образования и способствовать формированию у детей новых компетенций (с учетом особенностей их развития), отвечающих современным требованиям. Кроме того, при организации РППС в группах необходимо учитывать и другие принципы построения РППС, сформулированные В.А. Петровским

- принцип дистанции, позиции при взаимодействии;
- принцип активности; принцип комплексирования и гибкого зонирования; принцип эмоциогенности среды, комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого;

- принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды; принцип открытости – закрытости и принцип учета половых и возрастных отличий детей.

- принцип обеспечения сотрудничества всех участников образовательных отношений (педагогов, родителей, детей) предполагает организацию совместных мероприятий со стороны МБДОУ в лице педагогов с семьей воспитанников для обеспечения преемственности РППС.

Обеспечение возможности свободного выбора ребенком предметов и оборудования, индивидуальной и коллективной деятельности со сверстниками предполагает необходимость при формировании РППС учитывать ее информативность, разнообразие тематики материалов и оборудования.

Принимая во внимание интегративный характер образовательных областей, оборудованием и прочие материалы для реализации содержания одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации содержания других областей, каждая из которых соответствует детским видам деятельности, в том числе для детей с особыми образовательными потребностями.

Размещение оборудования в группах предполагает гибкое зонирование и возможность трансформации среды с учетом воспитательных и образовательных задач, а также игровых замыслов детей.

Так, все оборудование условно группируется по трем пространствам: пространству активной деятельности, пространству спокойной деятельности и пространству познания и творчества.

В пространстве активной деятельности может размещаться оборудование, связанное с двигательной активностью, сюжетно-ролевыми играми и т.д. В пространстве спокойной деятельности – зона релаксации, конструктивные и театрализованные игры, настольные игры, книги и детская мягкая мебель, места приема пищи и иное. Пространство познания и творчества может включать оборудование для экспериментирования, оборудование для творчества. При этом следует учитывать, что любое деление условно, поскольку текущая задача или замысел детей могут трансформировать все групповое помещение в пространство для активной деятельности или пространство познания и творчества.

Организация РППС в группах может осуществляться следующими способами:

- по функциональным модулям;
- по центрам детской активности.

Организация РППС по функциональным модулям.

Функциональный модуль – это группа функционально связанных компонентов (пособия, игры, игрушки, материалы, оборудование, инвентарь и пр.) по видам детской деятельности для организации пространства.

Оборудование в групповом помещении также можно разместить в соответствии с его функциональным назначением, выделив несколько модулей (например, физкультурно-оздоровительный, игровой, художественно-творческий, поисково-познавательный, релаксации и пр.). Функциональные модули в группах должны быть ориентированы на возрастные особенности детей группы. Каждый функциональный модуль должен охватывать все образовательные области с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников.

При использовании базовых функциональных модулей необходимо обеспечить открытость РППС для преобразований (предполагает отсутствие жестко закрепленных центров активности, а также включение элементов, которые можно менять, преобразовывать - стена творчества, выставки-мастерские и пр.).

Для наполнения РППС используются современные игрушки и пособия; оборудование,

соответствующее реалиям времени; мебель и инвентарь, соответствующие требованиям современной социокультурной ситуации

ППС должна:

- быть ориентирована на повышение физической активности, содержать специальное оборудование для спортивного центра и обеспечивать пространство для осуществления физической активности;

- быть приспособлена для познавательной деятельности, содержать дидактические игры и материалы; книжный центр с набором разнообразных книг; обучающие элементы в оформлении среды (карты, схемы, алгоритмы), а также материалы для экспериментальной деятельности и др.

- быть приспособлена для сюжетно-ролевых игр, содержать игрушки и атрибуты для организации сюжетно-ролевых игр в соответствии с гендерными предпочтениями и центры игры в соответствии с возрастной группой и обеспечивать пространство для организации сюжетно-ролевых игр;

- быть ориентирована на творческое развитие, содержать игры и материалы для организации творческой активности детей и обеспечивать пространство для организации творческой активности детей;

- содержать элементы природы, содержать специально оборудованный центр природы; растительность в группе (цветы, мини-огороды) при возможности; прочие элементы природы;

- быть комфортной для ребенка, содержать мягкую, комфортную мебель; уголок психологической разгрузки (уединения)/возможность для уединения в любом месте группы по усмотрению ребёнка; обеспечивать наличие частички дома (любимой игрушки из дома, семейных фото);

- обеспечивать оптимальное расположение предметов мебели и оборудования в пространстве (возможности для свободного осуществления детьми непересекающихся видов деятельности, свободного перемещения в пространстве группы);

- быть эстетичной, содержать элементы художественной культуры (декоративные элементы на стенах, выставки предметов народного творчества, репродукции картин и пр.); дизайнерские элементы в оформлении среды (стен, окон, пола); обеспечивать сбалансированность цветовой гаммы помещения (отсутствие «кричащих», «кислотных» тонов, взаимоисключающих цветов, разброса цвета, несоответствии с и пр.);

- быть безопасной, содержать такие материалы и оборудование, при использовании которых их физическому и психическому здоровью детей не угрожает опасность; соответствовать требованиям СанПиН.

При организации РППС по функциональным модулям необходимо также создать информационное пространство для родителей, которое должно быть эстетично оформлено и включить:

- информационные/консультативные материалы для родителей;

- информацию о воспитанниках;

- материалы, отражающие включение родителей в образовательный процесс.

Кроме того, РППС группы должна содержать нормативно-правовое и методическое обеспечение:

- наличие необходимой документации (правовая база; текущая документация; паспорт группы, кабинета);

- соответствие методической литературы направлению деятельности, наличие периодических изданий

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО содержательно-насыщенная,

трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

1) Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников,
- экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства в ДОО предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3) Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- в пространстве групповых ячеек и учебных помещениях ДОО имеются полифункциональные (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметы, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

- в пространстве групповых ячеек и учебных помещениях ДОО различные центры детской активности (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

В помещении групп раннего и дошкольного возраста создаются центры активности по пяти направлениям развития ребенка:

- Социально-коммуникативное развитие
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

Центры активности:

- ✓ «Центр науки», «Математическая игротка», «Центр сенсорики» (ранний возраст), «Центр развития речи и грамоты» обеспечивают решение задач познавательного и речевого развития (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами,

- звуками и слогами; опыты и эксперименты);
- ✓ «Центр творчества» обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);
- ✓ «Центр сюжетно-ролевых игр» и «Центр строительно-конструктивных игр», обеспечивающий организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр;
- ✓ «Физкультурно-оздоровительный центр», обеспечивающий двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей.

5) Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

б) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Предметно-пространственная среда в Учреждении соответствует требованиям Программы и рассматривается как возможность для наиболее эффективного развития индивидуальности ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровней активности.

### **3.3. Материально – техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания.**

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие: ФОП ДО п. 32.1 - 32.4 <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=194>

ДОО имеет право самостоятельного подбора разновидности необходимых парциальных программ, методических пособий, средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации Программы.

В ДОО созданы условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений: детской библиотеки, изостудии-студии, кабинетов дополнительного образования, экологической тропы на территории ДОО, музеев, тренажерного зала и других, позволяющих расширить образовательное пространство.

Программа предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами при наличии таковых в ДОО.

Программой предусмотрено также использование в ДОО обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания ДОО руководствуется нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

Инфраструктурный лист ДОО составляется по результатам мониторинга ее материально-технической базы: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового

потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры) в целях обновления содержания и повышения качества ДО.

### **3.3.1 Программно-методическое обеспечение Программы.**

Образовательная программа дошкольного образования обеспечена учебно-методическим комплектом, в который входят:

- учебно-методическое сопровождение Программы, включая пособия по работе педагога-психолога, учителя-логопеда;
- методические пособия для педагогов по всем направлениям развития ребенка;
- наглядно-дидактические пособия;
- комплекты для творчества;
- электронные образовательные ресурсы.

