

Детская деятельность в образовательном процессе.

Виды детской деятельности.

Особенности образовательной деятельности разных видов.

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В то же время освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для ее осуществления.

Особенностью организации образовательной деятельности по программе является ситуационный подход.

Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.

Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности.

Главными задачами таких образовательных ситуаций являются формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы. Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество.

Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель также широко использует ситуации выбора (практического и морального).

Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут запускать инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания.

Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое.

Образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста.

В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах – это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть

организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой деятельности. Рисование, лепка, аппликация, ручной труд, конструирование - виды деятельности, организуемые с детьми при реализации содержания основной части образовательной программы. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем ДОО в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольной организацией с положениями действующего СанПиН.

Виды детской деятельности в режиме дня:

Младший и средний дошкольный возраст

	Направления развития ребенка	1-я половина дня	2-я половина дня
1.	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Прием детей на воздухе в теплое время года - Утренняя гимнастика - Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) - Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; обширное умывание, воздушные ванны) - Физкультминутки Подвижные игры - НОД (физкультура, плавание) - Самостоятельная деятельность в центрах активности 	<ul style="list-style-type: none"> - Гимнастика после сна - Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) - Физкультурные досуги, игры и развлечения - Самостоятельная двигательная деятельность - Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений) - Оздоровительные проекты - Дни Здоровья - Оздоровительный час
2.	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - НОД (ознакомление с окружающим, природой, РЭМП, приобщение к ЗОЖ и ОБЖ) - Дидактические игры - Наблюдения, опыты, эксперименты - Беседы - Самостоятельная деятельность в центрах 	<ul style="list-style-type: none"> - Игры - Досуги - Индивидуальная работа - Проекты, экологические акции - Ситуации общения

		<ul style="list-style-type: none"> активности - Экскурсии - Решение проблем ситуаций - Моделирование - Ситуации общения - Проекты 	
3.	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - НОД (развитие речи, ознакомление с художественной литературой, подготовка к освоению грамоты) - Дидактические игры - Наблюдения, опыты, эксперименты - Беседы - Самостоятельная деятельность в центрах активности - Экскурсии - Решение проблем ситуаций - Моделирование - Ситуации общения - Проекты 	<ul style="list-style-type: none"> - Игры - Досуги - Индивидуальная работа - Проекты, экологические акции - Ситуации общения
4.	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальные и подгрупповые беседы - Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы - Формирование навыков культуры еды - Трудовые поручения - Формирование навыков культуры общения - Театрализованные игры - Сюжетно-ролевые игры - Самостоятельная деятельность в центрах активности 	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальная работа - Трудовые поручения - Игры с ряжением (мл. д/в) - Работа в книжном уголке - Общение младших и старших детей - Сюжетно-ролевые игры - Проекты
5.	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - НОД (продуктивная, музыкально-художественная) - Самостоятельная деятельность в центрах активности - Слушание - Исполнение - Музыкальные игры 	<ul style="list-style-type: none"> - Студийная работа - Музыкально-художественные досуги - Индивидуальная работа - Проекты - Детские творческие мастерские

Старший дошкольный возраст

	Направления развития ребенка	1-я половина дня	2-я половина дня
1.	Физическое	- Прием детей на воздухе	- Гимнастика после сна

	развитие	<p>в теплое время года</p> <ul style="list-style-type: none"> - Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) - Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) - Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; обширное умывание, воздушные ванны) - Специальные виды закаливания - Физкультминутки на занятиях - НОД (физкультура, ЗОЖ) - Самостоятельная деятельность в центрах активности - Активная прогулка - Оздоровительный бег 	<ul style="list-style-type: none"> - Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) - Физкультурные досуги, игры и развлечения - Самостоятельная двигательная деятельность - Бодрящая гимнастика - Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений) - Оздоровительные проекты - Дни Здоровья - Оздоровительный час
2.	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - НОД познавательного цикла - Дидактические игры - Наблюдения - Беседы - Экскурсии по участку - Исследовательская деятельность, опыты и экспериментирование - Самостоятельная деятельность в центрах активности 	<ul style="list-style-type: none"> - Развивающие игры - Интеллектуальные досуги - Занятия по интересам - Индивидуальная работа - Проекты, экологические акции
3.	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - НОД (развитие речи, ознакомление с художественной литературой, подготовка к освоению грамоты) - Дидактические игры - Наблюдения, опыты, эксперименты - Беседы - Самостоятельная деятельность в центрах активности - Экскурсии - Решение проблем ситуаций - Моделирование - Ситуации общения - Проекты - Чтение художественной 	<ul style="list-style-type: none"> - Игры - Досуги - Индивидуальная работа - Проекты, экологические акции - Ситуации общения

		литературы с обсуждением - Разучивание	
4.	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы - Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией - плана работы - Формирование навыков культуры еды - Трудовые поручения - Дежурства - Формирование навыков культуры общения - Театрализованные игры - Сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе - Тематические досуги в игровой форме - Работа в книжном уголке - Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения) - Сюжетно-ролевые - Игры - Проекты, акции
5.	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - НОД (продуктивная, музыкально-художественная) - Экскурсии в природу - Посещение музеев - Проекты 	<ul style="list-style-type: none"> - Студийная работа - Музыкально-художественные досуги - Межгрупповые креативные коллективы (творческие мастерские, искусствоведческие салоны, дизайн-студии)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 187 ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА С
ПРИОРИТЕТНЫМ ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО
ФИЗИЧЕСКОМУ НАПРАВЛЕНИЮ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ",** Шабалина Олеся
Сергеевна, Заведующий

19.10.23 10:17 (MSK)

Сертификат 119596B639648847A7B79BF153A0ED24