#### **Программное и методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».**

Перечень пособий, дополняющих и обновляющих содержание образовательной области в соответствии с задачами Программы:

- ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку.

1. Белоусова Р.Ю., Егорова А.Н., Калинин Ю.С. Парциальная программа духовно-нравственного воспитания «С чистым сердцем», М. «Русское слово», 2019 г.
2. Смирнова Е.О., Холмогорова В.М. «Дети с трудностями в общении», 2018 г.
3. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста», М.: Мозаика-Синтез, 2022 г.;
4. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа», М.: Мозаика-Синтез, 2022 г.;
5. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа», М.: Мозаика-Синтез, 2022 г.;
6. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа», М.: Мозаика-Синтез, 2022 г.;
7. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа», М.: Мозаика-Синтез, 2022 г.;
8. Алмазова О.В., Бухаленкова Д.А., Веракса А.Н., Якупова В.А. «Развитие саморегуляции у дошкольников», М.: Мозаика-Синтез, 2019 г.
9. Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников», М.: Мозаика-Синтез, 2018 г.
10. Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду», М.: Мозаика-Синтез, 2017 г.
11. Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду. Система работы с детьми 3-7 лет», М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.
12. Найбауэр А.В., Куракина О.В. «Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада», М.: Мозаика-Синтез, 2022 г.
13. Петрова В., Стульник Т. «Этические беседы с дошкольниками», М.: Мозаика-Синтез,



2022 г.

14. Саулина Т.Ф. «Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения», М.: Мозаика-Синтез, 2018 г.

### **Программное и методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»**

Перечень пособий, дополняющих и обновляющих содержание образовательной области в соответствии с задачами Программы:

- ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное

- ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

- ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире;

- способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;

- склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности.

1. «Превращения: развитие диалектического мышления в детском саду», под ред. О.А.Шиян, М.: Мозаика-Синтез, 2022 г.

2. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников», М.: Мозаика-Синтез, 2018 г.

3. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. «Пространство детской реализации: проектная деятельность», М.: Мозаика-Синтез, 2020 г.

4. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. «Мир физических явлений. Опыты и эксперименты в дошкольном детстве», М.: Мозаика-Синтез, 2021 г.

5. Дыбина О.В. «Творим, изменяем, преобразуем. Игры-занятия для дошкольников», М. ТЦ Сфера, 2015 г.

6. Дыбина О.В. «Рукотворный мир. Игры-занятия с дошкольниками», М.: ТЦ Сфера, 2016 г.

7. Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. «Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей» - М.: Мозаика-Синтез, 2021 г.

8. Найбауэр А.В., Куракина О.В. «Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада», М.: Мозаика-Синтез, 2022 г.

9. Павлова Н.Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром», М.: Мозаика-Синтез, 2021 г.

10. Колесникова Е.В. Программа «Математические ступеньки», М.: ТЦ Сфера, 2014

11. Чеменева А.А., Мельникова А.Ф., Волкова В.С. Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый рюкзачок», М.«Русское слово», 2017 г.

12. . Волосовец В.А, Кириллов И.Л., Кларина Л.М.. «Познавательное развитие дошкольников теоретические основы и новые технологии (сборник статей), 2015 г.

13. Макарова В.Н., Ставцева Е.А., Арнаутова О.А. «Обогащение речи дошкольников природоведческой лексикой. Методическое пособие», 2018 г.

14. Лаврова Л.Н., Чеботарёва И.В. «Экология и краеведение в проектной деятельности с дошкольниками. Методическое пособие», 2019 г.

### **Программное и методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»**

Перечень вариативных систем, дополняющих и обновляющих содержание образовательной области в соответствии с задачами Программы:

- ребёнок владеет речью как средством коммуникации,
  - ведет диалог со взрослыми и сверстниками,
  - использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения,
  - владеет коммуникативно-речевыми умениями;
  - ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров,
    - имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера,
    - определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
  - ребёнок правильно, отчетливо произносит все звуки родного языка
1. Ушакова О. С. Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду, М.: ТЦ Сфера, 2014.
  2. Волосовец Т.В., Ушакова О.С. «Речевое развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии (сборник статей)», 2015 г.
  3. Смирнова Е.О. «Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду. Методическое пособие», 2016 г.
  4. Варенцова Н. С. Обучение дошкольников грамоте М.: Мозаика- Синтез, 2015
  5. Ушакова О.С. Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников М.: ТЦ Сфера, 2013.
  6. Ушакова О.С. Закономерности овладения родным языком: развитие языковых и коммуникативных способностей в дошкольном детстве. М.: ТЦ Сфера, 2014.
  7. Ушакова О.С. Развитие речи и творчества дошкольников. Игры и упражнения, конспекты занятий. М.: ТЦ Сфера, 2014.
  8. Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Занятия, игры, метод. Рекомендации, мониторинг. М.: ТЦ Сфера, 2014.
  9. Макарова В.Н., Ставцева Е.А, Арнаутова О.А. «Обогащение речи дошкольников природоведческой лексикой», 2018

### **Программное и методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

Перечень вариативных систем, дополняющих и обновляющих содержание образовательной области в соответствии с задачами ФОП ДО:

- ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности
- ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах
- ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации.

1. Коренева Т.Ф. Парциальная программа «В мире музыкальной драматургии» (музыкально ритмическая деятельность с детьми дошкольного возраста), М.,

«Русское слово», 2019 год

2. Волосовец Т.В., Кириллов И.Л., Лыкова И.А. «Художественно-эстетическое развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии (сборник статей)», 2015 г.
3. Кахнович С.В. «Изобразительная деятельность в группах раннего и младшего возраста», 2019 г
4. Радынова О.П. Музыкальные шедевры. Музыка о животных и птицах. М.: ТЦ Сфера, 2014.
5. Радынова О.П. Музыкальные шедевры. Настроения, чувства в музыке М.: ТЦ Сфера, 2014.
6. Радынова О.П. Музыкальные шедевры. Песня, танец, марш М.: ТЦ Сфера, 2014.
7. Радынова О.П. Музыкальные шедевры. Природа и музыка М.: ТЦ Сфера, 2014.
8. Радынова О.П. Музыкальные шедевры. Сказка в музыке М.: ТЦ Сфера, 2014
9. Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду», М.: ТЦ Сфера, 2016 г.
10. Найбауэр А.В., Куракина О.В. «Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада», М.: Мозаика-синтез, 2022 г.

### **Программное и методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»**

1. Тимофеева Л.Л. Парциальная программа «Бадминтон для дошкольников» (планирование и конспекты занятий), М. «Русское слово», 2017 г.
2. Волосовец Т.В., Егоров Б.Б., Пересадына Ю.Е. «Физическое развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии (сборник статей)», 2015 г.
3. Немеровский В.М. «Физические упражнения и игры на основе фольклора», 2020 г.
4. Борисова М.М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения: для занятий с детьми 3-7 лет». М.: Мозаика-Синтез, 2022 г.;
5. Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет». М.: Мозаика-Синтез, 2017 г.
6. Харченко Т.Е. «Утренняя гимнастика в детском саду. 2-7 лет. Комплекс упражнений», М.Мозаика-Синтез, 2020 г.

Для организации образовательного процесса в МБДОУ оборудованы групповые ячейки, музыкальный зал, спортивный зал, методический кабинет, кабинет педагога--психолога, коридоры, холлы. На территории МБДОУ для организации образовательного процесса оборудованы спортивные площадки, групповые прогулочные участки.

Все помещения и территории имеют необходимое оборудование и инвентарь для организации совместной (партнёрской) деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей, различных видов детской деятельности, огород и цветники, площадка для обучения правилам дорожного движения.

### **3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной образовательной программы**

#### **3.4.1. Примерный перечень художественной литературы.**

ФОП ДО п 33.1.2 - 33.1.6

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=197>

#### **3.4.2. Примерный перечень музыкальных произведений.**

ФОП ДО п. 33.2.2 - 33.2.8

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=207>

#### **3.4.3. Примерный перечень произведений изобразительного искусства.**

ФОП ДО п.33.3.2 - 33.3.5

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=215>

#### **3.4.4. Примерный перечень анимационных произведений.**

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребенком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребенка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребенка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе анимационных фильмов, осуществляется в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации

ФОП ДО п. 33.4.1 - 33.4.3

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=216>

#### **3.4.5 Примерный перечень электронных информационных ресурсов, используемых для реализации Программы.**

На основании части 1 и 2 статьи 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учетом подпункта «д» пункта 1 Перечня поручений по итогам заседания Президиума Государственного Совета, утвержденного Президентом РФ В.В.Путиным от 24.09.2021 № Пр-1808ГС, в образовательном процессе ДОО используются следующие электронные информационные системы и ресурсы:

1. <https://minobrnauki.gov.ru/?utm> сайт Министерства образования и науки Российской Федерации
2. <https://edu.ru/> Федеральный портал «Российское образование»
3. <https://web.archive.org/web/20191121151247/http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
4. <https://prosv.ru/> Всероссийский образовательный портал «Просвещение»
5. <http://doshkolnik.ru/> Электронный журнал для воспитателей дошкольных учреждений.
6. <https://dob.1sept.ru/> Журнал «Дошкольное образование», издательский дом «Первое сентября»
7. <http://www.gallery-projects.com/> Журнал «Детский сад будущего»
8. <https://www.resobr.ru/> Журнал "Справочник старшего воспитателя"
9. <https://pedlib.ru/> Педагогическая библиотека

#### **3.5. Кадровые условия реализации Программы.**

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых должно соответствовать номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. N 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 9, ст. 1341).

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОО или в дошкольной группе.

ДОО вправе применять сетевые формы реализации Программы или отдельных ее компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям. В данный момент сетевые формы для реализации Программы в ДОО не применяются.

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно- хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ДОО самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

### **3.6. Кадровое обеспечение образовательного процесса.**

#### **3.6.1. Кадровые условия реализации Программы**

Основные требования к кадровым условиям реализации Программы описаны в ФОП ДО п. 34. <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=219>

Реализация Программы обеспечивается педагогическим коллективом МБДОУ, в состав которого входят: воспитатели, музыкальные руководители, инструктора по физической культуре, учителя-логопеды, педагоги-психологи.

Реализация Программы обеспечивается также административными работниками, учебно-вспомогательным персоналом, младшим обслуживающим персоналом.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения служат квалификационные характеристики, представленные в Профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», Профессиональном стандарте «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», а также в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Таблица 8

<b>Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием)</b>	<b>Функционал, связанный с организацией реализацией Программы и обеспечению повышения квалификации педагогов</b>
---	--

<p>Заведующий детским садом</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО;</li> <li>- создаёт условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;</li> <li>- формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;</li> <li>- организационно-координационная работа при проведении общих для ДОО воспитательных мероприятий;</li> <li>- регулирование воспитательной деятельности в ДОО;</li> <li>- контроль исполнения управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОО);</li> <li>- стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов.</li> </ul>
<p>Заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе; старший воспитатель</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОО за учебный год;</li> <li>- планирует воспитательную деятельность в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год;</li> <li>- информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности;</li> <li>- наполнение сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности;</li> <li>- организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей;</li> <li>- обеспечивает участие обучающихся в районных и городских конкурсах и т.д.;</li> <li>- осуществляет организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;</li> <li>- обеспечивает создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;</li> <li>- способствует развитию сотрудничества с социальными партнёрами.</li> </ul>
<p>Воспитатель</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществление воспитательно-образовательной деятельности воспитанников в соответствии с Программой и годовым планом ДОУ;</li> <li>- содействие созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение личности детей, их склонностей, интересов, индивидуальных способностей, содействие росту их познавательной мотивации, формированию и развитию инициативы и самостоятельности, формированию компетентностей и развитию способностей в разных формах организации детской деятельности;</li> <li>- наблюдение за поведением детей в период их адаптации в детском саду, создание благоприятных условий для легкой и быстрой адаптации;</li> <li>- создание благоприятной среды и морально-психологического климата для каждого ребенка;</li> <li>- развивание навыков общения детей;</li> <li>- помощь воспитанникам в решении возникших проблем в общении со сверстниками в группе, педагогическими работниками, родителями (законными представителями);</li> <li>- обеспечение занятия воспитанников творчеством, медиа, физической культурой;</li> <li>- организация работы по формированию общей культуры воспитанников ДОУ;</li> <li>- внедрение здорового образа жизни;</li> <li>- включение в практику воспитательной деятельности научных достижений, современных образовательных технологий;</li> <li>- организация участия воспитанников в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами.</li> </ul>
Педагог – психолог	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществляет оказание психолого-педагогической деятельности;</li> <li>- проводит социологические исследования обучающихся;</li> <li>- организует проведение различных видов воспитательной работы;</li> <li>- готовит предложения по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.</li> </ul>
Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обследование нарушенных речевых функций, выявление причин и механизмов нарушения речи, особенностей проявления того или иного нарушения, состояния психомоторных функций;</li> <li>- укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование основ двигательной и гигиенической культуры;</li> <li>- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.</li> <li>- организация работы по формированию общей культуры воспитанников ДОУ;</li> <li>- включение в практику образовательной деятельности научных достижений, современных образовательных технологий;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация участия воспитанников в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами</li> </ul>
Музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы, творческой деятельности воспитанников;</li> <li>- деятельность по воспитанию, образованию и развитию воспитанников, обеспечивая реализацию Программы (образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»);</li> <li>- воспитание эмоциональной отзывчивости и восприимчивости, обогащение впечатлений детей, знакомство с разнообразными средствами выразительности;</li> <li>- изучение индивидуальных способностей, склонностей и интересов детей в области музыкально-художественной деятельности и музыкального искусства;</li> <li>- создание благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников, содействие развитию музыкальности детей и способности эмоционально воспринимать музыку;</li> <li>- сотрудничество с МБДОУ на муниципальном уровне и социумом по вопросам музыкального воспитания;</li> <li>- включение в практику образовательной деятельности научных достижений, современных образовательных технологий;</li> <li>- организация участия воспитанников в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами;</li> <li>- организация работы по формированию общей культуры воспитанников ДОУ.</li> </ul>
Инструктор по физической культуре	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание здорового образа жизни, интереса к занятиям физической культурой и спортом;</li> <li>- организация и проведение с участием педагогических работников и родителей (законных представителей) физкультурно-спортивных мероприятий и мероприятий оздоровительного характера;</li> <li>- просветительская работа среди родителей (законных представителей) воспитанников, педагогических работников в области физической культуры;</li> <li>- формирование нравственно-волевых качеств личности дошкольников;</li> <li>- сотрудничество с МБДОУ на муниципальном уровне и социумом по вопросам физического воспитания;</li> <li>- включение в практику образовательной деятельности научных достижений, современных образовательных технологий;</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация участия воспитанников в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами;</li> <li>- организация работы по формированию общей культуры воспитанников ДОО;</li> <li>- консультирование и координация деятельности педагогических работников по вопросам физического воспитания детей.</li> </ul>
Младший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью;</li> <li>- участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.</li> </ul>

МБДОУ № 187 в полном объеме (100%) укомплектован необходимыми кадрами, обеспечивающими образовательный процесс и реализацию ООП ДО.

Штатный состав МБДОУ:

- руководитель, заведующий -1;
- заместители руководителя - 3 (заместитель заведующего по УВР -2, заместитель заведующего по АХР -1);
- старший воспитатель -2;
- учитель-логопед-2
- педагог-психолог – 2;
- музыкальный руководитель - 4;
- инструктор по физической культуре - 4;
- воспитатели – 42;
- учебно-вспомогательный персонал -21.

В целях эффективной реализации Программы в ДОО созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств учредителя.

### 3.7. Распорядок и/или режим дня

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня в ДОО устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений, на основе ФОП ДО п. 35.1 - 35.11

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=220>

В Программе приведены примерные (гибкие) режимы дня для групп, функционирующих полный день (12-часов) и кратковременного пребывания детей в образовательной организации (до 5 часов), составленные с учетом СанПиН 1.2.3685-21 и показателей организации образовательного процесса. В распорядке учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приемов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда, полдника, ужина).

**3.7.1. Гибкий режим дня для детей дошкольного возраста  
(холодный период: сентябрь-май)**

Таблица 8

№	Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
1	<b>Прием:</b> осмотр; взаимодействие с родителями; <b>самостоятельные игры;</b> труд; ситуации общения; индивидуальные и подгрупповые дидактические игры; чтение художественной литературы. <b>Утренняя гимнастика в помещении.</b>	7.00-8.10  8.00 - 8.03	7.00-8.15  8.03 - 8.08	7.00-8.20  8.08 - 8.15	7.00 - 8.25  8.15 - 8.25
2	<b>Утренний прием детей на улице</b> в весенне-осенний период (самостоятельная деятельность, наблюдения в природе)	-	-	-	7.20-8.05
3	<b>Подготовка к I завтраку</b> (гигиенические процедуры, самообслуживание, КГН; дежурство); <b>I завтрак</b> (этикет)	8.10-8.40	8.15-8.40	8.20-8.40	8.25-8.45
4	<b>Самостоятельные игры, обсуждение дел на день</b> (общий круг), подготовка к <b>НОД, дежурство</b>	8.40-9.00	8.40-9.00	8.40-9.00	8.45-9.00
5	<b>Непосредственно образовательная деятельность</b> (включая перерывы)	9.00-9.40	9.00-9.50	9.00-9.55	9.00-10.50
6	<b>Подготовка ко II завтраку</b> (гигиенические процедуры, самообслуживание, КГН), <b>II завтрак</b>	9.40-9.50	9.50-10.00	9.55-10.05	10.10-10.20  (в перерыве НОД)
7	<b>Подготовка к прогулке</b> (гигиенические процедуры, самообслуживание, ситуации общения)	9.50-10.05	10.00-10.15	10.05-10.15	10.50-11.00
8	<b>Прогулка</b> (наблюдения; труд, игры - ролевые, подвижные, дидактические; самостоятельная деятельность) *	10.05-11.55	10.15-12.05	10.15-12.20	11.00-12.30
9	<b>Возращение с прогулки</b> (самообслуживание, ситуации общения гигиенические процедуры)	11.55-12.10	12.05-12.20	12.20-12.30	12.30-12.40
10	<b>Подготовка к обеду</b> (гигиенические процедуры, самообслуживание, КГН; дежурство); <b>чтение художественной литературы. Обед</b> (этикет)	12.10-12.40	12.20-12.45	12.30-12.50	12.40-13.00
11	<b>Подготовка ко сну</b> (гигиенические процедуры, самообслуживание, КГН, профилактические мероприятия). <b>Сон</b>	12.40-15.00	12.45-15.00	12.50-15.00	13.00-15.00
12	<b>Подъем</b> (гигиенические процедуры, самообслуживание, КГН), <b>гимнастика после сна, закаливающие и профилактические</b>	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15

	<b>процедуры; Подготовка к НОД; дежурство.</b>				
13	<b>Подготовка к уплотненному полднику</b> (гигиенические процедуры, самообслуживание, КГН; дежурство). <b>Уплотненный полдник</b> (этикет)	15.20-15.30	15.20-15.30	15.20-15.30	15.20-15.30
14	<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	-	-	15.30-15.55	-
15	<b>Самостоятельные игры, совместная с воспитателем образовательная деятельность</b> (ролевые, дидактические, подвижные игры, соревнования, беседы, ситуации общения, чтение художественной литературы, проекты, эксперименты, творческие дела, досуговые мероприятия), <b>образовательная деятельность в студиях, кружках, секциях, индивидуальная работа.</b>	15.30-16.10	15.15-16.15	15.40-16.20	15.30-16.30
16	<b>Подготовка к ужину</b> (гигиенические процедуры, самообслуживание, КГН; дежурство). <b>Ужин</b> (этикет)	16.10-16.30	16.15-16.35	16.20-16.40	16.25-16.45
17	<b>Самостоятельная деятельность детей; совместная с воспитателем образовательная деятельность</b> (игры, беседы, ситуации общения, чтение художественной литературы, эксперименты, творческие дела, дополнительные образовательные услуги).	16.30-17.20	16.35-17.20	16.45-17.20	16.45-17.20
18	<b>Подготовка к прогулке</b> (гигиенические процедуры, самообслуживание, ситуации общения)	17.20-17.35	17.20-17.35	17.20-17.35	17.20-17.35
19	<b>Прогулка:</b> наблюдения; труд, <b>самостоятельная деятельность детей; совместная с воспитателем образовательная деятельность</b> (ролевые, дидактические, подвижные игры, Совместная с воспитателем образовательная деятельность (беседы, ситуации общения). <b>Обсуждение выполненных дел и сбор идей на завтра</b> (общий круг). <b>Уход детей домой.</b>	17.35-19.00	17.35-19.00	17.35-19.00	17.35-19.00

\*При температуре воздуха ниже минус 15о С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15о С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5 - 7 лет при температуре воздуха ниже минус 20о С и скорости ветра более 15 м/с. (основание – Положение об организации прогулки в МБДОУ № 187). Деятельность организуется в помещении.

### 3.7.2. Гибкий режим дня для детей дошкольного возраста (теплый период: июнь-август)

Таблица 9

№		3-4 лет	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
1	<b>Прием на улице:</b> осмотр; взаимодействие с родителями; самостоятельные игры; труд; ситуации общения; индивидуальные и подгрупповые дидактические игры; Утренняя гимнастика на улице*	7.00-8.10	7.00-8.15	7.00-8.20	7.00 - 8.25
2	<b>Возвращение с улицы</b> (самообслуживание, ситуации общения гигиенические процедуры); <b>подготовка к завтраку</b> (гигиенические процедуры, самообслуживание, КГН; дежурство); <b>I завтрак</b> (этикет).	8.10-8.40	8.15-8.45	8.20-8.45	8.25-8.50
3	<b>Самостоятельные игры, обсуждение дел на день.</b>	8.40-9.15	8.45-9.20	8.45-9.25	8.50-9.30
4	<b>Прогулка:</b> наблюдения; труд; <b>самостоятельная деятельность детей; совместная с воспитателем образовательная деятельность:</b> (ролевые, дидактические, подвижные игры, соревнования, беседы, ситуации общения, проекты, эксперименты, творческие дела, подготовка и проведение досуговых мероприятий). <b>НОД физкультурно-оздоровительного и художественно-эстетического циклов.</b> *	9.15-11.55	9.20-12.05	9.25-12.20	9.30-12.30
5	<b>Подготовка ко II завтраку</b> (гигиенические процедуры); <b>II завтрак.</b>	10.00 – 10.10	10.05 – 10.15	10.05-10.15	10.10- 10.20
6	<b>Возращение с прогулки</b> (самообслуживание, ситуации общения гигиенические процедуры).	11.55-12.10	12.05-12.20	12.20-12.30	12.30-12.40
7	<b>Подготовка к обеду</b> (гигиенические процедуры, самообслуживание, КГН; дежурство); <b>чтение художественной литературы. Обед</b> (этикет).	12.10-12.40	12.20-12.45	12.30-12.50	12.40-13.00
8	<b>Подготовка ко сну</b> (гигиенические процедуры, самообслуживание, КГН, профилактические мероприятия). <b>Сон.</b>	12.40-15.15	12.45-15.15	12.50-15.15	13.00-15.15
9	<b>Подъем</b> (гигиенические процедуры, самообслуживание, КГН), <b>гимнастика после сна, закаливающие и профилактические процедуры.</b>	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30
10	<b>Подготовка к полднику</b> (гигиенические процедуры, самообслуживание, КГН; дежурство). <b>Полдник</b> (этикет).	15.30-15.45	15.30-15.45	15.30-15.45	15.30-15.45

11	<b>Самостоятельная деятельность детей;</b> совместная с воспитателем образовательная деятельность (игры, беседы, ситуации общения, чтение художественной литературы, эксперименты, творческие дела).	15.15-16.05	15.15-16.15	15.15-16.20	15.15-16.25
12	<b>Подготовка к ужину</b> (гигиенические процедуры, самообслуживание, КГН; дежурство). <b>Ужин</b> (этикет).	16.10-16.30	16.15-16.35	16.15-16.35	16.25-16.45
13	<b>Подготовка к прогулке</b> (гигиенические процедуры, самообслуживание, ситуации общения)	16.30-16.40	16.35-16.45	16.35-16.50	16.50-17.00
14	<b>Подготовка к прогулке. Прогулка:</b> наблюдения; труд, самостоятельная деятельность детей; совместная с воспитателем образовательная деятельность (ролевые, дидактические, подвижные игры, Совместная с воспитателем образовательная деятельность (беседы, ситуации общения). <b>Обсуждение выполненных дел и сбор идей на завтра</b> (общий круг). <b>Уход детей домой.</b>	16.40-19.00	16.45-19.00	16.50-19.00	17.00-17.30

### 3.7.3. Гибкий режим дня для детей раннего возраста (холодный период: сентябрь-май)

Таблица 10

№	Содержание	2-3 лет
1	<b>Прием:</b> осмотр; взаимодействие с родителями; самостоятельные игры; индивидуальные и подгрупповые дидактические игры; чтение художественной литературы, подвижные игры, ситуации общения, развлечения. <b>Утренняя гимнастика в групповом помещении.</b>	<b>7.00-8.05</b>
3	<b>Подготовка к I завтраку</b> (гигиенические процедуры, самообслуживание, КГН); <b>I завтрак</b>	<b>8.05-8.35</b>
2	<b>Самостоятельные игры, ситуации общения, игровые ситуации</b>	<b>8.35-9.00</b>
3	<b>Непосредственно образовательная деятельность</b> (включая перерывы)	<b>По подгруппам</b> <b>1. 9.00-9.10</b> <b>2. 9.15-9.25</b>
4	<b>Подготовка ко II завтраку</b> (гигиенические процедуры, самообслуживание, КГН), <b>II завтрак</b>	<b>9.25-9.35</b>
5	<b>Подготовка к прогулке</b> (гигиенические процедуры, самообслуживание, ситуации общения)	<b>9.35-9.50</b>
6	<b>Прогулка</b> (наблюдения; игры - ролевые, подвижные, дидактические; самостоятельная деятельность) *	<b>9.50-11.30</b>
7	<b>Возращение с прогулки</b> (самообслуживание, ситуации общения гигиенические процедуры)	<b>11.30-11.45</b>
8	<b>Подготовка к обеду</b> (гигиенические процедуры, самообслуживание, КГН); <b>чтение художественной литературы. Обед</b>	<b>11.45-12.15</b>
9	<b>Подготовка ко сну</b> (гигиенические процедуры, самообслуживание, КГН, профилактические мероприятия). <b>Сон</b>	<b>12.15-15.00</b>

10	<b>Подъем</b> (гигиенические процедуры, самообслуживание, КГН), <b>гимнастика после сна, закаливающие и профилактические процедуры;</b>	<b>15.00-15.15</b>
9	<b>Подготовка к полднику</b> (гигиенические процедуры, самообслуживание, КГН). <b>Полдник (этикет)</b>	<b>15.15-15.30</b>
10	<b>Непосредственно образовательная деятельность (по подгруппам)</b>	<b>По подгруппам 1.15.30-15.40 2.15.05-16.00</b>
11	<b>Подготовка к ужину</b> (КГН). <b>Ужин (этикет).</b>	<b>16.00-16.25</b>
12	<b>Самостоятельная деятельность детей; совместная с воспитателем образовательная деятельность</b> (игры, беседы, ситуации общения, чтение художественной литературы)	<b>16.25-17.20</b>
13	<b>Подготовка к прогулке</b> (гигиенические процедуры, самообслуживание, ситуации общения)	<b>17.20-17.40</b>
14	<b>Прогулка:</b> наблюдения; труд; <b>самостоятельная деятельность детей;</b> совместная с воспитателем <b>образовательная деятельность</b> (игровые ситуации, подвижные, дидактические игры, ситуации общения) * Совместная с воспитателем <b>образовательная деятельность</b> (игровые ситуации, ситуации общения). Взаимодействие с родителями. <b>Уход детей домой.</b>	<b>17.40-19.00</b>

### 3.7.4. Гибкий режим дня для детей раннего возраста (теплый период: июнь-август)

Таблица 11

№	Содержание	2-3 года
1	<b>Прием на улице:</b> осмотр; взаимодействие с родителями; самостоятельные игры; труд; ситуации общения; индивидуальные и подгрупповые дидактические игры; <b>Утренняя гимнастика на улице*</b>	7.00-8.05
2	<b>Возвращение с улицы</b> (самообслуживание, ситуации общения гигиенические процедуры); <b>подготовка к завтраку</b> (гигиенические процедуры, самообслуживание, КГН); <b>I завтрак</b>	8.05-8.35
2	<b>Самостоятельные игры, игровые ситуации, чтение художественной литературы</b>	8.35-9.00
3	<b>Прогулка:</b> наблюдения; труд; <b>самостоятельная деятельность детей;</b> совместная с воспитателем <b>образовательная деятельность:</b> (ролевые, дидактические, подвижные игры, ситуации общения, подготовка и проведение досуговых мероприятий). *	9.00-11.30
4	<b>Подготовка ко II завтраку</b> (гигиенические процедуры); <b>II завтрак</b>	9.50-10.00
5	<b>Возвращение с прогулки</b> (самообслуживание, ситуации общения гигиенические процедуры)	11.30-11.45
6	<b>Подготовка к обеду</b> (гигиенические процедуры, самообслуживание, КГН); <b>чтение художественной литературы. Обед</b>	11.45-12.15

7	<b>Подготовка ко сну</b> (гигиенические процедуры, самообслуживание, КГН, профилактические мероприятия). <b>Сон</b>	12.15-15.15
8	<b>Подъем</b> (гигиенические процедуры, самообслуживание, КГН), <b>гимнастика после сна, закаливающие и профилактические процедуры.</b>	15.15-15.30
	<b>Подготовка к полднику</b> (гигиенические процедуры, самообслуживание, КГН); <b>полдник</b>	15.30-15.45
9	<b>Самостоятельная деятельность детей; совместная с воспитателем образовательная деятельность</b> (игры, беседы, ситуации общения, чтение художественной литературы).	15.45-16.05
10	<b>Подготовка к ужину</b> (КГН). <b>Ужин</b> (этикет).	16.05-16.25
11	<b>Подготовка к прогулке. Прогулка:</b> наблюдения; труд, самостоятельная деятельность детей. <b>Совместная с воспитателем образовательная деятельность</b> (беседы, ситуации общения). <b>Взаимодействие с родителями. Уход детей домой.</b>	16.25-19.00

### 3.7.5. Гибкий режим дня для мобильной группы кратковременного пребывания детей (холодный период: сентябрь-май)

Таблица 12

	Содержание	3-4 лет	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
1	<b>Прием:</b> осмотр; взаимодействие с родителями; самостоятельные игры; ситуации общения; индивидуальные и подгрупповые дидактические игры.	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
2	<b>Занятия</b> (включая перерывы)	9.00-9.40	9.00-9.50	9.00-9.55	9.00-10.50
3	<b>Подготовка ко II завтраку</b> (гигиенические процедуры, самообслуживание, КГН), II завтрак	9.40-9.50	9.50-10.00	9.55-10.05	10.10-10.20 (в перерыве занятий)
4	<b>Подготовка к прогулке</b> (гигиенические процедуры, самообслуживание, ситуации общения)	9.50-10.05	10.00-10.15	10.05-10.15	10.50-11.00
5	<b>Прогулка</b> (наблюдения; труд, игры - ролевые, подвижные, дидактические; самостоятельная деятельность). <b>Взаимодействие с родителями. Уход домой.</b>	10.05-11.50	10.15-11.50	10.15-11.50	11.00-11.50

Предлагаемый распорядок является примерным, на его основе встраивается режим дня для каждой конкретной возрастной группы в зависимости от контингента детей, времени года, длительности светового дня и т.д. в летнее время режим дня в группах корректируется, предоставляя детям больше возможности двигаться, получать необходимую им физическую нагрузку, иметь больший выбор занятий по интересам. В тёплое время года прием детей, утренняя зарядка, часть занятий, а также утренний и

вечерний круг организуются на свежем воздухе. Согласно пункту 2.10 Санитарно-эпидемиологических требований к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования: Режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья.

### 3.7.6 Режим двигательной активности

Таблица 13

	Виды занятий и формы работы	Особенности организации									
		группа раннего возраста		младшая группа		средняя группа		старшая группа		подготов. группа	
		Длит.	В неделю	Длит.	В неделю	Длит.	В неделю	Длит.	В неделю	Длит.	В неделю
<b>1. Физкультурно-оздоровительная работа</b>											
1.1	Утренняя гимнастика	<b>Ежедневно на открытом воздухе или в зале. Длительность:</b>									
		4-5 мин.	20-25 мин.	4-5 мин.	20-25 мин.	6-8 мин.	30-40 мин.	8-10 мин.	40-50 мин.	10-12 мин.	50-60 мин.
1.2	Двигательная разминка	<b>Ежедневно, во время перерыва между занятиями (с преобладанием статических поз.). Длительность:</b>									
		3-5 мин.	15-25 мин.	3-5 мин.	15-25 мин.	5-7 мин.	25-35 мин.	7-10 мин.	35-50 мин.	7-10 мин.	35-50 мин.
1.3	Физкультминутка + Пальчиковая гимнастика	<b>Ежедневно, по мере необходимости в зависимости от вида и содержания занятий. Длительность:</b>									
		1-3 мин.	5-15 мин.	1-3 мин.	5-15 мин.	1-3 мин.	5-15 мин.	1-3 мин.	5-15 мин.	1-3 мин.	5-15 мин.
1.4	Подвижные игры и физическое упражнения на прогулке	<b>Ежедневно 2 раза (на утренней и вечерней прогулках)</b>									
		10-15 мин.	100-150 мин.	15-20 мин.	150-200 мин.	20-25 мин.	200-250 мин.	25-30 мин.	250-300 мин.	30-45 мин.	300-450 мин.
		<b>В дни проведения физкультурных занятий</b>									
		6-8 мин.	60-80 мин.	6-8 мин.	60-80 мин.	8-10 мин.	80-100 мин.	10-12 мин.	100-120 мин.	12-15 мин.	120-150 мин.
		5-10 мин.	50-100 мин.	5-10 мин.	50-100 мин.	8-12 мин.	80-120 мин.	10-15 мин.	100-150 мин.	10-15 мин.	100-150 мин.
1.5.	Оздоровительный бег	<b>Два раза в неделю, подгруппами по 5-7 чел. во время утренней прогулки. Длительность:</b>									
				.		3 мин.	6 мин.	5 мин.	10 мин.	7 мин.	14 мин.
1.6.	Индивидуальная работа по развитию движений.	<b>Один раз в неделю с музыкальным руководителем и инструктором по физкультуре:</b>									
				15 мин.	15 мин.	20 мин.	20 мин.	20-25 мин.	20-25 мин.	25-30 мин.	25-30 мин.
1.7.	Целевые прогулки Экскурсии.		Один раз в месяц. Длительность - 60 мин: 4 = 15 мин								
1.8.	Гимнастика	Ежедневно. По мере пробуждения и подъема детей.									



	после дневного сна, закаливание.	Длительность не более 10 мин. x 5 = 50 мин.									
<b>2. Организованная деятельность.</b>											
2.1.	Занятия физической культурой	3 раза в неделю.									
		10 мин	30 мин	15 мин.	45 мин.	20 мин.	60 мин	25 мин.	75 мин.	30 мин.	90 мин.
<b>3. Самостоятельная деятельность.</b>											
3.1.	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на открытом воздухе. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей.									
<b>4. Физкультурно-массовые занятия.</b>											
4.1.	Неделя здоровья	Один раз в квартал									
4.2.	Физкультурный досуг	Ежемесячно. Длительность -									
			20-30мин.		20-30мин.		30-45мин.		45-50мин.		
4.3.	Физкультурно-спортивные праздники	–		–		Два раза в год.					
4.4.	Спартакиада вне детского сада Районные и городские соревнования.										Участвуют дети с высоким уровнем физической подготовленности, по специальной программе. Длительность не более 120 мин.

При организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования ЭСО. Физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристические походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. Хозяйствующим субъектом обеспечивается присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах.

Возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

### **3.8. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.**

Педагоги в течение года могут гибко варьировать и включать в планирование темы по запросу участников образовательных отношений (воспитанников и родителей). Содержание регионального компонента включается во все темы. В календарном планировании может быть представлена подтема в рамках представленной темы.

Воспитательные задачи наряду с образовательными реализуются в течении дня в соответствии с календарным планированием и ситуациями в группе. Тематические недели отмечаются итоговым событием, которое отражает образовательные задачи и традиционные ценности направлений воспитания. Педагоги планируют итоговое событие в различной форме в соответствии с возрастными особенностями и интересами детей.

Для того, чтобы события, праздники, мероприятия стали эффективным инструментом развития и воспитания детей, при реализации Программы важно правильно выбрать их формат в зависимости от смысла, образовательных задач, возраста детей и т.д. При организации событий, мероприятий, праздников используются следующие форматы их организации:

- концерт;
- квест;
- проект;
- образовательное событие;
- соревнования;
- выставки;
- спектакль;
- викторина;
- фестиваль;
- ярмарка и т.д.

Также необходимо непосредственное участие родителей в событиях, праздниках, мероприятиях. Это не только нахождение родителей рядом с детьми в ходе события, праздника, мероприятия, но и процесс подготовки к ним, выступления на них с импровизациями, участие в конкурсах и т.д.

Самая важная и значимая для детей особенность традиционных событий, мероприятий, праздников – создание и конструирование праздника самими детьми. Для этого необходимо, чтобы основная инициатива исходила от детей, и дети с помощью воспитателя планировали и придумывали праздник. При этом взрослый, участвуя в придумывании праздника вместе с детьми, не должен брать на себя руководящую роль – надо дать возможность детям проявить инициативу и помочь им реализовать задуманное.

Перечень событий, праздников и мероприятий, в том числе традиционных, см. в п.2.7.3.1. Программы)

### **3.9 Календарный план воспитательной работы.**

Календарный план является единым для ДОО.

ДОО вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия в ДОО проводятся с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

#### **3.8.1. Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО.**

ФОП п. 36.4 <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=234>

#### **3.8.2. Примерный перечень праздников, памятных дат Красноярского края и города Красноярска в календарном плане воспитательной работы в ДОО.**

Январь:

- 12 января 1848 года в Красноярске родился великий русский художник Василий Иванович Суриков (1848—1916). Его картины «Взятие снежного городка», «Боярыня Морозова», «Утро стрелецкой казни», «Переход Суворова через Альпы» и другие являются признанными шедеврами мирового изобразительного искусства и находятся в ведущих музеях мира.

Февраль:

- 12 (24) февраля 1889 года в Красноярске открылся краеведческий музей. Его первоначальная коллекция формировалась за счет пожертвований частных лиц. В числе его первых экспонатов была картина Сурикова «Милосердный самаритянин». В 1930 году музей разместился на берегу Енисея в здании, напоминающем по архитектуре египетский храм. Сегодня Красноярский краеведческий музей – один из крупнейших в России. В его фондах – свыше 300 тысяч экспонатов.

Март:

- 28 марта 1899 года в Красноярске был открыт железнодорожный мост через Енисей. Автором проекта был профессор Московского инженерного училища Лавр Дмитриевич Проскураков, а руководил строительством инженер-механик Евгений Карлович Кнорре. Строительство заняло около трех лет. Это был первый опыт применения в России большепролетных металлических конструкций. Сборка пролетов осуществлялась на берегу, а потом конструкция надвигалась на опоры. Уникальный мост протяженностью около километра был крупнейшим в Азии. В 1900 году проект красноярского железнодорожного моста на Всемирной выставке в Париже завоевал Гран-при и золотую медаль, разделив победу со знаменитой Эйфелевой башней.

Апрель:

- 10 апреля 1925 года организован Государственный природный заповедник «Столбы». В 2019 году преобразован в национальный парк «Красноярские Столбы» постановлением Правительства РФ от 28 ноября 2019 года.

- 22 апреля 1964 года введен в действие Красноярский алюминиевый завод. КРАЗ - один из лидеров российской цветной металлургии. Около 27% всего российского алюминия производится на КРАЗе.

Май:

- 1 мая 1924 года в селе Овсянка родился великий русский писатель Виктор Петрович Астафьев (1924-2001). Автор книг «Затеей», «Последний поклон», «Царь-рыба», «Пастух и пастушка», «Прокляты и убиты» и др. Его произведения изданы во многих странах. Герой Социалистического Труда, лауреат Государственных премий СССР, РСФСР и России в области литературы. Почетный гражданин города Красноярска.

- 20 мая 2021 г. Красноярску присвоено звание «Город трудовой доблести». Мемориальный комплекс в честь присвоения звания «Город трудовой доблести» был установлен в Красноярске 7 декабря 2021 года на правом берегу города. Именно в той части столицы края в годы войны размещались эвакуированные заводы и фабрики.

- 9 мая 1975 г. - открытие Мемориала Победы в Красноярске было приурочено к круглой дате – к 30-летию юбилею Победы. Статус музея Мемориал получил только в 1995 году, до этого он открывал свои двери только по праздникам.

Июнь:

- День города Красноярска. Датой основания города считается тот момент, когда в августе 1628 года Андрей Дубенский заложил острог, выполняющий фортификационную функцию. Но, традиционно, День города Красноярска отмечают в июне. В День города организаторы праздника стараются подготовить насыщенную и интересную программу

для жителей Красноярска и гостей города, в городе проходят церемония поднятия флага; к мемориалам возлагаются цветы; архитектурный фестиваль; выставки.

Июль:

- 22 июля – 19 сентября 1936 года полярные летчики Василий Сергеевич Молоков и Григорий Трофимович Побежимов совершили перелет по маршруту Красноярск – Якутск – Анадырь – бухта Провидения – Уэллен – остров Врангеля – Москва – Красноярск. Этот перелет был одним из выдающихся достижений авиации.

- Начало июля - международный фестиваль «МИР Сибири» ежегодного проводится на традиционном месте – площадке под открытым небом возле музея-заповедника «Шушенское», где река Шушь впадает в Енисей.

Август:

- 6 августа 1628 года отряд казаков во главе с Андреем Дубенским основал Красноярск. С помощью миролюбиво настроенных местных племен Дубенский в течение двух месяцев возводит основную часть острога, а к зиме полностью отстраивает его. Роль пограничного форпоста Красноярск выполнял около ста лет. Первоначально острог именовался Новым Качинским (по названию речки Кача), Красным, а затем – с конца XVII века – получил современное название Красноярск. В своем послании царю Михаилу Федоровичу воевода

Андрей Дубенский писал: «Место угоже, высоко и красно... Государев острог на том месте поставить мочно». Видимо, от того «красного», говоря современным языком, красивого места и пошло название будущего города: Красный (красивый) Яр (берег) - Красноярск. Статус города Красноярск получил в 1690 году, когда Сибирь была окончательно присоединена к России. К тому времени здесь проживало всего около двух с половиной тысяч человек, в основном «мужского полу».

- 8 августа 1959 года был брошен первый камень («Покорись, Енисей») в перемычку будущей Красноярской ГЭС.

- 15 августа 2000 года открылся зоопарк «Роев ручей».

- 31 августа 1951 года открылся Дом-музей им. В. И. Сурикова

- Летом 1942 года в Красноярске для отправки на фронт начали собирать отряд добровольцев, состоящий в основном из членов комсомола – молодежной организации СССР. К августу формирование закончилось, получившееся соединение назвали 78-й Сталинской добровольческой стрелковой бригадой (бригада – воинское подразделение численностью от 3 000 до 5 000 человек).

Началась боевая подготовка, которая проходила в районе Зеленой Роши города Красноярска. Бойцы бригады торжественно поклялись жителям края «Биться мужественно и стойко до последнего вздоха, не уронив чести и достоинства родной земли» и 16 сентября 1942 года отправились на фронт. За самоотверженность и героизм в боях 6-й стрелковый сибирский корпус, в составе которого была 78-я добровольческая бригада, был удостоен почетного гвардейского звания. Красноармейцы гордились званием «гвардеец» больше, чем медалями. Чтобы подчеркнуть особый статус гвардейских дивизий, их награждали знаменем и знаками отличия.

Сентябрь:

- 27 сентября 1926 года – день рождения красноярского художника Андрея Поздеева.

- День Енисея – последняя суббота сентября (отмечается с 2012 г.)

Октябрь:

- 17 октября 1961 года в Красноярске был открыт коммунальный мост через Енисей.

- 10 октября 1962 года в Красноярске родился выдающийся оперный певец, баритон Дмитрий Хворостовский. Образование он получил в Красноярском педагогическом

училище им. Горького и Красноярском институте искусств (класс профессора Екатерины Константиновны Иофель). В 1985-1990 годах работал в Красноярском государственном театре оперы и балета.

В 1987 году завоевал I премию на Всесоюзном конкурсе певцов им. Глинки, в 1988 году - Гранпри на Международном конкурсе певцов в Тулузе (Франция).

- 18 октября 1938 года - Красноярский краевой театр кукол открыл свой первый театральный сезон.

- 25 октября 1980 года состоялось открытие нового аэропорта, который получил название «Емельяново». Старый же аэровокзал, находящийся в Красноярске, стал называться «Северный» и был закрыт для приема гражданских самолетов, хотя военные периодически садились на нем вплоть до 1990 года.

Ноябрь:

- 7 ноября 1948 года родился великий русский борец Иван Ярыгин – двукратный олимпийский чемпион, чемпион мира, Европы и СССР. Все семь поединков на Олимпиаде в Мюнхене в 1972 году Иван Ярыгин выиграл досрочно, положив на лопатки всех своих соперников. А Олимпиаду в Монреале в 1976 году Ярыгин выиграл, выступая с двумя сломанными ребрами.

Подвиг, который в комментариях не нуждается. Иностранные журналисты и соперники называли его «Русским медведем». Иван Сергеевич – Почетный гражданин Красноярска. С 1989 года в Красноярске проводятся Международные турниры по вольной борьбе на призы Ярыгина, его именем назван Дворец спорта на острове Отдыха, там же ему установлен памятник.

- 8 ноября – день Сибири (отмечается с 1881 года)

Декабрь:

- 3 декабря 2006 года под Красноярском был торжественно открыт фанпарк «Бобровый лог», который стал всесезонной площадкой для отдыха. Зимой в парке можно покататься на лыжах, а летом позагорать у бассейна.

- 6 декабря 1895 года на железнодорожную станцию Красноярск прибыл первый поезд. В 1897 году открылось регулярное движение пассажирских поездов на линии «Новониколаевск (Новосибирск) – Красноярск», а в 1898 году - на линии «Красноярск – Иркутск». Что интересно, первый поезд совсем не случайно пришел в Красноярск зимой. В то время мосты через многие крупные реки Сибири, в том числе и через Енисей, еще не были построены. В зимнюю пору рельсы для поезда укладывали прямо на лед, а летом локомотивы 1 вагоны переправляли на другую сторону рек на паромках.

- 7 декабря 1964 года открылся Краевой театр юного зрителя им. Ленинского комсомола.

- 12 декабря (24 декабря) 1822 года – открытие Енисейской губернии.

- 20 декабря 1978 года оперой Бородина «Князь Игорь» открыт первый театральный сезон в Красноярском государственном театре оперы и балета.

- 28 декабря 1913 года в Красноярске состоялось торжественное открытие городского водопровода.

- Красноярский край, образованный 7 декабря 1934 года, практически повторял прежние границы Енисейской губернии. В следующий раз границы края изменятся только в 1990 году, когда из его состава выйдет Хакасия.

## **IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **4.1. Краткая презентация Программы**

Уважаемые родители!

Наше дошкольное образовательное учреждение реализует образовательную программу дошкольного образования МБДОУ № 187.

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 187 (далее – Программа) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена Приказом Минпросвещения РФ от 08.11.2022 № 955).

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей раннего и дошкольного возраста (от 1,5 до 7 лет). Программа предусматривает особенности ее реализации для детей различных целевых групп: как для нормотипичных обучающихся, так и для детей, испытывающих трудности в обучении, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детей с отклоняющимся поведением, одаренных детей.

В Программе дано описание особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, определено содержание образовательной работы с вашими детьми.

Реализация Программы осуществляется в группах общеразвивающей и комбинированной направленности с пребыванием детей в течение 12 часов.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, которые являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Программное обеспечение образовательного процесса основной части Программы строится на основе ФОП ДО, дополненной парциальными программами, необходимыми для реализации содержания Программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть) учитывает специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Выбор данного направления для части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей, родителей, а также возможностям педагогического коллектива.

В рамках реализации содержания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, предполагается:

- формирование у дошкольников позиции юного горожанина через приобщение к историческим, культурным, природным особенностям и традициям города Красноярска в различных видах детской деятельности;
- воспитание ценностно-смыслового отношения к культуре и истории родного города Красноярска;
- формирование уважительного отношения к жителям города, людям труда, их материальной и духовной культуре, народному искусству, играм, игрушкам, праздникам;
- развитие чувства принадлежности к малой родине, чувство гордости к историческому прошлому и настоящему города Красноярска;
- поддержка и развитие инициативы и желания детей принимать участие в традициях, культурных мероприятиях и социальных акциях родного города.

Реализация Программы осуществляется ежедневно:

- в процессе организованной образовательной деятельности с детьми;
- в ходе режимных моментов;
- в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности;
- в процессе взаимодействия с семьями воспитанников по реализации Программы.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка происходит через непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

В МБДОУ № 187 поддерживаются образовательные инициативы семей воспитанников, приветствуется активное участие в событийной жизни детского сада. Главными целями взаимодействия педагогического коллектива МБДОУ с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи;
- повышение воспитательного потенциала семьи.

Основные направления и формы взаимодействия с семьёй:

- информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в МБДОУ;
- просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Как участники образовательных отношений вы можете включиться в реализацию Программы, принимая участие в:

- работе центров активности/функциональных модулей (в качестве ведущих);
- в проектной деятельности (в качестве партнеров и союзников);
- в исследовательской деятельности (в качестве партнеров и союзников);
- в совместных выставках (в качестве участников и организаторов);
- в совместной подготовке экскурсий, интересных встреч, досугов и праздников.

Повысить свою педагогическую компетентность вы можете, участвуя в практикумах, круглых столах, Советах педагогов, общих и групповых родительских собраниях и т.д.

Информацию о результатах образовательного процесса можно узнать из информационных стендах в группах и холлах МБДОУ, официального сайта МБДОУ, из личных бесед с педагогами.

Для оперативного ознакомления, информирования родителей (законных представителей), в учреждении активно применяют современную технологию,

современный, мобильный формат общения с помощью QR- кодов, позволяющий пользователям смартфонов за 10 секунд интерактивно получить самую разную информацию на свои мобильные устройства

Участвуя в реализации Программы, вы:

- оказываете психологическую поддержку вашим детям;
- оказываете психоэмоциональную помощь себе (ощущение покоя, уверенности за ребенка);
- приобщаете членов семьи к ценностям личностно-ориентированного образования;
- получаете реальное представление о характере взаимодействия ваших детей со сверстниками во время общих дел и во время общения со взрослыми;
- получаете представление об уровне развития детей через наблюдение за ними в деятельности;
- предоставляете детям право гордиться своими близкими;
- предоставляете воспитателю разностороннюю информацию о характере взаимоотношений детей с близкими, о стилях общения;
- получаете возможность конструктивного разговора о достижениях, проблемах детей; возможность регулярного обсуждения с воспитателями динамики и тенденций их развития;
- имеете возможность преемственного продолжения работы с детьми в домашних условиях, обеспечиваете содержательную и организационную преемственность.

В МБДОУ работает официальный сайт учреждения <https://dou24.ru/187/>, социальная сеть ВКонтакте (<https://vk.com/kindergarten187>), с помощью которых вы можете познакомиться с официальными документами ДОУ, а также с событийной жизнью детского сада.

С внутренней системой оценки качества образования можно ознакомиться на сайте учреждения <https://dou24.ru/187/vsoko>

С полным текстом образовательной программы можно ознакомиться на сайте МБДОУ <https://dou24.ru/187/>

**Разработчики программы** – рабочая группа МБДОУ № 187:

**Руководитель рабочей группы** – заведующий О.С. Шабалина;

**Состав рабочей группы:**

Н.Н. Володкина заместитель заведующего по учебно воспитательной работе;

Л.Н. Ключева заместитель заведующего по учебно воспитательной работе;

О.В. Бико старший воспитатель;

Л.В. Чернова старший воспитатель



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 187 ОБЩРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА С  
ПРИОРИТЕТНЫМ ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО  
ФИЗИЧЕСКОМУ НАПРАВЛЕНИЮ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ"**, Шабалина Олеся  
Сергеевна, Заведующий

19.10.23 10:17 (MSK)

Сертификат 119596B639648847A7B79B5153A0ED24